

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní
vzdělávání**

**I ZDRAVOTNĚ OSLABENÝ MÁ PRÁVO
NA VZDĚLÁNÍ**



Speciální ZŠ, Speciální MŠ a Praktická škola Děčín

Obsah:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

- 1. 1 Název školního vzdělávacího programu**
- 1. 2 Předkladatel – základní údaje**
- 1. 3 Zřizovatel školy**
- 1. 4 Platnost dokumentu**
- 1. 5 Studijní forma vzdělávání**

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- 2. 1 Charakteristika školy**
- 2. 2 Charakteristika pedagogického sboru**
- 2. 3 Charakteristika žáků**
- 2. 4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**
- 2. 5 Charakteristika školního vzdělávacího programu**
- 2. 6 Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami**
- 2. 7 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**
- 2. 8 Výchovné a vzdělávací strategie**

3. UČEBNÍ PLÁN

4. UČEBNÍ OSNOVY

5. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

6. AUTOEVALUACE ŠKOLY

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ZPRACOVANÝ PODLE
RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**I ZDRAVOTNĚ OSLABENÝ
MÁ
PRÁVO NA VZDĚLÁNÍ**

1.2 PŘEDKLADATEL

Speciální ZŠ, Speciální MŠ a Praktická škola Děčín

Ředitel školy: Mgr. Roman Stružinský

Koordinátor: Mgr. Kamila Bartůšková

Telefon: 412 544 321, 412 544 137

Fax: 412 544 321

IČO: 65082133

E-mail: skola@specdcbynov.cz

Web: www.specdcbynov.cz

Identifikátor zařízení: 600023222

Odloučené pracoviště: U Nemocnice 2, Děčín 2 – Nové Město, 405 01

1.3 ZŘIZOVATEL

Krajský úřad Ústeckého kraje

Velká Hradební 3118/48

Ústí nad Labem

Telefon: +420 475 657 111 Fax: +420 475 200 245

E-mail: urad@kr-ustecky.cz

Web: www.kr-ustecky.cz

1.4 PLATNOST DOKUMENTU

Školní vzdělávací program platí od 1. 9. 2024

Ředitel školy: Mgr. Roman Stružinský

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

Datum schválení Školskou radou: 31. 8. 2024

1.5 STUDIJNÍ FORMA DOKUMENTU

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání se realizuje denní studijní formou vzdělávání.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

2. 1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ZŠ při zdravotnickém zařízení je odloučeným pracovištěm, patří do Speciální ZŠ, MŠ a PŠ v Děčíně.

Naše odloučené pracoviště sídlí v budově R v nemocnici v Děčíně. Tvoří je sborovna, kterou má škola v pronájmu u výše zmíněné nemocnice. Zde má vyučující k dispozici počítač s tiskárnou, nachází se zde i učitelská knihovna. Sborovna zároveň slouží i jako šatna pro učitelku ZŠ, která má k dispozici umyvadlo s tekoucí vodou a WC na chodbě.

Vyučujeme žáky ze základních škol, speciálních škol, víceletých gymnázií a z Výchovného ústavu v Boleticích.

Výchovně vzdělávací proces probíhá na dětském lůžkovém oddělení v herně a na pokojích, u lůžka, stejně tak i na oddělení JIP.

Pro žáky máme k dispozici učební pomůcky, psací potřeby, učebnice a sešity, někteří pracují se svými pomůckami. Škola je vybavena učebnicemi, jejichž seznam se neustále doplňuje.

Centrem výchovně vzdělávacího procesu je herna na dětském oddělení, která slouží nejen k výuce, ale i k mimoškolním činnostem. Pro tyto účely je celkem dobře vybavena hračkami, stolními hrami, stavebnicemi apod. Je v ní umístěna knihovna pro děti, televize a video. Je zde klasický a dětský nábytek, prostorné skříně s učebnicemi, školními pomůckami, hračkami. Vedle herny je kabinet učitelek ZŠ a MŠ, vybavený klasickým nábytkem. Vyučující zde má k dispozici notebook, dále jsou zde umístěny hračky, hry, učební pomůcky a notebooky, které slouží pro výuku.

2. 2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Výchovně vzdělávací proces ZŠ zajišťuje jedna vzdělávací pracovnice s kvalifikací speciální pedagogiky. Ta často spolupracuje s matkami hospitalizovaných dětí, na které působí hlavně poradensky (např. doporučením vhodných pomůcek, literatury, zátěže dítěte apod.). Rovněž jim pomáhá lépe psychicky zvládat pobyt v nemocnici se svým nemocným dítětem.

Spolupracuje i se zdravotnickým personálem v některých případech se souhlasem rodičů.

V rámci dalšího vzdělávání ovládá základy výpočetní techniky, průběžně se zúčastňuje vybraných kurzů a školení, např. o bezpečnosti práce, GDPR apod.

2. 3 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

V naší škole vyučujeme žáky ze základních a speciálních škol, víceletých gymnázií, z Výchovného ústavu v Boleticích, kteří jsou přijímáni na dětské oddělení a na oddělení JIP. Na dětském oddělení jsou hospitalizováni pacienti do 19 let, se kterými vyučující také spolupracuje podle jejich zájmů. Pokud žáci nemají své vlastní školní pomůcky, jsou jim zapůjčeny. Kromě klasických učebnic žáci při výuce mohou používat i notebooky. Učitelka pracuje se žáky:

- 1) upoutanými na lůžko (poúrazové a pooperační stavy, izolace, na oddělení JIP)
- 2) s omezenou možností pohybu (poúrazové a pooperační stavy, dětské oddělení, JIP)
- 3) s neomezeným pohybem (dětské oddělení,)

Pedagog vždy zohledňuje nejen zdravotní a psychický stav nemocných dětí, ale i jejich individuální možnosti a schopnosti. Možnost výuky konzultuje s odpovědným lékařem. Díky této spolupráci je zachováván i pitný režim žáků, dieta, různá vyšetření apod.

2. 4 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Vyučující spolupracuje i s rodiči žáků, kteří vyplněním předepsaných dotazníků dávají souhlas s výukou. Rodiče se mohou na požádání výuky zúčastnit. Učitelka jim pomáhá pracovat s dětmi, informuje je o výuce a hodnocení. Spolupracuje i s činnostmi dětí mimo výuku, půjčuje rodičům hry a další pomůcky.

V průběhu školního roku zajišťuje škola ve spolupráci s dětským oddělením různé společenské akce pro hospitalizované děti – soutěže, mikulášské a vánoční besídky, tradiční výroba vánočních přání, setkání s klauny, s děčínskými basketbalisty, kteří nás pravidelně

navštěvují o Vánocích a se kterými máme dobrou spolupráci při výběru vánočních dárků pro děti.

2. 5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Hlavním úkolem školy při nemocnici je především zabezpečení kontinuity výuky a vzdělávání žáka i po dobu jeho nemoci, která vyžaduje hospitalizaci.

Je nutné brát v úvahu, že zdravotní péče v nemocnici je prvořadá a školní činnost je jí podřízena. Naším cílem je hlavně zdraví dítěte, ale je třeba mít na zřeteli i jeho vzdělávání, neboť někteří žáci se k nám vracejí opakovaně, jiní mají častou absenci ve škole nejen během školního roku, ale i před příchodem do nemocnice. Naším úkolem je tedy probrat s žáky zameškané učivo a pokračovat dál podle plánu vzdělávacího programu jeho kmenové školy. Dále je třeba mu pomoci navázat na učivo i po opuštění našeho zařízení, kdy často žáci bývají ještě delší dobu doma, než se zařadí do vyučování. V těchto případech spolupracujeme s rodiči.

Snažíme se využít nemocniční prostředí, ve kterém se někteří žáci opakovaně nacházejí, a zaměřit svoji činnost kromě běžné výuky i na péči o zdraví, poučit žáky, jak mají o své zdraví pečovat, čeho se vyvarovat, co by jim mohlo škodit, jak předejít úrazům, poskytnout první pomoc apod. Proto bylo do ŠVP zařazeno téma Člověk a zdraví.

Výukové, výchovné i odpočinkové aktivity jsou vždy podřízeny léčebnému režimu a jejich obsah je tvořen po dohodě s lékařem s přihlédnutím k aktuálnímu zdravotnímu stavu dítěte, který se může den ode dne měnit.

Je velice důležité zbavit žáky strachu z nemoci a vhodným způsobem je podle věku a typu školy zařadit do výchovně vzdělávacího procesu. Podle možností zveme děti ze základních a mateřských škol k prohlídce oddělení a školy, seznámíme je s provozem oddělení, vybavením herny a školy, ve spolupráci se zdravotními pracovníky jim přiblížíme i jednodušší vyšetření. Děti nejsou pak při případné hospitalizaci tolik stresovány.

Výuka probíhá individuálně – s každým dítětem pracuje pedagogický pracovník samostatně. Dětem, které jsou upoutané na lůžko, je věnována individuální péče u lůžka.

Vyučuje se českému jazyku, matematice, cizímu jazyku, probírá se i téma Člověk a zdraví.

Žáci mají možnost pracovat i na noteboocích, které zpestřují výuku a pomáhají hlavně při procvičení Aj.

2. 6 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Na dětském oddělení jsou někdy hospitalizováni i žáci se specifickými poruchami učení, poruchami chování, děti s autismem a žáci s kombinovaným typem postižení. Nejčastěji se zde objevují děti zdravotně oslabené a děti mentálně postižené. Tito žáci navštěvují i naši školu. Vyžadují individuální způsob práce buď na herně, nebo na lůžku, podle typu postižení. K výuce využívá pedagog kromě učebnic i názorné pomůcky, motivační prvky, obrazový materiál. Vždy úzce spolupracuje se zdravotníky, sleduje zdravotní a psychický stav dítěte. V případě delší hospitalizace pedagog spolupracuje i s kmenovou školou žáka, pokud souhlasí jeho rodiče.

2. 7 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Při práci s těmito žáky je rovněž nutný individuální přístup. Je nutné pro žáka připravit náplň a úkoly, které odpovídají jeho úrovni a schopnostem. Práce je usnadněna tím, že vyučující ve skupině dětí pracuje se žáky různého věku, takže mimořádně nadaným dítětem může zadat práci stejnou, jako mají žáci věkově starší, nebo mu připravit složitější samostatné úkoly.

2. 8 VÝCHOVNÉ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Pedagog umožňuje žákům osvojit si strategii učení, motivuje je pro další vzdělávání a k uplatnění v životě.

