ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Každý máme šanci

Speciální základní škola, Speciální mateřská škola a Praktická škola, Děčín, příspěvková organizace

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP

1.2. Předkladatel

1.3. Zřizovatel školy

1.4. Platnost dokumentu

1.5. Studijní forma dokumentu

2. Charakteristika školy

2.1. Stručná charakteristika školy

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

2.3. Rodiče a žáci

2.3.1 Charakteristika žáků

2.3.2 Spolupráce s rodiči

2.4. Školská rada

2.5. Náplň práce výchovného poradce

2.6. Náplň práce metodika primární prevence

2.7. Akce školy a spolupráce s jinými institucemi

2.7.1. Akce školy

2.7.2. Přehled nabídek volnočasových aktivit na naší škole

2.7.3. Spolupráce s institucemi

2.8. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

2.8.1. Projekty školy

2.8.2. Mezinárodní spolupráce

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

3.5. Začlenění průřezových témat dle RVP ZV

4. Učební plán

4.1. Tabulace učebního plánu dle RVP ZV

4.2. Poznámky k učebnímu plánu I. stupně dle RVP ZV

4.3. Poznámky k učebnímu plánu II. stupně dle RVP ZV

5. **Učební osnovy dle RVP ZV**
6. **Hodnocení žáků**
7. **Autoevaluace školy**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1. 1. NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Každý
máme šanci

1. 2. PŘEDKLADATEL

Speciální základní škola, Speciální mateřská škola a Praktická škola, Děčín, příspěvková organizace
Ředitel školy: Mgr. Roman Stružinský
Koordinátor: Mgr. Zlatuše Schmiedová
Telefon: 412 544 321
Fax: 412 544 321
IČO: 65082133
E-mail: skola@specdcbynov.cz
Web: www. specdcbynov.cz
Identifikátor zařízení: 600023222

1. 3. ZŘIZOVATEL

Krajský úřad Ústeckého kraje
Velká Hradební 3118/48
Ústí nad Labem
Telefon:+420 475 657 111 Fax::+420 475 200 245
E-mail:urad@kr-ustecky.cz
Web: www.kr-ustecky.cz

1. 4. PLATNOST DOKUMENTU

Školní vzdělávací program platí od 1. 9. 2018
Úprava platná od 1. 9. 2020
Číslo jednací: SZS/0136/2018/ZSch
Ředitel školy: Mgr. Roman Stružinský
Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

Datum schválení Školskou radou: 28. 8. 2020

1. 5. STUDIJNÍ FORMA DOKUMENTU

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání se realizuje denní studijní formou vzdělávání.

Nová verze ŠVP obsahuje změny v RVP ZV platné od 1. 9. 2016. Úpravy vycházejí ze zákona č. 82/2015 Sb. Stěžejní pro vypracování nové verze byla změna § 16 (16a, 16b) školského zákona. Tato úprava spočívá v legislativním ukotvení tzv. společného vzdělávání a zahájení procesu nového způsobu podpory vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, jde především o odstranění Přílohy 2 RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (RVP ZV-LMP) a o opravu některých kapitol RVP ZV tak, aby byly v souladu s novelou školského zákona a s Vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Žáci, kteří se k datu 1. 9. 2016 na druhém stupni doposud vzdělávali podle ŠVP vytvořeného v souladu s Přílohou 2 upravující vzdělávání žáků s LMP, dokončili základní vzdělávání podle takto vytvořeného ŠVP ve školním roce 2019/2020.

Upravený ŠVP byl před vydáním schválen v pedagogické i školské radě.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2. 1. STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální základní škola a Speciální mateřská škola, Děčín, příspěvková organizace vznikla v září 2008 sloučením obou děčínských speciálních škol. Naším zřizovatelem je Ústecký kraj.

Od **1. 9. 20**16 jsme se rozšířili o Praktickou školu a tím naše škola změnila název:

SPECIÁLNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA, SPECIÁLNÍ MATEŘSKÁ ŠKOLA A PRAKTICKÁ ŠKOLA, DĚČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Naše škola vzdělává žáky na čtyřech pracovištích:

U Zámečku 352, Děčín IX
Teplická 65, Děčín IX
17. listopadu 673, Děčín I
U Nemocnice 2, Děčín II

Škola je plně organizovaná, je zde poskytováno základní vzdělání dětem s lehkým, středním a těžkým mentálním postižením, dětem se souběžnými vadami, s autismem a dětem zdravotně oslabeným. Žáci jsou vzděláváni v různých vzdělávacích programech, někteří mají vzhledem ke svému handicapu vytvořen individuální vzdělávací plán.

Pracoviště Teplická 65, Děčín IX:

Pracoviště Teplická 65, Děčín IX**,** je asi 100 let stará, částečně rekonstruovaná dvoupatrová klasická školní budova. Nachází se sice v okrajové čtvrti města, ale v dosahu pravidelných autobusových linek č. 2, 5, 6 Městské hromadné dopravy Děčín. Jsou zde vyučováni žáci prvního a druhého stupně a od 1. 9. 2016 je zde umístěná Praktická škola jednoletá a od 1. 9. 2018 Praktická škola dvouletá.

V budově je 7 tříd a 5 odborných učeben. Třídy jsou vybaveny víceúčelovým a funkčním zařízením, novými lavicemi a skříněmi, s osvětlením odpovídajícím příslušným normám. Prostorové uspořádání třídy a pracovního místa, respektuje nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. V každé třídě je umístěn počítač.

Odborné pracovny jsou vybavené speciálním nábytkem, přístroji, nástroji, materiálem, pomůckami a audiovizuální technikou. - počítačová učebna s 13 počítači a s připojením na internet, čtenářská dílna, školní dílna pro práci s dřevem, kovem a plastem, cvičná kuchyň, tělocvična jsou vybaveny bezpečným povrchem, nářadím a náčiním, školní sportovní hřiště a pozemky pro zahradnickou činnost.

Dále je v budově sborovna s vybavením (PC, internet, tiskárna, skener), kancelář výchovného poradce a metodika primární prevence s vybavením (PC s internetem, tiskárna) a kabinety, které jsou vybaveny úložným nábytkem a pomůckami pro výuku - učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika a další potřeby a pomůcky (např. pomůcky pro tělesnou výchovu, pracovní vyučování, hudební a výtvarnou výchovu) umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků, speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hygienické zázemí: šatny pro odkládání obuvi v přízemí budovy, dívčí a chlapecké toalety vybavené umyvadly s tekoucí vodou, mýdlem a ručníky ve všech patrech budovy, prostory pro osobní hygienu žáků i učitelů s možností použití sprchy v přízemí. Na chodbách každého patra školy jsou umístěna pítka. Hygienická zařízení naší školy odpovídají fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám. V budově a v areálu školy se dodržuje zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin. V rámci rekonstrukce byla v budově nainstalována rekuperační jednotka. Každý rok probíhá pravidelná kontrola zařízení v budově z hlediska jejich bezpečnosti. Budova je částečně bezbariérová. K přístupu do patra je využíván schodolez.

Pracoviště 17. listopadu 673, Děčín I

V budově 17. listopadu 673, v Děčíně 1 je umístěna Speciální základní škola, kde se vzdělávají žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, dále žáci s kombinovanými vadami a autismem.

V přízemí této budovy sídlí také Speciálně pedagogické centrum a dvě oddělení školní družiny.

Školní družina je místo pro zájmovou činnost po vyučování. Je vybavena pracovním a odpočinkovým nábytkem, pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci a pro učení.

V druhém patře jsou čtyři kmenové třídy. Třídy jsou vybaveny víceúčelovým a funkčním zařízením, lavicemi a skříněmi, osvětlením odpovídajícím příslušným normám. Prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektuje nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.
Každá třída má k dispozici radiopřehrávač nebo CD přehrávač. Ve škole je k dispozici kopírka a tiskárny.

Odborné pracovny: kuchyňka je vybavená speciálním nábytkem, přístroji, nástroji a pomůckami, počítačová učebna s přístupem na internet. V PC učebně je umístěn televizor, video a DVD přehrávač. V tomto patře je také herna, která je používána jako tělocvična. Herna je vybavena bezpečným povrchem, nářadím a náčiním. Na patře se nachází také individuální místnost.
V patře je umístěn i kabinet pomůcek a učebnic. Kabinet je vybaven úložným nábytkem pro uskladnění pomůcek na výuku (učebnice, didaktické pomůcky, pomůcky pro tělesnou výchovu, pracovní vyučování, hudební a výtvarnou výchovu, speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami).
Vybavení umožňuje efektivní vyučování a podporuje aktivitu a tvořivost žáků.
Rehabilitační místnost je v přízemí.
Šatna pro žáky je umístěna v suterénu.

Sociálně hygienické zázemí již není zcela vyhovující, bezbariérový přístup je pouze částečný, zajišťuje ho schodolez, bezbariérový nájezd, bezbariérový vstup do tříd v patře a bezbariérové WC.

V budově a v areálu školy se dodržuje zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin. Každý rok probíhá pravidelná kontrola zařízení v budově z hlediska jejich bezpečnosti.

Pracoviště U Zámečku 352, Děčín IX:

V srpnu 2010 došlo k předání nové hlavní budovy školy U Zámečku 352. Budova prošla celkovou rekonstrukcí, která započala v červenci 2009, trvala jeden rok a zahrnovala opravu tří objektů a dále přístavbu nových šaten. Od 1. 9.2010 jsou zde vzděláváni žáci prvního stupně a žáci se středně těžkým a těžkým postižením. Třídy jsou vybaveny víceúčelovým a funkčním zařízením, novými lavicemi a skříněmi, s osvětlením odpovídajícím příslušným normám. Prostorové uspořádání třídy a pracovního místa, respektuje nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. V každé třídě je umístěn počítač. Od školního roku 2020/2021 máme dvě oddělení školní družiny. Je to místo pro zájmovou činnost po vyučování..

Dále je v budově kancelář ředitele školy s vybavením (PC, internet, barevná tiskárna, skener), kancelář hospodářky a zástupce ředitele s vybavením (PC s internetem, kopírka, tiskárna), kancelář ekonoma školy a personalisty s vybavením (PC, internet, tiskárna), sborovna učitelů (PC, internet, kopírka), a kabinety které jsou umístěny za třídami a vybaveny úložným nábytkem a pomůckami pro výuku - učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika a další potřeby a pomůcky (např. pomůcky pro tělesnou výchovu, pracovní vyučování, hudební a výtvarnou výchovu) umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků, speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hygienické zázemí: šatny v přízemí budovy, dívčí a chlapecké toalety vybavené umyvadly s tekoucí vodou, mýdlem a ručníky ve všech patrech budovy, prostory pro osobní hygienu žáků i učitelů s možností použití sprchy. Hygienická zařízení naší školy odpovídají fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám.

V budově a v areálu školy se dodržuje zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin. Každý rok probíhá pravidelná kontrola zařízení v budově z hlediska jejich bezpečnosti.

Budova je zcela bezbariérová, vybavená výtahem.

Pracoviště U Nemocnice 2, Děčín II:

Základní škola při zdravotnickém zařízení:

Naše pracoviště sídlí v budově kožního oddělení v nemocnici v Děčíně. Tvoří je sborovna, kterou má škola v pronájmu u výše zmíněné nemocnice. Zde má vyučující k dispozici počítač s tiskárnou, nachází se zde i učitelská knihovna. Sborovna zároveň slouží i jako šatna pro učitelku ZŠ, která má k dispozici umyvadlo s tekoucí vodou a WC na chodbě.

Vyučujeme žáky ze základních škol, speciálních škol, víceletých gymnázií a z klienty Výchovného ústavu v Boleticích.

Výchovně vzdělávací proces probíhá na dětském lůžkovém oddělení v herně a na pokojích, na oddělení ORL u lůžka, stejně tak i na oddělení JIP.

Pro žáky máme k dispozici učební pomůcky, psací potřeby, učebnice a sešity, někteří pracují se svými pomůckami. Škola je vybavena učebnicemi, jejichž seznam se neustále doplňuje.

Centrem výchovně vzdělávacího procesu je herna na dětském oddělení, která slouží nejen k výuce, ale i k mimoškolním činnostem. Pro tyto účely je celkem dobře vybavena hračkami, stolními hrami, stavebnicemi apod. Je v ní umístěna školní knihovna, televize a video. Je zde klasický a dětský nábytek, prostorné skříně s učebnicemi, školními pomůckami, hračkami a školní knihovnou. Vedle herny je kabinet učitelek ZŠ a MŠ, vybavený klasickým nábytkem. Vyučující zde mají k dispozici notebook, dále jsou zde umístěny hračky, hry, učební pomůcky a notebooky, se kterými vyučující pracuje s dětmi.

Mateřská škola při zdravotnickém oddělení:

MŠ v nemocnici je na dětském oddělení umístěna v prostorách herny. Herna MŠ při zdravotnickém zařízení odpovídá danému počtu dětí, je vybavena odpovídajícím nábytkem, který je možno průběžně doplňovat v závislosti na potřebách jednotlivých dětí.
Hernu dopoledne využívá též ZŠ, v poledne tyto prostory slouží jako jídelna a odpoledne jako návštěvní místnost. Organizace tedy vyžaduje kooperaci všech zúčastněných. Protože učitelka MŠ dochází též na ORL (po, st, pá pravidelně, v út a čt, kdy se operuje, jen dle domluvy), odvíjí se péče o hospitalizovaného dle aktuálního stavu v úzké spolupráci se zdravotníky v prostorách k tomu určených i v pokojích pacientů.

V současné době je v MŠ při nemocnici zřízena jedna třída. Počet dětí je závislý na počtu hospitalizovaných dětí na dětském oddělení. O zařazení do pracovní činnosti rozhoduje ošetřující lékař po ranním hlášení a vizitě. Poté si paní učitelka převezme vřazené děti do denní činnosti a poskytuje jim potřebné zázemí dle režimu dne.

Materiálně je MŠ vybavena dostatečně. Činnost probíhá v prostředí herny nebo na pokojích hospitalizovaných dětí pod dohledem rodičů – převážně se to týká dětí, které mají závažnější nebo infekční onemocnění.

Prostředí herny je příjemné, barevné, veselé. Místnost je prostorná, světlá, dobře větratelná a splňuje bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, které se týkají čistoty (herna je vytírána minimálně 3x denně), teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu. Prostor herny je pravidelně 1x za rok vymalován.
Herna je vybavená dětským nábytkem, policemi a skříněmi s hračkami. Vybavení učebními pomůckami, hračkami, rehabilitačními, kompenzačními pomůckami, materiálem pro vzdělávání, výtvarnou a pracovní činnost. (např. společenské hry, stolní hry, knihy, stavebnice, kuchyňský koutek, montážní pult pro rozvíjení zručnosti, žíněnky) je vyhovující, průběžně je doplňován a obnovován. Podstatná část tohoto materiálu je umístěna tak, aby je mohly děti samostatně využívat. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou zčásti umístěny v herně a část pomůcek mají děti na svých nemocničních pokojích.

Učitelce MŠ je na kmenové škole k dispozici knihovna a kabinety s pomůckami didaktického i kompenzačního charakteru.

Vše je doplňováno a obnovováno z více zdrojů /sponzoři z řad rodičů, basketbalový klub Děčín a ostatní sponzoři/.

2. 2. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor má cca 40 členů, skládá se z učitelů, asistentů pedagoga a vychovatelek školní družiny. Pedagogičtí pracovníci splňující podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a jsou schopní podílet se i na dalších činnostech ve škole.

V naší škole jsou pedagogičtí pracovníci s potřebnými profesními dovednostmi - komunikativní ve směru k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby, jsou schopní diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, hodnotit a modifikovat svou činnost. Nabízí odbornou pomoc žákům a jejich zákonným zástupcům. Pedagogický sbor je schopný týmové práce, vzájemné vstřícné komunikace a spolupráce.

Věkové složení pedagogického sboru je v celku vyvážené. Tvoří ho jak mladí, tak i starší zkušenější pedagogičtí pracovníci. Muži však tvoří jen 5%, což nás velmi trápí a cítíme to jako velký úkol a rádi bychom do budoucna získali více mužů do pedagogického sboru.

Kvalifikovanost pedagogického sboru je téměř 100%. Škola má snahu umožnit svým pracovníkům průběžně si rozšiřovat vzdělání.

Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik primární prevence, správce ICT, metodik environmentální výchovy, zdravotník, preventista Po. Dále se na pedagogickém procesu podílejí též externí pracovnici. Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech, GPDR, BOZP a většina z nich má kurz první pomoci. V rámci vzdělávání ICT absolvovali kurzy ICT dovedností (Z, P).

Pracovníci školy se účastní seminářů, přednášek a kurzů, které organizují pedagogická centra a další vzdělávací a kulturní organizace. Počet účastníků na jednotlivých seminářích závisí na finanční náročnosti a době konání. Poznatky ze seminářů předávají účastníci ostatním pedagogům. Semináře a školení organizujeme také přímo ve škole. Pedagogičtí pracovníci mají dále možnost konzultací v SPC, který je součástí naší školy.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) byl sestaven na základě metodického pokynu MŠMT, jednání pedagogických rad, organizačního plánu práce pro školní rok, potřeb pracovníků a záměrů školy pro další období.

2. 3. RODIČE A ŽÁCI

2.3.1. Charakteristika žáků

Naše škola je školou zřízenou podle § 16 odst. 9 školského zákona, tj. určenou pro žáky s mentálním postižením. Vzděláváme žáky, kteří mají kromě mentálního postižení současně i jiný druh postižení. Např. autisty, žáky se sluchovým, zrakovým, tělesným postižením, žáky souběžné postižené více vadami, s vývojovou poruchou učení a chování. Všechny tyto děti se k nám sjíždějí z celého Děčína a jeho okolí.

Speciální základní škola poskytuje svým žákům:

a)základní vzdělání - žáci, kteří jsou vyučováni podle školního vzdělávacího programu ZV - jsou to žáci s mentálním postižením, žáci souběžně postižení více vadami - děti s tělesným, zrakovým, sluchovým postižením, s vadami řeči, autisté, s vývojovou poruchou učení a chování.

b) základy vzdělání - žáci, kteří jsou vyučováni podle školního vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální. Jsou to žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, žáci souběžně postižení více vadami - děti s tělesným, zrakovým, sluchovým postižením, s vadami řeči, autisté.

2.3.2. Spolupráce s rodiči

Rodiče se mohou informovat o dění ve škole kdykoli telefonicky, při předem sjednaných návštěvách a v rámci konzultačních hodin u výchovného poradce a jednotlivých učitelů. Rovněž se mohou s dotazy a podněty obracet i přímo na vedení školy. Zákonní zástupci žáků jsou zváni ke sledování žáků při práci ve vyučovacích hodinách. Školu mohou navštívit i při dětských vystoupeních. Dále jsou pravidelně informováni o školní práci svého dítěte – web školy, záznamy v žákovských knížkách, notýscích, školní sešity, ukázky prací dítěte, požadavky na kontrolu domácích úkolů, které učitelé zadávají podle svého uvážení a povahy učební látky.

V roce 2008 byly vytvořeny webové stránky školy www.specdcbynov.cz , z kterých mohou rodiče čerpat informace po internetu. Od 1. 9. 2018 došlo k změně grafiky a k výraznému rozšíření webových stránek školy.

Vedení školy považuje za potřebné seznamovat zákonné zástupce žáků s obsahem vyučování a různými tématy, která je zajímají.

Třídní schůzky se konají pravidelně jedenkrát ročně a dále podle potřeb školy a jednotlivých tříd. Pro rodiče vycházejících žáků pořádá výchovný poradce mimořádné schůzky zaměřené na volbu povolání a přijímací řízení, pro zájemce i individuální konzultace při hledání vhodného učebního oboru.

Učitelé nižších ročníků jsou zvyklí prakticky denně podávat rodičům informace a řešit s nimi případné problémy.

Jistým specifikem tohoto typu školy je chybějící spolupráce a absolutní nezájem určité části rodičů. Tito jsou pak opakovaně zváni do školy a v rámci možností motivováni k odpovědnějšímu přístupu ke vzdělávání jejich vlastního dítěte a k pozitivnímu vztahu ke vzdělávacím i jiným institucím. Problémy jsou často řešeny ve spolupráci s příslušnými sociálními odbory.

2. 4. ŠKOLSKÁ RADA

K 1. 8. 2005 byla ustanovena školská rada, která má 3 členy. Schází se minimálně 2x ročně. Kromě bodů, které musí školská rada projednávat ze zákona, se členové rady vyjadřují i k dalším otázkám rozvoje školy.

1. Při základních, středních a vyšších odborných školách se zřizuje školská rada. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Pokud je součástí právnické osoby více těchto škol, je možné zřídit jednu školskou radu.
2. Školskou radu zřizuje zřizovatel, který zároveň stanoví počet jejích členů a vydá její volební řád. Třetinu členů školské rady jmenuje zřizovatel, třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci a studenti a třetinu volí pedagogičtí pracovníci dané školy. Členem školské rady nemůže být ředitel školy. Ve školách, které nejsou zřízeny státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí, plní úkoly zřizovatele podle věty první a druhé ředitel školy.
3. Týž člen školské rady nemůže být současně jmenován zřizovatelem, zvolen zákonnými zástupci nezletilých žáků a zletilými žáky a studenty nebo zvolen pedagogickými pracovníky školy. Pedagogický pracovník školy nemůže být zvolen za člena školské rady této školy zákonnými zástupci nezletilých žáků a zletilými žáky a studenty ani jmenován zřizovatelem nebo ředitelem školy.
4. Ředitel školy zajistí v souladu s volebním řádem řádné uskutečnění voleb do školské rady.
5. Nezvolí-li zákonní zástupci nezletilých žáků nebo zletilí žáci a studenti stanovený počet členů školské rady ani na základě opakované výzvy, jmenuje zbývající členy školské rady ředitel školy.
6. Funkční období členů školské rady je tři roky.
7. Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně; zasedání školské rady svolává její předseda, první zasedání školské rady svolává ředitel školy. Ředitel školy nebo jím pověřený zástupce je povinen zúčastnit se zasedání školské rady na vyzvání jejího předsedy. Školská rada na svém prvním zasedání stanoví svůj jednací řád a zvolí svého předsedu. K přijetí jednacího řádu se vyžaduje schválení nadpoloviční většinou všech členů školské rady.
8. Předčasné volby do funkce voleného člena školské rady lze konat, požádá-li o to ředitele školy alespoň většina voličů oprávněných podle odstavce 2 volit tohoto člena školské rady, která je podle volebního řádu nezbytná ke zvolení člena školské rady. Doplňovací volby do školské rady se v souladu s volebním řádem konají, přestane-li být volený člen školské rady jejím členem před skončením funkčního období z důvodů stanovených v odstavci 9 písm. a) až d). Funkční období člena školské rady zvoleného v předčasných nebo doplňovacích volbách končí shodně s funkčním obdobím členů školské rady zvolených v řádných volbách.
9. Funkce člena školské rady skončí před uplynutím funkčního období

a) vzdáním se funkce písemným prohlášením do rukou předsedy školské rady,
b) dnem doručení písemného odvolání jmenovaného člena školské rady zřizovatelem do rukou předsedy školské rady,
c) vznikem neslučitelnosti podle odstavce 2 věty třetí,
d) v případě opakované neomluvené neúčasti na zasedání školské rady, pokud tak stanoví volební řád, nebo
e) dnem, kdy byl do funkce člena školské rady zvolen nový člen v předčasných volbách podle odstavce 8 věty první,
f) dnem, kdy zástupce pedagogických pracovníků přestane být v pracovně právním vztahu ke škole nebo u zákonných zástupců nezletilých žáků, nebo studentů dnem, kdy přestane být tento nezletilý žák žákem či studentem školy. (§ 167 zákona č. 561/2004 Sb.)