Užívá různé zdroje informací (učebnice, knihy, časopisy, internet, encyklopedie). Vede žáky ke čtení s porozuměním, k práci s textem, k vyhledávání informací, jejich třídění a výběru materiálu dle jejich věku a zájmů. Vybírá úkoly přiměřené obtížnosti, užívá kladné hodnocení, pochvalu, povzbuzuje žáky při neúspěchu, používá názorné pomůcky, převádí znalosti do reálného života, využívá vlastní zkušenosti žáků. Vede je k sebehodnocení a k samostatnosti při učení.

Kompetence k řešení problémů

Pedagog podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Snaží se, aby žáci našli vlastní způsob řešení srovnáváním, dedukcí, odhadem, analýzou apod. a využili tak získané vědomosti k řešení, aby si dokázali sami k řešení problému vyhledat potřebné informace a uměli je zpracovat a použít. Vede je k tomu, aby starší žáci pomáhali při řešení problémů mladším žákům. V mimoškolní činnosti připravuje pro děti křížovky, rébusy, osmisměrky, Sudoku apod.

Kompetence komunikativní

Pedagog vede žáky k všestranné a potřebné komunikaci mezi sebou, mezi vyučujícím a žákem, mezi žákem a zdravotnickým personálem. Učí žáky nejen komunikovat, ale i naslouchat ostatním. Vede žáky k tomu, aby vhodnou formou uměli vyjádřit své názory a byli tolerantní k názorům ostatních.

Kompetence sociální a personální

Pedagog podněcuje žáky ke spolupráci a umění vážit si jak své práce, tak i práce ostatních. Vede je k pomoci silnějších slabším, starších mladším apod. V prostředí nemocnice je toto velmi důležité, neboť některé, zvláště citlivější děti, potřebují pomoc dětí starších, aby si zvykly na nové prostředí a lépe se tak vyrovnávají s lékařským ošetřením. Je nutné, aby se žáci naučili dodržovat režim na oddělení, bezpečnost, Školní řád a měli kladný vztah k zapůjčeným školním pomůckám a hračkám. Vyučující vede žáky k tomu, aby obhájili a argumentovali vhodnou formou svůj názor a zároveň si poslechli názor druhých a pokud je lepší, aby ho akceptovali.

Kompetence občanské

Pedagog vede žáky k péči o své zdraví, k správné životosprávě, ke sportování a k dodržování hygienických návyků, pitného režimu a upozorňuje na nebezpečí užívání návykových látek. Snaží se o vytvoření příjemné a přátelské atmosféry při výuce a při výchovné činnosti. Vede žáky ke kladnému vztahu k přírodě, rodině, k lidem s náboženským přesvědčením a odlišným etnickým a sociálním původem. Rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci jak vlastní, tak i druhých. Vede žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi nimi. Podporuje vzájemnou pomoc při učení.

Kompetence pracovní

Pedagog se snaží rozvíjet schopnosti a dovednosti žáka nejen při výuce, ale i při výchovné činnosti, hře, výtvarné práci apod. Snaží se, aby žáci objektivně hodnotili svoji jak práci, tak i práci ostatních a měli zájem zúčastnit se různých pracovních činností, aby rozvíjeli své schopnosti a získané vědomosti v běžném životě.

3. UČEBNÍ PLÁN

Obsah vzdělávacích oblastí, které vymezuje rámcový vzdělávací program, je realizován prostřednictvím těchto předmětů: český jazyk, matematika, cizí jazyk, člověk a zdraví.

Realizace učebního plánu vychází ze sníženého počtu hodin (půl hodiny příprava na vyučování, 2 hodiny denně výuka, dále relaxační blok výchovně – vzdělávací práce zaměřené na péči o zdraví a aktivní využití volného času - Člověk a zdraví) a je podřízena režimu jednotlivých oddělení, ve kterých probíhá výuka (dětské oddělení, oddělení JIP).

Vzdělávací oblast	Název předmětu	
	1. stupeň	2. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a Literatura	Český jazyk
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika
Cizí jazyk	Cizí jazyk	Cizí jazyk
Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	Člověk a zdraví

Učební plán 1. stupně

	1.	2.	3.	4.	Celkem (týdně)
Český jazyk a literatura	5	5	5	5	20
Člověk a zdraví	2	2	2	2	8
Matematika	5	5	5	5	20

Učební plán 2. stupně

	5. +6.	7.	8.	9.	Celkem (týdně)
Český jazyk a literatura	5,5	5	5	5	25
Cizí jazyk	1,1	1	1	1	5
Člověk a zdraví	1,1	1	1	1	5
Matematika	5,5	5	5	5	25

Poznámky: výuka žáků probíhá podle jejich zdravotního stavu a na doporučení lékaře může být přerušena. Je podřízena výuce na kmenové škole žáka. Výchovně vzdělávací činnost je zaměřena na péči o zdraví a je vedena formou besedy a diskuse. Aktivní využití volného času probíhá formou her, soutěží, výtvarné a pracovní činnosti. Představuje v každém ročníku 2 hodiny denně, 10 hodin týdně. Přestávky stanovuje učitelka dle aktuálních podmínek a možností žáků. Žák se účastní vyučování podle rozhodnutí lékaře na základě zdravotního stavu a možností léčby – děti odcházejí na vizity, lékařská ošetření apod.

4. UČEBNÍ OSNOVY

Výuka probíhá v souladu s kmenovou školou žáka, která má svůj vzdělávací program.

Zpracování osnov na naší škole vychází z rámcového vzdělávacího programu (RVP), očekávané výstupy a základní okruhy jsou uváděny v obecnější poloze, neboť někteří žáci, přicházející na naše oddělení, jsou často ve své škole dlouho nepřítomni a nejsou ani v kontaktu se svojí kmenovou školou a netuší, jakou látku probírají. Proto při počáteční práci s nimi vycházíme z tematických okruhů a výstupů naší školy a postupně navazujeme na učivo kmenové školy žáka.

Předmět: Člověk a zdraví

Charakteristika předmětu Člověk a zdraví

Vzdělávací obor Člověk a zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou v předmětu Člověk a zdraví k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- vede žáka k vytváření a prezentaci vlastních názorů
- vede žáka k sebehodnocení
- snaží se o pozitivní hodnocení žákovy práce
- snaží se dopřát žákovi pocit úspěchu
- snaží se, aby žák pochopil hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence, hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví
- vede k seznámení se, se zásadami zdravé výživy a aktivního využití volného času

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k objektivnímu a spravedlivému posuzování, dodržování pravidel a respektování se navzájem
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- snaží se dodávat žákům sebedůvěru a učí je zvládat zátěžové životní situace (nemoc, sebepoškození, úmrtí)

Kompetence komunikativní

- učí žáka pozorně naslouchat, nezasahovat do cizího mluveného projevu, nechat mluvčího dokončit myšlenku
- vede žáka k tomu, aby nezkresloval fakta a názory druhých
- vede žáka k ochotnému zapojování do diskuse
- vede žáka k logické argumentaci
- vede žáka k asertivitě během diskuse
- učí žáka obraně před demagogií a manipulací

Kompetence sociální a personální

- vede žáka k aktivnímu zapojení do práce skupiny
- vede žáka k účinné, rovnocenné a bezproblémové komunikaci v rámci skupiny
- vede žáka ke kolektivnímu stanovení a přijetí pravidel práce v týmu
- vede žáka k poznávání sami sebe jako živé bytosti
- vede žáka k získávání potřebné míry odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných

Kompetence občanské

- uvádí žáka do různých rolí za účelem schopnosti empatie
- vedeme žáky k respektování se navzájem, k rasové a náboženské toleranci a snášenlivosti
- vedeme žáky k dodržování zásad podpory a ochrany zdraví
- netoleruje sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci
- vede žáka k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Kompetence pracovní

- vede žáka překonávat překážky, které jim jejich oslabený zdravotní stav přináší (jak zvládat další výuku v domácím prostředí)
- vede žáky k dodržování zásad léčby, které stanoví lékař a dbání jeho nařízení a pokynů
- vede žáky k osvojování si způsobů chování, které vedou k zachování a posílení zdraví

Stupeň: 1.

Učivo	Výstupy
Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim Lidské tělo Osobní bezpečí, krizové situace Návykové látky, závislosti a zdraví Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Přenosné a nepřenosné nemoci	• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, využívá poznatky k podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Stupeň: 2.

Učivo	Výstupy
Vztahy mezi lidmi a formy soužití Definice zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví, výživa a zdraví, poruchy příjmu potravy Tělesná a duševní hygiena, význam sportu Definice nemoci Stres, jako významný činitel nemocí Změny v životě člověka a jejich reflexe (dětství, puberta a dospívání) Režim dne Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy Preventivní lékařská péče, chování v situacích úrazů, život ohrožujících stavů, živelné pohromy, terorismus Autodestruktivní závislosti Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana Komunikace se službami odborné pomoci Bezpečné chování Reklamní vlivy a působení médií	• mít kladné chování v mezilidských vztazích, mít úctu k člověku a ochraňovat si život, zvládnout problematiku mezilidských vztahů a života v rodině • znát význam přátelství, chápat vztahy mezi mladými lidmi, vztah mezi chlapcem a děvčetem • znát význam, funkci a strukturu rodiny, postavení otce, matky, vztahy členů rodiny navzájem, pochopit citové vztahy mezi mužem a ženou • brát lásku jako odpovědnost vůči druhému člověku, znát odpovědnost rodičů za výchovu dětí, vědět, jaká je péče o děti bez rodiny, mít kladný vztah k postiženým • aktivně využívat volný čas sportem, dbát na zdravý způsob života, dodržovat správnou životosprávu, utvářet si zdravý životní styl • uvědomovat si hodnoty vlastního života, zvláště volného času a být odpovědný za jeho naplnění • být imunní vůči návykovým látkám a hazardním hrám • zvládnout samostatně vyhledat a v případě potřeby odbornou pomoc a být informován o kontaktech na centra odborné pomoci • být seznámen s problematikou dospívání, být seznámen se sexuálním životem – teorií, antikoncepcí, být informován o nebezpečí pohlavních chorob, AIDS, znát známky těhotenství, životosprávu v těhotenství • seznámit se s právy a povinnostmi rodičů a s plánovaným rodičovstvím • mít znalost bezpečného chování při práci vzhledem k ochraně svého zdraví, být seznámen s bezpečnostními předpisy při práci • znát pravidla silničního provozu a tak předcházet úrazům, znát základy první pomoci, dodržovat preventivní lékařskou péči • zvládat náročné mimořádné události a chránit zdraví své i zdraví ostatních

Předmět: Český jazyk, čtení, psaní

Charakteristika předmětu český jazyk

Výuka českého jazyka literatury má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Učivo je probíráno ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Žáci se učí základům českého pravopisu, správnému používání spisovného jazyka, schopnosti vyjadřovat se, porozumět čtenému textu, rozvíjejí si tiché a hlasité čtení. Obohacují si tak slovní zásobu, získávají vztah k literatuře. Osvojení si jazyka ústní i písemnou formou vede k získávání a předávání informací.

Ročník: 1.

Učivo	Výstupy
Jazyková výchova 1. přípravné období 2. čtení a psaní písmen, slov a vět	- Rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře – dole, vzadu – vpředu, před – za, nad – pod, apod. - Umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově. Naopak dokáže z hlásek sestavit slovo. - Pozná své jméno napsané velkými tiskacími písmeny. - Čte velkou tiskací abecedu. Dokáže se orientovat na stránce v knize. Rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta. Přiřazuje obrázky ke slovům. - Po celé toto období se učí uvolňovat ruku před psaním. Umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci). - Opisuje správné tvary písmen velké tiskací abecedy tužkou. Píše podle diktátu písmena a krátká slova. Přiřazuje malá tiskací písmena k velkým – nejdříve ta podobná (např. Vv, Oo, Zz,...), potom zbývající. Rozlišuje délku samohlásek. Zároveň se tato písmena učí psát psacím písmem. Zkouší psát tvary tužkou na papír, tužkou (později perem) do sešitu. Píše slova (max. 6 písmen), poté i věty. Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou. Ovládá psací abecedu mimo písmen X, W a Q. Píše opis, přepis i diktát. Kontroluje svůj vlastní písemný projev. - Na konci roku čte krátká slova plynule, delší hláskuje, umí přečíst krátké věty.
3. komunikační a slohová výchova	- Dokáže naslouchat ostatním. Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu. Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“. Umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat a vyřídit jednoduchý vzkaz. Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému). Učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla). - Nahrazuje slova v textu slovy stejného významu. Vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text.
4.literární výchova	Umí naslouchat čtenému textu. Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy. Zařadí postavu do správné pohádky. Nakreslí ilustraci k příběhu.

Předmět: Český jazyk, čtení, psaní

Ročník: 2.

Učivo	Výstupy
Jazyková výchova	• Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, čtení slova na slabiky, hlásky. Skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty. Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření. Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. drahá a dráha). Prakticky využívá slov opačného nebo podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená. Porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova apod.). Užívá správných tvarů ohebných slov v textu. • Vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné. Odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. • Zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů. • Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě a mě. • Umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. • Vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky. Tvoří s nimi věty. • Vyjmenuje z paměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy podle prvního (druhého, třetího) písmene. • Zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, h – ch, v – f). • Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy.
Komunikační a slohová výchova	• Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. • Čte se správnou intonací. Rozumí textu a reprodukuje jeho obsah. • Nahrazuje slova jiným významem. Pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví). • Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře.
Literární výchova	Rozlišuje a používá pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec.

Předmět: Český jazyk

Ročník: 3.

Učivo	Výstupy
Jazyková výchova	- Bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, h – ch a v – f). - Umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách. Rozumí jejich obsahu. Umí k nim přiřadit slova příbuzná. Není nutno dodržet pořadí od B. Seznamuje se se slovy stejně znějícími (být – bít, výr – vír atd.). - Vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů – podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky. - Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice. Dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní. Se samozřejmostí si kontroluje písemný projev.
Komunikační a slohová výchova	- Umí komunikovat se spolužáky a s dospělými. Dokáže zdravít, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat. Zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.). - Umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržení formy a samostatným napsáním adresy. - Obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu. Nahrazuje opakující se slova jinými. Umí použít slova stejně znějící ve větách. Umí setřídít slova podřazená ke slovu nadřazenému. - Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře.
Literární výchova	Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací. Rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, nelíbilo.

Předmět: Český jazyk

Ročník: 4.

Učivo	Výstupy
Jazyková výchova Slovní zásoba a tvoření slov	• Vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná. • Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov. • V psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná. • Vyhledá v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovnými. • Rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá. • Rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene. • Odlišuje předpony a předložky – nad..., pod..., od..., před..., roz..., bez..., vz...; správně píše slova s předponami a s předložkami.
Tvarosloví	• V textu bezpečně najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky. • Seznamuje se s neohebnými slovními druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledává jejich příklady v textu. • Ohebné slovní druhy – zájmena a číslovky rozpoznává v textu (neurčuje druhy a neskloňuje je v návaznosti na pravopis). • V textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy. • U podstatných jmen určuje mluvnické kategorie – pád, číslo a rod. • Seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského. • Rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov, skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů. • Odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i/y v koncovkách podstatných jmen, slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům. • U sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba a číslo, seznamuje se s kategorií čas a samostatně určuje. • Časuje slovesa v čase přítomném. • Učí se časovat a časuje slovesa v čase budoucím a minulém, tvoří a píše správné tvary sloves (bez návaznosti na pravopis u sloves v čase minulém). • Seznamuje se s kategorií způsob – oznamovací, rozkazovací, tvoří gramaticky správné tvary sloves v rozkazovacím způsobu. • Samostatně určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas, způsob (bez způsobu podmiňovacího), poznává podmět, přísudek, větu holou, shodu podmětu s přísudkem. • Upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru. • U souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí.

• Skladba	• Samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, V2). • Užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje. • Seznamuje se s nejčastějšími spojkami (když, ale že, protože a zájmeno který) a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy. • Ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek. • Seznamuje se s neúplnou skladební dvojicí (pojem nevyjádřený podmět), dohledá a určí podmět podle předcházejících vět nebo ze situace.
• Pravopis	• Docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov. • Zdůvodňuje a píše i/y nejen ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných. • Upevňuje pravopis i/y ve dvojicích slov souzvučných (homonym). • V psaném projevu píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách a koncovkách ohebných slov (podstatných jmen, sloves – kromě shody přísudku s podmětem).
• Literární výchova	• Docvičuje plynulost a techniku čtení. • Volně reprodukuje text podle svých schopností. • Přednáší vhodné literární texty z paměti. • Snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla. • Seznamuje se, se základními pojmy literární teorie, reprodukuje je z paměti, vyjádří k nim svůj názor. • pohádka, hádanka, říkanka, báseň • spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář • divadlo, film, herec, režisér • verš, rým, přirovnání

Učivo	Výstupy
Jazyková výchova Slovní zásoba a tvoření slov	- Bezpečně určí základní části slova, rozliší slovo základové a odvozené. - Tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek. - Tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami. - Odliší předponu a předložku, příponu a koncovku.
Tvarosloví	- V textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná. - Podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově předseda a soudce), odůvodňuje psaní i/y v koncovkách. - U podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor. U sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob (i podmiňovací). - Slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel. - Samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek. - Pozná zájmena a číslovky a určuje jejich druh.
Skladba	- Tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí. - V jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvitý, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá. - Pozná nebo tvoří přísudek holý, rozvitý, slovesný a několikanásobný. - V souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu. - Rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce. - Píše větné vzorce u delších souvětí nebo podle vzorců tvoří složitější souvětí. - V textu vyhledá přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak, ovládá grafický zápis přímé řeči. - Píše správně předpony nad-, pod-, před-, od-, roz- a bez-. - Ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov. - Poznává a správně píše přípony –il, -it, -ivý, -itý. - Ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase. - Ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných. - Zvládá základy pravopisu.
Literární výchova	- Umí naslouchat reprodukovat čtený text. - Pracuje s knihou, umí se v ní orientovat. - Umí vyjadřovat své postoje a pocity k přečtenému textu. - Čte s porozuměním (hlasitě i tiché čtení). - Čte v přiměřeném individuálním tempu. - Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov.

Průřezová témata – Český jazyk 1. – 5. Ročník

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

- smyslové vnímání – zrak, sluch, hmat, cvičení paměti, pozornosti, problémové úlohy, rébusy, rozvoj slovní zásoby

Sebepoznání a sebepojetí

- dramatické hry: já a moje tělo, popis osoby, zvířete, věci, vztahy v rodině, sebehodnocení svých znalostí a úspěchů

Seberegulace a sebeorganizace

- řešení samostatných úkolů, „odhad schopností“, tiché čtení

Kreativita

- tvoření vět na daná slova, dovyprávění příběhu, užití prvků dramatické výchovy, čtení s porozuměním, otázky a odpovědi k textu

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

- vzájemné poznávání a soužití v třídním kolektivu, seznamování s dospělými pracovníky pracoviště

Mezilidské vztahy

- seznámení se s pravidly chování ve škole, snaha o jejich dodržování, rozpoznání, co je správné a co ne, pomoc druhému, využití pohádkových textů – „dobro a zlo“, využití prvků dramatické výchovy

Komunikace

- monolog a dialog

Hodnoty, postoje, praktická etika

- právo říci svůj názor mají všichni (naslouchání druhých, slušná forma komunikace)

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

- znát jméno školy, adresu

Občan, občanská společnost a stát

- znát svá práva a povinnosti, umět nést odpovědnost za své činy

Multikulturní výchova

Kulturní difference

- jedinečnost každého – vyprávění o sobě, co rád dělám, zvyky rodin – trávení Vánoc, Velikonoc, poznávání našich kulturních památek – výlety

Lidské vztahy

- hodnocení mezilidských vztahů v přečtených textech, srovnání se skutečností ve třídě, v rodině, využití pohádek – hodnocení vlastností pohádkových postav

Etnický původ

- objasnění pojmu, hodnocení lidí ne podle původu, ale podle chování, práce apod.

Ročník: 6.