2. 5. NÁPLŇ PRÁCE VÝCHOVNÉHO PORADCE

Průběžné úkoly září- červen

Výchova k volbě povolání, kariérové poradenství

- ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli PV připravovat žáky na vhodný výběr učebních oborů a motivovat je k dalšímu studiu, do PV vyšších ročníků zařazovat práce související s různými učebními obory

- v rámci mezipředmětových vztahů hovořit s žáky o vybraných učebních oborech, snažit se je žákům přiblížit, podle možností zajistit exkurzi na SŠ, na pracovišti

- zajišťovat poradenství zákonným zástupcům žáků s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s třídními učitel)

- zajistit spolupráci s ÚP IPS - beseda s žáky, veletrh vzdělávání, atlas škol, informace o volbě povolání

Péče o žáky s výchovnými či výukovými problémy

- sledování žáků s výchovnými problémy (záškoláctví, rizikové chování, nevhodné či nedostatečné rodinné zázemí)

- svolávání výchovných pohovorů s rodiči a evidence záznamů jednání s rodiči problémových žáků

- v tendencích se zákonem o soc. - právní ochraně dětí a mládeže průběžně spolupracovat s MM Děčín- odbor sociálních věcí a zdravotnictví - oddělení sociálně právní ochrany dětí (hlášení neomluvené absence, spolupráce při řešení výchovných problémů)

- podílet se na řešení problémů spolu s metodikem prevence soc. patologických jevů

- u žáků s výukovými potížemi zprostředkovat spolupráci s příslušným SPC

- kontrola plnění vypracovaných IVP (1 ročně)

Metodická a informační činnost

- zprostředkovávat důležité informace z porad výchovných poradců v PPP

- spolupracovat s ředitelem školy, metodikem soc. patologických jevů a třídními učiteli (vzájemné předávání informací) formou individuálních konzultací, porad

- poskytování informací o nabídkách školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech jejich využívání žáky i jejich rodiči
- poskytování poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům
- předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství pedagogickým pracovníkům školy
- metodická pomoc při vypracovávání IVP

Informační a propagační činnost

- zjišťování profesní orientace žáků

- seznámení žáků a rodičů s možnými vhodnými učebními obory

- individuální pohovory se žáky

- poradenská činnost pro žáky a jejich rodiče

- informační nástěnka

- předprofesní příprava žáků- výchova k uvědomělé volbě povolání

- péče o problémové žáky- spolupráce s třídními učiteli, vedením školy,

- spolupráce s metodikem soc. patol. jevů

- vedení přehledu neomluvené absence, prevence záškoláctví

- zajišťování potřebných instruktáží pro žáky a učitele

2. 6. NÁPLŇ PRÁCE METODIKA PRIMÁRNÍ PREVENCE

Metodické a koordinační činnosti:

- tvorba a kontrola realizace preventivního programu školy
- koordinace realizace aktivit školy zaměřených na primární prevenci, záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování.
- metodické vedení činností pedagogických pracovníků školy v oblasti rizikového chování.
- příprava a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu
- koordinace spolupráce školy s orgány a institucemi státní správy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikových projevů chování ./PPP, K-centrum, D-centrum, SVP, referáty sociálních věcí, PČR, PMS ČR/
- kontaktování odpovídajícího zařízení a participace na intervenci v případě akutního výskytu rizikových způsobů chování.
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích, kteří jsou v péči poradenských a dalších specializovaných pracovišť v rámci prevence rizikového chování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a dosah činností metodika prevence / zprávy z akcí, dotazníkové šetření ve škole apod./.

Cíle našeho preventivního programu:

1. dlouhodobé - zaměřené na neomezeně dlouhou dobu po celou školní docházku žáka
2. střednědobé – v rámci jednoho školního roku
3. krátkodobé – v horizontu týdne, měsíce. /připravené dotazníkové akce, distribuce tiskovin rodičům apod./

Informační činnosti:

- zajišťování a předávání relevantních, odborných informací
- prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností
- vedení databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování. / PČR, SVP, PPP, zdravotnická zařízení, orgány sociální péče, centra krizové intervence apod./.

Poradenské činnosti:

- vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem, či projevy rizikového chování. Poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště.
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků, či kolektivů
- příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami učení chování ve škole a koordinaci poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům.

- distribuce základních informací o návykových látkách v podobě tiskovin všem zákonným zástupcům žáků I. a II. stupně školy.

Spolupráce s vedením školy:

- seznámit ředitele speciální školy s programem prevence na školní rok
- dohodnout pravidla programu prevence uskutečňovaného během školního roku.
Dohodnout organizační a materiální zabezpečení akcí.
Spolupráce s kolegy:

- na poradách seznámit všechny kolegy s programem prevence na následující školní rok.
Zajistit průběžnou spolupráci jak se žáky, tak s jejich zákonnými zástupci. Během školního roku podávat aktuální a důležité informace z porad metodiků primární prevence.

Realizace:

- **vý**chova ke zdravému způsobu života, rozvoj komunikace, vztah k sobě sama a ostatním, bude probíhat mezipředmětově. Větší prostor k realizaci nabízí hodiny pracovního vyučování, prvouky, občanské nauky.
Zvlášť se zaměříme na potlačení agresivity, nácvik správných reakcí a rozhodování při řešení konfliktů a náročných životních situací. To vše přiměřeně věku a mentální úrovni žáků.

2. 7. AKCE ŠKOLY A SPOLUPRÁCE S JINÝMI INSTITUCEMI

2.7.1.Akce školy

- návštěva divadelních představení
- návštěva městského muzea a výstav na zámku
- návštěva knihovny a besedy o knihách
- školní výlety jednotlivých tříd a skupin např. na Matějskou pouť
- exkurze a beseda s pracovníky Integrovaného záchranného systému a Policie ČR
- návštěva útulku pro opuštěná zvířata
- návštěva ZOO, Rajských ostrovů a CHKO Labské pískovce
- beseda o záškoláctví
- vánoční besídka a vánoční výstava žákovských prací
- velikonoční výstava žákovských prací
- karneval s maskami
- školní akademie žáků v Městském divadle Děčín
- účast na soutěžích „Zlatá nitka“, „Zlaté kladívko“
- účast na různých sportovních akcích: fotbalový turnaj, florbalový turnaj, branný závod, atletické SHM, sálová kopaná
- návštěva výstavy Střední zemědělské školy Libverda
- návštěvy středních odborných učilišť v rámci volby povolání
- návštěva IPS Děčín, Burza škol

- účast na akci „Květinový den“ – den boje proti rakovině

2.7.2. Přehled nabídek volnočasových aktivit na naší škole

Nabídka volnočasových aktivit se mění každý rok, dle zájmu žáků.

2.7.3. Spolupráce s institucemi

Hlavní institucí, se kterou škola komunikuje, je zřizovatel školy, tj. Krajský úřad Ústeckého kraje. Komunikace probíhá především na úrovni odbor speciálního školství x ředitel školy. Mezi další instituce, se kterými škola spolupracuje, patří OS Domeček, Pedagogicko psychologická poradna Děčín, Speciálně pedagogické centrum, Speciálně pedagogické centrum pro žáky se zrakovým postižením Ústí nad Labem, Speciálně pedagogické centrum pro žáky se sluchovým postižením Liberec, Magistrát Města Děčína – odbor sociálních věcí a zdravotnictví, Policie ČR, ETOP centrum Děčín, D – centrum Děčín, dále ÚSP Stará Oleška, Centrum sociálních služeb Děčín, p. o. Domino.

2. 8. DLOUHODOBÉ PROJETY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

2.8.1. Projekty školy

Mezi dlouhodobé projekty lze uvést např. projekt Ovoce do škol.

Projekty se každoročně mění, jejich cíl, průběh, doba konání a další informace jsou zaznamenány v Kevisu. Projekty jsou uloženy u ředitele školy.

2.8.2. Mezinárodní spolupráce

Naše škola nemá v současné době mezinárodní spolupráci.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP). Žáci, kteří byli k datu 1. 9. 2016 na druhém stupni a doposud se vzdělávali podle ŠVP vytvořeného v souladu s Přílohou 2 upravující vzdělávání žáků s LMP, dokončili základní vzdělávání podle takto vytvořeného ŠVP.

Pedagogický záměr školního vzdělávacího programu „Každý máme šanci“ je vyjádřen především v pojetí jeho strategie.

Každý máme šanci“ je školním vzdělávacím programem, který respektuje žáky jako osobnosti s různými vlastnostmi a schopnostmi. Každému žákovi umožní, aby dostal šanci i návod, jak ji uchopit a vytěžit z ní co nejvíce pro svoji budoucnost.

K realizaci školního vzdělávacího programu „Každý máme šanci“ je potřebné i vhodné klima školy. Jsme školou pracovního a pohodového klimatu, ve které panuje určitý řád. Ve škole tak nacházejí všichni klid pro svou práci, vhodné podmínky pro svůj rozvoj, místo pro radost z dosažených úspěchů. Tím se škola stává místem, kde žáci nejen získávají kvalitní vzdělání, ale kde cítí přátelské prostředí, nebojí se případných neúspěchů a dostává se jim vědomostí, dovedností a návyků, které plně využijí v praktickém životě. Každý vyučující zná dobře všechny žáky školy, jejich klady a nedostatky. Každý žák zná stejně dobře všechny zaměstnance školy, na každého z nich se může kdykoli obrátit s žádostí o radu či pomoc. Mezi žákem a pedagogem musí existovat pocit vzájemného respektu a důvěry. Žáci jsou vedeni k pocitu sounáležitosti a spoluodpovědnosti za „svou“ školu, podílejí se na její výzdobě a údržbě. Estetické prostředí a celkové klima školy navozují pocit bezpečí a pohody.

Za podpory speciálně pedagogických metod navozujeme takové učební situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly. V 6. – 9. ročníku školní vzdělávací program tento obraz prohloubí a ze svých úhlů pohledu ho interpretují další vyučovací předměty.

Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci **utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání** orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti,
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

3. 1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Hlavní motto naší školy: „Každý máme šanci“ předurčuje vysoce individuální práci s každým žákem za účelem resocializace a reedukace. Naší snahou je pomoci dítěti najít správný hodnotový žebříček, sociálně se adaptovat, najít svůj kladný vztah k práci. Při určování hlavních cílů jsme vycházeli z RVP ZV. Chceme zachovat a udržet dobré tradice naší školy, rozvíjet silné stránky a eliminovat a napravovat nedostatky.

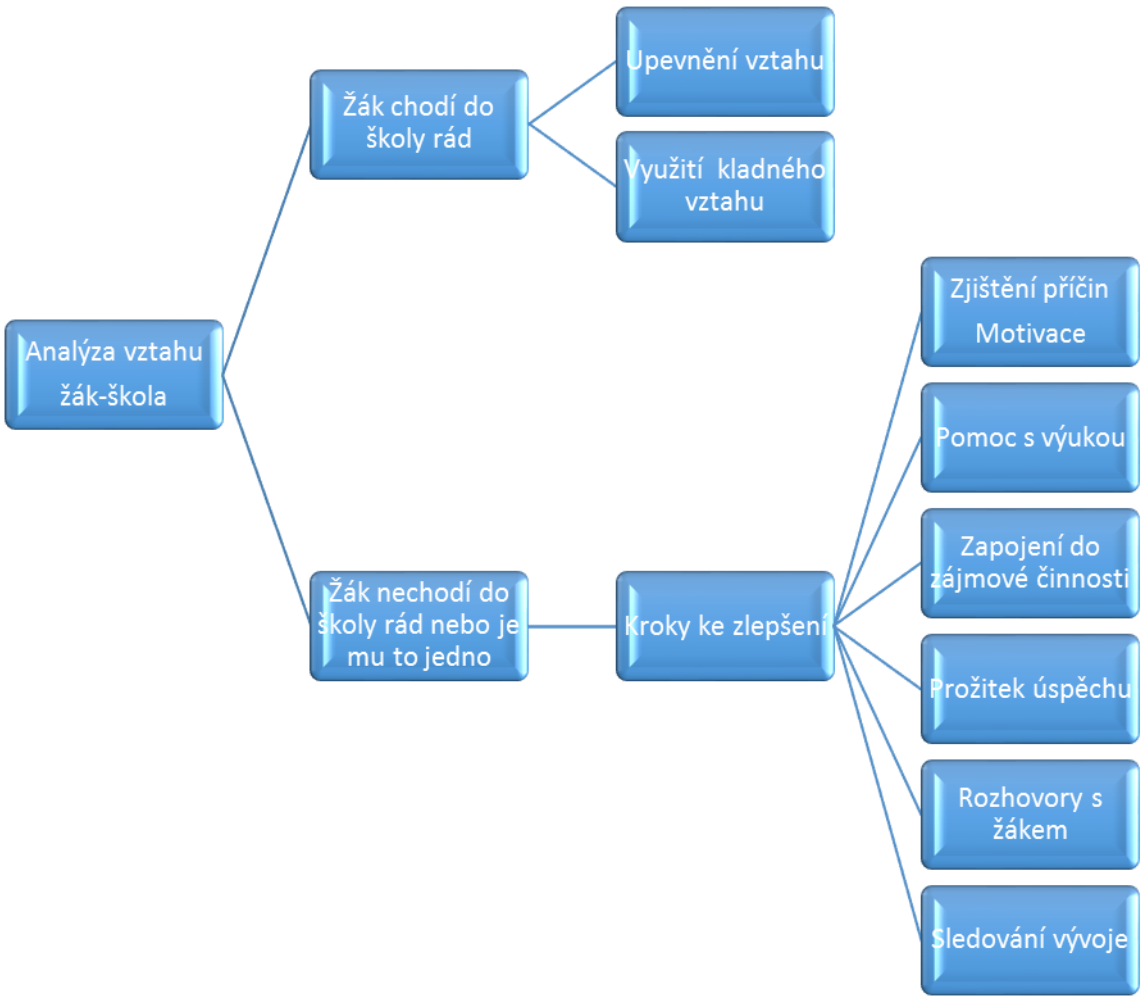
3. 2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vzdělávacím obsahu školního vzdělávacího programu chápeme učivo jako prostředek k osvojení si žádaných kompetencí. Žák, který je postaven před problém, úkol či nečekanou situaci, řeší tento podnět (na své úrovni) aktivním využíváním již získaných kompetencí.

Vztah žáků ke škole a ke vzdělávání

V souvislosti se vzděláváním na naší škole vycházíme z toho, že pro úspěšnou školní práci je zapotřebí pokud možno kladného vztahu žáků ke škole a ke vzdělávání obecně. Budeme-li se společně držet zásad a priorit, které zde již byly uvedeny, máme šanci toho dosáhnout. Jsme si vědomi, že se to nikdy nepodaří u všech žáků. Významným aspektem pro naši školu je osobnost pedagoga. Uvědomujeme si, že našim žákům často chybí kladný vzor.


Analýza vztahu žák-škola
Žák chodí do školy rád
Upevnění vztahu
Využití kladného vztahu
Žák nechodí do školy rád nebo je mu to jedno
Kroky ke zlepšení
Zjištění příčin Motivace
Pomoc s výukou
Zapojení do zájmové činnosti
Prožitek úspěchu
Rozhovory s žákem
Sledování vývoje

Klíčové kompetence:

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého našeho žáka. Klíčové kompetence se prolínají a lze je získat jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Pouze prostřednictvím postupného osvojování klíčových kompetencí je možné naplňovat výše uvedené hlavní cíle vzdělávacího programu.

Kompetence žáků cíleně rozvíjíme a utváříme společnými postupy na úrovni celé školy.

Kompetence k učení dle RVP ZV

- vytváříme u žáků touhu po vědění a učení předkládáním zajímavých a žáku blízkých témat a úkolů
- pracujeme se žáky různými metodami práce (projekty, skupinové práce, kooperativní vyučování, individuální samostatná práce apod.)
- uplatňujeme prvky individualizace při vyučování (žáci se speciálními vzdělávacími potřebami)
- využíváme různé způsoby učení (činnostní, na základě logických souvztažností, pamětné – zrakové, sluchové, pohybové)
- pracujeme s chybami, učíme žáky, že chyba patří k procesu učení
- učíme žáky osvojit si vlastní strategie učení dle svého typu, samostatnému učení, efektivnímu učení
- umožňujeme žákům vyhledávání informací z různých zdrojů, využívání několika zdrojů informací, jejich propojení a systematizaci
- sdělujeme žákům při učení, k jakému směřujeme cíli, co bude výsledkem jejich učení, jak poznatky dále využijí
- předkládáme poznatky v širších souvislostech, seznamujeme s obecně užívanými termíny, znaky, symboly
- podporujeme samostatnou a tvořivou činnost žáků, experimenty, aktivní zapojení do soutěží a projektů
- vytváříme u žáků schopnost vlastního názoru, způsobu řešení problému či dosažení cíle
- propojujeme učení se skutečným životem, vytváříme u žáků reálný pohled na okolní svět se schopností kritického posouzení
- podporujeme pozitivní postoj k učení, radost z úspěchu, vedeme k poznání smyslu a cíle učení

Kompetence k řešení problémů dle RVP ZV

- učíme žáky hledat v problémech výzvy, nebát se problémů, přistupovat k nim kreativně
- učíme žáky problémy rozpoznat a vyhledávat problémové situace a úlohy
- postupujeme od jednodušších problémových situací ke složitějším, učíme algoritmy řešení problémů
- upřednostňujeme originalitu řešení problémů, samostatnost a logické myšlení, vedeme ke kritickému myšlení
- upozorňujeme na alternativní způsoby řešení problémů, vedeme žáky k vyhledání nejvhodnější varianty řešení („brainstorming“)
- učíme samostatně promyslet a naplánovat způsob řešení problému
- učíme žáky nevzdávat práci při setkávání se s problémy, nahlížet na problém z různých stran, využívat získaných vědomostí a dovedností při řešení problému

- utvářímе vstřícnou a otevřenou atmosféru, podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů, otevřenou komunikaci
- učíme ověřovat správnost řešení problému, hodnotíme pokrok žáka při řešení problémů
- učíme žáky, jak předcházet problémům a k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní dle RVP ZV

- vlastním příkladem vedeme žáky k otevřené komunikaci
- rozvíjíme komunikační dovednosti ve všech vyučovacích předmětech, seznamujeme žáky s druhy komunikace (verbální, písemná, informační, grafická, nonverbální, v mateřském jazyce, v cizím jazyce), jejich využití v komunikaci s ostatními lidmi
- vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru a jeho prezentaci, formulaci vlastních myšlenek, k souvislému, výstižnému vyjadřování
- požadujeme na žácích kultivovaný písemný i ústní projev
- učíme žáky vzájemnému naslouchání a porozumění, vhodné reakci, klidné komunikaci
- předkládáme žákům různé typy obrazových materiálů, záznamů a textů, hovoříme o jejich myšlenkách, vedeme k jejich porozumění
- uplatňujeme metodu komunikačního kruhu, sdělujeme si vzájemně zážitky, učíme se různým druhům komunikace
- zařazujeme do výuky metody kooperativního učení, týmové práce, skupinové vyučování, práce dvojic a podporujeme komunikaci mezi žáky
- připravujeme projekty a slavnosti na celoškolní úrovni, umožňujeme komunikaci ne celoškolní úrovni, prezentaci práce kolektivu třídy nebo skupiny
- podporujeme vnitřní komunikaci třídy a prezentaci názorů na úrovni školního parlamentu

Kompetence sociální a personální dle RVP ZV

- upevňujeme pozitivní vztahy mezi žáky ve třídách i na úrovni školy, podporujeme týmovou práci
- vedeme žáky ke vzájemné pomoci, komunikaci, společné práci a dosahování společných cílů
- učíme žáky, že každý z nich přispívá na utváření příznivé atmosféry ve skupině
- utváříme pravidla práce ve skupině nebo třídě společnou diskuzí se žáky, důsledně požadujeme jejich plnění
- při práci vytváříme různě strukturované skupiny, učíme žáky zastávat různé role ve skupině, vedeme ke vzájemnému hodnocení
- začleňujeme do skupiny všechny žáky, vedeme je k efektivní spolupráci

- integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami rozvíjíme u žáků schopnost vcítění, pomoci, ohleduplnosti, sounáležitosti
- monitorujeme vztahy ve třídách sociometrickými metodami, sledujeme vzájemné vztahy žáků
- utváříme u žáků soustavným hodnocením pozitivní představu o sobě samém, podporujeme jeho sebedůvěru a pocit jeho vlastní jedinečnosti, učíme sebehodnocení

Kompetence občanské dle RVP ZV

- důsledně dbáme na dodržování základních společenských a školních norem, průběžně s nimi žáky seznamujeme, vysvětlujeme jejich účel, snažíme se o ztotožnění žáka se základními společenskými a školními pravidly a normami
- seznamujeme žáky s jejich právy i povinnostmi, převádíme tato práva a povinnosti na princip demokratického fungování společnosti
- učíme žáky rozpoznávat projevy patologického chování (rasismus, xenofobie, kriminalita, drogy, šikana) a účinně se jim bránit
- vedeme žáky k netoleranci agresivního a vulgárního chování
- přibližujeme žákům různé druhy kultur, učíme je vnímat rozdíly a přínosy, pomáhat (Člověk v tísni)
- učíme žáky způsoby chování v krizových situacích, předkládáme jim příklady různých krizových situací, učíme je zodpovědnosti
- seznamujeme žáky s kulturním, historickým a přírodním dědictvím naší země, učíme je toto dědictví chránit
- zapojujeme žáky do kulturního života obce i regionu, navštěvujeme kulturní akce, seznamujeme s uměním, rozvíjíme tvořivost
- aktivně se zapojujeme do ekologických aktivit, vytváříme projekty s enviromentální tematikou, vedeme žáky k aktivnímu přístupu k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní dle RVP ZV

- osvojujeme u žáků základní pracovní návyky, postupy
- učíme žáky bezpečnému zacházení s materiály a nástroji, seznamujeme žáky a důsledně vyžadujeme plnění vymezených pravidel
- vysvětlujeme žákům přínos jejich výsledků práce k ochraně životního prostředí nebo kulturních a společenských hodnot
- účastníme se aktivně vlastní prací na zkvalitňování prostředí školy a jejího okolí
- hodnotíme kvalitu a funkčnost výsledků práce, pozitivní vztah k práci, požadujeme vlastní zhodnocení práce
- učíme žáky adaptaci na různé pracovní podmínky, měníme podmínky práce, vytváříme skupiny

- seznamujeme žáky s různými profesemi, učíme poznávat vlastní profesní orientaci a vytvářet představu o své profesní budoucnosti,
- využíváme exkurzí k dokonalejšímu poznání profesí
- seznamujeme žáky s možností samostatného podnikání, osvětlujeme přínosy a rizika podnikání

3.3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí novelou školského zákona 82/2015 Sb. a novelou vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. **Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.** Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Vzdělávání v naší škole je obecně založeno na **poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka.** Zajišťujeme, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Pravidla a průběh tvorby individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává naše škola pro žáka od třetího stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou minimálně jednou ročně.

Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu pro žáka škola vychází z Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, jak je uvedena v RVP ZV. Tyto výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu pro žáka. Úpravy výstupů se provádějí na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovní pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

1. IVP zpracovává škola (třídní učitel či vyučujícího konkrétního předmětu s pomocí výchovného poradce) na základě školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.
2. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.
3. IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.
4. IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
5. IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku.
6. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
7. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.
8. IVP je zpracováván ve spolupráci se školským poradenským zařízením.
9. Realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s vyučujícími pedagogy, výchovným poradcem a zákonnými zástupci.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje převážně se SPC Děčín a se SPC Demosthenes Ústí nad Labem a s dalšími školskými poradenskými zařízeními.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště je v naší škole tvořeno výchovným poradcem **(Mgr. Miloslava Dvořáková)**, který zároveň koordinuje jeho činnost a školním metodikem prevence **(Mgr. Martina Jaborová)**. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Zapojení dalších osob a subjektů: Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Charakteristika ŠVP:

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP :

1. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

2. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

3. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

4. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů)

5. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

6. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

1. respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
2. metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
3. důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
4. respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
5. podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
6. respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
7. orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
8. orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
9. individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifik žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
10. respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
11. zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
12. zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
13. intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.
14. zařazení předmětů speciálně pedagogické péče - jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: řečová výchova, gramatická praktika, rozvoj jemné motoriky a zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Organizace výuky

1. střídání forem a činností během výuky,
2. u mladších žáků využívání skupinové výuky,
3. postupný přechod k systému kooperativní výuky,
4. v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
5. změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
6. nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
7. organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí

Hodnocení žáka

1. využívání různých forem hodnocení žáka,
2. hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
3. práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
4. podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
5. zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
6. z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnoticí kritéria,
7. formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
8. celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

1. seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
2. respektování zvláštností a možností žáka,
3. vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,
4. utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
5. možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
6. v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
7. kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
8. podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
9. navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
10. nutnost spolupráce s rodiči,
11. vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
12. dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Při vzdělávání žáků s mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika:

1. problémy v učení – čtení, psaní, počítání
2. nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného
3. neschopnost pracovat s abstrakcí
4. snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou;
5. problémy s technikou učení;
6. problémy s porozuměním významu slov;
7. krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.
8. mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

1. uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
2. všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
3. při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost
4. při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám
5. v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
6. pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků
7. formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
8. spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP)
9. spolupráci s ostatními školami

3. 4. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných věnujeme stejnou pozornost, jako vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Při identifikaci nadaných žáků spolupracuje vyučující s třídním učitelem a výchovným poradcem. Zejména se jedná o pozorování žáka při školní práci a rozbor výsledků práce žáka. Následuje spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při jejich diagnostikování a na základě jejich doporučení vypracujeme individuální vzdělávací plán. Nadaný žák může v některých předmětech navštěvovat vyšší ročník, případně může být na základě komisionálního přezkoušení zařazen do vyššího ročníku. Učitelé spolupracují s výchovným poradcem, konzultují vzájemně postupy výuky nadaných žáků.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

.

3. 5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DLE RVP ZV

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Při výuce žáků bude kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

Průřezová témata daná RVP ZV jsou realizována formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci

dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Konkrétní výstupy jednotlivých průřezových témat jsou zpracovány podrobně ve vzdělávacím obsahu ŠVP ZV v tomto pořadí:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- rozvoj zvládání vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výchova demokratického občana (VDO)

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku; schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;

- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Multikulturní výchova (MKV)

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentální postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Environmentální výchova (ENMV)

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;

- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostřední;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Mediální výchova (MEDV)

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenní životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentální postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Odkazy na realizaci průřezových témat v jednotlivých ročnících jsou rovněž uvedeny ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů.

Průřezová témata zahrnují aktuální problémy světa, jsou příležitostí pro individuální uplatnění žáků, pro jejich spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka. Na naší škole jsou všechna níže uvedená průřezová témata systematicky zařazena od 1. do 9. ročníku.

ZAPRACOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU – PŘEHLED

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematický okruh: Osobnostní rozvoj	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
1. Rozvoj schopností poznávání	PR	PR	PR	AJ	VL	P, TV,PČ	TV,PČ,SJ	TV,PČ	TV,PČ
2. Sebepoznání a sebepojetí	ČJ	ČJ, PR	PR, Čj	ČJ	TV	TV	VO TV	TV VO	TV, VZ
3. Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV	TV	TV	TV	TV,PČ	TV,PČ	TV,PČ	TV,PČ
4. Psychohygiena	PR	ČJ, PR	PR,ČJ	ČJ	PŘ				VZ
5. Kreativita	VV	VV	VV,PV	VV,PV	VV,PV	VV,PČ	HV VV, PČ	VV,PČ	VV,PČ

Tematický okruh: Sociální rozvoj	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
6. Poznávání lidí	PR	PR	PR	VL	VL				
7. Mezilidské vztahy	PR	PR TV	PR, TV	PR, TV	VL	TV, VO	TV,VO	TV,VO	TV,VO,VZ
8. Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ INF	ČJ, TV, PČ HV,VO	ČJ, TV,PČ,VO	ČJ, TV,PČ,VO	ČJ, TV,PČ,VO
9. Kooperace a kompetice	VV,PV	TV,PV	PV,TV	VV, TV	TV	VV TV, PČ	VV TV,PČ	VV TV,PČ	VV TV

Tematický okruh: Morální rozvoj	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PR	M	PR	TV	M	M	M F	M F	M
11. Hodnoty, postoje, praktická etika	PR	PR	PR	VL	VL ČJ				

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1. Občanská společnost a škola				VL	VL	VO			
2. Občan, občanská společnost a stát				VL	VL	VO			
3. Formy participace občanů v politickém životě						VO			
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									VO

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1. Evropa a svět nás zajímá					VL			AJ	Z, SJ
2. Objevujeme Evropu a svět					VL	VO	D Z	Z HV	M
3. Jsme Evropané					VV	D			

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1. Kulturní diference						Z		HV	
2. Lidské vztahy			PR	VL	VL				D Z,VZ
3. Etnický původ						Z			
4. Multikulturalita			AJ	AJ	AJ	AJ, SJ	Z, SJ	SJ	
5. Princip sociálního smíru a solidarity							VO	D	Z

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1. Ekosystémy	PR	PR	PR	PŘ	PŘ	P			
2. Základní podmínky života				PŘ	PR				P, VZ, CH

3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PR	PŘ	PŘ		VO P	VO	F CH, Z, P
4. Vztah člověka k prostředí	PR	PR	PR	PŘ	PŘ CJ				P

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ	ČJ		I	VO,VZ
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ			ČJ	D,VZ
3. Stavba mediálních sdělení								ČJ	
4. Vnímání autora mediálních sdělení								I	ČJ
5. Fungování a vliv médií ve společnosti							ČJ		VZ,OV, ČJ
Tematické okruhy produktivních činností:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
6. Tvorba mediálního sdělení								I	ČJ I, VZ
7. Práce v realizačním týmu									I Z

4. UČEBNÍ PLÁN

4. 1. TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU DLE RVP ZV

Učební plán 1. stupeň

vzdělávací oblast	vzdělávací obor	vyučovací předmět	ročník					čas.dot.	min.č.d.	dis.h.
			1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	9	9	6	5	4	33	33	0
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			1	1	1	9	9	0
	Předmět SPP	Řečová výchova			2	2	2			
Matematika a její Aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	5	5	22	20	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	0
Člověk a jeho Svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			14	12	2
		Vlastivěda				2	2			
		Přídověda				2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	15	10	5
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	2	3	3	3	12	5	7
Celková povinná časová dotace			21	22	24	25	26	118	102	16

4. 2. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU I. STUPNĚ:

- celková povinná časová dotace – dodržena:**1. st. 118 hodin**
- využití disponibilní časové dotace na –**1. stupni 16 hodin**:
- vyučovací předmět Matematika je posílen **2 hodinami** z disponibilní časové hodinové dotace
- vyučovací předmět Vlastivěda je posílen **1 hodinou** z disponibilní časové hodinové dotace
- vyučovací předmět Pracovní výchova je posílen **7 hodinami** z disponibilní časové hodinové dotace
- vyučovací předmět Přírodověda je posílen **1 hodinou** z disponibilní časové hodinové dotace
- vyučovací předmět Tělesná výchova je posílen **5 hodinami** z disponibilní časové hodinové dotace

.

Vyučovací předmět PV, VV, HV, TV, I je zpravidla od 4. ročníku vyučován ve studijních skupinách. Počet studijních skupin a jejich struktura se operativně mění. Je vždy aktuální v daný školní rok, dle počtu žáků ve třídách, počtu chlapců a dívek.

PŘEHLED VYUŽITÍ DISPONIBILNÍCH HODIN

1. STUPEŇ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	RVP	UČEBNÍ PLÁN	
	minimum	dotace	disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	42	42	**0**
Matematika a její aplikace	20	22	**2**
Informační a komunikační technologie	1	1	**0**
Člověk a jeho svět	12	14	**2**
Umění a kultura	12	12	**0**
Člověk a zdraví	10	15	**5**
Člověk a svět práce	5	12	**7**
Celkem	102	118	**16**

Poznámka: 1) Tam, kde rámcový učební plán stanovuje minimální časovou dotaci přímo pro vyučovací předmět, uvádíme název vyučovacího předmětu.

Učební plán 2. stupeň

vzdělávací oblast	vzdělávací obor	vyučovací předmět	ročník				čas.dot.	min.č.d.	dis.h.
			6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	5	4	4	3	16	15	1
	Předmět speciálně pedagogické péče	Gramatická praktika	1	2	2	3	8	12	0
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	1	1	1	4	0	0
	Další cizí jazyk	Slovenský jazyk	1	1	1	1	4	6	0
	Předmět speciálně pedagogické péče	Zdravotní tělesná výchova	1	1	0	0	2	0	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	20	15	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	1	1	2	1	1
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1	2	2	2	11	11	0
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	1	2	2	21	21	0
	Chemie	Chemie			0	1			
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	1			
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	1			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	12	10	2
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	2	2			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví				2	10	10	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	3	3	3	3	12	3	9
Celková povinná časová dotace			29	30	31	32	122	104	18

4. 3. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU II. STUPNĚ:

- celková povinná časová dotace – dodržena - **122 hodin**
- využití disponibilní časové dotace na –**2. stupni 18 hodin**:
- vyučovací předmět Český jazyk a literatura je posílen **1 hodinou** z disponibilní časové hodinové dotace
- vyučovací předmět Matematika je posílen **5 hodinami** z disponibilní časové hodinové dotace
- vyučovací předmět Informatika je posílen **1 hodinou** z disponibilní časové hodinové dotace
- vyučovací předmět Výtvarná výchova je posílen **2 hodinami** z disponibilní časové hodinové dotace
- vyučovací předmět Pracovní činnosti je posílen **9 hodinami** z disponibilní časové hodinové dotace

Vyučovací předmět PČ, VV, HV, TV, I je zpravidla od 6. ročníku vyučován ve studijních skupinách. Počet studijních skupin a jejich struktura se operativně mění. Je vždy aktuální v daný školní rok, dle počtu žáků ve třídách, počtu chlapců a dívek.

PŘEHLED VYUŽITÍ DISPONIBILNÍCH HODIN

2. STUPEŇ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	RVP	UČEBNÍ PLÁN	
	minimum	dotace	Disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	33	34	**1**
Matematika a její aplikace	15	20	**5**
Informační a komunikační technologie	1	2	**1**
Člověk a příroda	21	21	**0**
Člověk a společnost	11	11	**0**
Umění a kultura	10	12	**2**
Člověk a zdraví	10	10	**0**
Člověk a svět práce	3	12	**9**
Celkem	104	122	**18**

Poznámka: 1) Tam, kde rámcový učební plán stanovuje minimální časovou dotaci přímo pro vyučovací předmět, uvádíme název vyučovacího předmětu.

V kontextu s mentálním handicapem dětí vzdělávaných na Speciální základní škole, Speciální mateřské škole a Praktické škole Děčín, příspěvková organizace a sníženými výstupy RVP ZV, je po konzultaci s SPC v Děčíně plně indikováno navržené snížení časové dotace a nahrazení uvedenými předměty speciálně pedagogické péče.

Anglický jazyk 1. stupeň – 9 hodin
Ve 3. až 5. ročníku je 6 hodin z časové dotace nahrazeno PSPP

- 6 hodin – Řečová výchova.

3. ročník - 1 hodina Aj + 2 hod. Řečová výchova
4. ročník - 1 hodina Aj + 2 hod. Řečová výchova
5. ročník – 1 hodina AJ + 2 hod. Řečová výchova

Anglický jazyk 2. stupeň – 12 hodin
V 6. až 9. ročníku je 8 hodin z časové dotace nahrazeno PSPP

- 8 hodin - Gramatická praktika

6. ročník - 1 hodina Aj + 1 hodina Gramatická praktika
7. ročník - 1 hodina Aj + 2 hodiny Gramatická praktika
8. ročník – 1 hodina Aj + 2 hodiny Gramatická praktika
9. ročník - 1 hodina Aj + 3 hodiny Gramatická praktika

Druhý cizí jazyk 2. stupeň – 6 hodin
V 6. až 9. ročníku jsou 2 hodiny z časové dotace nahrazeny PSPP

- 2 hodiny – Zdravotní tělesná výchova

6. ročník - 1 hodina Zdravotní tělesná výchova
7. ročník - 1 hodina Zdravotní tělesná výchova

Zkratky vyučovacích předmětů pro využití v tabulkách:

Český jazyk a literatura	Čjl
Český jazyk	Čj
Anglický jazyk	Aj
Slovenský jazyk	Sj
Matematika	M
Informatika	I
Prvouka	Pr
Vlastivěda	Vl
Přírodověda	Př
Dějepis	D
Výchova k občanství	Vo
Přírodopis	P
Zeměpis	Z
Fyzika	F
Chemie	Ch
Hudební výchova	Hv
Výtvarná výchova	Vv
Tělesná výchova	Tv
Pracovní výchova	Pv
Výchova ke zdraví	Vz
Pracovní činnosti	Pč
Předměty speciálně pedagogické péče	
Gramatická praktika	Gp
Zdravotní tělesná výchova	Ztv
Řečová výchova	Řv

1. UČEBNÍ OSNOVY

ČESKÝ JAZYK 1. - 5. roč.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 6. - 9. roč.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací předmět Český jazyk (1.-5.roč.), Český jazyk a literatura (6.-9.roč.) vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk, český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.
V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.
V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.
V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Vyučovací předmět český jazyk, český jazyk a literatura se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání podporuje i operativní zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků **(např. možnost volby metody čtení dle poradenských doporučení, schopností a možností žáků – Globální metoda, Sfumato, …)**
Výuka je organizována zpravidla v budově školy (učebna, počítačová učebna, školní knihovna). Formy: besedy, dramatizace, frontální a skupinová výuka, kooperativní výuka, projekty... Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.

Vyučovací předmět Český jazyk, Český jazyk a literatura je vyučován od 1. – 9. ročníku v této časové dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	9	9	6	5	4	5	4	4	3

V předmětu Český jazyk a Český jazyk a literatura jsou integrována tato průřezová témata:

1. ročník – **Osobnostní a sociální výchova** – Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace,
2. ročník – **Osobnostní a sociální výchova** – Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Psychohygiena,
3. ročník – **Osobnostní a sociální výchova** – Komunikace, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena
4. ročník – **Osobnostní a sociální výchova** - Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Psychohygiena,
5. ročník – **Osobnostní a sociální výchova** – Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika
   Mediální výchova – Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení, Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality
   Environmentální prostředí – Vztah člověka k prostředí
6. ročník - **Osobnostní a sociální výchova** - Komunikace
   Mediální výchova - Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení
7. ročník - **Osobnostní a sociální výchova** - Komunikace
   Mediální výchova – Fungování a vliv médií ve společnosti
8. ročník - **Osobnostní a sociální výchova** – Komunikace
   Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení
9. ročník - **Osobnostní a sociální výchova** – Komunikace
   Mediální výchova - Tvorba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv medií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení. Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
Kompetence k řešení problémů	Na modelových příkladech naučíme žáky způsoby řešení problémů. Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
Kompetence komunikativní	Podporujeme různé formy komunikace. Klademe důraz na “kulturní úroveň“ komunikace. Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
Kompetence sociální a personální	Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí. Učíme porozumět různým typům záznamů, reagovat na ně a tvořivě je využívat. Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry při práci v kolektivu.
Kompetence občanské	Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí ... a aktivně je zapojujeme do kulturního dění v obci. Seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam. Vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost.
Kompetence pracovní	Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci .

	Podporujeme sebedůvěru žáků Žádnou prací netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně. Ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.

Označení očekávaných výstupů

1. stupeň

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. období
žák

1.1. plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
1.2. porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
1.3. respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
1.4. pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
1.5. v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
1.6. volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
1.7. na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
1.8. zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
1.9. píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
1.10. píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
1.11. seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák:
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Očekávané výstupy – 2. období
žák

1.12. čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
1.13. rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
1.14. posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
1.15. reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
1.16. vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
1.17. rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
1.18. volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního

záměru

1.19. rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
1.20. píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
1.21. sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

2.1. rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
2.2. porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
2.3. porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
2.4. rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
2.5. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
2.6. spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
2.7. rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
2.8. odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Očekávané výstupy – 2. období
žák

2.9. porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova víceznačná
2.10. rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
2.11. určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
2.12. rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
2.13. vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
2.14. odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
2.15. užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
2.16. píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
2.17. zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák:
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Očekávané výstupy – 1. období
žák

3.1. čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
3.2. vyjadřuje své pocity z přečteného textu
3.3. rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
3.4. pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy – 2. období

žák

3.5. vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
3.6. volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
3.7. rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
3.8. při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

2. stupeň

4. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

4.1. odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
4.2. rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
4.3. rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
4.4. dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
4.5. odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
4.6. v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
4.7. zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
4.8. využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
4.9. uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

4.10. využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák:
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

5. JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Očekávané výstupy
žák
5.1. spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
5.2. rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
5.3. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
5.4. správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
5.5. využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
5.6. rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
5.7. v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
5.8. rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák:
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

6. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

6.1. uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
6.2. rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
6.3. formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
6.4. tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
6.5. rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
6.6. rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
6.7. uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
6.8. porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
6.9. vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk — Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-05 ČJL-3-1-08 ČJL-3-1-09 ČJL-3-2-01 ČJL-3-2-02 ČJL-3-2-03 ČJL-3-2-05 ČJL-3-2-08 ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-02 ČJL-3-3-03	**▪ Čte s porozuměním přiměřený text** **▪ Vybaví si mluvený pokyn** **▪ Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru** **▪ Volí správné tempo řeči** **▪ Tvoří krátký mluvený projev** **▪ Píše čitelně písmena i číslice** **▪ Spojuje písmena ve slabiky či slova** **▪ Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky** **▪ Poznává významy slov (opačný význam)** **▪ Poznává slova podle zobecněného významu (děj, věc, vlastnost)** **▪ Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov** **▪ Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen** **▪ Přednáší zpaměti ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku** **▪ Výtvarně zobrazí obsah pohádky** **▪ Rozliší veršování od ostatního textu, rozpozná pohádku**	**Jazyková výchova** Čtení, obrázkové čtení, vyvozování hlásek a písmen, rozvoj zrak. a sluch. vnímání technika čtení od písmen ke větám, melodie hlasu podle interpunkce čtení jako zdroj informací, naslouchání - praktické (kontakt s mluvčím), věcné (pozorné, soustředěné), základní techniky mluveného projevu (tvoření hlasu a výslovnost), komunikace závislá na situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba), základní komunikační pravidla (oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilostní návyky. **Komunikační a slohová výchova** Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, slovní zásoba a tvoření slov, slova a pojmy (rozvoj fantazie), význam slov, protiklady, tvarosloví, tvary slov podle významu věty, skladba - věta jednoduchá pravopis - velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen, psaní dě, tě, ně. **Literární výchova** Poslech literárních textů - pohádky, vyprávění, říkanky, hádanky, básně, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, základní literární pojmy - rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, ilustrátor, básník, kniha, čtenář, divadelní představení (herec, loutky),

Tematický okruh: Komunikační a slohová výchova

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČJL-3-1-01p* čte s porozuměním jednoduché texty *ČJL-3-1-02p* rozumí pokynům přiměřené složitosti *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p* dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání *ČJL-3-1-08p* zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním *ČJL-3-1-09p* píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen *ČJL-3-1-09p* spojuje písmena a slabiky *ČJL-3-1-09p* převádí slova z mluvené do psané podoby *ČJL-3-1-09p* dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost *ČJL-3-1-10p* opisuje a přepisuje krátké věty	**Žák by měl:** - rozvíjet zrakové a sluchové vnímání - číst obrázky zleva doprava, orientovat se na řádku, stránce - poznat a číst písmena a, e, i, o, u, y, l, m, t, s, v, j - rozlišovat délku samohlásek - poznat a přečíst velké a malé písmeno psací i tiskací - spojovat písmena v otevřené slabiky a slova - tvořit jednoduché věty a opakovat je - umět pozdravit, poprosit, poděkovat	**Čtení** - analyticko-syntetické činnosti - vyvozování hlásek - diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání - čtení obrázků - čtení slabik otevřených a z nich utvořených dvojslabičných slov - čtení jednoduchých vět - tvoření jednoduchých vět - čtení psacího písma **Naslouchání** - koncentrační cvičení **Mluvený projev** - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - edukace a reedukace řeči - rozvíjení fonetického sluchu - rozvíjení slovní zásoby

Tematický okruh: Jazyková výchova

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *ČJL-3-2-01p* rozlišuje všechna probraná písmena malé a velké abecedy *ČJL-3-2-01p* rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky m M, l L, v V, t T, j J, s S *ČJL-3-2-01p* tvoří slabiky *ČJL-3-2-01p* rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky *ČJL-3-2-08p* píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	**Žák by měl:** - rozvíjet psychomotorické schopnosti, jemnou motoriku a pohybovou koordinaci - zvládat psaní malých písmen, která se naučil číst - psát ta velká písmena, která se podobají malým - procvičovat naučená písmena ve slabikách - umět napsat písmena podle diktátu	**Psaní** - rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace - základní hygienické návyky při psaní - psaní písmen a, e, i, o, u, y, m, l, v, s, t, j, A, O, M, V - psaní slabik - psaní číslic 1-5 - opis, přepis a diktát písmen a slabik - opis slov **Hláskosloví** - vyvození samohlásek a písmen (malých i velkých) a, e, i, o, u, y - rozlišování délek samohlásek - vyvození souhlásek a písmen (malých i velkých) m, l, v, t, s, j **Nauka o slově** - analyticko-syntetické činnosti: slovo, slabika, hláska - práce s otevřenými slabikami a skládání dvojslabičných slov z otevřených slabik - grafické znázornění slova **Věta** - tvoření jednoduchých vět

		Tvarosloví - samohlásky a, i jako spojky **Zvuková stránka jazyka** - rozvíjení fonematického sluchu - správná výslovnost jednotlivých hlásek a rytmizace

Tematický okruh: Literární výchova (pro 1. období 1. – 3. ročník)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *ČJL-3-3-01p* pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně *ČJL-3-3-02p* reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	**Žák by měl:** - přednášet krátké říkanky a básničky - reprodukovat jednoduchý text svými slovy - předvádět postavu dramatizovaného příběhu - vyprávět krátký příběh podle obrázkové osnovy - znát význam základních literárních pojmů	**Přednes** - říkanky a krátké básničky **Poslech** - předčítaného textu - pohádky na kazetách a CD **Porozumění textu** - hlavní postava a její vlastnosti - rozlišení místa děje **Reprodukce a dramatizace** - reprodukce krátkého textu vedená otázkami - reprodukce textu podle obrázků - pokusy o dramatizaci krátkého příběhu či dialogu **Základní literární pojmy** - rozpočitadlo

		- hádanka - říkanka, báseň - pohádka, povídka - spisovatel, básník - kniha - čtenář - divadelní představení, herec

Vyučovací předmět: Český jazyk — Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 ČJL-3-2-02 ČJL-3-2-05 ČJL-3-2-07 ČJL-3-2-08 ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-07 ČJL-3-1-08 ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-11 ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-03	▪ **Automaticky vyvozuje hlásky a písmena** ▪ **Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu** ▪ **Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov, vnímá nonverbální komunikaci** ▪ **Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a tvoří je pomocí daných slov** ▪ **Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen** ▪ **Píše správně i – y po měkkých a tvrdých souhláskách** ▪ **Čte s porozuměním přiměřený text, seznamuje se s technikami tichého čtení** ▪ **Používá základní komunikační pravidla v rozhovoru** ▪ **Tvoří jednoduché věty a spojuje je do souvětí, vypráví o svých zážitcích** ▪ **Píše slova, krátké věty, zvládá opis jednoduchých textů** ▪ **Píše správné tvary písmen, kontroluje vlastní písemný projev** ▪ **Vypráví s pomocí obrázkové osnovy** ▪ **Čte a přednáší zpaměti ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku** ▪ **Vyhledá ve verších rýmy, rozpozná pohádku od ostatního textu**	**Jazyková výchova** Analytické činnosti s textem, význam slov - protiklady, slova nadřazená a podřazená, vlastnosti, děje, věci, osoby podstatná jména, slovesa, věta jednoduchá, jednoduchá souvětí se spojkou a, melodie hlasu podle obsahu věty, interpunkce, slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy (rozvoj fantazie), zvuková stránka jazyka, tempo řeči, intonace, tvarosloví, pravopis - velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen, psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, seznámení s obojetnými souhláskách. **Komunikační a slohová výchova** Technika čtení od slov k větám jednoduchým s více slovy, vyprávění na různá témata, zážitkové čtení a naslouchání, slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy (rozvoj fantazie), zvuková stránka jazyka, tempo řeči, intonace, tvarosloví, základní komunikační pravidla (zahájení dialogu v různých situacích, modelové situace a hry), písemný projev - základní hygienické návyky, plynulé psaní slov, vhodná úprava, opis a přepis, opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu, správně krátké a dlouhé samohlásky. **Literární výchova** Poslech literárních textů - pohádky, vyprávění, říkanky, hádanky, básně, bajky, zážitkové čtení a naslouchání, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, tvořivé činnosti s literárním textem, rozlišení nálady textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, základní literární pojmy - hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, ilustrátor, básník, kniha, čtenář, divadelní představení (herec, loutky), rým.