Učivo	Výstupy
Úvod o českém jazyce	• Dokáže vymezit pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj. Rozpozná jazyk spisovný a nespisovný. Dá příklady, kde a kdy se užívá spisovný jazyk. • Definuje, co je nářečí a obecná čeština. Uvede, čím se liší od spisovného jazyka. • Vysvětlí pojmy jazykověda, nauka o slovní zásobě, mluvnice, hláskosloví, tvarosloví, skladba a nauka o tvoření slov. Rozumí pojmu dialektologie. Uvede, co je věta a z čeho se skládá. Co je slovní zásoba, co je mluvnice a jak se dělí. • Naučí se pracovat s jazykovými příručkami. V Pravidlech českého pravopisu se orientuje podle obsahu, dokáže vyhledat zadaná slova, rozumí informacím uvedeným u jednotlivých hesel. Využívá příručku ke správnému pravopisu a výslovnosti. Dokáže najít poučení o zadaných pravopisných jevech.
Zvuková stránka jazyka	• Rozpozná znělé a neznělé souhlásky, dovede vysvětlit spodobu znělosti, dokáže uvést příklady se souhláskami párovými lišícími se znělostí. • Rozpozná věty tázací, zjišťovací a doplňovací.
Stavba slova a pravopis	• Dokáže označit slovotvorný základ, předpony a přípony. Určí, zda bylo slovo vytvořeno pomocí předpony nebo přípony. • Dokáže označit kořen slova a uvést slova příbuzná. Odliší slova, která s nimi příbuzná nejsou. • Provede slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova. • Vyjmenuje, k jakým změnám dochází při odvozování a uvede příklady. • Vyvodí, v jaké části slova se souhláskové skupiny objevují. Zvládne doplnit vynechaná písmena a odůvodní pravopis. Dokáže tvořit ženská pojmenování k mužským, vytvářet přídavná jména od jmen podstatných a dokáže je správně pravopisně napsat. • Vyvodí, proč jsou ve slovech dvě stejné souhlásky. Připojuje podle smyslu ke slovům vybrané předpony. Dá příklady, kdy ke zdvojení souhlásek nedochází. Vyjmenuje přípony (-ina, -ík, -ice). Dokáže doplnit vynechané souhlásky a správnost si ověří v Pravidlech.
	• Dokáže odůvodnit pravopis ve skupinách bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně, píše je pravopisně správně. • Dokáže odůvodnit pravopis předpon s-/se-, z-/ze-, vz-/vze- podle daných pravidel. Doplní předpony do zadaných slov, správnost si ověří v Pravidlech. Tvoří slova s těmito předponami a odůvodňuje pravopis. Vysvětlí rozdíl mezi slovy lišícími se předponou (např. zpráva – správa). • Uvede, s kterými pády se pojí předložky s a z. Doplní vynechané předložky do textu a zdůvodní. • Rozpozná, v jaké části slova se nachází i/y a podle toho dokáže použít správné pravidlo. Dokáže vyjmenovat vyjmenovaná slova, rozpozná slova příbuzná. Rozliší významy slov lišících se i/y (sípe – sype,...).

	U podstatných jmen odůvodní koncovku příslušným vzorem a píše ji pravopisně správně. Zvládne napsat osobní koncovky sloves v přítomném a budoucím čase. V přičestí minulém dokáže napsat koncovku a odůvodnit podle pravidla o shodě přísudku s podmětem. U přípony aplikuje pravidlo i/í.
Tvarosloví	- Vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné. Uvede znaky, podle kterých jednotlivé slovní druhy rozpozná. Orientuje se v textu a správně určí slovní druhy podle významu v dané větě. - Vyhledá v textu podstatná jména, dokáže u nich určit pád, číslo, rod a vzor. Vysvětlí, co jsou podstatná jména konkrétní a abstraktní. Rozliší konkrétní či abstraktní podle významu (např. psaní). Dokáže vyhledat PJ hromadná, pomnožná a látková a vysvětlit jejich zvláštnosti. Rozliší a správně píše podst. jm. obecná a vlastní (názvy osob, zvířat, řek, zemí, hor, světadílů, svátků,...). - Píše pravopisně správně koncovky podstatných jmen, bezpečně odůvodňuje pomocí vzorů. Dvojí možnost koncovek dokáže vyhledat v Pravidlech. - Správně skloňuje PJ místní a pravopisně správně píše koncovky. - Dokáže v textu vyhledat PřJ, určí u nich pád, číslo a rod. Rozpozná PřJ tvrdá, měkká a přivlastňovací. Orientuje se v textu a správně píše velké nebo malé písmeno. Dokáže vyhledat jmenné tvary PřJ a píše je pravopisně správně. - Rozpozná PřJ tvrdá a měkká, koncovky odůvodňuje správným tvarem vzoru a píše je pravopisně správně. Dokáže převést PřJ z jednotného čísla do čísla množného, i když dochází ke změně souhlásky. - Vyhledá v textu PřJ přivlastňovací a skloňuje je podle příslušných vzorů. Doplní tvary PřJ do textu. Rozliší PřJ od PJ (dědečkovi psi – půjdu k dědečkovi). - Vysvětlí pojem stupňování. Uvede přípony a koncovky jednotlivých stupňů a předvede, jak se 2. a 3. stupeň tvoří. Pozoruje tvary 2. stupně, vyvodí a odůvodní vzniklé skupiny souhlásek. Tvary 2. a 3. stupně dokáže vyhledat v Pravidlech.

	- Vyjmenuje druhy zájmen, pro každou skupinu uvede charakteristické znaky. Vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu. Správně skloňuje a píše tvary zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj. - Rozliší druhy číslovek, vyhledá je v textu, rozpozná určité a neurčité. Pro každou skupinu uvede charakteristické rysy. Dokáže číslovky skloňovat. Uvede příklady, kdy se nepíše tečka za číslovkou řadovou. Zvládne skloňování číslovek dva, oba, tři, čtyři. Vytvoří správný tvar jmen počítaných předmětů. Bližší poučení o číslovkách vyhledá v Pravidlech. Uvede vzory, podle kterých se některé číslovky skloňují. - Uvede charakteristické znaky sloves. Vyjmenuje kategorie (osoba, číslo, čas a způsob). Dokáže v textu vyhledat slovesa a tyto kategorie určit. Zvládne tvořit infinitivy a naopak určité tvary podle
--	---

	zadaných kategorií. Převeďte slovesné tvary z jednotného čísla do množného čísla, z oznamovacího způsobu do podmiňovacího způsobu atd. • Dokáže určit druhy vět podle postoje mluvčího.
Skladba	• Ve větě vyhledá podmět a přísudek. Uvede charakteristické znaky základních větných členů. Rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou a jmenný beze spony. Vyjmenuje sponová slovesa a dokáže si je v textu uvědomit. Nahradí přísudek slovesný jmenným se sponou a naopak. Rozpozná větu s nevyjádřeným podmětem. U vyjádřeného podmětu uvede, jakým slovním druhem je vyjádřen. Vyhledá věty s několikanásobným podmětem. • Vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem (několikanásobným podmětem) a dokáže ho použít. Správně zdůvodní koncovky. • Nepřímou řeč dokáže převést na přímou a zapsat ji se správnou interpunkcí. • Průběžně si opakuje a procvičuje pravopisná pravidla. Spolupracuje s ostatními při řešení úkolů. Rozvíjí své myšlení.
Literární výchova	• Umí naslouchat, umí reprodukovat čtený text. • Pracuje s knihou, umí se v ní orientovat. • Umí vyjadřovat své postoje a pocity k přečtenému textu. • Čte s porozuměním (hlasitě i tiché čtení). • Čte v přiměřeném individuálním tempu. • Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov.

Předmět: Český jazyk

Ročník: 7.

Učivo	Výstupy
Tvarosloví	• Zopakuje si a upevní vědomosti získané v 6. ročníku. • Odhalí odchylky některých tvarů od tvarů vzorů (oči – oka). Rozliší slova podle významu a správně je skloňuje. • Upevní si vědomosti o přídavných jménech tvrdých, měkkých a hlavně přivlastňovacích. Koncovky píše pravopisně správně. Je schopen převádět tvary přídavných jmen z jednotného do množného čísla a psát je pravopisně správně (běloučký – bělouccí). Zvládne tvořit přídavná jména přivlastňovací z podstatných jmen a odůvodnit koncovky. Rozpozná podstatná jména, která se skloňují jako přídavná jména, a uvede další příklady. • Vyjmenuje vztažná zájmena. Vyvodí z tvarů zájmena jenž podobnost s tvary zájmena on (ona, ono). Dokáže vytvořit správné tvary zájmena jenž a použít je v textu. Odůvodní odlišnost tvaru po předložce. Dokáže použít ve správných tvarech i ostatní vztažná zájmena. Píše správně interpunkci. • Bezpečně pozná číslovku v textu. Dokáže uhodnout, kdy bude za číslovkou tečka, orientuje se v druzích číslovek. Upevní si skloňování číslovek dvě – obě. Dokáže vysvětlit rozdíl (pět hodin – paterý hodiny). I složitější číslovky napíše slovy. Dokáže číst letopočty různým způsobem. • Vyvodí podstatu rodu činného a trpného. Uvede druhy vyjádření trpného rodu. Rozliší použití zájmena se v trpném rodě a ve zvrtném slovese v činném rodě. Dokáže tvořit tvary přičestí trpného. Zvládne nahradit opisný tvar trpný zvrtnou podobou slovesa a naopak. Převeďte věty se slovesy v činném rodě do trpného rodu. • Rozliší příslovce místa, času, způsobu, míry a příčiny. Dokáže se na ně správně zeptat a příslovce rozvíjí různými příslovci, obohacuje si slovní zásobu. Vyvodí, z čeho se příslovce tvoří. Objeví, z čeho vznikly příslovečné spřežky. Píše je pravopisně správně. Vysvětlí rozdíl (nahoru – na horu). Dokáže příslovce stupňovat. • Dokáže určit pády, s kterými se předložky pojí. Užívá správné tvary po předložkách kromě a mimo. Prohloubí si pravidlo psaní předložek s a z. Rozliší možnosti (se skříně – ze skříně). Správně používá slabičné nebo neslabičné podoby předložek. • Z příkladů vyvodí, co všechno může spojka spojovat. Vyjmenuje nejčastější spojky podřadící a souřadící. Spojky dokáže v souvětích nahrazovat jinými spojkami. Dokáže spojovat věty v souvětí. Na základě získaných vědomostí zvládá interpunkci. • Rozpozná, kdy je dané slovo částicí a kdy jiným slovním druhem. Vytvoří věty s částicemi. • Rozpozná význam citoslovcí. Nahradí citoslovce slovesem a naopak. Napíše věty, v nichž užije citoslovce. Zvládne interpunkci.
Pravopis	• Vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u podstatných vlastních. Uvede příklady. Vysvětlí pravopis v několikanásobném vlastním názvu. Doplní v textu malé či velké písmeno (podle pravidel a významu). Dokáže správně odůvodnit.