	▪ **Výtvarně zobrazí obsah textů podle svých schopností**	

Tematický okruh: Komunikační a slohová výchova

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *ČJL-3-1-01p* čte s porozuměním jednoduché texty *ČJL-3-1-02p* rozumí pokynům přiměřené složitosti *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p* dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání *ČJL-3-1-08* zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním *ČJL-3-1-09p* píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen *ČJL-3-1-09p* spojuje písmena a slabiky *ČJL-3-1-09p* převádí slova z mluvené do psané podoby *ČJL-3-1-09p* dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost *ČJL-3-1-10p* opisuje a přepisuje krátké věty	**Žák by měl:** - mít základní představu o správné výslovnosti, tempu řeči a pravidelném dýchání - vnímat a chápat pokyny přiměřené složitosti a používat je - umět číst jednoduché texty - používat správně základní komunikační pravidla (pozdravit, poděkovat, omluvit se, požádat) - přednášet jednoduché básničky - umět zahrát roli v dramatizaci	**Čtení** - vyvozování zbývajících hlásek(p, n, š, d, z, k, b, c, r, č, h, ou, ž, f, g, ř, ch) - čtení víceslabičných slov z otevřených slabik - čtení zavřených slabik a slov se zavřenou slabikou na konci - čtení jednoduchých vět - čtení textu s obrázkem - odpovědi na otázky k obsahu čteného **Naslouchání** - koncentrační cvičení **Mluvený projev** - dechová cvičení - vypravování, popis - základní komunikační pravidla - recitace, přednes - dramatizace

Tematický okruh: Jazyková výchova

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *ČJL-3-2-01p* rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy *ČJL-3-2-01p* rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky *ČJL-3-2-01p* tvoří slabiky *ČJL-3-2-01p* rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky *ČJL-3-2-08p* píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	**Žák by měl:** - umět správně používat psací náčiní - umět správně napsat všechna malá a některá velká písmena - dbát na úpravu psaného projevu - umět přečíst věty psané tiskem i psacím písmem - umět opsat i přepsat jednoduchou větu - umět psát slabiky a slova podle diktátu	**Psaní** - psaní všech písmen malé abecedy, velkých těch, které se neodlišují tvarem od malých - psaní slov a krátkých vět - psaní číslic 0-10 - opis psacího písma a přepis jednoduchých vět - psaní slov podle diktátu **Hláskosloví** - opakování písmen poznaných v 1. ročníku - dokončení nácviku zbývajících písmen abecedy (malá, velká, tiskací i psací) **Nauka o slově** - víceslabičná slova z otevřených slabik - práce se zavřenými slabikami a slovy se zavřenou slabikou na konci - třídění slov - analyticko-syntetické činnosti slovo, slabika, hláska **Věta** - tvoření jednoduchých vět a jejich postupné rozšiřování **Zvuková stránka jazyka** - rozvíjení fonematického sluchu - správná výslovnost jednotlivých hlásek

		- rytmizace a melodie věty - správný slovní přízvuk

Vyučovací předmět: Český jazyk — Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
ČJL-3-2-02 ČJL-3-2-04 ČJL-3-2-06 ČJL-3-2-07 ČJL-3-2-08 ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-06 ČJL-3-1-07 ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-10 ČJL-3-3-03 ČJL-3-3-04	**▪ Porovnává významy slov, třídí podle zobecněného významu, vyhledává slova příbuzná** **▪ Rozlišuje v textu slovní druhy (ohebné + předložky, spojky)** **▪ Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spoj. výrazy** **▪ Rozlišuje a tvoří různé druhy vět** **▪ Odůvodňuje a píše správně bě, pě, vě, mě, velká písmena u vlastních jmen** **▪ Píše i /y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech** **▪ Čte s porozuměním přiměřený text, užívá tiché čtení** **▪ Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích** **▪ Vypráví podle dějové posloupnosti, vyjadřuje své pocity z přečteného textu (slovně i výtvarně)**	**Jazyková výchova** Slovní zásoba a tvoření slov, slova a pojmy (rozvoj fantazie), význam slov (jednoznačná, nadřazená, podřazená, mnohoznačná), tvarosloví - kořen slova, tvary slov podle pádové otázky, slovní druhy (ohebné + předložky a spojky), skladba - věta jednoduchá s určováním druhů slov, jednoduchá souvětí s různými spojkami, pravopis - velká písmena u vlastních jmen a místních pojmenování, tvary bě, pě, vě, mě, psaní i/y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách, vyjmenovaná slova. **Komunikační a slohová výchova** Orientace v jednodušším textu, souvislé čtení vět (praktické a věcné), analyticko-syntetické činnosti s textem, naslouchání, pravidla rozhovoru, kontrola výslovnosti a mluvního projevu, přízvuk, intonace, tempo, souvislé a srozumitelné vypravování, písemný projev - základní hygienické návyky, plynulé psaní vět, úprava textu, tvoření vlastních literárních textů, nadpis k souvislému textu, přepis tištěného textu, poděkování, vzkaz, blahopřání.

	▪ Dodržuje čitelnost psaného projevu, pořadí písmen a úplnost slov **▪ Převádí slova z mluvené podoby do psané, přepíše složitější text přiměřené délky** **▪ Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, vnímá různé literární styly** **▪ Čte a přednáší zpaměti ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku**	**Literární výchova** Tvořivé činnosti s literárním textem, zážitkové čtení a naslouchání, přednes vhodných literárních textů, poslech a reprodukce literárních textů - pohádky, vyprávění, hádanky, básně, bajky komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, tvořivá práce s textem, básně, dramatizace, výtvarný doprovod, základní literární pojmy - hádanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, ilustrátor, básník, kniha, čtenář, divadelní představení (herec, loutky), rým, verš, přirovnání.

Tematický okruh: Komunikační a slohová výchova

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *ČJL-3-1-01p* čte s porozuměním jednoduché texty *ČJL-3-1-02p* rozumí pokynům přiměřené složitosti *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p* dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání *ČJL-3-1-08* zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním *ČJL-3-1-09p* píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen *ČJL-3-1-09p* spojuje písmena a slabiky *ČJL-3-1-09p* převádí slova z mluvené do psané podoby *ČJL-3-1-09p* dodržuje správné pořadí písmen	**Žák by měl:** - mít základní představu o správné výslovnosti, tempu řeči a pravidelném dýchání - vnímat a chápat pokyny přiměřené složitosti a používat je - umět číst s porozuměním jednoduché texty - používat správně základní komunikační pravidla (pozdrav, poděkování, omluva, vzkaz, blahopřání) - přednášet jednoduché básničky - umět zahrát roli v dramatizaci	**Čtení** - dokončení nácviku čtení - zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním - čtení psacích tvarů písmen velké abecedy - příprava nácviku tichého čtení (orientace tichým čtením ve větě) - správné čtení předložky se slovem **Naslouchání** - koncentrační cvičení **Mluvený projev** - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - edukace a reedukace řeči - rozvíjení fonetického sluchu

ve slově a jejich úplnost *ČJL-3-1-10p* opisuje a přepisuje krátké věty		- rozvíjení slovní zásoby

Tematický okruh: Jazyková výchova

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *ČJL-3-2-01p* rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy *ČJL-3-2-01p* rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky *ČJL-3-2-01p* tvoří slabiky *ČJL-3-2-01p* rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky *ČJL-3-2-08p* píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	**Žák by měl:** - umět správně používat psací náčiní - umět správně napsat všechna malá a všechna velká písmena a číslice - dbát na úpravu psaného projevu - umět přečíst věty psané tiskem i psacím písmem - umět psát slabiky a slova podle diktátu - umět opsat a přepsat krátké věty - umět napsat správně větu: velké písmeno na začátku věty a ve vlastních jménech	**Psaní** - opis písmen, slabik, slov i vět podle předlohy - psaní písmen, slabik, slov podle diktátu - dodržování úpravy psacího projevu - dokončení nácviku neprobraných písmen velké abecedy - psaní číslic 0-20 - opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu - psaní slov a vět podle diktátu **Hláskosloví** - slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny (jejich správné čtení a psaní) - hlásky a písmena ď, ť, ň - slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (jejich správné čtení a psaní) **Nauka o slově** - analyticko-syntetické činnosti (slovo, slabika, hláska)

		Věta - tvoření jednoduchých vět a jejich postupné rozšiřování **Zvuková stránka jazyka** - rozvíjení fonematického sluchu - správná výslovnost jednotlivých hlásek - rytmizace a melodie věty - správný slovní přízvuk

Vyučovací předmět: Český jazyk — Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 ČJL-5-2-02 ČJL-5-2-03 ČJL-5-2-04 ČJL-5-2-05 ČJL-5-2-06 ČJL-5-2-07 ČJL-5-2-08 ČJL-5-2-09 ČJL-5-1-01 ČJL-5-1-03 ČJL-5-1-07 ČJL-5-1-04 ČJL-5-1-05 ČJL-5-1-09 ČJL-5-3-01	**▪ Porovnává významy slov (opačný význam, slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova stejného nebo podobného významu)** **▪ Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku podle vzorů podstat. jmen** **▪ Rozlišuje v textu slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech** **▪ Vnímá slova spisovná a nespisovná, vhodně ji využívá podle komunikační situace** **▪ Vyhledává základní skladební dvojici** **▪ Odlišuje větu jednoduchou a souvětí** **▪ Užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby je obměňuje** **▪ Píše i /y po obojetných souhláskách ve**	**Jazyková výchova** Slova jednoznačná, slova nadřazená, podřazená, souřadná seznámení se slovy mnohoznačnými (různé slovní druhy), slovní zásoba a tvoření slov, kořen slova, část předponová, příponová a koncovka, určování pádů, tvoření tvarů slov podle pádové otázky, slovní druhy, psaní -ě/ -je v souvislosti s předponami, koncovky podstatných jmen podle vzorů, základní techniky mluveného projevu (tvoření hlasu a výslovnost), komunikace závislá na situaci (pozdrav, oslovení, omluva, telefonický rozhovor), základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem, souvětí s určováním druhů slov – základní skladební dvojice (počet vět), souvětí s různými spojovacími výrazy, psaní i/y po obojetných souhláskách. **Komunikační a slohová výchova** Praktické čtení (technika čtení souvislého textu, plynulé a pozorné), orientace v jednodušším textu, věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení),

ČJL-5-3-02 ČJL-5-3-03	**vyjmenovaných slovech** ▪ **Seznamuje se se shodou přísudku s podmětem** ▪ **Čte s porozuměním přiměřeně náročný text potichu i nahlas, posuzuje podstatné informace** ▪ **Tvoří přiměřeně náročný mluvený projev, řeč přiměřeně moduluje, reaguje na mimoslovní komunikaci** ▪ **Posuzuje a reprodukuje obsah sdělení přiměřené náročnosti** ▪ **Reaguje na mluvený pokyn, respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru s jednotlivcem či skupinou** ▪ **Píše čitelně souvislý, srozumitelný text, na který umí sestavit osnovu** ▪ **Vyjadřuje své pocity z přečteného textu (slovně i výtvarně)** ▪ **Volně reprodukuje a tvoří jednoduché literární texty podle svých schopností** ▪ **Rozpozná různé literární žánry, při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy**	základní komunikační pravidla (oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta), naslouchání - praktické (kontakt s mluvčím) i věcné (pozorné, soustředěné), základní techniky mluveného projevu (tvoření hlasu a výslovnost), komunikace závislá na situaci (pozdrav, oslovení, omluva, telefonický rozhovor), psaní přiměřeného textu s respektováním úpravy (pozvánka, vzkaz, omluvenka, jednoduchý popis, vypravování, vyplnění jednoduchých tiskopisů). **Literární výchova** Poslech literárních textů, vyprávění, náročnější básně, balady, povídky, zážitkové čtení a naslouchání, vyjádření svých pocitů, tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, volná reprodukce, dramatizace, základní literární pojmy - bajka, povídka, balada, divadelní představení (činohra, muzikál), rým, verš, přirovnání.

Tematický okruh: Komunikační a slohová výchova

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: **ZV**	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p* vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných	**Žák by měl:** - umět tvořit otázky a odpovídat na ně -na základě otázek vyprávět vlastní zážitky - reprodukovat jednoduché texty podle	- mluvený projev - základní techniky mluveného projevu, - naslouchání

situacích *ČJL-5-1-05p* má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování *ČJL-5-1-07p* v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči *ČJL-5-1-09p* popíše jednoduché předměty, činnosti a děje *ČJL-5-1-09p* opisuje a přepisuje jednoduché texty *ČJL-5-1-09p* píše správně a přehledně jednoduchá sdělení *ČJL-5-1-09p* píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy *ČJL-5-1-09p* ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně	přečtené předlohy - popsat jednoduché předměty, vystihnout hlavní znaky - v mluveném projevu rozlišovat správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - samostatně vyjádřit jednoduché formy společenského styku – prosba, poděkování, omluva, vzkaz	- čtení vět, tvoření jednoduchých vět, tiché čtení, orientace ve čteném textu - mimojazykové prostředky řeči - mluvený projev - popis - formy společenského styku - pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, vzkaz, blahopřání, adresa

Tematický okruh: Jazyková výchova

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *ČJL-5-2-06p* dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího *ČJL-5-2-08p* rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky	**Žák by měl:** - vědět, kde píšeme velká a kde malá písmena - pochopit větu jako jazykový celek, umět vyznačit začátek a konec věty v řeči a písmu, - poznat a určovat druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací - umět určit počet slov ve větě, pochopit	**Psaní** - opis psacího písma - přepis tištěného textu - plynulé psaní slov - úprava: nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy **Hláskosloví**

	význam slov, určovat slova stejného a opačného významu, třídit slova - dodržovat pořádek slov ve větě - členit slova na slabiky a hlásky - rozlišit souhlásky a samohlásky -poznat souhlásky tvrdé, měkké a obojetné - psát správné –i, -y po tvrdých a měkkých souhláskách - psaní - opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu - dbát na úpravu, čitelnost textu, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy	- dělení hlásek na souhlásky a samohlásky - délka samohlásek - souhlásky tvrdé, měkké a obojetné - pravopis měkkých a tvrdých slabik **Nauka o slově** - členění slova na slabiky a hlásky - slova stejného a opačného významu - pořádek slov ve větě třídění slov **Tvarosloví** - pravopis vlastních jmen **Zvuková stránka jazyka** - rozvíjení fonematického sluchu - správná výslovnost jednotlivých hlásek a souhláskových skupin - rytmizace a melodie věty - správný slovní přízvuk

Tematický okruh: Literární výchova pro 2. období (4. – 5. ročník)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p* dramatizuje jednoduchý příběh *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p* vypráví děj	**Žák by měl:** - dbát na správnou výslovnost, číst krátké texty s porozuměním - užívat správného slovního přízvuku,	**Přednes** - říkanky a krátké básničky **Poslech**

zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek *ČJL-5-3-02p* čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy *ČJL-5-3-02p* určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti *ČJL-5-3-04p* rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	přirozeně intonovat - zvládnout tiché čtení s porozuměním - orientovat ve čteném textu - s dopomocí dramatizovat jednoduchý příběh, říkanku, básničku - seznámit se s pojmem kniha, časopis, ilustrace, text, spisovatel, básník, čtenář - číst pohádky a poznávat hlavní postavy - dokáže rozlišit verše a prózu	- předčítaného textu - pohádek a příběhů na kazetách a CD **Porozumění textu** - hlavní postava a její vlastnosti - rozlišení místa a času děje - prostředí reálné a pohádkové - hlavní myšlenka **Reprodukce a dramatizace** - reprodukce krátkého textu podle osnovy - reprodukce shlédnutého filmového nebo divadelního představení - dramatizace krátkého příběhu - dramatické čtení **Základní literární pojmy** - próza, verše - pověst - bajka - opakování již známých pojmů (básník, autor, spisovatel,..) **Tiché čtení** - procvičování tichého čtení a orientace v textu

Vyučovací předmět: Český jazyk Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
		Jazyková výchova
ČJL-5-2-01	**▪ Určuje významy slov (opačný význam, slova**	Slovní zásoba a tvoření slov, slova nadřazená, podřazená, souřadná,
ČJL-5-2-02	**nadřazená, podřazená, souřadná, slova stejného**	kořen slova, část předponová, příponová a koncovka, slova mnohoznačná,
ČJL-5-2-03	**nebo podobného významu)**	koncovky podstatných jmen podle vzorů, koncovky přídavných jmen tvrdých a
ČJL-5-2-04	**▪ Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou,**	měkkých,
ČJL-5-2-05	**příponovou a koncovku podle vzorů podstat. jmen,**	slovní druhy, určování pádů, tvoření tvarů slov podle pádové otázky,
ČJL-5-2-06	**př. jmen tvrdých a měkkých)**	shoda přísudku s podmětem,
ČJL-5-2-07	**▪ Rozlišuje v textu slovní druhy plnovýznamových**	vícečetná souvětí s určováním druhů slov – základní skladební dvojice (počet vět),
ČJL-5-2-08	**slov a využívá je v gramaticky správných tvarech**	souvětí s různými spojovacími výrazy podle obsahu výpovědi,
ČJL-5-2-09	**▪ Vyhledává a tvoří základní skladební dvojici a v**	psaní -ě/ -je v souvislosti s předponami, psaní i/y po obojetných souhláskách,
ČJL-5-1-02	**neúplné skladební dvojici označuje základ věty**	koncovky podstatných jmen podle vzorů, koncovky přídavných jmen tvrdých a
ČJL-5-1-04	**▪ Změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodné**	měkkých.
ČJL-5-1-06	**spojovací výrazy, podle potřeby je obměňuje**	**Komunikační a slohová výchova**
ČJL-5-1-07	**▪ Píše i /y po obojetných souhláskách ve**	Praktické čtení (technika čtení souvislého textu, plynulé a pozorné), čtenářské
ČJL-5-1-08	**vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných**	dílny, techniky čtení a práce s textem,
ČJL-5-1-09	**▪ Používá shodu přísudku s podmětem podle pravidel**	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova),
ČJL-5-1-10	**▪ Čte s porozuměním, rozlišuje podstatné a okrajové**	mediální výchova, porovnávání různých mediálních sdělení, podle žánrů a záměru,
ČJL-5-3-01	**informace v textu vhodném pro daný věk,**	pravidla komunikace, komunikace závislá na situaci (vzkaz, telefonický rozhovor,
ČJL-5-3-02	**podstatné informace zaznamenává**	oznámení, zpráva, dialog na základě obrazového materiálu),
ČJL-5-3-03	**▪ Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a**	psaní přiměřených textů s respektováním úpravy a gramatických pravidel,
ČJL-5-3-04	**zapamatuje si z něj podstatná fakta**	oznámení, popis, vypravování, inzerát, vyplnění tiskopisů (přihláška, dotazník),
	▪ Rozpoznává manipulativní techniky v reklamě	psaní přiměřeného textu s respektováním úpravy, tvůrčí psaní, vyjádření pocitů,
	▪ Respektuje základní komunikační pravidla v	vyplývajících z obsahu.
	rozhovoru s jednotlivcem či skupinou, volí správné	**Literární výchova**
	tempo řeči, modulaci podle svého komunikačního	Poslech a rozbor literárních textů,
	záměru	základní literární pojmy - bajka, povídka, balada, divadelní představení (režisér,
	▪ Píše čitelně souvislý text v různých žánrech, vhodně	činohra, muzikál), rým, verš, přirovnání,
	užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost v	tvořivé činnosti s literárním textem, přednes, volná reprodukce, dramatizace,
	písemném i mluveném projevu	digitální média,
	▪ Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří	zážitkové čtení a naslouchání, čtenářské koutky, vyprávění, náročnější básně,
	krátký mluvený nebo písemný projev	balady, povídky, umělecký a neumělecký text.
	▪ Vyjadřuje své pocity z přečteného textu a	

	zaznamenává je, tvoří texty na dané téma podle svých schopností **▪ Tvoří vlastní literární texty na dané téma podle svých schopností** **▪ Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů** **▪ Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy**	

Tematický okruh: Komunikační a slohová výchova

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák:. *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p* dbá na správnou výslovnost - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích *ČJL-5-1-05p* má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování *ČJL-5-1-07p* v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči *ČJL-5-1-09p* popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - opisuje a přepisuje jednoduché texty - čte s porozuměním jednoduché texty - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy.	**Žák by měl:** - umět tvořit otázky a odpovídat na ně - na základě otázek vyprávět vlastní zážitky - reprodukovat jednoduché texty podle přečtené předlohy - popsat jednoduché předměty, vystihnout hlavní znaky - v mluveném projevu rozlišovat správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - zformulovat jednoduché formy společenského styku – prosba, poděkování, omluva, vzkaz	- mluvený projev - základní techniky mluveného projevu, - formy společenského styku - naslouchání - čtení vět, tvoření jednoduchých vět, tiché čtení, orientace ve čteném textu - mimojazykové prostředky řeči - mluvený projev - popis, mimojazykové prostředky řeči - formy společenského styku - pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, vzkaz, blahopřání, adresa

- ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně - rozumí pokynům přiměřené složitosti		

Tematický okruh: Jazyková výchova

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: - dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy. *ČJL-5-2-03p* pozná podstatná jména a slovesa *ČJL-5-2-06p* dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího *ČJL-5-2-08p* rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky - zná vyjmenovaná slova po b, l, m a ovládá jejich pravopis	**Žák by měl:** - abecedně seřadit slova - správně vyslovovat a napsat znělé a neznělé souhlásky na konci i uvnitř slova - vyjmenovat slova vyjmenovaná po hláskách b, l, m a poznat slova příbuzná ke slovům vyjmenovaným - zvládnout pravopis y/i po obojetných souhláskách b, l, m - správně vyslovovat a psát slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - poznat a vyznačit podstatné jméno a sloveso ve větě - dbát na úpravu, čitelnost textu, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy	**Psaní** - automatizace psacího pohybu - úprava písemností (nadpis, okraje, odstavce) - hůlkové písmo - římské číslice **Abeceda** - abecední řazení slov **Hláskosloví** - výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova - vyjmenovaná slova po b, l, m **Nauka o slově** - výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě **Věta** - opakování druhů vět - tvoření vět

		Tvarosloví - podstatná jména (poznat) - slovesa (poznat) - předložky - správné čtení a psaní předložek **Zvuková stránka jazyka** - rozvíjení fonematického sluchu - správná výslovnost jednotlivých hlásek a souhláskových skupin - rytmizace a melodie věta - správný slovní přízvuk

Tematický okruh: Literární výchova pro 2. období (4. – 5. ročník)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *ČJL-5-3-02p* čte krátké texty s porozuměním *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p* dramatizuje jednoduchý příběh *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p* vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek *ČJL-5-3-02p* čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy *ČJL-5-3-02p* určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti rozlišuje prózu a verše *ČJL-5-3-04p* rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	**Žák by měl:** - dbát na správnou výslovnost, číst krátké texty s porozuměním - užívat správného slovního přízvuku, přirozeně intonovat - zvládnout tiché čtení s porozuměním - orientovat ve čteném textu - s dopomocí dramatizovat jednoduchý příběh, říkanku, básničku - seznámit se s pojmem kniha, časopis, ilustrace, text, spisovatel, básník, čtenář - číst pohádky a poznávat hlavní postavy - dokázat rozlišit verše a prózu	**Přednes** - říkanky a krátké básničky **Poslech** - předčítaného textu pohádek a příběhů na kazetách a CD **Porozumění textu** - hlavní postava a její vlastnosti - rozlišení místa a času děje - prostředí reálné a pohádkové - hlavní myšlenka **Reprodukce a dramatizace**

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu		- reprodukce krátkého textu podle osnovy - reprodukce shlédnutého filmového nebo divadelního představení - dramatizace krátkého příběhu - dramatické čtení **Základní literární pojmy** - próza, verše - pověst - bajka - opakování již známých pojmů (básník, autor, spisovatel,..) **Tiché čtení** - procvičování tichého čtení a orientace v textu

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura — Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 ČJL-9-1-05 ČJL-9-2-02 ČJL-9-1-06 ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-04 ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-07 ČJL-9-1-01 ČJL-9-1-02 ČJL-9-1-03 ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-08 ČJL-9-1-10 ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-06	**▪ Rozlišuje spisovný a nespisovný projev, nářečí a obecnou češtinu, správně vyslovuje a moduluje hlas** **▪ Používá bohatou slovní zásobu s využitím poznatků o tvoření slov** **▪ Seznamuje se s vyhledáváním v některých příručkách a slovnících offline i online** **▪ Rozliší typy podstatných jmen, uvádí příklady a vhodně je používá, aplikuje znalosti o psaní vlastních jmen** **▪ Určuje a třídí přídavná jména, nahradí podstatné jméno přídavným jménem přivlastňovacím** **▪ Vyjmenuje a rozliší druhy zájmen, používá správné tvary a přiřadí je ke vzoru** **▪ Rozpozná druhy číslovek, používá správné tvary a dodržuje správné psaní číslovek základních a řadových** **▪ Určí u slovesa osobu, číslo, čas a způsob, vytvoří podle zadání mluvnických kategorií slovesný tvar** **▪ Vytvoří podle zadání stavbu věty, souvětí a textu** **▪ Využívá podle svých znalostí a schopností poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu**	Jazyk a nauka o jazyce (spisovnost a nespisovnost), jazykové příručky, i elektronické, zvuková stránka jazyka - hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty s bohatým obsahem (synonyma, homonyma...), projevy mluvené a psané, slohové rozvrstvení slovní zásoby, podstatná jména – konkrétní, abstraktní, pomnožná, látková, hromadná; vlastní, obecná + psaní velkých písmen u vlastních podstatných jmen, odchylky od pravidelného skloňování (části těla, skloňování jmen osobních a místních), přídavná jména – jmenné tvary, přivlastňovací, stupňování, zájmena – druhy, osobní, skloňování podle vzoru ten a náš, číslovky – druhy, psaní číslovek slovem a psaní tečky za řadovými číslovkami, skloňování číslovek základních, slovesa – osoba, číslo, způsob, čas, věta jednoduchá (přísudek – jednoduchý i složený, slovesný, jmenný se sponou, podmět – vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, shoda podmětu s přísudkem, rozvíjející větné členy – PK, PT, PU (orientačně), souvětí (počet vět v souvětí, hlavní a vedlejší věty, čárky v souvětí). **Komunikační a slohová výchova** Projevy mluvené a psané, vypravování - ústní i písemná formulace: hlavní části, časová a příčinná posloupnost, výběr vhodných sloves, členění na odstavce, dopis - náležitosti, forma, popis - zásady popisu (předmětu, objektu, osoby, pracovní postup), vyplňování jednoduchých tiskopisů (poukázka, průvodka, složenka, podací lístek, inzerát, objednávka), vedení dialogu, manipulativní techniky v rozhovoru i v masmédiích, modelové situace, vypravování - ústní i písemná formulace: hlavní části, časová a příčinná

	▪ **Vyhledá v čteném nebo slyšeném textu klíčová slova, ověřuje fakta a vytvoří osnovu textu** ▪ **Reaguje na subjektivní a objektivní sdělení komunikačního partnera, dorozumívá se prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci** ▪ **Formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního, filmového představení** ▪ **Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie** ▪ **Rozlišuje základní literární druhy a žánry s pomocí výrazných představitelů**	posloupnost, výběr vhodných sloves, členění na odstavce. **Literární výchova** Práce s texty různých autorů, bajky, pohádky, báje, mýty, pověsti, poezie pro děti, divadlo a film, příběhy o dětech a pro děti.