	• Průběžně si procvičuje pravopis (koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem, vyjmenovaná slova).
--	---

Význam slov	• Definuje, co je slovo. Vysvětlí význam věcný a mluvnický. Uvede příklad. Vysvětlí pojem sousloví, vyhledá je v textu. Dokáže vysvětlit význam některých rčení. • Vysvětlí pojmy slova jednoznačná a mnohoznačná a uvede příklady. • Objasní pojem synonymum a uvede příklady. Uvede, jak se synonyma od sebe liší. Vyjmenuje slova s citovým zabarvením (hovorová, knižní, básnická). Ke spisovným slovům uvede slova v obecné češtině nebo slova nářečí (pokud je zná). • Vysvětlí pojem antonyma, uvede příklady. • Vysvětlí pojem homonyma a uvede příklady
Slovní zásoba a tvoření slov	• Vysvětlí, jak se vyvíjí slovní zásoba. Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby a uvede příklady. • Vysvětlí pojem odvozování. Vytvoří názvy osob od sloves a PřJ. Pojmenuje obyvatele různých měst a zemí. Vytvoří názvy prostředků a nástrojů od sloves a PřJ, názvy dějů od sloves. Vytvoří zdvojnásobiny. Vysvětlí pojem přechylování a uvede příklady. • Z PJ dokáže vytvořit PřJ. Vysvětlí rozdíl (balící papír – žena, balící). Odvodí slovesa od jiných sloves. Rozpozná předponu, nahradí ji jinou, vysvětlí význam. • Vysvětlí pojem složenina. Tvoří složeniny. • Vysvětlí zkratky v textu. Vyvodí, jak vznikly, správně je napíše a správně je i přečte. Na příkladu Čedok vyvodí zkratkové slovo. Uvede příklady zkratk i jiného druhu (např., atd. a dalších), vysvětlí jejich význam a správně je píše.
Skladba	• Z textu vyvodí podstatu vět jednočlenných a dvojčlenných. Vyhledá v textu věty jednočlenné a dvojčlenné. Rozliší věty dvojčlenné s nevyjádřeným podmětem. Nahradí věty jednočlenné větami dvojčlennými a naopak. • Vysvětlí, co jsou větné ekvivalenty, a uvede příklady. Rozpozná, který slovní druh je základem větných ekvivalentů v textu. • Vyjmenuje druhy vět (oznamovací, rozkazovací, tázací a práci), dá příklady. Upevní si učivo o otázkách zjišťovacích a doplňovacích. Dá příklady vět zvolacích. • Uvede, čím může být vyjádřen přísudek. Vyhledá ve větách přísudky slovesné a jmenné se sponou. Vyjmenuje sponová slovesa. Správně určí přísudek slovesný složený. Uvede, podle kterých znaků pozná VV přísudkovou. Vyhledá v textu spojovací výrazy. Nahradí podmětovou část věty větou vedlejší. • Doplní koncovky v přičestí minulém, pravopis zdůvodní. • Vymezí charakteristické znaky předmětu, s čím tvoří skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen. Vyvodí, jak se na předmět ptáme. Vyhledá v textu předměty. • Uvede, podle kterých znaků pozná VV předmětnou. Vyhledá v textu VV předmětnou. Rozpozná ji od VV podmětne. Dokáže se správně zeptat. Nahradí předměty větou vedlejší.

	• Vyjmenuje druhy příslovečných určení. Rozpozná je v textu, dokáže se na ně zeptat.
	• Vyjmenuje druhy VV příslovečných. Uvede, podle kterých znaků je pozná. Vyhledá věty v textu a určí je. Příslovečná určení nahradí vedlejšími větami. Vyhledá nejčastější spojovací výrazy. • Vymezí charakteristické znaky přívlastku. Uvede, s čím tvoří skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen. Rozliší přívlastek shodný a neshodný. Dokáže vyjádřit přívlastek shodný neshodným a naopak. • Uvede, podle kterých znaků pozná VV přívlastkovou. Vyhledá v textu VV přívlastkovou. Shromáždí nejčastější spojovací výrazy. Rozvíjí podstatná jména VV přívlastkovými. • Vymezí charakteristické znaky doplňku. Uvede, s čím tvoří skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen. Píše pravopisně správně koncovky doplňků i přísudků. • Uvede, podle kterých znaků pozná VV doplňkovou. Vyhledá v textu VV doplňkovou. Shromáždí nejčastější spojovací výrazy. Vytvoří souvětí s VV doplňkovou. • Vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí je. Píše správně interpunkci. • Průběžně si opakuje a procvičuje pravopisná pravidla
Literární výchova	• Umí naslouchat a reprodukovat čtený text. • Pracuje s knihou, umí se v ní orientovat. • Umí vyjadřovat své postoje a pocity k přečtenému textu. • Čte s porozuměním (hlasité i tiché čtení). • Čte v přiměřeném individuálním tempu. • Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov.

Předmět: Český jazyk**Ročník:** 8.

Učivo	Výstupy
Čeština jako jeden ze slovanských jazyků	• Zopakuje si a upevní vědomosti ze 7. ročníku. Rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní. Vyjmenuje slovanské jazyky západní. Přečte si ukázky textů v polštině, slovenštině, chorvatštině a lužické srbštině. Pokusí se je přeložit. Vyhledá podobné a odlišné znaky.
Nauka o slovní zásobě	• Vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova. Ve slovníku vyhledá významy různých slov. Tvoří nová slova pomocí předpon a přípon. • Vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam a určí, jak se liší od slov domácích. Pojmenuje různé profese přejatými slovy. Slova přejatá nahradí domácími. Vysvětlí pojem slovo mezinárodní a dá příklad. Uvede názvy vědních oborů a sportovních disciplín, použije výrazy domácí i přejaté. Vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích.
Tvarosloví	• Upevní si a procvičí učivo z předchozích ročníků. • V textu vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat. Zvládne vytvořit náležité tvary a ověří je v Pravidlech. Vyskloňuje PJ idea a rozpozná, podle kterých vzorů se řídí jeho koncovky. Podle slova idea dokáže tvořit tvary podobných slov. Uvede příklady slov, která se neskloňují. • Vyhledá v textu cizí vlastní jména a shromáždí o nich informace. Vyvodí, podle jakých vzorů se budou skloňovat. Rozpozná jména slovanská a neslovanská. Uvede příklady jmen, která se neskloňují. Tvary některých jmen si ověří v Pravidlech. Dokáže skloňovat vlastní jména osobní a místní podle příslušných vzorů. Doplní uvedená jména do zadaných vět ve správných tvarech. • Vysvětlí pojem slovesný vid. Rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá. Dokáže vytvořit vidové dvojice. • Vyjmenuje vzory každé slovesné třídy. Popíše postup, podle kterého zařadí sloveso ke správnému vzoru. Tvoří různé tvary sloves, ověří jejich správnost v Pravidlech. Rozliší tvary knižní a hovorové. Vytvoří tvary příčestí trpného. Nahradí infinitiv podstatným jménem slovesným. Vyjmenuje slovesa nepravidelná. Tvoří od nich různé tvary.
Skladba	• Zopakuje si učivo ze 7. ročníku, uvede charakteristické znaky vět jednočlenných a dvojčlenných. • Vytvoří věty s přísudkem slovesným, jmenným se sponou i jmenným bez spony. Obměňuje slovesný způsob. Vytvoří věty, kde bude podmět vyjádřen např. číslovkou, infinitivem slovesa nebo neohebným slovním druhem. • Rozpozná členy holé, rozvité a několikanásobné a určí, jakým slovním druhem jsou vyjádřeny. Rozliší přívlastek shodný a neshodný, těsný a volný, postupně rozvíjející a několikanásobné. • Vymezí pojem několikanásobný větný člen. Vyjmenuje významové poměry mezi jednotlivými členy, uvede nejčastější spojovací výrazy, dá příklady k jednotlivým typům a vysvětlí je. Vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí mezi nimi významový poměr. Správně doplní interpunkci.

	Vysvětlí pojem přístavek, uvede příklad, napíše správně interpunkci. Vyhledá v textu přístavky. Vymyslí a doplní do vět vhodné přístavky. Vyhledá v textu doplňky. Rozliší doplněk od přísudku jmenného se sponou.
	- Graficky znázorní stavbu věty jednoduché. Rozliší větu jednoduchou od souvětí. - Vysvětlí pojem souvětí podřadné, rozliší větu hlavní a vedlejší. Vysvětlí interpunkci. - Vysvětlí, jak pozná vedlejší věty. Rozliší VV podmětné od předmětných, předmětné od doplňkových, ... - Vysvětlí, kdy jsou vedlejší věty souřadně spojené, znázorní je graficky. V běžných typech souvětí píše správně interpunkci. Vyhledá souřadně spojené věty vedlejší a určí u nich významový poměr. Rozpozná, kdy nejsou vedlejší věty souřadně spojené. - Vysvětlí pojem souvětí souřadné. Vyhledá v textu souvětí souřadná. Vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními. Z textu vyvodí ještě poměr příčinný. Souvětí s významovým poměrem důsledkovým změni na souvětí s významovým poměrem příčinným a naopak. Vyjmenuje nejčastější spojovací výrazy. Do textu doplní správně čárky a odůvodní je. Některá souvětí znázorní graficky. Rozebere složitá souvětí, rozliší věty hlavní a vedlejší, určí druhy vedlejších vět, mezi souřadně spojenými větami určí významový poměr a souvětí graficky znázorní. - Průběžně si opakuje pravopis z předchozích ročníků.
Literární výchova	- Umí naslouchat reprodukovat čtený text. - Pracuje s knihou, umí se v ní orientovat. - Umí vyjadřovat své postoje a pocity k přečtenému textu. - Čte s porozuměním (hlasitě i tiše čtení). - Čte v přiměřeném individuálním tempu. - Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov, odstavců, jeho čtení je plynulé a srozumitelné. - Učí se pracovat s odborným textem, umí vysvětlit některé odborné pojmy.