Tematický okruh: Komunikační a slohová výchova

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*	**Žák by měl:** - umět tvořit rozvité věty na daná slova (slovní spojení), obměňovat věty- jejich druh - umět tvořit složitější otázky a odpovídat na ně celou větou - porozumět jednoduchému textu a jednoduchou formou jej reprodukovat - umět standardní formu běžného dopisu a pohledu - umět ve spolupráci s učitelem tvořit osnovu	- rozvoj slovní zásoby (zastaralá, méně obvyklá slova) - otázky a odpovědi - čtení jako zdroj informací - dopis, pohled - krátký příběh (pohádka ze života dětí)

	textu a umět podle ní vyprávět	

Tematický okruh: Jazyková výchova

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov*	Žák by měl: - umět tvořit rozvité věty na daná slova (slovní spojení), obměňovat věty- jejich druh - umět tvořit složitější otázky a odpovídat na ně celou větou - porozumět jednoduchému textu a jednoduchou formou jej reprodukovat - žák by měl umět určit některé mluvnické kategorie podstatných jmen - žák by měl umět ucelené řady	- rozvoj slovní zásoby (zastaralá, méně obvyklá slova) - otázky a odpovědi - čtení jako zdroj informací - dopis, pohled - krátký příběh (pohádka ze života dětí) - opakovat vyjmenovaná slov po B, L, M + slova příbuzná - vyjmenovaná slova a slova příbuzná po P, S, V, Z - podstatná jména- rod, číslo

	vyjmenovaných slov, zvládnout pravopis -y uvnitř slova i ve slovech příbuzných - žák by měl umět poznat slovesa a umět určit některé mluvnické kategorie - žák by měl umět použít osobní zájmena	- životnost a neživotnost u mužského rodu - slovesná osoba, číslo, čas - časování sloves v přítomném čase - osobní zájmena jako pomůcka při časování sloves

Tematický okruh: Literární výchova

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry*	**Žák by měl:** - umět rozeznat poezii a prózu (jednoduché prozaické útvary) - žák by měl umět reprodukovat přečtené podle osnovy - sledovat divadelní představení, televizní a rozhlasové pořady - umět ve spolupráci s učitelem tvořit osnovu textu a umět podle ní vyprávět	- pohádka, pověst, bajka, báseň - čtení s přirozenou intonací a přízvukem; čtení podle smyslu - hlavní myšlenka - osnova textu obrázková, psaná - krátké prozaické útvary - vyprávění shlédnutého příběhu

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura — Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 ČJL-9-2-04 ČJL-9-2-05 ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-07	▪ **Využívá podle svých znalostí a schopností poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem** ▪ **Vyhledá v textu příklady obohacování slovní zásoby,**	**Jazyková výchova** Úvod do jazykovědy a jejich složek, pravopis: víceslovné názvy, koncovky ohebných slov, sousloví a rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy, zájmena – skloňování podle vzorů přídavných jmen, skloňování a užívání vztažných

ČJL-9-1-01 ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-07 ČJL-9-1-08 ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-04 ČJL-9-3-08	**vnímá zvukomalebnost češtiny a používá ji ve svých mluvených i písemných sdělení** ▪ **Používá správné tvary zájmen skloňovaných podle vzorů přídavných jmen** ▪ **Určí u sloves další mluvnické kategorie (rod a vid, činný, trpný)** ▪ **Vhodně využívá, určuje a stupňuje příslovce** ▪ **Vyhledá v textu, určí a správně používá předložky** ▪ **Poznává, určuje a kategorizuje spojky, částice a citoslovce** ▪ **Využívá znalostí tvarosloví v různých komunikačních situacích** ▪ **Pozná a vytvoří druhy vět a souvětí, užívá je v mluvené i textové formě** ▪ **Ověřuje fakta porovnáváním s dostupnými informačními zdroji** ▪ **Vytvoří jednoduchá objektivní sdělení s využitím zásad komunikace a pravidel dialogu** ▪ **Formuluje dojmy a názory na různé děje a situace ve svém okolí** ▪ **Seznamuje se základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky, vyhledá klíčová slova** ▪ **Popisuje jednoduše strukturu literárního díla, rozpoznává typické rysy vybraných autorů** ▪ **Tvoří vlastní literární text podle svých schopností** ▪ **Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování**	zájmen, slovesa – rod, vid, slovesné kmeny a slovesné tvary, příslovce – druhy, tvoření, spřežky, stupňování, předložky – vlastní nevlastní, předložkové pády, spojky – podřadicí, souřadicí, částice, citoslovce, způsoby tvoření slov (odvozování, zkracování, skládání), slohové rozvrstvení slovní zásoby, využití v reálných situacích, obohacování slovní zásoby, věta jednočlenná a dvojčlenná a větný ekvivalent, náhrada, souvětí, určování vedlejších vět. **Komunikační a slohová výchova** Vypravování - stupňování dějového napětí, přímá řeč, různé zobrazení téže skutečnosti, formy vypravování (osoby), poučení o slohu: dopis oficiální a neoficiální, osobní a úřední, využívání mezipředmětových vztahů k diskuzi na různá témata, obohacování slovní zásoby, zásady diskuze, tvorba mediálních sdělení, rozvíjející větné členy – přívlastek - shodný, neshodný, několikanásobný, postupně rozvíjející, těsný, volný, přístavek; příslovečné určení – druhy; doplněk (orientačně) práce s klíčovými slovy, tvorba výpisků. **Literární výchova** Popis, charakteristika, zpráva, časová a příčinná následnost uměleckého díla, líčení, časová a příčinná následnost, popis děje, tvorba textů s různým zaměřením v návaznosti na probírané jevy, oficiální a neoficiální, osobní a úřední (žádost, pozvánka, oznámení, tvořivé činnosti s literárním textem, poezie, dobrodružství, humor, fantazie), využití mezipředmětových vztahů, seznámení s vybranými autory a žánry.

Tematický okruh: Komunikační a slohová výchova

Minimální doporučená úroveň pro úpravy	Školní výstupy	Učivo

očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:		
Žák: *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazy* *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*	**Žák by měl:** - umět rozlišovat spisovné a nespisovné jazykové prostředky - umět písemně odpovídat na otázky - umět reprodukovat a vyprávět texty podle společně sestavné osnovy - umět samostatně rozčlenit jazykový projev na úvod, hlavní část a závěr - umět správně telefonovat, vyplnit poštovní poukázku, průvodku, podací lístek	- čtení jako zdroj informací (srovnávání textů) - čtení s porozuměním (vyhledávání informací) - vlastní zážitky, vyprávění přečteného příběhu - práce s textem, skupinová, samostatná - praktická činnost, modelové situace, dramatizace

Tematický okruh: Literární výchova

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* *- má pozitivní vztah k literatuře*	**Žák by měl:** - umět uvědoměle potichu číst - umět dramatizovat a recitovat - osvojit si literaturu poslechem - spojit text s ilustrací, poznat některé známé ilustrátory - umět rozlišit umělecký a odborný text	-souvislé převyprávění přečteného - recitace - srovnání slyšeného a čteného (popř. videa) - vlastní tvorba žáků, hádanky, kvízy (k ilustraci vyhledat text atp.), návštěva knihovny - vyhledávání a srovnávání různých typů textů, práce s PC (internet), návštěva knihovny - próza – povídka, román, anekdota - poezie

Tematický okruh: Jazyková výchova

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov* *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*	Žák by měl: - v jednoduchých případech umět provést slovotvorný rozbor - pochopit rozdíl mezi předložkou a předponou -umět samostatně používat vyjmenovaná slova a správně toto učivo aplikovat i na nejběžnější slova příbuzná - poznat a správně skloňovat běžná podstatná jména, pochopit důležitost a podstatu vzorů podstatných jmen pro pravopis - umět poznat a časovat běžná slovesa - umět poznat základní větné členy a umět toto učivo použít při nácviku pravopisu - poznat slovní základ, přeponu, příponu - umět pravopis slov s nejpoužívanějšími předponami - umět pravopis slov s předložkami - umět poznat podstatná jména, jejich pády a vzory - poznat osobní zájmena, poznat slovesa a	.slovní základ, předpona, přípona - pravopis slov s předponami - výrazy s předložkami od, nad, pod, před, bez - opakování pravopisu po obojetných souhláskách uvnitř slova - podstatná jména- skloňování (pády, pádové otázky) - vzory podstatných jmen - slovesa- časování v oznamovacím způsobu všech časů - základní větné členy, podmět, přísudek , psaní koncovek příčestí minulého - slovotvorný rozbor - pravopis předpon nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy/vý-, v- - psaní a čtení slov s předložkami od, nad, pod, před - procvičování pravopisu vyjmenovaných slov a slov příbuzných; Pravidla - v souvislosti s časováním sloves u používání osobních zájmen

	časovat je	

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura — Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 ČJL-9-2-02 ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-04 ČJL-9-2-05 ČJL-9-2-08 ČJL-9-1-01 ČJL-9-1-02 ČJL-9-1-03 ČJL-9-1-06 ČJL-9-1-08 ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10 ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-05 ČJL-9-3-02 ČJL-9-3-07 ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-04 ČJL-9-3-06	**▪ Zvolí správné tvary běžně užívaných přejatých slov a cizích vlastních jmen** **▪ Rozezná slovo přejaté od slova domácího, správně je vyslovuje, vyhledá česká synonyma k přejatým slovům** **▪ Zdůvodní užití útvarů národního jazyka v rozličných textech** **▪ Samostatně pracuje se slovníky a jazykovými příručkami** **▪ Má přehled o třídění sloves, používá správné slovesné tvary** **▪ Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí** **▪ Rozlišuje a vhodně užívá spisovný jazyk, hovorovou češtinu** **▪ Odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení** **▪ Zjistí informace z textu otázkami** **▪ Rozliší subjektivní a objektivní sdělení** **▪ Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích**	**Jazyková výchova** Slova přejatá – výslovnost a pravopis, kultivovaný gramaticky i lexikálně správný písemný projev, využití slovníků, útvary českého jazyka a jazyková kultura, podstatná jména – nepravidelnosti ve skloňování, skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, slovesa – slovesné tvary a třídy, skladba: zápor - druhy, významové poměry mezi složkami několikanásobného větného členu, mezi větami hlavními a mezi větami vedlejšími, grafické znázornění souvětí, koncovky jmen a sloves (ve spojení s dalšími pravopisnými jevy). **Komunikační a slohová výchova** Kultivovaný gramaticky i lexikálně správný projev, vypravování - běžné a umělecké, práce s různými druhy textů, schopnost vedení dialogu, práce s masmédii, poučení o slohu: styly podle funkce, (prostě sdělovací, odborný a administrativní, publicistický a řečnický, umělecký), tvůrčí psaní. **Literární výchova** Žánry, bajky, mýty, pověsti, pohádky - druhy, cestopisy, povídky - druhy drama – divadlo a film, písňové texty,

	▪ **V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči** ▪ **Pořídí výtah z přečteného textu, vytvoří samostatně poznámky k textu** ▪ **Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel** ▪ **Využívá podle svých znalostí a schopností poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů** ▪ **jednoduše popisuje jazyk literárního díla, zdůvodní jeho hodnotu** ▪ **rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu vybraného autora** ▪ **Analyzuje a zpracovává text s ohledem na jeho účel a s dodržováním slohových pravidel** ▪ **Na základě svých schopností a znalostí tvoří vlastní literární text** ▪ **Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele**	vybraní autoři a jejich díla, poezie – různé útvary, tradiční a moderní, lyrika a epika, popis (charakteristika literárních postav a dějů, využití citově zabarvených a uměleckých prvků), výtah, výklad, úvaha - základní znaky, kritické čtení, čtenářská gramotnost.

Tematický okruh: Komunikační a slohová výchova

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*	**Žák by měl:** - vypravovat ústně nebo písemně podle připravené osnovy - poznat a provést popis -umět užívat formy společenského styku	- vyprávění vlastních zážitků -popis osoby, pracovní postup - dopis s vyprávěním, vyplňování tiskopisů, vyplnění jednoduchého dotazníku, sestavní žádosti, stručný životopis

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- pochopit význam účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.	

Tematický okruh: Literární výchova

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* *- má pozitivní vztah k literatuře*	**Žák by měl:** - upevňování správného, plynulého čtení s porozuměním - číst noviny, časopisy a orientovat se v nich	- literární tvorba 20. století – próza - povídka, román, příběhy ze života dětí - poezie - návštěva knihovny, práce s časopisy podle zájmu žáků - dramatická tvorba – návštěva divadla

Tematický okruh: Jazyková výchova

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov* *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*	**Žák by měl:** - mít dokončený výcvik pravopisu i/y po obojetných souhláskách uprostřed slova - umět některé tvary podstatných jmen (ve kterých se často chybuje) - umět pravopis koncovek 1. a 4. pádu vzoru pán, hrad, žena - umět poznat číslovky základní a řadové - umět rozlišit přídavná jména tvrdá a měkká - umět pravopis příčestí minulého při shodě s několikanásobným podmětem - poznat slovní základ, přeponu, příponu	- vyjmenovaná slova - podstatná jména - vzory + pravopis - číslovky- jejich druhy - přídavná jména - druhy - základní větné členy – několikanásobný podmět, přísudek, psaní koncovek příčestí minulého - Pravidla českého pravopisu – orientace - pravopis slov se skupinami bje,bě,vje,vě

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura — Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
ČJL-9-2-05 ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-07 ČJL-9-1-03 ČJL-9-1-07 ČJL-9-1-08 ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10 ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-07 ČJL-9-3-09 ČJL-9-3-06	**▪ Využívá znalostí gramatiky k tvorbě vlastních jazykových projevů s vhodně volenými výrazy** **▪ V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí** **▪ Využívá podle svých znalostí a schopností poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů** **▪ Zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích** **▪ Posoudí komunikační záměr partnera v hovoru, zapojuje se do diskuze, dokáže ji podle svých schopností řídit** **▪ Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát** **▪ Analyzuje texty z hlediska stylu, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování** **▪ Tvořivě pracuje s textem na základě svých dispozic a zájmů** **▪ Interpretuje vlastními slovy smysl literárního díla, svůj názor doloží argumenty** **▪ Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře** **▪ Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích**	**Jazyková výchova** Úvaha - aktuální témata (společenská, osobní), různé formulace, otázky, proslov, diskuse, argumentace, dodržování pravidel komunikace, shrnutí, publicistické útvary - zpravodajské, úvahové, přechodné, čeština jako slovanský jazyk, vývoj češtiny, zásady českého slovosledu, odchylky od pravidelné stavby věty, interpunkce v souvětí, zásady českého slovosledu, slovesa, přechodníky. **Slohová a komunikační výchova** Mediální výchova, kritické myšlení, práce s informacemi z různých zdrojů, souhrnné poučení o slohu - útvary a styly, praktické využití, analýza, úprava, formulace, zhodnocení a interpretace textů. **Literární výchova** Souhrnné poučení o slohu - útvary a styly, praktické využití, analýza, úprava, formulace, zhodnocení a interpretace textů, úvod do teorie literatury: charakteristika literatury, struktura literárního díla, literární druhy a žánry, výrazové formy (próza a poezie), divadlo, vývoj literatury: Počátky slovesného umění, Starověk, Středověk, Renesance, Baroko, Klasicismus, vývoj literatury: Národní obrození, Romantismus, Realismus, kritický Realismus, vývoj literatury: Literární moderna, Literatura 1. poloviny 20. století, Válečná literatura, Literatura 2. pol. 20 století, práce s různými zdroji, encyklopedie, almanachy, wikipedie, webové zdroje, životopis - strukturovaný a umělecký, referát - mezipředmětové vztahy.

	▪ **Pozná v textu přechodníkové tvary, nahradí jiné slovesné tvary přechodníkem a naopak** ▪ **Odliší motivované a nemotivované odchylky v textu** ▪ **Opraví defektní text vhodnějšími formulacemi** ▪ **Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty**	

Tematický okruh: Komunikační a slohová výchova

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*	**Žák by měl:** - umět samostatně, správnou formou napsat dopis - umět napsat životopis, charakteristiku - umět objednat jídlo v restauraci - umět vyplnit přihlášku na SŠ	- vlastní práce žáků, použití PC - práce s textem- rozbor, na jeho základě umět zpracovat vlastní životopis, charakteristiku, popis pracovního postupu, popis osoby, - scénky, dramatizace - vyplňování tiskopisů

Tematický okruh: Literární výchova

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* *- má pozitivní vztah k literatuře*	**Žák by měl:** - správně potichu i hlasitě číst - poznat divadelní scénář - seznámit se s významnými našimi i světovými autory	- vyhledávání informací, reprodukce textu, současná literární tvorba - návštěva divadla - prožitkové čtení -jednotlivé základní literární útvary

Tematický okruh: Jazyková výchova

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí* *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*	**Žák by měl:** - znět rozlišovat všechny slovní druhy - umět u podstatných jmen, pravopis koncovek 1., 4. a 7. pádu (jednotného i množného čísla) vzoru pán, hrad, žena, město - umět rozlišovat tvrdá a měkká přídavná jména a jejich vzory - umět pravopis příčestí minulého s podmětem děti, my všichni - umět analyzovat jednoduché souvětí na jednotlivé věty	- slovní druhy- poznávání - pádové otázky, vzory podstatných jmen - přídavná jména, druhy, vzory - shoda podmětu s přísudkem - věta jednoduchá, souvětí

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a realizuje se ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky**, s přihlédnutím ke skutečnosti, že na 1. stupni bude 6 hodin z časové dotace Aj nahrazeny 6 hodinami PSSP - Řečová výchova a na 2. stupni bude 8 hodin z časové dotace Anglického jazyka nahrazeno 8 hodinami PSPP – Gramatická praktika.**

Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka, do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí" cizího jazyka – Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní. Na 1.stupni ZŠ (3. – 5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahy k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností a na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Na 2.stupni (6. – 9. ročník) jde již více o osvojení cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí.

V předmětu Anglický jazyk jsou integrována tato průřezová témata:

3. ročník – **Multikulturní výchova** - Multikulturalita
4. ročník – **Osobnostní a sociální výchova** – Rozvoj schopností poznávání
Multikulturní výchova - Multikulturalita
6. ročník – **Multikulturní výchova** - Multikulturalita
8. ročník **- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá

Výuka anglického jazyka směřuje k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku a využívají se prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček a písniček. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování, individuální a skupinové činnosti.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován s časovou dotací :

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	0	1	1	1	1	1	1	1

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	učíme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání a připravujeme je na celoživotní učení na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení posilujeme pozitivní vztah k učení učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře i na internetu při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace učíme práci s chybou rozvíjíme u žáků schopnost posoudit vlastní pokrok, efektivitu učení diskutujeme o překážkách či problémech bránících učení předkládáme různé formy učení se
Kompetence k řešení problémů	učíme žáky nebát se problémů vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme prakticky problémy řešit podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
Kompetence komunikativní	klademe důraz na kultivovanost jazyka

	vedeme žáky k pozitivní prezentaci svojí osoby připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi nacvičujeme a učíme žáky naslouchat druhým zaměřujeme se na výstižné, souvislé a logické vyjadřování učíme žáky nonverbální komunikaci
Kompetence pracovní	upevňujeme u žáků pozitivní vztah k práci vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí dbáme na dodržování stanovených pravidel rozvíjíme schopnost žáků adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky upozorňujeme žáky na lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání vyučovaného cizího jazyka podporujeme žáky při vhodné volbě dalšího studia
Kompetence sociální a personální	podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování učíme žáky pracovat v týmech připravujeme s žáky pravidla pro práci v týmu rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i druhých v týmu podporujeme vzájemnou pomoc žáků upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe uplatnit osobní i společné cíle podporujeme integraci žáků se SVP do třídních kolektivů klademe důraz ne utváření příjemné atmosféry v týmu
Kompetence občanské	učíme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu rozvíjíme u žáků schopnost empatie nacvičujeme se žáky kulturní vystoupení zaměřujeme se na chování žáků, včas přijímáme účinná opatření klademe důraz na aktivní ochranu zdraví žáků a ochranu životního prostředí nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucích sociálně patologických jevů

Označení očekávaných výstupů

1.stupeň

1. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

3. ročník

žák

1.1. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

1.2. zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

1.3. rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

1.4. rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

1.5. přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

1.6. píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

2. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy – 2. období

4. – 5. ročník

žák

2.1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

2.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojování témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

2.3 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

3. MLUVENÍ
Očekávané výstupy – 2.období
4. – 5. ročník
žák
3.1 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
3.2 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny,školy,volného času a dalších osvojených témat
3.3 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného,rodiny,školy,volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák:
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

4. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
Očekávané výstupy – 2.období
4. – 5. ročník
žák
2.1 vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu,který se vztahuje k osvojovaným tématům
2.2 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák:
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

5. PSANÍ

Očekávané výstupy - 2. období

4. - 5. ročník

žák

5.1. napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

5.2. vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

2. stupeň

7. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy

žák

7.1 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

7.2 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

8. MLUVÍ

Očekávané výstupy

žák

8.1 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

8.2 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

8.3 vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák:
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

9. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
Očekávané výstupy
žák
- 9.1 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- 9.2 rozumí krátkým a jednoduchým textům týkající se jeho samotného, rodiny,školy,volného času a dalších osvojovaných témat
- 9.3 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák:
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

10. PSANÍ
žák
- 10.1 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- 10.2 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- 10.03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák:
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Vyučovací předmět: Anglický jazyk — Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
	▪ reaguje na jednoduché pokyny učitele **▪ umí odpovědět na otázky**	**Řečové dovednosti**
CJ-3-1-01	**▪ sdělí o sobě základní informace**	Pozdravy, čísla 1-20, barvy, škola, oblečení, jídlo, školní potřeby,
CJ-3-1-02	**▪ vyslovuje správně v rozsahu slovní zásoby**	sporty, zvířata, místnosti v domě, zdraví a nemoc, obchody, místa ve městě,
CJ-3-1-03	**▪ čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu**	činnosti lidí, počasí, koníčky, televizní pořady,
CJ-3-1-04	**▪ zopakuje a použije slova a slovní spojení**	otázky, odpovědi, rozhovor,
CJ-3-1-05	**▪ pochopí obsah konverzace dvou osob**	jednoduché vyjadřování,
CJ-3-1-06	**s dostatkem času na porozumění**	základní slovní zásoba dle tematických okruhů.
	▪ osvojuje si slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	
	▪ orientuje se v obsahu textu, který odpovídá jeho slovní zásobě	**Orientace v textu**
		Vyhledávání odpovědí na otázky k danému textu – význam slov,
	▪ snaží se porozumět okolí	osvojování základních ortografických pravidel AJ,
	▪ vyjmenuje anglickou abecedu, vyhláskuje své jméno	abeceda, základní gramatická pravidla,
		grafická a mluvená podoba slova.
	▪ vnímá odlišnosti mezi zvukovou a grafickou podobou slov	**Psaní**
	▪ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Jednoduchá slovní spojení v rozsahu slovní zásoby a tematických okruhů.
	▪ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Řečové dovednosti: **Žák:** *CJ-3-1-01p* je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	**Žák by měl:** - chápat odlišnou anglickou výslovnost - nejběžnější výrazy používané v běžné komunikaci - umět vyslovit se správnou výslovností běžná známá slova (pozdrav, poděkování) - umět reagovat na jednoduchou otázku, odpovídat - reagovat na běžné společenské situace	- anglická výslovnost - pozdravy, poděkování - přivítání a rozloučení - rytmické říkanky a písničky - představení se, věk **Tematické okruhy:** - domácí zvířata - škola - počítání do 20 - barvy

Vyučovací předmět: Anglický jazyk — Ročník: 4. - 5.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 *CJ-5-1-03* *CJ-5-2-01* *CJ-5-2-02* *CJ-5-3-01* *CJ-5-3-02* *CJ-5-4-01* *CJ-5-1-02* *CJ-5-2-03* *CJ-5-2-03* *CJ-5-3-02*	▪ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pomalu vyslovovány ▪ Rozumí jednoduchému poslechovému textu, poslechům z CD, pokud je pronášen pomalu a zřetelně ▪ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů ▪ Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času ▪ Vyhledává informace v jednoduchém textu	**Poslech s porozuměním** Jednoduché texty a poslechové nahrávky s probraným učivem, písničky a říkanky, rozhovor. **Čtení s porozuměním** There is, there are, předložka místa, rozkazovací způsob. **Psaní** Určování času, dny v týdnu, I like, I don´t like.

CJ-5-4-01 *CJ-5-4-02*	▪ Rozumí jednoduchým textům z běžného života ▪ Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět ▪ Rozumí předloženému textu a v návaznosti na něj odpovídá na kladené otázky ▪ Rozumí textu s obrázky ▪ Rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně ▪ Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace ▪ Porozumí známým slovům ▪ Umí klást otázky o vzhledu věci, odpovídat na ně ▪ Vyhledá potřebné informace v krátkém textu, odpovídá na otázky ▪ Čte se správnou výslovností ▪ Rozumí textu z běžného života s vizuální oporou ▪ Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a činnostech každodenního života ▪ Vyplní správně osobní údaje do formuláře	**Mluvení** Základní gramatická struktura a typy vět, přítomný čas prostý a průběhový. Číslovky, abeceda, spelling, představení sebe i kamaráda, moje město, počasí, TV program, zvířata, dny v týdnu názvy měsíců, sloveso být – otázka, zápor, rozhovor. **Čtení s porozuměním** Můj svět, moje rodina, moje škola, domov, zvyky a kulturní tradice, sloveso HAVE GOT, prostorové předložky. **Psaní** Správný slovosled ve větě, volný čas, zájmy, sport, časové údaje, přítomný čas prostý, oznamovací věta, otázka, zápor, jednoduchý dotazník. **Poslech s porozuměním a mluvením** Přítomný čas prostý, oznamovací věta, otázka, zápor.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Školní výstupy**	**Učivo**
Poslech s porozuměním: *CJ-5-1-01p* - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností *CJ-5-1-02p* - rozumí slovům a frázím, se	**Žák by měl:** - chápat odlišnou anglickou výslovnost - nejběžnější výrazy používané v běžné komunikaci	 - anglická výslovnost - pozdravy, poděkování, - přivítání a rozloučení - základní jednoduché fráze

kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování **Mluvení:** *CJ-5-2-01p* - pozdraví a poděkuje *CJ-5-2-02p* - sdělí své jméno a věk *CJ-5-2-03p* - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) **Čtení s porozuměním:** *CJ-5-3-02p* - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) **Psaní:** - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- umět vyslovit se správnou výslovností běžná známá slova - umět reagovat na jednoduchou otázku, odpovídat - reagovat na běžné společenské situace	- rytmické říkanky a písničky - představení se, věk **Tematické okruhy:** - co mám rád - na farmě a v ZOO - domov, město - jídlo - rodina - počasí a příroda

Vyučovací předmět: Anglický jazyk — Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02 CJ-9-2-01	▪ **Dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text** ▪ **Rozumí základním informacím v jednoduchém textu**	**Slovní zásoba na témata** Číslovky 1 – 1000, osobní údaje, jídelníček a stravovací návyky, denní režim, zboží v obchodě, volný čas a záliby, data – narozeniny, měsíce, škola a třídní klima, nakupování, zvířata, člověk, základní zdravotní péče, život v přírodě,

CJ-9-4-02 CJ-9-2-04 CJ-9-2-03 CJ-9-2-01 CJ-9-3-01 CJ-9-3-01	**s** **vizuální oporou** ▪ **Rozumí jednoduché konverzaci, která obsahuje známou** **slovní zásobu** ▪ **V novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků** **a jiných grafických předloh** ▪ **Vyhledá ve slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku** ▪ **Popíše svůj denní režim, sdělí, co dělal o víkendu, stručně** **popíše vzhled věci, zvířete, člověka a místa** ▪ **Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a o** **své rodině** ▪ **Na základě otázek a odpovědí k textu sdělí hlavní myšlenku textu** ▪ **Zeptá se na cenu, např. jízdenky, zboží, vyžádá si jednoduché informace v obchodě, v restauraci, na nádraží,** **na poště a u lékaře** ▪ **Domluví se s kamarády, v kolik hodin a kde se sejdou;** **při aktivitách se jednoduchým způsobem domluví se spolužáky na pravidlech.**	názvy některých států, technologie a média. **Komunikační situace a typy textů** Dopis, vyprávění, rozhovor, přání, popis dle témat, formální a neformální pozdravy, referát na známé téma, ilustrované příběhy, komiksy, písně. **Jazykové prostředky**: Člen určitý a neurčitý, počitatelnost podstatných jmen se „some" a „any", přídavná jména a příslovce, zájmena v pozici předmětu, řadové číslovky, přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves, vyjádření budoucnosti pomocí „will", fonetický přepis známých slov, základní pravidla výslovnosti větných celků, pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: **Poslech s porozuměním:** *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* **Mluvení:** *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* **Čtení s porozuměním:** *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* **Psaní:**	**Žák by měl:** - chápat odlišnou anglickou výslovnost - zvládat orientaci ve slovníku anglického jazyka - nejběžnější výrazy používané v běžné komunikaci - umět vyslovit se správnou výslovností běžná známá slova - umět reagovat na jednoduchou otázku, odpovídat - reagovat na běžné společenské situace - odpovídat na otázky o své osobě (jméno, věk, bydliště)	- anglická výslovnost, abeceda - pozdravy, poděkování, přivítání a rozloučení, počítání do 100, barvy - práce se slovníkem - čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů **Tematické okruhy:** - co mám rád - na farmě - doma - jídlo - les, příroda - počasí - oblékání -základní konverzační fráze týkající se osoby žáka.

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- reagovat písemně na otázky týkající se jeho osoby - vyplnění ve formuláři jméno, bydliště, věk	Jméno, bydliště, věk - poslech jednoduchých textů s danou tématikou -osobní zájmena a základní významová slovesa

Vyučovací předmět: Anglický jazyk — Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02 CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03 CJ-9-3-01 CJ-9-4-03	▪ **Dodržuje fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text** ▪ **Rozumí základním informacím v jednoduchém autentickém textu s obrázky** ▪ **Rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace** ▪ **V novém krátkém textu odvodí význam neznámých slovíček a slovních spojení** ▪ **Samostatně vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku** ▪ **Zeptá se na popis cesty, na vhodný typ dopravy a na časové údaje** ▪ **Zdvořile požádá, poděkuje a omluví se, vyjádří, co bude**	**Slovní zásoba na témata** Osobní údaje, můj život a události v mém okolí, širší příbuzenské vztahy, sporty a volný čas, prázdniny a dovolená, dopravní prostředky, místní údaje a časové údaje, části a vybavení domu/bytu, domácí práce, příroda a počasí, zeměpisné názvy. **Komunikační situace a typy textů** Pozdravy a seznámení, budoucí plány a rozhodnutí, návrhy a nabídky, promluva, jednoduchý popis, ilustrované příběhy, komiksy, písně, žádost a prosba, dopis a e-mail, poděkování a omluva. **Jazykové prostředky** Člen určitý a neurčitý, stupňování přídavných jmen, vazba „like + -ing“, minulý čas vybraných nepravidelných sloves, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“, frekvenční příslovce a fráze, předložky místa a času..

	dělat o víkendu a o prázdninách ▪ **Po vyslechnutí jednoduchého rozhovoru na základě otázek shrne ústně i písemně hlavní informace** ▪ **Omluví se, odpoví na omluvu, vyjádří souhlas a nesouhlas** ▪ **Adekvátně reaguje v každodenních situacích, požádá kamaráda o pomoc a pomoc nabídne** ▪ **Napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách, popíše místo svého bydliště**	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**

Žák: **Poslech s porozuměním:** *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* **Mluvení:** *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* **Čtení s porozuměním:** *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* **Psaní:** *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	**Žák by měl:** - chápat odlišnou anglickou výslovnost - zvládat orientaci ve slovníku anglického jazyka - nejběžnější výrazy používané v běžné komunikaci - odpovídat na otázky o své osobě (jméno, věk, bydliště) - reagovat písemně na otázky týkající se jeho osoby - vyplnění ve formuláři jméno, bydliště, věk	- anglická výslovnost, abeceda - pozdravy, poděkování, přivítání a rozloučení, počítání do 100, barvy - práce se slovníkem - čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů **Tematické okruhy:** - co mám rád - na farmě - domov - škola - jídlo - den, týden -základní konverzační fráze týkající se osoby žáka. Jméno, bydliště, věk - poslech jednoduchých textů s danou tématikou -osobní zájmena a základní významová slovesa

Vyučovací předmět: Anglický jazyk — Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02 CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03 CJ-9-3-02 CJ-9-4-01 CJ-9-4-02	**▪ Při čtení nahlas užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti čtení** **▪ Vystihne hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu** **▪ V textu nalezne odpovědi na otázky** **▪ Při práci s textem nalezne podstatnou informaci a specifickou informaci** **▪ Rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma, rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma** **▪ Odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu a z kontextu** **▪ Využívá slovníkové příručky, cizojazyčný i výkladový slovník v tištěné i elektronické podobě** **▪ Ústně sestaví otázku, žádost, prosbu** **▪ V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech** **▪ Aktivně se účastní rozhovoru a diskuse o každodenních tématech** **▪ Svými slovy vypráví jednoduchý příběh** **▪ Samostatně shrne obsah mluveného či čteného textu** **▪ Ústně i písemně předá základní informace o sobě, své rodině a škole** **▪ Napíše jednoduchý text o svém oblíbeném filmu, hudbě a knize**	**Tematické okruhy** Cestování, volný čas, hudba a film, divadlo, škola a pravidla školy v různých zemích, zaměstnání, přátelství, rodinné vztahy, rodokmen, zdraví a zdravý životní styl. **Typy textů** Omluva, žádost, prosba, poděkování a reakce na poděkování, navrhování, přijímání a odmítání návrhů, písně, jednoduché ilustrované příběhy, komiksy, zjednodušená literární díla, rozhovor, popis, jednoduché vyprávění. **Jazykové prostředky** Člen určitý a neurčitý, neurčitá zájmena, přítomný čas prostý, minulý čas průběhový, vyjadřování modality pomocí „should/shouldn't", trpný rod, podmínkové věty, neurčitá příslovce, stupňování příslovcí, spojky „and, but, because, while, if", druhy vět podle postoje mluvčího, slovní a větný přízvuk, výslovnost všech hlásek a slovních spojení, pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: **Poslech s porozuměním:** *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* **Mluvení:** *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* **Čtení s porozuměním:** *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* **Psaní:** *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	**Žák by měl:** - umět přečíst se správnou výslovností běžná známá slova - umět reagovat na otázku, odpovídat - reagovat na běžné společenské situace	- počítání do 100 - dny v týdnu - zdvořilostní fráze: představování, omluva, blahopřání - formulace dotazů na dané téma, souhlasy a nesouhlasy -práce se slovníkem - další slovesa **Tematické okruhy:** - moji přátelé - roční období - naše třída - narozeniny

Vyučovací předmět: Anglický jazyk — Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 CJ-9-1-01 CJ-9-2-01 CJ-9-4-03 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03	**▪ Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy** **▪ Pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu** **▪ Pracuje s různými typy textů, např. s vybraným adaptovaným literárním dílem** **▪ Pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií** **▪ Rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma** **▪ Rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické téma** **▪ Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor** **▪ Rozumí podstatě ústního i písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu** **▪ Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem** **▪ Ústně i písemně předá jednoduché informace o**	**Tematické okruhy** Volba povolání, móda a módní trendy, věci denní potřeby, pocity, nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, volný čas a sport, kultura, životní prostředí, problémy mládeže, různé stravovací návyky. **Typy textů** Formální a neformální žádost, zpráva, detailní popis osoby/věci/události, příkazy, zákazy a rady, referát o přečtené knize, písně, jednoduché ilustrované příběhy, komiksy, zjednodušená literární díla, omluva a reakce na omluvu, žádost o pomoc a službu. **Jazykové prostředky** Člen určitý a neurčitý, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, abstraktní podstatná jména, přítomný čas prostý a průběhový, předpřítomný čas s „for" a „since", minulý čas prostý a průběhový, částice „too, enough", modální slovesa, plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči.

	tématech **z daných tematických okruhů** ▪ **Sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata** ▪ **Při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za použití** **jiných lexikálních prostředků, obsah přiměřeně obtížného** **textu, promluvy či konverzace shrnuje různými způsoby** ▪ **V reálných situacích si vyžádá informaci a při neporozumění klade doplňující otázky** ▪ **Vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích** ▪ **Adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem;** ▪ **Aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor** ▪ **V samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech** ▪ **Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků**	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: **Poslech s porozuměním:** *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* **Mluvení:** *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* **Čtení s porozuměním:** *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* **Psaní:** *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	**Žák by měl:** - chápat odlišnou anglickou výslovnost - zvládat orientaci ve slovníku anglického jazyka - nejběžnější výrazy používané v běžné komunikaci - znát postup tvoření jednoduchých vět, otázek, odpovědí - zvládnout jednoduchou komunikaci o věcech a jevech kolem nás	- základní gramatické struktury - věta jednoduchá v přítomném čase - stavba věty tázací - tvoření záporu - čtení a překlad jednoduchých sdělení, psaní jednoduchých blahopřání (Vánoce, narozeniny) - práce se slovníkem **Tematické okruhy:** - sport - nákupy - kalendář - ubytování - moje tělo

SLOVENSKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Slovenský jazyk je vyučovací předmět, který řadíme do oblasti Jazyk a jazyková komunikace a realizuje se ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk. Výuka Slovenského jazyka pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility žáka v jeho osobním životě i v jeho budoucím pracovním uplatnění.

Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností a na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. **V předmětu Slovenský jazyk jsou integrována tato průřezová témata:**

6. ročník – **Multikulturní výchova**– Multikulturalita, Lidové písně a lidová tvořivost a tradice
7. ročník – **Osobnostní a sociální výchova** – Rozvoj schopností poznávání
Multikulturní výchova - Multikulturalita
8. ročník – **Multikulturní výchova**– Multikulturalita, Lidové písně a lidová tvořivost a tradice
9. ročník - **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá

Výuka slovenského jazyka směřuje k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček a písniček. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování, individuální a skupinové činnosti.

Vyučovací předmět Slovenský jazyk je vyučován s časovou dotací :

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	0	0	0	0	1	1	1	1

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	učíme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání a připravujeme je na celoživotní učení na praktických příkladech blízkých žákovi učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře i na internetu při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace učíme práci s chybou
Kompetence k řešení problémů	učíme žáky nebát se problémů vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme prakticky problémy řešit podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
Kompetence komunikativní	klademe důraz na kultivovanost jazyka vedeme žáky k pozitivní prezentaci svojí osoby připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi nacvičujeme a učíme žáky naslouchat druhým zaměřujeme se na výstižné, souvislé a logické vyjadřování učíme žáky nonverbální komunikaci
Kompetence pracovní	upevňujeme u žáků pozitivní vztah k práci vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí dbáme na dodržování stanovených pravidel rozvíjíme schopnost žáků adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky upozorňujeme žáky na lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání vyučovaného cizího jazyka podporujeme žáky při vhodné volbě dalšího studia
Kompetence sociální a personální	podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování učíme žáky pracovat v týmech připravujeme s žáky pravidla pro práci v týmu rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i druhých v týmu podporujeme vzájemnou pomoc žáků

	upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe uplatnit osobní i společné cíle klademe důraz ne utváření příjemné atmosféry v týmu
Kompetence občanské	učíme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu rozvíjíme u žáků schopnost empatie nacvičujeme se žáky kulturní vystoupení zaměřujeme se na chování žáků, včas přijímáme účinná opatření klademe důraz na aktivní ochranu zdraví žáků a ochranu životního prostředí nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucích sociálně patologických jevů

Označení očekávaných výstupů

2.stupeň

1. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období
6.-7. ročník
žák

1.6. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
1.7. zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
1.8. rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
1.9. rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
1.10. přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák:
je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

2. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy – 2. období
6.-7. ročník
žák
2.1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
2.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojování témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
2.3 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák:
rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

3. MLUVENÍ
Očekávané výstupy – 2.období
8.-9. ročník
žák
3.1 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
3.2 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
3.3 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák:
pozdraví a poděkuje ,sdělí své jméno a věk
vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

4. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
Očekávané výstupy – 2.období
8.-9. ročník

žák

2.3 vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

2.4 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

5. PSANÍ

Očekávané výstupy - 2. období

8. - 9. ročník

žák

5.3. vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

2. stupeň

7. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy

žák

7.1 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

7.2 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

8. MLUVÍ

Očekávané výstupy
žák

8.1 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
8.2 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
8.3 popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák:
odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

9. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
Očekávané výstupy
žák

9.1 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
9.2 rozumí krátkým a jednoduchým textům týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
9.3 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák:
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

10. PSANÍ
žák

10.1 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
10.02 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák:
reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Vyučovací předmět: Slovenský jazyk	Ročník: 6.ročník

Očekávané výstupy	**Školní výstupy** . seznámení se se zvukovou podobou jazyka ▪ reaguje na jednoduché pokyny učitele ▪ umí odpovědět na otázky ▪ sdělí o sobě základní informace ▪ zopakuje a použije slova a slovní spojení ▪ pochopí obsah konverzace dvou osob s dostatkem času na porozumění ▪ osvojuje si slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal ▪ orientuje se v obsahu textu, který odpovídá jeho slovní zásobě ▪ snaží se porozumět okolí	**Učivo** **Řečové dovednosti** Pozdravy, čísla 1-20, barvy, škola, oblečení, jídlo, školní potřeby, sporty, zvířata, místnosti v domě, zdraví a nemoc, obchody, místa ve městě, činnosti lidí, počasí, koníčky, televizní pořady, otázky, odpovědi, jednoduché vyjadřování, základní slovní zásoba dle tematických okruhů. **Orientace v textu** Vyhledávání odpovědí na otázky k danému textu – význam slov

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Školní výstupy**	**Učivo**
Řečové dovednosti: **Žák:** je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	**Žák by měl:** - chápat odlišnou slovenskou výslovnost - nejběžnější výrazy používané v běžné komunikaci - umět vyslovit se správnou výslovností běžná známá slova (pozdrav, poděkování) - umět reagovat na jednoduchou otázku odpovídat - tvorba otázek Koľko? (Koľko máš	- pozdravy, poděkování - přivítání a rozloučení - rytmické říkanky a písničky - představení se, věk - tvorba otázek **Tematické okruhy:** - domácí zvířata

	rokov?, Koľko to stojí?), Kedy?, Kde - reagovat na běžné společenské situace	- škola - počítání do 20 - barvy - pohádky - oblečení - jídlo - rodina - tradice Vánoce, Velikonoce

Vyučovací předmět: Slovenský jazyk — Ročník: 7.ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
	▪ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pomalu vyslovovány ▪ Rozumí jednoduchému poslechovému textu, poslechům z CD, pokud je pronášen pomalu a zřetelně (pohádky, písničky lidové i současné) ▪ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů ▪ Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času ▪ Vyhledává informace v jednoduchém textu ▪ Rozumí jednoduchým textům z běžného života ▪ Rozumí předloženému textu a v návaznosti na něj odpovídá na kladené otázky ▪ Rozumí textu s obrázky ▪ Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně	**Poslech s porozuměním** Jednoduché texty a poslechové nahrávky s probraným učivem, písničky a říkanky, pohádky **Mluvení** Číslovky, představení sebe i kamaráda, moje město, počasí, TV program, zvířata, dny v týdnu **Čtení s porozuměním** Můj svět, moje rodina, moje škola, domov, zvyky a kulturní tradice **Poslech s porozuměním a mluvením** oznamovací věta, otázka, zápor.

	▪ Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace ▪ Porozumí známým slovům ▪ Vyhledá potřebné informace v krátkém textu, odpovídá na otázky	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Školní výstupy**	**Učivo**
Poslech s porozuměním: - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování **Mluvení:** - pozdraví a poděkuje - sdělí své jméno a věk - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) - správná intonace, přízvuk **Čtení s porozuměním:** - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	**Žák by měl:** - nejběžnější výrazy používané v běžné komunikaci - umět vyslovit se správnou výslovností běžná známá slova - umět reagovat na jednoduchou otázku, odpovídat - reagovat na běžné společenské situace	- pozdravy, poděkování, - přivítání a rozloučení - základní jednoduché fráze - rytmické říkanky a písničky (lidové, současné) - představení se, věk **Tematické okruhy:** - co mám rád - domácí zvířata a v ZOO - domov, město - jídlo - rodina - počasí a příroda - tradice Vánoce, Velikonoce

Vyučovací předmět: Slovenský jazyk Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
	▪ Rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou ▪ Rozumí jednoduché konverzaci, která obsahuje známou slovní zásobu ▪ Na základě otázek a odpovědí k textu sdělí hlavní myšlenku textu	**Slovní zásoba na témata** Číslovky 1 -1000, osobní údaje, jídelníček a stravovací návyky, denní režim, zboží v obchodě, volný čas a záliby, klima, nakupování, zvířata, člověk, základní zdravotní péče, život v přírodě **Komunikační situace a typy textů** Formální a neformální pozdravy, dramatizace (jednoduché pohádky, příběhy) ilustrované příběhy, komiksy, písně (lidové, současné) . **Jazykové prostředky**: Fonetický přepis známých slov, základní pravidla výslovnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: **Poslech s porozuměním:** -rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů -rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby **Mluvení:** -odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby **Čtení s porozuměním:** -rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) **Psaní:** -reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	**Žák by měl:** - nejběžnější výrazy používané v běžné komunikaci - umět vyslovit se správnou výslovností běžná známá slova - umět reagovat na jednoduchou otázku, odpovídat - reagovat na běžné společenské situace - odpovídat na otázky o své osobě (jméno, věk, bydliště)	- pozdravy, poděkování, přivítání a rozloučení, počítání do 100, barvy - čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů **Tematické okruhy:** - co mám rád - na farmě - doma - jídlo - les, příroda - počasí - oblékání -základní konverzační fráze týkající se osoby žáka. Jméno, bydliště, věk - cestování (dopravní prostředky) - naše třída - poslech jednoduchých textů s danou tématikou (pohádky, písničky) - pozdravy, poděkování, přivítání a rozloučení, počítání do 100, barvy - čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů

Vyučovací předmět: Slovenský jazyk — Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
	▪ Rozumí základním informacím v jednoduchém autentickém textu s obrázky ▪ Rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace ▪ Po vyslechnutí jednoduchého rozhovoru na základě otázek shrne ústně hlavní informace ▪ Omluví se, odpoví na omluvu, vyjádří souhlas a nesouhlas	**Slovní zásoba na témata** Osobní údaje, širší příbuzenské vztahy, sporty a volný čas, prázdniny a dovolená, dopravní prostředky, části a vybavení domu/bytu, domácí práce, příroda a počasí, potraviny. **Komunikační situace a typy textů** Pozdravy a seznámení, ilustrované příběhy, komiksy, písně (lidové a současné), žádost a prosba, poděkování a omluva.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: **Poslech s porozuměním:** -rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů -rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby **Mluvení:** -odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby **Čtení s porozuměním:**	**Žák by měl:** - nejběžnější výrazy používané v běžné komunikaci - odpovídat na otázky o své osobě (jméno, věk, bydliště) - vyplnění ve formuláři jméno, bydliště, věk	- pozdravy, poděkování, přivítání a rozloučení, počítání do 100, barvy - čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů - omluva a blahopřání **Tematické okruhy:** - co mám rád - na farmě a v ZOO - domov - škola

-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) **Psaní:** -reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		- jídlo - den, týden - oblečení -základní konverzační fráze týkající se osoby žáka (Jméno, bydliště, věk) - poslech jednoduchých textů s danou tématikou - moji přátelé - cestování (dopravní prostředky)

Předmět speciálně pedagogické péče: Řečová výchova

Řečová výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správnost a srozumitelnost vyjadřování. Rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

a) žák využívá vhodné naučené metody a způsoby učení včetně počítačových programů a jiných pomocných materiálů
Učitel:

- předkládá žákům různé způsoby učení, správné techniky čtení a psaní, které povedou k osvojení techniky čtení a psaní
- zařazuje používání všech dostupných pomůcek, které napomáhají zapamatování

b) žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
Učitel:

- používá vhodné učební pomůcky (encyklopedie, tabule gramatických přehledů, počítačové programy) a audiovizuální techniku
- předkládá přehled obsahu učiva, vede žáky k orientaci v předmětu a k samostatné práci s učebními pomůckami

c) žák dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě
Učitel:

- předkládá dostatek informačních zdrojů a textů různého zaměření
- zadává samostatnou práci k vyhledávání informací a orientaci v textech
- zařazuje konkrétní situace k praktickému využívání získaných dovedností

d) žák chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

Učitel:

- seznamuje žáky se základními termíny
- ověřuje správnost pochopení a užití naučených termínů (symbolů, znaků a pravidel)

Kompetence k řešení problémů

žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení

Učitel:

- vede žáky k rozpoznání a popsání problémových situací z jejich bezprostředního okolí
- využívá literární texty jako předlohu k řešení problémů

Kompetence komunikativní

a) žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog

Učitel:

- rozvíjí řečové schopnosti a myšlení
- vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou
- vede žáky ke kultivovanému projevu v běžných situacích
- vede žáky k dorozumívání v běžných komunikačních situacích , ke sdělování názorů

b) žák rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na ně reaguje

Učitel:

- ověřuje správnost obsahu sdělení jednotlivými žáky
- podněcuje žáky k adekvátní reakci na sdělení

c) žák využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům, obrazovým materiálům

Učitel:

- předkládá přiměřené množství informačních zdrojů
- zadává vyhledávání informací, které se týkají důležitých událostí probíhajících v našem městě, v místních novinách

- učí žáky pořizovat přehledné záznamy do školních sešitů
- učí žáky pracovat s obrazovým materiálem

d) žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
Učitel:
- zařazuje cvičení základních forem písemného společenského styku
- učí žáky vyjadřovat se písemnou formou spisovného jazyka

e) žák má pozitivní vztah k mateřskému jazyku, uvědomuje si význam řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání
Učitel:
- probouzí u žáků zájem o poznávání knih poslechem a četbou nejrůznějších literárních žánrů odpovídajících jejich schopnostem
- rozvíjí řečové schopnosti a estetické vnímání literárních děl jejich dramatizací a přednesem
- vede žáky k četbě knih ze školní i městské knihovny
- navštěvuje se žáky divadelní představení a vede žáky k vystupování na školních akademiích

Vyučovací předmět: Řečová výchova Ročník: 3.