Předmět: Český jazyk**Ročník: 9.**

Učivo	Výstupy
Jazyky slovanské	• Zopakuje si a upevní znalosti z 8. ročníku. Vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní a uvede u nich, které používají azbuku a které latinku. Porovná pozdrav Dobrý den ! a Na shledanou! V některých slovanských jazycích. Vyhledá shodné a odlišné prvky. Vyjmenuje i některé jazyky neslovanské (germánské a románské).
Vývoj českého jazyka	• Popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel. Na ukázkách z Dalimilovy kroniky, Hájkovy Kroniky české, Komenského Labyrintu a z textu J. Jungmanna vyhledá důkazy, že se vyvíjel. Vysvětlí pojmy: archaismy, historismy a neologismy a uvede příklady.
Útvary českého jazyka	• Shrne dosavadní vědomosti. Rozliší jazyk spisovný a nespisovný. Poznává podle znaků obecnou češtinu a některá nářečí.
Zvuková stránka jazyka	• Rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé. Vysvětlí spodobu znělosti. Uvede příklady.
Tvoření slov	• Uvědomí si vědomosti z předchozích ročníků. Bezpečně rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku. Vysvětlí pojmy slovo-otvorný základ a základové slovo. Vytvoří slova příbuzná, odliší zkratková slova a zkratky, vytvoří slova složená. Vytvoří slova přechylováním.
Pravopis	• Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků.
Význam slova	• Vysvětlí pojmy: slovo nadřazené, podřazené a slova souřadná. Uvede příklady. Rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná. V textu vyhledá synonyma, antonyma a homonyma a vysvětlí rozdíly mezi nimi. Uvede příklad sousloví. Vyhledá v textu odborné názvy. rozliší, zda jsou domácí nebo cizí, zda jednoslovné nebo víceslovné.
Tvarosloví	• Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků. • U PJ určí správně pád, číslo, rod a vzor. Rozliší PJ konkrétní a abstraktní. • Vyhledá PŘJ tvrdá, měkká a přivlastňovací, určí u nich pád, číslo, rod a vzor. Správně je stupňuje. • Vyjmenuje druhy zájmen. Vyhledá zájmena v textu a určí jejich druh. Určí pád, a kde je to možné i číslo a rod. • Rozliší druhy číslovek a uvede, zda jsou určité či neurčité. Kde je to možné určí pád, číslo a rod. Správně skloňuje číslovky dvě, obě, tři, čtyři,... Dokáže zapsat slovy i složitější číslovky. • Správně skloňuje obecná jména převzatá (např. génius, cyklus, glóbus...). Tvoří správné tvary a ověřuje je v Pravidlech.

	• Shromáždí cizí jména osob, zemí a měst, která se skloňují podle vzorů jako jména domácích. Správně skloňuje cizí vl. jména (např. Čajkovskij, Goethe, Aristoteles,...). Rozliší jména slovanského původu. Správnost koncovek (Guinea, Odyssea,...) si ověří v Pravidlech. • Zopakuje si a upevní vědomosti o slovesných třídách a jejich vzorech. Vyhledá v textu slovesa a určí jejich vzory. Bezpečně pozná, kdy je sloveso v činném a kdy v trpném rodě. Rozpozná opisný tvar trpný a vyjádření zvrtnou formou slovesa. Dá příklad, kdy se jedná o činný rod vyjádřený zvrtným slovesem. Převeďte trpné tvary z rodu činného do rodu trpného a naopak. Bezpečně určí vid. Tvoří vidové dvojice. U sloves určí osobu, číslo, čas, způsob, rod, třídu, vzor a vid. Slovesné tvary převeďte do minulého času a správně napíše koncovky. • Rozpozná v textu přechodníky. Rozliší přechodník přítomný a minulý. Vyhledá koncovky, kterými je tvořen. • Ve vl. jménech a názvech píše správně malé a velké písmeno, orientuje se v základních pravidlech.
--	---

Skladba	• Charakterizuje větu jednoduchou. Vysvětlí pojem souřadnosti a podřadnosti členů. Objasní pojmy shoda, řízenost, přimykání a uvede příklady. Vyjmenuje, čím může být vyjádřen přísudek. Uvede příklady. Vyjmenuje slovesa sponová, fázová a modální. Rozliší druhy přísudku. Přísudek jmenný se sponou nahradí slovesným a naopak. • Vyjmenuje druhy podmětu a vyhledá je v textu. U podmětu určí slovní druh, kterým je vyjádřen. • Zopakuje si a upevní učivo o rozvíjejících větných členech. Každý větný člen charakterizuje, vyhledá v textu a blíže ho určí. • Vyjmenuje výrazy, které nejsou větnými členy, a uvede příklady. • Graficky zobrazí stavbu věty. • Rozpozná větné členy holé, rozvitě a několikanásobné. • Objasní pravidlo shody přísudku s několikanásobným podmětem. Doplní správné koncovky. • Vyhledá ve větě přístavek, objasní jeho podstatu a napíše správně interpunkci. Dokáže do věty přístavek doplnit. • Upevní si učivo o větách jednočlenných a dvočlenných a větných ekvivalentech. Dokáže je vzájemně nahradit. • Odliší od sebe samostatný větný člen a nesamostatný větný člen. Uvede příklady. • Charakterizuje souvětí. Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Určí počet vět v souvětí a doplní čárky. Odliší od sebe souvětí podřadné a souřadné. Určí druhy vedlejších vět. Dokáže spojit věty v souvětí podle zadaných podmínek. Dokáže nahradit větný člen vedlejší větou a naopak. Graficky znázorní složité souvětí podřadné. • U souřadného souvětí určí významový poměr. Uvede nejčastější spojovací výrazy. Doplní správně interpunkci. Graficky znázorní složité souvětí souřadné. Graficky znázorní i složité souvětí souřadné se souřadně spojenými větami vedlejšími.
---------	---

	• Charakterizuje vsuvku. Uvede příklad. Vyhledá vsuvku v textu. Rozliší vsuvku od vedlejší věty. Tvoří věty se vsuvkami, píše správně čárky.
Závěr	Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova. Rozliší způsoby obohacování slovní zásoby. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfológický i syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích. Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu.
Literární výchova	• Umí naslouchat reprodukovat čtený text. • Pracuje s knihou, umí se v ní orientovat. • Umí vyjadřovat své postoje a pocity k přečtenému textu. • Čte s porozuměním (hlasité i tiché čtení). • Čte v přiměřeném individuálním tempu. • Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov, odstavců, jeho čtení je plynulé a srozumitelné,

Průřezová témata – český jazyk – 6. – 9. ročník

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností a poznávání

- je integrovanou součástí vyučovacího procesu. Systém hodnocení v českém jazyce zohledňuje dovednosti, tvořivost, aplikaci a i prvky memorování

Sebepoznání a sebepojetí

- žáci si uvědomí úspěšnost v diktátech

Psychohygiena

Střídání různých forem práce.

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

- žáci jsou v novém prostředí, poznávají nové spolužáky, navazují s nimi kontakt, učí se přizpůsobovat novému prostředí, lidem

Mezilidské vztahy

- vzájemná pomoc mezi spolužáky
- práce ve dvojicích

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- odstranit problémy, které plynou z absence ve škole, nejasnosti v učivu

Výchova demokratického občana

- český jazyk přispívá historickým pohledem k tomu, aby žáci ocenili dnešní demokratickou společnost, aby si uvědomili, že tomu tak vždy nebylo. Tato tematika je využita v textech všestranných jazykových rozborů

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- pochopit způsob organizačního uspořádání třídy v rámci dětského oddělení nemocnice. Snažit se pochopit a uplatnit jednotu práv a povinností v podmínkách, ve kterých se žák právě nachází, naučit ho přizpůsobit se jim. Spolupráce a pomoc při řešení problémů a jejich odstraňování

Charakteristika předmětu cizí jazyk

Výuka cizího jazyka spadá do vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace „

Výuka cizího jazyka probíhá v naší škole podle konkrétních podmínek od 6. ročníku. Jde hlavně o výuku anglického jazyka, výuka druhého jazyka začíná obvykle od 8. ročníku. Výuku organizujeme spíše zábavnou formou. Vzhledem k tomu, že žáci v kmenové škole využívají různé učebnice, pracovní sešity a jiné pomůcky, každý z nich probírá jinou slovní zásobu a gramatiku, i když jsou např. ze stejného ročníku, probíhá výuka převážně pomocí notebooků, kde si žáci sami vyberou obtížnost cvičení a probírané látky.

Průřezová témata – cizí jazyk

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

- díky zvládnutí cizího jazyka jsou žáci schopni lépe poznat danou zemi

Sebepoznání a sebepojetí

- žák rozumí lidem, kteří hovoří jiným jazykem

Psychohygiena

- střídání různých forem práce

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

- poznávání života lidí v zemích, kde se mluví daným cizím jazykem

Komunikace

- každý jazyk slouží komunikaci – „Kolik řečí znáš, tolikrát jsi člověkem.“

Morální rozvoj

Hodnoty, postoje, praktická etika

- v každé zemi jsou lidé dobří a špatní bez ohledu na jazyk, národnost či barvu pleti, měřítkem jsou jejich činy

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

- každý má svá práva a povinnosti. Platí to i v okolních státech.

Občan, občanská společnost a stát

- i státy, jejichž jazyk se učíme, mají svou historii.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

- tato tematika souvisí s výukou jazyka

Objevujeme Evropu i svět

- kdo ovládá cizí jazyk, lépe se domluví ve světě – „Kolik umíš jazyků. tolikrát jsi člověkem“.

Multikulturní výchova

Kulturní difference

- státy se odlišují kulturou
- v době migrace slyšíme v jedné zemi více jazyků

Lidské vztahy

- nezáleží na tom, jakým jazykem člověk mluví, ale jaký je – J. Hus: „Lepší Němec dobrý než bratr zlý.“

Etnický původ

- v době migrace se ve třídách děti setkávají s dětmi ze vzdálených zemí. Uvědomit si, co máme společného, překonat, co nás rozděluje.

Environmentální výchova

Ekosystémy

- vztah člověka a životního prostředí se netýká jen naší země, ale všech národů. Nutnost spolupráce mezi národy bez ohledu na jazyk, kterým hovoří.

Vztah člověka k prostředí

- člověk má mít kladný vztah ke svému okolí bez ohledu na to, ve kterém státě se nachází. Nerozlišovat „ moje“ země a „ cizí“.