Školní výstupy	Učivo
Žák: - má řečový projev na úrovni odpovídající věku a zohledňující stupeň postižení - odříkává jednoduchou říkanku, básničku - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - popíše obrázky, obrázkové čtení - orientuje se v textu - vytvoří krátké vypravování podle obrázků či osnovy - podle otázek nebo obrázků reprodukuje krátký text - reaguje na otázku odpovědí - rozumí pokynům přiměřené složitosti a používá je - dokáže se koncentrovat na poslech krátkého textu, sleduje filmové nebo divadelní představení	- diagnostika úrovně řeči - smyslová cvičení, cvičení mluvidel, cvičení artikulační a rytmizační - dechová cvičení - cvičení fonematického sluchu - přednes, výslovnost, rytmizace, pohybový doprovod - názorné předvádění obsahu pomocí maňásků či obrazového materiálu - předvádění postavy dramatizovaného příběhu - pozdrav, prosba, poděkování, omluva - poslech, sledování představení - čtení obrázků, orientace na řádku, na stránce - tvorba jednoduchého vypravování dle obrázkové osnovy, vypravování obsahu filmu nebo divadelního představení svými slovy - reprodukce jednoduchého textu pomocí otázek

Vyučovací předmět: Řečová výchova — Ročník: 4. - 5.

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl: - mít základní představu o správné výslovnosti, tempu řeči a pravidelném dýchání	- diagnostika úrovně řeči - smyslová cvičení, cvičení mluvidel, cvičení artikulační a rytmizační, dechová, cvičení fonematického sluchu
- vypravovat obsah podle návodných otázek či obrázků - vypravovat příběh podle obrázků - popsat známé reálné postavy či předměty	- základní techniky mluveného projevu - mluvený projev podle obrázkové osnovy - recitace
- vnímat a chápat pokyny a používat je - domluvit se v běžném životě - tvořit věty a opakovat je - umět používat správně základní komunikační pravidla - užívat správný slovní přízvuk, přirozeně intonovat	- pokusit se vyprávět svými slovy obsah představení - charakteristika děje, hlavních postav - vypravování vlastních zážitků - popis děje a jevů z běžného života - otázky a odpovědi - popis osoby (literární, filmové, divadelní), předmětu za pomoci doprovodných otázek
- vystihnout hlavní znaky - tvořit věty na daná slova - umět reprodukovat a vyprávět texty podle společně sestavené osnovy	- přednes, výslovnost, rytmizace, pohybový doprovod - názorné předvádění obsahu pomocí maňásků či obrazového materiálu - předvádění postavy dramatizovaného příběhu
- umět tvořit otázky a odpovídat na ně -zvládnout stavbu věty, tvoření vět - umět rozlišovat spisovné a nespisovné jazykové prostředky - pochopit větu jako jazykový celek - samostatně rozčlenit jazykový projev na úvod, hlavní část, závěr - vyjádřit pocity - tempo, síla, intonace	- rozvoj slovní zásoby – hry k rozvoji slovní zásoby - mluvený projev - etudy z běžného života (pozdrav, poděkování, vzkaz, omluva, adresa, telefonování, na poště, u lékaře, v obchodě…) - komunikace při ohrožení života - alternativní způsoby komunikace - stavba věty, tvoření vět - kultura mluveného projevu - konverzační cvičení

- vyjádřit se pomocí dramatizace	- umět tvořit rozvité věty na daná slova (slovní spojení) - schopnost vyznačení začátku i konce věty v řeči - rozlišení a určení druhů vět (oznamovací, tázací, rozkazovací) - kultura mluveného projevu

Předmět speciálně pedagogické péče: Gramatická praktika

Předmět **Gramatická praktika** se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i psané podobě, na správnost a srozumitelnost vyjadřování. Rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání. Důraz klade také na gramatickou správnost písemného projevu. Zabývá se především upevněním probraného učiva daného ročníku. Na předmět Český jazyk plynule navazuje.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

a) žák využívá vhodné naučené metody a způsoby učení včetně počítačových programů a jiných pomocných materiálů
Učitel:

- předkládá žákům různé způsoby učení, správné techniky čtení a psaní, které povedou k osvojení techniky čtení a psaní
- zařazuje používání všech dostupných pomůcek, které napomáhají zapamatování

b) žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
Učitel:

- používá vhodné učební pomůcky (encyklopedie, tabule gramatických přehledů, počítačové programy) a audiovizuální techniku
- předkládá přehled obsahu učiva, vede žáky k orientaci v předmětu a k samostatné práci s učebními pomůckami

c) žák dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě
Učitel:

- předkládá dostatek informačních zdrojů a textů různého zaměření
- zadává samostatnou práci k vyhledávání informací a orientaci v textech
- zařazuje konkrétní situace k praktickému využívání získaných dovedností

d) žák chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
Učitel:

- seznamuje žáky se základními termíny
- ověřuje správnost pochopení a užití naučených termínů (symbolů, znaků a pravidel)

Kompetence k řešení problémů

žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
Učitel:

- vede žáky k rozpoznání a popsání problémových situací z jejich bezprostředního okolí
- využívá literární texty jako předlohu k řešení problémů

Kompetence komunikativní

a) žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
Učitel:

- rozvíjí řečové schopnosti a myšlení
- vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou
- vede žáky ke kultivovanému projevu v běžných situacích
- vede žáky k dorozumívání v běžných komunikačních situacích , ke sdělování názorů

b) žák rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na ně reaguje
Učitel:

- ověřuje správnost obsahu sdělení jednotlivými žáky
- podněcuje žáky k adekvátní reakci na sdělení

c) žák využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům, obrazovým materiálům

Učitel:

- předkládá přiměřené množství informačních zdrojů
- zadává vyhledávání informací, které se týkají důležitých událostí probíhajících v našem městě, v místních novinách
- učí žáky pořizovat přehledné záznamy do školních sešitů

- učí žáky pracovat s obrazovým materiálem

d) žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
Učitel:

- zařazuje cvičení základních forem písemného společenského styku
- učí žáky vyjadřovat se písemnou formou spisovného jazyka

e) žák má pozitivní vztah k mateřskému jazyku, uvědomuje si význam řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání
Učitel:

- probouzí u žáků zájem o poznávání knih poslechem a četbou nejrůznějších literárních žánrů odpovídajících jejich schopnostem
- rozvíjí řečové schopnosti a estetické vnímání literárních děl jejich dramatizací a přednesem
- vede žáky k četbě knih ze školní i městské knihovny
- navštěvuje se žáky divadelní představení a vede žáky k vystupování na školních akademiích

Předmět speciálně pedagogické péče: Gramatická praktika **Ročník : 6.-9.**	
Školní výstupy	**Učivo** *(průběžně navazuje na učivo daného ročníku)*
Žák : -dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - vnímat a chápat pokyny a používat je - domluvit se v běžném životě - tvořit věty a opakovat je - umět používat správně základní komunikační pravidla - užívat správný slovní přízvuk, přirozeně intonovat - umět tvořit rozvité věty na daná slova (slovní spojení), obměňovat věty- jejich druh - umět tvořit složitější otázky a odpovídat na ně celou větou - pochopit rozdíl mezi předložkou a předponou - umět samostatně používat vyjmenovaná slova a správně toto učivo aplikovat i na nejběžnější slova příbuzná - poznat a správně skloňovat běžná podstatná jména, pochopit důležitost a podstatu vzorů podstatných jmen pro pravopis - umět poznat a časovat běžná slovesa - umět poznat základní větné členy a umět toto učivo použít při nácviku pravopisu - poznat slovní základ, přeponu, příponu - umět pravopis slov s nejpoužívanějšími předponami - umět pravopis slov s předložkami - umět poznat podstatná jména, jejich pády a vzory - poznat osobní zájmena, poznat slovesa a časovat je	- Tvoření vět - Rozvoj slovní zásoby - Vyjmenovaná slova - Slovní druhy - Koncovky podstatných jmen - Koncovky příčestí minulého

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Matematika zahrnuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace. Základem výuky je získání vědomostí a dovedností potřebných v praktickém životě a tím získání matematické gramotnosti.

Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností a vědomostí žáků. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:

1. stupeň :

Číslo a početní operace
Závislosti, vztahy a práce s daty
Geometrie v rovině a v prostoru
Nestandardní aplikační úlohy a problémy (2. období)

2. stupeň:

1. Čísla a proměnná
V tomto okruhu si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách:

a) dovednost provádět operaci
b) algoritmické porozumění
c) významové porozumění

Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním a porovnáváním. Seznamují se s pojmem proměnné a s rolí v reálných situacích.

2. Geometrie v rovině a prostoru
V tomto okruhu žáci určují geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti, učí se porovnávat, odhadovat, měřit a vypočítat velikost úhlu, obvod a obsah rovinných útvarů a jejich částí. Provádí jednoduché konstrukce rovinných obrazců. Provádí výpočet povrchů a objemů prostorových útvarů a jejich částí.

3. Závislosti, vztahy a práce s daty
V tomto okruhu žáci rozpoznávají určité typy změn, závislostí a vztahů, které jsou projevem běžných jevů reálného světa

(např. převody jednotek, měřítko plánu a mapy). Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů.

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy
V tomto okruhu se používají řešení, která mohou být do značné míry nezávislá na znalostech a dovednostech školské matematiky. Důraz se klade na rozvoj logického myšlení, žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života pochopit a analyzovat problém. Tyto úlohy prolínají tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělání.

Vyučovací předmět Matematika je vyučován od 1. – 9. ročníku v této časové dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	4	4	4	5	5	5	5	5	5

Výuka probíhá převážně ve třídách nebo v učebně informatiky.

Zařazení průřezových témat:

2.**ročník - Osobnostní a sociální výchova –** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

5. ročník - Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

6. ročník - **Osobnostní a sociální výchova -** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

7. ročník - **Osobnostní a sociální výchova -** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

8. ročník - **Osobnostní a sociální výchova -** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

9. ročník - Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	vhodně motivujeme žáka, snažíme se u něj vzbudit zájem o další studium matematiky předkládáme dostatek informačních zdrojů (učebnice, pracovní sešity, matematické programy) používáme vhodné učební pomůcky (obrazový materiál, rýsovací potřeby, modely těles, kalkulačky, …) učíme žáka k osvojování základních matematických pojmů a vztahů rozvíjíme kreativitu a učební dovednosti potřebné k samostatnému učení (práce s matematickými tabulkami, kalkulačkami) věnujeme se dovednosti autokorekce chyb vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující) rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si využívání základních matematických pojmů a vztahů rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si matematických vzorců a algoritmů

Kompetence k řešení problémů	předkládáme žákovi různé problémové situace ve škole i mimo ni motivujeme žáka k řešení problémů, napomáháme hledat vhodná řešení zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problému, znalostí a kreativity při jeho řešení předkládáme modely matematických postupů, vedeme žáka k jejich porozumění a správnému používání vedeme žáka k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných situací zadáváme úkoly, které nutí žáka využít vlastních zkušeností nebo zkušeností spolužáků (kooperace) učíme žáky provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k řešení problémů a vyhodnocování správností výsledků
Kompetence komunikativní	vedeme žáka ke správnému používání matematické terminologie učíme žáka přesně vyjadřovat své myšlenky, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat ve spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vedeme žáky k vyslovení vlastních myšlenek, k respektování názorů druhých, k otevřené debatě a schopnosti dále rozvíjet základní myšlenku rozvíjíme dovednost porozumět, reprodukovat a samostatně písemně zpracovat matematické úlohy využíváme získané komunikativní dovednosti k řešení běžných životních situací
Kompetence sociální a personální	vedeme žáka k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování uplatňujeme individuální přístup jak k talentovanému, tak i k žáku s poruchou učení vytváříme partnerské vztahy učitel – žák a vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky vedeme žáka k pozitivní představě o sobě samém, podporujeme jeho sebedůvěru a

	samostatný rozvoj upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle učíme žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svoji práci ve skupině i práci ostatních členů skupiny
Kompetence občanské	vedeme žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka respektujeme přesvědčení a názory druhých lidí vedeme žáky ke schopnosti pomoci druhým při řešení problémových úloh u žáků prohlubujeme ekologické myšlení s využitím statistických údajů ve vztahu k životnímu prostředí
Kompetence pracovní	rozvíjíme smysl pro povinnost a pravidelnost v přípravě na výuku zadáváme a kontroluje domácí přípravu učíme žáka k samostatnosti vedeme žáka k efektivitě při organizování vlastní práce vedeme žáka ke správnému a bezpečnému užívání pomůcek vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme

Označení očekávaných výstupů

1. stupeň

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

1.1 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
1.2 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
1.3 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
1.4 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
1.5 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák:

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy - 2. období

žák

1.6 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
1.7 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
1.8 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
1.9 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
1.10 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
1.11 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
1.12 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
1.13 porozumí významu zlomku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák:
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy - 1. období
žák
2.1 orientuje se v čase, převádí jednotky času v běžných situacích
2.2 opisuje jednoduché závislosti z praktického života
2.3 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy - 2. období
žák
2.4 vyhledává, sbírá a třídí data

2.5 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy - 1. období
žák
3.1 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; 3.2 nachází v realitě jejich reprezentaci
3.2 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
3.3 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
M-3-3-02p používá pravítko

Očekávané výstupy - 2. období
žák
3.4 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
3.5 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
3.6 sestrojí rovnoběžky a kolmice
3.7 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
3.8 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy - 2. období

žák

4.1 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

2. stupeň

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy
žák

5.1 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
5.2 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
5.3 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
5.4 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
5.5 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
5.6 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
5.7 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na
součin pomocí vzorců a vytýkáním
5.8 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
5.9 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta
- zvládá orientaci na číselné ose

5. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy
žák

6.1 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
6.2 porovnává soubory dat
6.3 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
6.4 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
6.5 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
M-9-2-01p vyhledává a třídí data
M-9-2-02p porovnává data
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

6. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy
žák
7.1 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
7.2 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
7.3 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
7.4 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
7.5 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
7.6 načrtne a sestrojí základní rovinné útvary
7.7 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
7.8 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
7.9 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti

7.10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
7.11 načrtne a sestrojí sítě základních těles
7.12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
7.13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles
M-9-3-12p načrtne základní tělesa
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

7. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy
žák
8.1 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
8.2 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Vyučovací předmět: Matematika Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
M-3-1-01 M-3-1-02 M-3-1-03 M-3-1-04 M-3-1-05 M-3-2-01 M-3-2-02 M-3-3-01 M-3-3-02	**▪ Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků** **▪ Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti** **▪ Zobrazí číslo na číselné ose** **▪ Sčítá a odčítá přirozená čísla do 20 bez přechodu 10, při sčítání využívá komutativnost sčítání** **▪ Řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace** **▪ Seznamuje se s orientací v čase - hodina jako část dne** **▪ Doplňuje tabulky čísly** **▪ Rozezná, pojmenuje a modeluje čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh** **▪ Porovná velikosti tvarů**	**Číslo a početní operace** Číselná řada do 20, číselná posloupnost v tabulkách a zobrazení na číselné ose, zápis a čtení čísel, porovnávání čísel, součet a rozdíl bez přechodu 10, zobrazení na číselné ose. **Závislosti, vztahy a práce s daty** Slovní úlohy s aplikací naučených početních operací, hodina v denním režimu, porovnávání čísel, vztahy mezi čísly. **Geometrie v rovině a v prostoru** Rovinné útvary a jejich porovnávání.

Tematický okruh: Číslo a početní operace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *M-3-1-01p* porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5 *M-3-1-02p* čte, píše a používá číslice v oboru do 5	**Žák by měl:** - umět přečíst a napsat číslice 1 až 5 - počítat na konkrétních předmětech, počitadle, na prstech - poznávat a používat symboly <, >, =, -, +. - opsat a vypočítat součet a rozdíl	- obor přirozených čísel do 5 - porovnávání čísel - rozklad čísel do 5 - sčítání, odčítání, dočítání

M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat *M-3-1-04p* sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5 *M-3-1-05p* řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5, umí rozklad čísel v oboru do 5		

Tematický okruh: Závislosti, vztahy a práce s daty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *M-3-2-02p* modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek *M-3-2-03p* doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	**Žák by měl:** - umět se orientovat v učebnici, sešitě, na tabuli - zařadit číslo do číselné řady	- číselná řada do 5 (vzestupně i sestupně) - úlohy na orientaci v prostoru - manipulační činnosti s konkrétními předměty

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi		

Tematický okruh: Geometrie v rovině a prostoru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *M-3-3-01p* pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	**Žák by měl:** - poznat a pojmenovat čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - poznat a pojmenovat kouli, krychli, válec	- základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - základní útvary v prostoru - koule, krychle, válec

Vyučovací předmět: Matematika Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
M-3-1-01 M-3-1-02 M-3-1-03 M-3-1-04 M-3-1-05 M-3-2-01 M-3-2-03 M-3-3-01	▪ **Počítá předměty v daném souboru po desítkách** ▪ **Vytváří soubory s daným počtem prvků do 100** ▪ **Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100** ▪ **Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti** ▪ **Zobrazí číslo na číselné ose** ▪ **Sčítá a odčítá přirozená čísla do 100 s přechodem 10** ▪ **Užívá násobilku 1, 2, 3, 4, 5**	**Číslo a početní operace** Číselná řada do 100 s použitím jednotek různých veličin, porovnávání čísel, početní operace do 100 s přechodem přes desítku, násobilka do 5, slovní úlohy s aplikací naučených početních operací. **Závislosti, vztahy a práce s daty** Orientace v čase, vztahy mezi čísly, logické řady. **Geometrie v rovině a v prostoru**

M-3-3-02 M-3-3-03	▪ **Řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace** ▪ **Seznamuje se s orientací v čase s aplikací na praktický život - hodina (15, 30, 45, 60 minut)** ▪ **Doplňuje tabulky, číselné řady** ▪ **Měří úsečku v cm** ▪ **Rýsuje bod, přímku, úsečku** ▪ **Porovná velikosti tvarů a těles** ▪ **Rozezná, pojmenuje a modeluje kvádr, krychli, kouli**	Rovinné útvary, bod, přímka, úsečka, prostorové útvary.

Tematický okruh: Číslo a početní operace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *M-3-1-01p* porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10 *M-3-1-02p* čte, píše a používá číslice v oboru do 10 *M-3-1-02p* zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat *M-3-1-04p* sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10 *M-3-1-05p* řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 umí rozklad čísel v oboru do 10	**Žák by měl:** - umět přečíst a napsat číslice 1 až 10 - počítat na konkrétních předmětech, počitadle - používat symboly <, >, =, -, +. - opsat příklady a vypočítat součet a rozdíl - znát rozklad čísel a dočítání	- obor přirozených čísel do 10 - porovnávání čísel - rozklad čísel do 10 - číslo nula - vztahy větší - menší - roven - sčítání, odčítání přirozených čísel

Tematický okruh: Závislosti, vztahy a práce s daty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *M-3-2-02p* modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek *M-3-2-03p* doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	**Žák by měl:** - zařadit číslo do číselné řady - odříkat číselnou řadu vzestupně i sestupně - řešit jednoduché příklady na dočítání a odečítání - bezpečně používat symboly +, -, <, >, = - pracovat s tabulkou sčítání - počítat na penězích, řešit a tvořit jednoduché úlohy	- číselná řada do 10 (vzestupně i sestupně) - úlohy na orientaci v prostoru - manipulační činnosti s konkrétními předměty - peníze

Tematický okruh: Geometrie v rovině a prostoru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *M-3-3-01p* pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit *M-3-3-01p* rozezná úsečku, narýsuje ji a ví, jak se označuje *M-3-3-02p* používá pravítko	**Žák by měl:** - poznat a pojmenovat geometrické tvary - rýsovat přímé a křivé čáry	- základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník

Vyučovací předmět: Matematika — Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
M-3-1-01 *M-3-1-02* *M-3-1-03* *M-3-1-04* *M-3-1-05* *M-3-2-01* *M-3-2-02* *M-3-2-03* *M-3-3-02* *M-3-3-03*	▪ používá přirozená čísla k modelování reálných situací ▪ počítá v daném souboru po stovkách do 1000 ▪ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 ▪ užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ▪ zobrazí číslo na číselné ose ▪ pamětně sčítá a odčítá 100 a 10 ▪ písemně sčítá a odčítá do 1000 ▪ zaokrouhluje na 10 a na 100 ▪ užívá násobilku 0 – 10 ▪ dělí v oboru násobilky a určí zbytek ▪ řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace ▪ provádí jednoduché převody jednotek s aplikací na praktický život ▪ seznamuje se s orientací v čase s aplikací na praktický život ▪ popisuje jednoduché závislosti, doplňuje tabulky a schémata ▪ porovnává čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, úsečku ▪ odhaduje délku úsečky ▪ měří úsečku, čtverec, obdélník, trojúhelník ▪ rozezná, pojmenuje a rýsuje přímku, polopřímku, polopřímku opačnou, lomenou čáru ▪ rozezná, pojmenuje a modeluje válec, kužel	**Čísla a početní operace** Sčítání a odčítání do 1000 - pamětní i písemné, číselná řada do 1000, porovnávání čísel, početní operace do 1000, zaokrouhlování čísel, násobilka 0 – 10, dělení se zbytkem, slovní úlohy s aplikací naučených početních operací. **Závislosti, vztahy a práce s daty** Převody jednotek (mm, cm, m), orientace v čase (rozčlení hodinu po min.), tabulky, logické úlohy, schémata vycházející z praktického života. **Geometrie v rovině a prostoru** Rovinné útvary a jejich porovnávání a měření, měření úseček (v cm, mm), rýsování rovinných útvarů (lomená čára, polopřímka, opačná polopřímka, různoběžka), prostorové útvary – válec, kužel.