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou v předmětu Cizí jazyk k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium a praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy

Kompetence k řešení problémů

- nebát se mluvit cizím jazykem s cizincem
- vzájemně si pomáhat a radit s žáky mezi sebou, vyhledávat informace na internetu

Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v cizím jazyce
- umět zformulovat v cizím jazyce jednoduché věty
- rozumět mluvenému i psanému přiměřenému textu v daném jazyce

Kompetence sociální a personální

- pozdravy, žádosti, prosby a poděkování přispívají k pěkné atmosféře v kolektivu

Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v jiných zemích a porovnávat je se s našimi zvyky

Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s internetem při různých cvičeních.
- vyhledat slova ve slovníku

Učivo je rozděleno do tří tematických okruhů:

Receptivní řečové dovednosti

- plynulé a foneticky správné vyslovování a čtení textu se známou slovní zásobou, pravděpodobný smysl nového slova v závislosti na kontextu
- porozumění známým slovům, jednoduchým pokynům a větám, obsahu textu, vyhledávání informace, jednoduchá odpověď na otázku
- práce s cizojazyčným slovníkem

Produktivní řečové dovednosti

- sestavování jednoduchých sdělení a odpovědí ústní i písemnou formou
- tvoření a obměňování krátkých vět a krátkého textu, dotaz na informaci

Interaktivní řečové dovednosti

- jednoduchá konverzace, pravidla komunikace

Charakteristika předmětu matematika

Učivo matematiky má významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu na naší škole. Pedagog vede žáky k porozumění základních pojmů, vztahů a myšlenkových postupů a jejich uplatnění v reálném životě. Žáci se učí pochopit pojem číslo, naučit se s ním pracovat, používat při tom různé výpočty, operace a kombinace podle jejich věku. Dále získávají informace o geometrických obrazcích, které se učí nejen rýsovat, ale pracovat s nimi i pomocí vzorců. Při některých výpočtech mohou užívat kalkulačku, která slouží pro kontrolu jejich práce.

Průřezová témata – Matematika 1. – 5. ročník

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

- rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování
- aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů – slovní úlohy

Sebepoznání a sebepojetí

- rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí

Seberegulace a sebeorganizace

- u všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas
- **Psychohygiena**
- rozvíjení schopností nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet, vyhledání pomoci při řešení potíží

Kreativita

- rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

- vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin

Mezilidské vztahy

- péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky, respektování práce druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh

Komunikace

- rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- zvládání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím

Hodnoty, postoje, praktická etika

- při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, spoléhat se na sebe i na ostatní, spravedlivé hodnocení práce svoji i druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerantnost, pomoc

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

- sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor, respektovat názor (nápad) někoho jiného, aktivní zapojení do řešení daných úkolů

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- využití prvků demokracie i v hodinách matematiky – spravedlivé hodnocení

Výchova k myšlení v Evropských i globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímají

- aritmetika – práce s velkými čísly: porovnávání čísel označujících rozlohu světadílů a oceánů, využití tabulek a grafů; převody délkových jednotek

Objevujeme Evropu a svět

- tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tematikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evropských států, využití tabulek a grafů)

Multikulturní výchova

Kulturní difference

- respektování spolužáků jiných etnik (ve všech hodinách)

Lidské vztahy

- rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování

Environmentální výchova

Základní podmínky života

- voda – využití při slovních úlohách o spotřebě vody v domácnosti, spojitost s ochranou vody a jejím šetření, v geometrii převod jednotek objemu; šetření el. energie (slovní úlohy o domácnosti)

Průřezová témata - Matematika – 6. – 9. ročník

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností

- poznávání provází každou vyučovací hodinu

Sebepoznání a sebepojetí

- úspěšnost při řešení zadaných úkolů

Seberegulace a sebeorganizace

- důraz kladen na samostatnou práci a sebekontrolu

Psychohygiena

- střídání různých forem práce, přihlédnutí ke zdravotnímu stavu dítěte

Kreativita

- různé způsoby řešení konstrukcí geometrických útvarů
- různé způsoby řešení slovních úloh

Sociální rozvoj

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického občana

- sdělit svůj názor a respektovat názor ostatních

Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

- 7. roč.: přímá úměrnost – měřítko mapy
- 9. roč.: podobnost – měřítko mapy

Předmět: matematika

Ročník: 1.

Učivo	Výstupy
Úvodem	Žák počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je.
Přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky	Žák čísla čte, píše a porovnává Počítá předměty v oboru do 20 Orientuje se v číselné řadě do 20, Dočítá do 10, do 20, Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, Provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace, Řeší slovní úlohy Slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v zadání důležité údaje, zapíše příklad a odpověď, Řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“, Rozumí pojmu, zvětšujeme a zmenšujeme, Rozkládá čísla, Rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi, Počítá „číselné řetězy“ v oboru do 20, Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel, Rozumí pojmu sloupec a řádek
Geometrie – průběžně	Rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh), Rozezná, pojmenuje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec), Orientuje se v prostoru, Rozumí pojůmům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za.

Předmět: matematika

Ročník: 2.

Učivo	Výstupy
Úvodem opak. učiva z 1. roč.	Žák počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20.
Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20. Násobilka 1 – 3	Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20, Početní operace provádí z paměti i písemně Řeší slovní příklady Řeší slovní úlohy „o více“, „o méně“ V praxi využívá znalosti o záměně sčítanců. Učí se násobky 1 – 3 a násobení 0. Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců.
Přirozená čísla do 100, Písemné sčítání a odčítání do 100	Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 Sčítá a odčítá desítky, Rozkládá čísla na desítky a jednotky, Orientuje se v číselné řadě do 100 Počítá po 1, 2, 5, 10 do 100, Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, Zaokrouhluje čísla na desítky, Sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100, Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100, Řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“ Řeší slovní úlohu Provádí písemné sčítání a odčítání 2ciferných čísel v oboru přirozených čísel do 100 Rozumí pojmu sloupec a řádek
Geometrie – průběžně	Žák chápe pojem kreslení a rýsování, Osvojuje si správné návyky při rýsování, Rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky,

Předmět: matematika

Ročník: 3.

Učivo	Výstupy
Opakování	Procvičování učiva z 2. ročníku
Číselná řada do 1000 Zápis čísel	Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách. Čte a píše trojčíselná čísla. Znázorňuje dvojčíselná a trojčíselná čísla na číselné ose.
Porovnávání čísel Zaokrouhlování a rozklad čísel	Porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka $<$, $>$, $=$ Řeší úlohy na porovnávání čísel.
Součet a rozdíl čísel	Sčítá a odčítá násobky sta.
Písemné sčítání a odčítání	Písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla a provádí kontrolu výpočtu Používá výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl Řeší úloh typu o n více a o n méně
Odhad a kontrola výsledku	Řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání. Provádí předběžný odhad výsledku řešení
Násobilky 1 – 10 Násobení deseti	Vyjmenuje řady násobků od 1 do 10 Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100 Řeší úlohy typu n -krát více a n -krát méně
Geometrie kružnice Trojúhelník Obsah čtverce a obdélníku	Určí vzájemnou polohu dvou přímek Rýsuje čtverec a obdélník Poznává a sestaví trojúhelník Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem Řeší jednoduché slovní úlohy

Předmět: matematika

Ročník: 4.

Učivo	Výstupy
Opakování	Procvičování učiva z 3. ročníku.
Číselný obor do 1 000 000 Číselná osa Zaokrouhlování	Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících Čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose Zaokrouhluje čísla na tisíce, sta a desítky
Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě	Rozkládá čísla v desítkové soustavě
Početní výkony s přirozenými čísly	Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly. Pamětně sčítá a odčítá – sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným a dvojciferným činitelem Písemně dělí jednociferným dělitelem
Kontrola výpočtu Odhady výsledků Slovní úlohy	Provádí kontrolu a odhad svého výpočtu Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně). Provádí stručný zápis slovní úlohy.
Zlomky Celek, část, zlomek. Čítec, jmenovatel, zlomková čára.	Názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku Umí pojmenovat jednotlivé části zlomku
Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina.	Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu.
Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným Dělení se zbytkem	Dokáže vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek
Geometrie Rovinné obrazce	Rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry Označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem. Rozlišuje rovinné útvary – mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici
Trojúhelník	Rýsuje trojúhelník podle daných stran

Kružnice	Pozná rovnostranný trojúhelník Sestrojí libovolnou kružnici. Měří poloměr dané kružnice
Jednotky délky mm, cm, m, km	Změří délku úsečky s přesností na mm Sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr. Převádí jednotky délky 1 000, 100, 10. (mm, cm, dm, m, km).

Předmět: matematika

Ročník: 5.

Učivo	Výstupy
Opakování	Procvičování učiva ze 4. ročníku
Jednotky objemu	Litr, decilitr, mililitr, hektolitr, převádí jednotky
Přirozená čísla Zaokrouhlování čísel Posloupnost přirozených čísel Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě	Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností. Zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě.
Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti	Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla. Písemně odčítá dvě přirozená čísla. Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech.
Pořadí výpočtů	Užívá přednost v pořadí výpočtů
Písemné algoritmy	Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem (včetně dělení se zbytkem)
Kontrola výpočtů	Samostatně provádí kontroly výpočtů.
Odhady výsledků	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly
Aritmetický průměr	Seznámí se s aritmetickým průměrem na slovních úlohách
Desetinná čísla Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem Desetinná čárka Desetina, setina	Zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin. Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin. Násobí a dělí desetinné číslo deseti, stem a přirozeným číslem menším než 10 Užívá desetinné číslo v praktických situacích. Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel.

Rovinné obrazce a tělesa Konstrukce obdélníku a čtverce	Narýsuje obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník Vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce
Druhy trojúhelníků	Rozezná a sestrojí různé druhy trojúhelníků

	(rovnostanný, rovnoramenný, pravoúhlý)
Další jednotky obsahu – a, ha, km ² , mm ²	Zná a umí převádět jednotky obsahu cm ² , mm ² , m ² , ha.
Obsah obdélníka, čtverce	Řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce. Řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce

Předmět: matematika

Ročník: 6.

Učivo	Výstupy
Opakování učiva z 1. – 5. ročníku Zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení des. čísel	Zaokrouhluje desetinná čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených i desetinných čísel. Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.
Dělení dvojčiferným dělitelem	Provádí písemné operace v oboru přirozených a desetinných čísel (ne dělení desetinných čísel). Orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá desetinným číslem a desetinným zlomkem.
Základní geom. útvary a jejich popis	Rozezná, pojmenuje, načrtne a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. Měří, odhaduje délku úsečky, převádí jednotky délky. Orientuje se ve velikostech 1 mm^2 , 1 dm^2 , 1 m^2 , 1 a , 1 ha , 1 km^2 , převádí jednotky obsahu.
Převod jednotek délkových, čtverce číselné a logické řady	Rozezná 1 l , 1 dl , orientuje se v dutých mírách. Převádí jednotky hmotnosti. Řeší slovní úlohy na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka.
Dělitelnost přirozených čísel	Určuje násobky a dělitele daného čísla. Používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, 9, 6, 4, 100. Najde nejmenší společný násobek 2 – 3 čísel, největšího společného dělitele těchto čísel. Rozpozná čísla soudělná a nesoudělná.
Celá čísla, absolutní hodnota, záporná des. Čísla	Konkretizuje užití záporných čísel v praxi. Dovede zapsat a znázornit na číselné ose čísla kladná i záporná. Určí absolutní hodnotu čísel. Sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě celá čísla. Své poznatky využívá k řešení jednoduchých slovních úloh z praxe. Sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě desetinná čísla.
Úhel a jeho velikost Dvojice úhlů vedlejších, vrcholových, střídavých a souhlasných	Narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních. Změří velikost úhlu pomocí úhloměru. Užívá jednotky stupeň, minuta. Rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý. Sčítá a odčítá úhly graficky i početně. Vyznačí úhly vedlejší a vrcholové, určí jejich velikosti. (Rozšiřující učivo střídavé a souhlasné úhly).
Osová a středová souměrnost	Měřením ověří vlastnosti shodných geometrických obrazců.

Trojúhelník	Třídí, popisuje, rýsuje trojúhelníky.
Objem a povrch kvádru a krychle	Zobrazí krychli a kvádr Orientuje se v krychlových jednotkách, převádí jednotky krychlové a duté míry. K výpočtu objemu a povrchu krychle, kvádru využívá vzorce.

Předmět: matematika

Ročník: 7.

Učivo	Výstupy
Opakování učiva z 6. ročníku Zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení celých a des. čísel, převod jednotek délkových, čtverečních, krychlových, hmotnosti, obsah a obvod obdélníku, čtverce objem a povrch krychle, kvádrů dělitelnost	Řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky i geometrie s využitím dosavadních znalostí
Zlomky	Převede zlomek na desetinné číslo a naopak. Uvede daný zlomek na základní tvar. Upraví smíšené číslo na zlomek a nepravý zlomek na smíšené číslo. Porovná dva zlomky. Zobrazí daný zlomek na číselné ose. Sčítá a odčítá zlomky. Násobí a dělí dva zlomky. Upraví složený zlomek. Užívá zlomky při řešení praktických situací. Řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky.
Racionální čísla Číselné a logické řady	Zobrazí racionální číslo na číselné ose, porovnává racionální čísla. Sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla.
Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost	Porovná dvě veličiny poměrem. Daný poměr zjednoduší krácením. Zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru. Rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru. Zapiše tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti. Řeší příklady trojčlenkou
Procenta, úroky	Určí, kolik procent je daná část z celku. Určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent. Určí celek z dané části a příslušného počtu procent. Své poznatky využívá k řešení slovních úloh s procenty.
Shodnost, shodná zobrazení	Určí shodné útvary. Zopakuje si konstrukci obrazu v osové a středové souměrnosti.
Čtyřúhelníky, hranoly,	Podle vlastností rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků. Sestrojí rovnoběžník, zapiše postup konstrukce. Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku. Sestrojí lichoběžník, zapiše postup konstrukce.

Konstrukce trojúhelníku podle vět sss, sus, usu	Pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah lichoběžníku. Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku. Pomocí užití vzorců vypočítá povrch a objem těchto hranolů. Sestrojí trojúhelník dle věty sss, sus, usu. Zapiše postup konstrukce pomocí symboliky.
Kružnice opsaná, vepsaná, výšky, těžnice, střední příčky Vnitřní a vnější úhly	V trojúhelníku sestrojí výšky, těžnice, střední příčky. Nalezne střed, určí poloměr kružnice opsané a vepsané. Určí velikosti vnitřních a vnějších úhlů trojúhelníka.

Předmět: matematika

Ročník: 8.

Učivo	Výstupy
Opakování učiva ze 7. ročníku	Opakování konstrukce trojúhelníků, procenta, trojčlenka, obvod a obsah rovnoběžníku, povrch a objem hranolu
Mocniny s přirozeným mocnitelem	Určí mocniny s přirozeným mocnitelem. Provádí základní početní operace s mocninami. Používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku a umocnění mocniny.
Výrazy	Určí hodnotu daného číselného výrazu. Zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech. Sčítá a odčítá celistvé výrazy. Násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem, trojčlenem. Upraví výraz vytýkáním před závorku. Užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$.
Lineární rovnice	Rozliší pojmy rovnost a rovnice. Na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku. Vyjádří hodnotu neznámé z vzorce Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice.
Objem a povrch kolmých hranolů, válce Vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic Množina bodů daných vlastností	Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice. Sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty. Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice. Používá základní pravidla přesného rýsování. Sestrojí osu úsečky, osu úhlu. Sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti. Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky, provede rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce.
Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta	Určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru. K výpočtu délky strany v pravoúhlém trojúhelníku používá Pythagorovu větu. Řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty.
Kruh, kružnice, válec	Pomocí vzorců řeší slovní úlohy vedoucí k obvodu a obsahu kruhu, délce kružnice, objemu a povrchu válce

Předmět: matematika

Ročník: 9.

Učivo	Výstupy
Opakování učiva z 8. ročníku	Sčítá a odčítá celistvé výrazy. Provádí základní početní operace s mocninami. Užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ Na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice s jednou neznámou a ověřuje správnost svého výsledku zkouškou.
Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli	Určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl. Krátký a rozšiřuje lomené výrazy. Sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy. Násobí a dělí dva lomené výrazy. Převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů. Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli
Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou. Provádí zkoušku řešení. Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech. Řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.
Funkce	Rozezná funkční vztah od jiných vztahů. Vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce, sestaví tabulku a sestrojí graf této funkce. Rozpozná, zdali se jedná o funkci rostoucí či klesající. Sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y = ax^2$, nepřímé úměrnosti $y = k/x$. Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic. Užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe.
Podobnost, Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku	Rozezná podobné útvary v rovině i prostoru. Určí poměr podobnosti. Poměr podobnosti využije k výpočtům délek stran (hran) geometrického útvaru. Podobnost trojúhelníku dokazuje na základě vět sss, sus, usu. Sestrojí rovinný obraz podobný danému. Rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru. Sestrojí grafy funkcí sinus a tangens pro hodnoty úhlů v intervalu $\langle 0^\circ; 90^\circ \rangle$. Užívá funkce sinus, kosinus ostrého úhlu při řešení úloh z praxe. Užívá funkce sinus, tangens a ostrého úhlu při výpočtech stran pravoúhlých trojúhelníků, objemů a povrchů těles.

	Určuje hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru.
Jehlan, kužel, koule	Vypočítá dle vzorců objem a povrch jehlanu, kužele, koule.
Základy finanční matematiky	Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře

5. Hodnocení žáků

V naší škole užíváme především slovní hodnocení a sebehodnocení žáků.

V 1. ročníku žáci dostávají razítka a obrázky, které je motivují k většímu výkonu ve psaní. Výhodný je individuální přístup ke každému žákovi, proto jsou žáci hodnoceni slovně, své výkony mohou sami hodnotit, při kolektivní práci jsou v některých případech hodnoceni i kolektivem.

Při výborném výkonu žáci dostávají jedničky, které je motivují k další práci. Vzhledem ke zdravotnímu stavu žáků musíme brát v úvahu i jejich psychický stav, a proto jejich ostatní výkony hodnotíme slovně.

Učitelka při hodnocení postupuje uváženě, hodnotí sice vědomosti a dovednosti (vzhledem k očekávaným výstupům), snahu, pečlivost, schopnost samostatné práce, schopnost hledat cesty řešení apod, ale zohledňuje především zdravotní a psychický stav dítěte, jeho individuální schopnosti a možnosti. Představu o žákových vědomostech získává učitel po zadání práce podle daného učiva, řízeným rozhovorem a průběžným pozorováním.

Rodiče jsou o prospěchu a chování žáka informováni při osobních návštěvách, v některých případech přímo při výuce, které se mohou na požádání zúčastnit. To se týká především menších dětí, aby výuka probíhala v psychické pohodě žáka.

Při odchodu žáka domů ho upozorníme na jeho nedostatky v probraném učivu a doporučíme mu, jak má postupovat při jejich odstranění, případně spolupracujeme i s jeho rodiči.

6. Autoevaluace školy

Škola musí věnovat pozornost zefektivnění procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tzn. zjistit informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka, jaká je vybavenost školy apod. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž se vyvozují pak kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Jako zpětná vazba může sloužit i úspěšné zařazení žáka po ukončení výuky ve škole při zdravotnickém zařízení do jeho kmenové školy. Mezi oblasti autoevaluační činnosti patří např. příjemné prostředí herny a ostatních částí oddělení, přátelský vztah mezi dětmi navzájem a mezi dětmi a vyučujícím, vhodná náplň pro volný čas dětí, dostatečné vybavení školy a MŠ podle rozmanitosti žáků a jejich potřeb. Nezbytná je i spolupráce ZŠ a MŠ, dobré vztahy jejich učitelek a zdravotnického personálu.

Cíle, kritéria autoevaluace v ZŠ při zdravotnickém zařízení:

- Materiální vybavení – poskytnutí potřebných a moderních pomůcek žákům a vyučujícímu
- Hygienické podmínky – naplnění hygienických norem, kontrola BOZP
- Průběh a výsledky vzdělávání – dobré výsledky žáků, dobrá organizace vzdělávání
- Školní klima, vztahy s rodiči – udržet dobré klima ve třídách i ve škole, podporovat dobré vztahy mezi žáky, mezi pedagogem a rodiči, mezi pedagogem a zdravotním personálem
- Práce učitelů – aktivní individuální přístup k žákům, spokojenost pedagoga, jeho účast na seminářích, kurzech, dodržování ŠVP, vedení dokumentace, iniciativa a aktivita při práci pro školu. Úprava ŠVP dle potřebných změn.