Tematický okruh: Číslo a početní operace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *M-3-1-01p* porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 *M-3-1-02p* čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 *M-3-1-02p* zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat *M-3-1-04p* sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 *M-3-1-05p* řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20	**Žák by měl:** - číst, psát a používat číslice do 20, numerace do 100 - sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 20 - porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 - znát matematické pojmy +, −, =, <, > a umět je zapsat - umět rozklad čísel do 20 - umět řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	- obor přirozených čísel do 20 - numerace do 100 - zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě - číselná osa - porovnávání čísel - sčítání a odčítání do 20

Tematický okruh: Závislosti, vztahy a práce s daty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *M-3-2-02p* modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek *M-3-2-03p* doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy	**Žák by měl:** - sám provést zápis početních příkladů do sešitu, psát do sloupků podle požadavku učitele - orientovat se v učebnici matematiky - zapsat příklady podle diktátu	- úlohy na orientaci v prostoru - manipulační činnosti s konkrétními daty - peníze

vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- zvážit sběrový papír, uspořádat soutěž ve sběru - umět formou hry nakupovat, přečíst cenu, zaplatit - sčítat a odčítat v oboru do 20 s přechodem přes deset s názorem - zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - umět uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	

Tematický okruh: Geometrie v rovině a prostoru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *M-3-3-01p* pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit *M-3-3-01p* rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují *M-3-3-02p* používá pravítko	**Žák by měl:** - poznat a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit - umět používat pravítko - poznat křivou a přímou čáru - umět narýsovat přímku, vyznačit pomocí bodů úsečku - popsat bod, přímku, krajní body úsečky	- základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - základní útvary v prostoru - koule, krychle, kvádr, válec

Vyučovací předmět: Matematika Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
M-5-1-01 M-5-1-02 M-5-1-03 M-5-1-04 M-5-1-05 M-5-1-06 M-5-2-01 M-5-2-01 M-5-3-01 M-5-3-02 M-5-3-03 M-5-3-04 M-5-3-05	**▪ Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení** **▪ Čte a zapisuje čísla do 1 000.000** **▪ Písemně sčítá a odčítá čísla do 1 000.000** **▪ Písemně vynásobí a vydělí jednociferným číslem** **▪ Zaokrouhluje přirozená čísla na 1000 a 10.000** **▪ Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací** **▪ V oboru přirozených čísel řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel** **▪ Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života** **▪ Využívá názorných obrázků k určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku** **▪ Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny** **▪ Porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)** **▪ Vyhledává a sbírá data** **▪ Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy** **▪ Rýsuje kružnici, trojúhelník, rozezná, pojmenuje a modeluje jehlan** **▪ Vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku sečtením délek jeho stran** **▪ Sestrojí rovnoběžky**	**Čísla a početní operace** číselná řada do 1 000.000, písemné početní operace v oboru do 1 000.000, vlastnosti početních operací, číselná řada do 1 000.000, zaokrouhlování, vlastnosti početních operací, aplikované úlohy v probíraném oboru čísel, zlomky. **Závislosti, vztahy a práce s daty** Vztahy a práce s daty, grafy a diagramy. **Geometrie v rovině a prostoru** Rýsování základních útvarů v rovině, výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů, měření jednotek délky a jejich převody, rýsování základních útvarů v rovině, vyhledávání osově souměrných útvarů,

	▪ **Určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě** ▪ **Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary**	

Tematický okruh: Číslo a početní operace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *M-5-1-02p* čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose *M-5-1-02p* sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla *M-5-1-02p* zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 *M-5-1*-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 *M-5-1-04p* zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy *M-5-1-04p* rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** žák *M-5-4-01p* řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	Žák by měl: - sčítat a odčítat násobky 10 - sčítat a odčítat jednotky bez přechodu i s přechodem desítek - zvládnout pamětně násobkové řady (dělení provádět podle schopností dítěte) - manipulovat s konkrétními předměty - orientovat se v tabulce násobení - seznámit se záměnou činitelů - procvičit vztah n-krát více, n-krát méně - dokázat rozlišit sudá a lichá čísla - počítat slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu - počítat slovní úlohy s využitím platidel - sčítat a odčítat dvouciferná čísla (zpaměti i písemně)	- obor přirozených čísel do 100 - násobilka - sčítání a odčítání - zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa - počítání s penězi - řešení slovních úloh s jednou početní operací

Tematický okruh: Závislosti, vztahy a práce s daty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *M-5-2-01p* vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu *M-5-2-02p* orientuje se a čte v jednoduché tabulce - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	**Žák by měl:** - určit čas na hodinách s přesností na půlhodiny - seznámit se se základními jednotkami hmotnosti - kg délky – m, cm času – minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok - dokázat pojmenovat bankovky a mince do 100 - porovnávat hodnoty peněz do 100 - rozměňovat bankovky a mince v oboru do 100. - hrát si na obchod (nakupování, vrácení peněz… v oboru do 100)	- úlohy na orientaci v prostoru a čase - základní jednotky hmotnosti, délky, objemu a času - peníze

Tematický okruh: Geometrie v rovině a prostoru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *M-5-3-01p* znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary *M-5-3-02p* měří a porovnává délku úsečky *M-5-3-05p* určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa	**Žák by měl:** - vyznačit body na úsečce, popsat body - rýsovat úsečku, měřit úsečku s přesností na cm, odhadnout délku úsečky - rýsovat přímku, rozeznat přímky rovnoběžné a různoběžné - poznávání a popis (vrcholy, strany) rovinných útvarů (trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník) - poznat kvádr, krychli, válec, kouli	- základní útvary v rovině - úsečka, přímka - základní útvary v rovině - △, ▯, ○, □ - základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, válec, koule

Vyučovací předmět: Matematika — Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
M-5-1-01 M-5-1-02 M-5-1-03 M-5-1-04 M-5-4-01 M-5-1-05 M-5-1-06 M-5-1-07 M-5-1-08 M-5-2-01 M-5-2-02 M-5-3-01 M-5-3-02 M-5-3-03 M-5-3-04 M-5-3-05	**▪ Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení** **▪ Písemně sčítá a odčítá víceciferná čísla v oboru přirozených čísel** **▪ Písemně násobí víceciferná čísla, dělí víceciferným číslem** **▪ Čte a zapíše čísla v oboru přirozených čísel, zaokrouhluje** **▪ Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel** **▪ Řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel** **▪ Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny**	**Čísla a početní operace** Početní operace v oboru přirozených čísel, odhady výsledků, využívá a aplikuje vlastnosti početních operací (komutace, asociace), aplikované úlohy, zlomky (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny), desetinná čísla – desetiny, setiny (jednoduché početní operace), záporná čísla na číselné ose. **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** Logické úlohy a kvízy. **Závislosti, vztahy a práce s daty** Vztahy a práce s daty, diagramy a grafy, jízdní řády. **Geometrie v rovině a v prostoru** Rýsování základních útvarů v rovině, měření jednotek délky a jejich převody, užití kolmic a rovnoběžek při rýsování rovinných útvarů, vyhledávání osově souměrných útvarů,

	▪ **Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje** ▪ **Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života** ▪ **Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu** ▪ **Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100** ▪ **Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě, vyznačí je na číselné ose** ▪ **Vyhledává a sbírá data** ▪ **Čte a sestavuje tabulky a diagramy** ▪ **Orientuje se v jízdním řádu** ▪ **Rýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici** ▪ **Sčítá a odčítá graficky úsečky** ▪ **Sestrojí střed a osu úsečky pomocí kružítka** ▪ **Rýsuje rovnoběžky a kolmice** ▪ **Vypočítá povrch kvádru a krychle pomocí čtvercové sítě** ▪ **Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary** ▪ **Rozpozná rovnoběžník a lichoběžník** ▪ **Sestrojí síť krychle a kvádru pomocí čtvercové sítě**	síť krychle a kvádru.

Tematický okruh: Číslo a početní operace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy	Školní výstupy	Učivo

očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:		
Žák: *M-5-1-02p* čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1000 (i na číselné ose), numerace do 1000 *M-5-1-02p* sčítá a odčítá zpaměti i písemně trojciferná čísla *M-5-1-02p* zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 *M-5-1-03p* zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách *M-5-1-03p* tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 *M-5-1-04p* zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy *M-5-1-04p* rozeznává sudá a lichá čísla *M-5-1-0* - používá kalkulátor **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** žák *M-5-4-01p* řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	**Žák by měl:** - zvládnout numeraci do 1000, orientovat se na číselné ose, porovnávat čísla - sčítat a odčítat písemně i pamětně dvojciferná čísla - řešit úlohy typu o n-více, o n-méně, n- krát více, n- krát méně - odhadovat výsledky jednoduchých slovních úloh - rozlišit sudá a lichá čísla - zaokrouhlovat čísla na desítky a stovky s využitím ve slovních úlohách - umět vytvořit a zapsat příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - dokázat použít kalkulátor k řešení příkladů	- obor přirozených čísel do 1000 -zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa - porovnávání čísel - obor přirozených čísel - sčítání , odčítání, násobení, dělení v oboru přirozených čísel do 1000 - zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa - práce s kalkulátorem - logické hry a úlohy

Tematický okruh: Závislosti, vztahy a práce s daty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**

Žák: *M-5-2-01p* vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu *M-5-2-02p* orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	**Žák by měl:** - dokázat určit čas na hodinách s přesností na čtvrthodiny - vědět, kolik má hodina minut, den hodin, týden dnů, rok měsíců - znát, používat základní jednotky hmotnosti - kg délky - m, cm, mm, dm, km času - minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok - převádět jednoduché základní jednotky délky, hmotnosti, času - orientovat se a číst v jednoduché tabulce - porovnávat hodnoty peněz do 1000 - rozměňovat bankovky a mince v oboru do 1000. - hrát si na obchod (nakupování, vrácení peněz… v oboru do 1000) - poznávat koruny a haléře zapsané desetinným číslem	- úlohy na orientaci v prostoru a čase - jednotky hmotnosti, délky a času - tabulky - manipulační činnosti s konkrétními předměty

Tematický okruh: Geometrie v rovině a prostoru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *M-5-3-01p* znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary *M-5-3-02p* měří a porovnává délku úsečky - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran *M-5-3-03p* sestrojí rovnoběžky a kolmice *M-5-3-05p* určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa	**Žák by měl:** - měřit a rýsovat úsečky s přesností na cm, mm - určit vzájemnou polohu dvou přímek v rovině - poznat a popsat základní rovinné útvary čtverec a obdélník - vyznačit, popsat, znát vlastnosti stran - rýsování čtverce a obdélníka kruh ,kružnice - popsat střed, průměr , poloměr, rýsování kružnice, oblouk kružnice - dokázat určit osu souměrnosti pomocí překládání papíru - umět vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - poznat kvádr, krychli, kouli, válec	- základní útvary v rovině: kruh, kružnice, úsečka, přímka, △, ▯, ○, □ - osová souměrnost - základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, válec

Vyučovací předmět: Matematika Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
M-9-1-01 M-9-1-02 M-9-1-03 M-9-1-04 M-9-3-03 M-9-3-02 M-9-3-08 M-9-3-06 M-9-3-04 M-9-3-13 M-9-3-06 M-9-3-02 M-9-3-05 M-9-3-09 M-9-3-12 M-9-3-11 M-9-3-10 M-9-3-13 M-9-4-02	**▪ Čte a zapíše desetinné číslo do řádu miliontin** **▪ Zobrazí desetinná a celá čísla na číselné ose** **▪ Určí hodnotu čísla z číselné osy** **▪ Porovná desetinná a celá čísla** **▪ Sčítá a odčítá desetinná a celá čísla** **▪ Násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000…** **▪ Násobí a dělí (desetinná čísla číslem přirozeným, dvě desetinná čísla, dvě celá čísla)** **▪ Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení** **▪ Zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností a provádí odhady** **▪ Řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených desetinných a celých č.** **▪ Užívá desetinná čísla pro kvantitativní vyjádření vztahu celek-část** **▪ Chápe pojem úhel, používá správné značení (řecká abeceda, symboly)** **▪ Pracuje s úhloměrem – změří úhel, sestrojí úhel dané velikosti** **▪ Sestrojí osu úhlu pomocí kružítka** **▪ Sestrojí pomocí trojúhelníku s ryskou a kružítka úhly o**	**Číslo a proměnná** Desetinná čísla, zápis a zobrazení na číselné ose, zaokrouhlování a porovnávání, početní operace a jejich vlastnosti, převody jednotek, aplikační slovní úlohy, záporná desetinná čísla, celá čísla, zápis a zobrazení na číselné ose, absolutní hodnota, porovnávání, početní operace a jejich vlastnosti, aplikační slovní úlohy. **Geometrie v rovině a v prostoru** Úhel, osa úhlu, velikost – odhad, měření (jednotky), typy a druhy úhlů, přenášení úhlů, sčítání a odčítání úhlů – graficky a početně, násobení úhlů, osová souměrnost, shodné útvary, osově souměrné útvary, čtverec a obdélník – vlastnosti, obvod a obsah čtverce a obdélníku, jednotky délky a obsahu, slovní úlohy, trojúhelník - vlastnosti trojúhelníků, typy a druhy trojúhelníku, výšky, těžnice a těžiště, kružnice vepsaná a opsaná, konstrukce ze tří stran, kvádr a krychle - vlastnosti těles, povrch a objem, jednotky objemu, aplikační slovní úlohy. **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** Provázanost mezi předměty a tématy, řešení problémů.

	velikosti 90, 45, 60, 30, 120, 15 stupňů ▪ **Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti úhlů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů** ▪ **Určí osově souměrné útvary** ▪ **Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti** ▪ **Charakterizuje vlastnosti čtverce a obdélníku, používá správné značení** ▪ **Načrtne a sestrojí čtverec a obdélník, provádí zápis konstrukce** ▪ **Odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku pomocí vzorců** ▪ **Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím vlastností čtverce a obdélníku a vzorců pro výpočet obvodu a obsahů** ▪ **Načrtne a správně popíše trojúhelník** ▪ **Sestrojí trojúhelník pomocí věty sss (kromě náčrtu provede rozbor a alespoň slovně zapíše postup konstrukce)** ▪ **Pojmenuje a charakterizuje základní typy trojúhelníků** ▪ **Sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku, určí těžiště** ▪ **Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku** ▪ **Využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníku při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů** ▪ **Řeší geometrické úlohy s využitím známých vlastností trojúhelníku** ▪ **Rozpozná, pojmenuje kvádr a krychli, analyzuje**	

	jejich vlastnosti ▪ **Načrtne a sestrojí obraz kvádru a krychle v rovině, používá správné značení** ▪ **Načrtne a sestrojí sítě kvádru a krychle** ▪ **Odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádru a krychle pomocí vzorců** ▪ **Analyzuje a řeší aplikační úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu** ▪ **Řeší úlohy na prostorovou představivost**	

Tematický okruh: Číslo a proměnná

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí viceciferná čísla, dělí se zbytkem*	**Žák by měl:** - orientovat se na číselné ose, číst a zapisovat čísla - porovnávat a zaokrouhlovat čísla - samostatně násobit a dělit v oboru násobilek do 100 - písemně i ústně sčítat do 10000 - s dopomocí dělit se zbytkem - navrhnout a samostatně vyřešit úlohu vedoucí k jednomu výsledku, úlohy vedoucí ke dvěma výsledkům umět řešit s dopomocí	- sčítání a odčítání v oboru do 1000 ústně i písemně - násobení a dělení v oboru násobilek do sta, násobky sta - numerace do 10 000 - orientace na číselné ose, - čtení a zápis čísel - sčítání a odčítání do 10000 ústně i písemně - slovní úlohy vedoucí k jednomu či dvěma početním výkonům - zaokrouhlování a odhady výsledků - dělení se zbytkem do 100 (neúplný podíl, zbytek)

Tematický okruh: Závislosti, vztahy, práce s daty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy	**Školní výstupy**	**Učivo**

očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:		
Žák: *M-9-2-01p vyhledává a třídí data* *M-9-2-02p porovnává data* *M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi*	**Žák by měl:** - orientovat se v jednotkách délky, hmotnosti, objemu - umět odhadnout a zjistit cenu nákupu	- jednotky délky, času (hodina, minuta, vteřina), hmotnosti (gram, kg, t), objemu - násobení a dělení 10, 100, 1000 (procvičování na jednotkách délky, hmotnosti, objemu) -nakupování, slovní úlohy

Tematický okruh: Geometrie v rovině a prostoru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: *M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce* *M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce* *M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary*	**Žák by měl:** - správně používat pomůcky a potřeby k rýsování a umět o ně pečovat - samostatně odhadovat délku úseček, sčítat je a odčítat, určit délku lomené čáry - poznat a pojmenovat různé typy úhlů - poznat a pojmenovat základní rovinné obrazce a jednoduchá tělesa, umět vyhledat jejich typy v běžném životě	- rýsování pravého úhlu, obdélníka, čtverce, kružnic - poznávání a popis těles, - přenášení, porovnávání, grafické sčítání , odčítání a násobek úseček, střed, osa úsečky, délka lomené čáry - osová souměrnost - konstrukce trojúhelníka ze tří stran - přenášení trojúhelníka -úhel-vyznačování, rýsování , popis ,osa -úhel pravý, přímý, ostrý, tupý - konstrukce pravého úhlu

Tematický okruh: Nestandartní aplikační úlohy a problémy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo

Žák: *M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy* *M-9-4-01p hledá různá řešení předložených*	**Žák by měl:** - umět odhadnout a zjistit cenu nákupu - snažit se o samostatné vyřešení logického problému, najít jedno a více řešení	-nakupování, slovní úlohy -číselné a obrázkové analogie

Vyučovací předmět: Matematika Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
M-9-1-01 M-9-1-02 M-9-1-03 M-9-1-04 M-9-3-03 M-9-3-02 M-9-3-08 M-9-3-06 M-9-3-04 M-9-3-13 M-9-3-06 M-9-3-02 M-9-3-05 M-9-3-09 M-9-3-12 M-9-3-11 M-9-3-10 M-9-3-13 M-9-4-02 M-9-3-01 M-9-3-07 M-9-3-08 M-9-3-04 M-9-3-06 M-9-4-01 M-9-4-02	**▪ Vysvětlí pojmy dělitel a násobek** **▪ Určí dělitele čísla pomocí znaků dělitelnosti 2, 3, 5, 4, 10** **(8, 9)** **▪ Rozpozná prvočísla a čísla složená, rozloží číslo na součin** **prvočísel** **▪ Určí nejmenší společný dělitel a největší společný násobek** **čísel** **▪ Řeší úlohy, ve kterých aplikuje matematický aparát z oboru dělitelnosti** **▪ Čte a zapíše zlomky a smíšená čísla** **▪ Modeluje zlomky ½, 1/3, ¼, 1/5, 1/8, 1/10 … a jejich násobky** **▪ Užívá zlomky pro kvantitativní vyjádření vztahu celek-část,** **zobrazí základní zlomky na číselné ose** **▪ Zkrátí, rozšíří a porovnává zlomky** **▪ Provádí odhady** **▪ Provádí matematické operace s racionálními čísly** **▪ Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost** **a asociativnost sčítání a násobení** **▪ Užívá a zapíše poměr pro kvantitativní vyjádření vztahu** **celek-část** **▪ Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem**	**Číslo a proměnná** Dělitelnost, dělitel a násobek, znaky dělitelnosti, společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná, společné násobky, nejmenší společný dělitel a největší společný násobek, aplikační slovní úlohy **Zlomky a racionální čísla** Celek a jeho část, zápis a čtení zlomku, číselná osa, rozšiřování a krácení zlomků, porovnávání zlomků, zlomek, desetinné číslo, číslo složené, početní operace s racionálními čísly, aplikační slovní úlohy. **Poměr** Zápis poměru, základní tvar, dělení v daném poměru, postupný poměr, měřítko plánu a mapy, aplikační slovní úlohy. **Procenta** Zápis, základní pojmy, slovní úlohy, jednoduché úročení. **Závislosti, vztahy a práce s daty** Přímá a nepřímá úměrnost, znaky, pravoúhlá soustava souřadnic, rovnice, tabulka, graf přímé a nepřímé úměrnosti, trojčlenka, aplikační slovní úlohy. **Geometrie v rovině a v prostoru** Shodnost, věty o shodnosti trojúhelníků, shodnost geometrických útvarů,

	▪ **Při řešení problémů aplikuje matematický aparát z oboru racionálních čísel** ▪ **Užívá procenta pro kvantitativní vyjádření vztahu celek část** ▪ **Chápe a používá pojmy základ, procentová část, počet procent** ▪ **Pracuje s měřítky map a plánů** ▪ **Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)** ▪ **Nachází kolem sebe oblasti užití procent v praxi – určí např. velikost úroku, velikost slevy** ▪ **Zjistí potřebné údaje z grafu** ▪ **Rozpozná v jednoduchých reálných situacích vztah přímé či nepřímé úměrnosti a zdůvodní ho** ▪ **Vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou, rovnicí, grafem** ▪ **Pomocí trojčlenky řeší úlohy z reálného života** ▪ **Rozpozná shodné útvary** ▪ **Najde shodné trojúhelníky a svá tvrzení zdůvodní – argumentuje na základě znalosti vět o shodnosti** ▪ **Používá potřebnou matematickou symboliku** ▪ **Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím vět o shodnosti** ▪ **Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, používá správné značení** ▪ **Určí středově souměrné útvary**	shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti. **Středová souměrnost** Konstrukce obrazu, středově souměrné útvary. **Rovnoběžník, trojúhelník, lichoběžník** Vlastnosti, rozdělení rovnoběžníků, typy lichoběžníků, výšky a úhlopříčky rovnoběžníku a lichoběžníku. **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** Provázanost mezi předměty a tématy, řešení problémů.

	▪ **Rozpozná rovnoběžník, trojúhelník a lichoběžník** ▪ **Třídí rovnoběžníky na kosočtverce, kosodélníky, čtverce a obdélníky** ▪ **Modeluje kosočtverec, kosodélník, trojúhelník a lichoběžník a formuluje jejich vlastnosti** ▪ **Odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku pomocí vzorců** ▪ **Načrtne a sestrojí rovnoběžník, trojúhelník a lichoběžník** ▪ **Stanoví postup a zapíše konstrukci pomocí symboliky, diskutuje počet řešení** ▪ **Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek s využitím získaných poznatků při řešení úloh a problémů** ▪ **Řeší úlohy na prostorovou představivost a kombinuje poznatky a dovednosti z různých**	

Tematický okruh: Číslo a proměnná

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**

Žák: *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* *M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu*	**Žák by měl:** - samostatně se orientovat na číselné ose, porovnávat číst a zapisovat číslice v oboru do 1000000 - samostatně sčítat a odčítat bez přechodu i s přechodem desítky v oboru do 1000000 - samostatně dělit se zbytkem - pokusit se o samostatné řešení slovních úloh - pochopit význam odhadu a zkoušky -písemně násobit a dělit víceciferným číslem -samostatně používat měřítko mapy	- sčítání a odčítání do 10000 ústně i písemně - numerace do 1000000, čtení a psaní čísel, porovnáván, orientace na číselné ose - písemné sčítání a odčítání do 1000000, práce s kalkulátorem, odhady výsledků, zkouška - slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním výkonům -dělení se zbytkem, docvičení. -násobení a dělení čísel 10, 100, 1000 - písemné násobení maximálně trojciferného čísla jednociferným i dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem se zbytkem i bez zbytku - nácvik písemného dělení dvojciferným dělitelem - druhy map, měřítka

Tematický okruh: Závislosti, vztahy, práce s daty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: *M-9-2-01p vyhledává a třídí data* *M-9-2-02p porovnává data*	**Žák by měl:** - samostatně vyřešit úlohy o penězích, odhadnou výsledek	- závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	- pochopit praktickou závislost a umět ji přehledně zpracovat -samostatně používat měřítko mapy	-druhy map, měřítka

Tematický okruh: Geometrie v rovině a prostoru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce* *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* *M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce* *M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary*	**Žák by měl:** - samostatně se orientovat a určovat různé typy úhlů, umět konstrukci úhlu 60˚,120˚,30˚ - samostatně rýsovat čtverec, trojúhelník, obdélník podle zadaných parametrů, s pomocí umět konstruovat pravidelný šesti a osmiúhelník - poznat lichoběžník a popsat rozdíly mezi jím a obdélníkem - vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, znát vzorce pro tyto výpočty	- rýsování rovinných obrazců (kružnice-průměr) -velikost úhlu, stupeň, práce s úhloměrem -vyznačování a měření úhlu dané velikosti -konstrukce úhlu 60˚,120˚,30˚ -trojúhelník typy, výška -mnohoúhelníky – konstrukce pravidelného šesti a osmiúhelníku vepsaného kružnicí -lichoběžník -obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku a jejich vzorce

Tematický okruh: Nestandartní aplikační úlohy a problémy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák by měl: *M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy* *M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z*	**Žák by měl:** -umět aplikovat vzorce pro výpočet obvodu	-řešení úloh z praktického života za pomoci vzorců pro výpočet obvodu rovinných obrazců

jiných vzdělávacích oblastí	v praktických geometrických úlohách	

Vyučovací předmět: Matematika — Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
M-9-1-03 M-9-1-04 M-9-1-07 M-9-1-01 M-9-1-04 M-9-1-05 M-9-2-04 M-9-2-05 M-9-3-05 M-9-3-06 M-9-3-06	▪ **Zapisuje druhé a odmocniny a určí jejich hodnotu pomocí tabulek a kalkulačky** ▪ **Provádí odhady výsledku** ▪ **Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu** ▪ **Zapisuje a čte mocniny, vypočítá součin a podíl mocnin** ▪ **Určí mocninu součinu, podílu a mocniny** ▪ **Zapisuje číselné výrazy a určí jejich hodnotu** ▪ **Zapisuje obecné výrazy, určí jejich hodnotu**	**Číslo a proměnná** Druhá mocnina a odmocnina, zápis, tabulky druhých mocnin a odmocnin, obecné mocniny, vzorce (součin a podíl mocnin, mocnina součinu a podílu, mocnina mocniny). **Výrazy** Číselný výraz a jeho hodnota, výrazy s proměnnými, vyjádření neznámé ze vzorce, jednočleny a mnohočleny, početní operace s mnohočleny,

M-9-3-08 M-9-3-04 M-9-3-09 M-9-4-11 M-9-4-12 M-9-3-10 M-9-3-05 M-9-3-06 M-9-3-09 M-9-3-13 M-9-4-01 M-9-4-02	**dosazením za proměnnou** ▪ **Rozdělí mnohočleny na jednočleny, dvojčleny, trojčleny…** ▪ **Sčítá a odčítá mnohočleny** ▪ **Násobí mnohočlen číslem, jednočlenem, mnohočlenem** ▪ **Dělí mnohočlen číslem a jednočlenem** ▪ **Rozkládá mnohočlen na součin vytýkáním a pomocí vzorců** ▪ **Provádí ekvivalentní úpravy lineární rovnice** ▪ **Určí kořen rovnice, diskutuje počet řešení, provádí zkoušku** ▪ **Na základě rozboru úlohy, sestaví rovnici a najde řešení** ▪ **Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic** ▪ **Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem** ▪ **Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů** ▪ **Provádí rozbor reálných situací a řeší problémy pomocí osvojeného matematického aparátu, užívá logickou úvahu** ▪ **Pojmenuje správně odvěsny a přeponu v pravoúhlém trojúhelníku** ▪ **Vyjádří vztah mezi stranami pravoúhlého trojúhelníku pomocí pyth. věty** ▪ **Rozhodne o pravoúhlosti trojúhelníku** ▪ **Využívá potřebnou matematickou symboliku** ▪ **Řeší geometrické úlohy s využitím pyth. věty**	rozklad mnohočlenu na součin (vytýkání, vzorce). **Lineární rovnice** Ekvivalentní úpravy, jednoduché rovnice, rovnice se závorkami, aplikační slovní úlohy. **Závislosti, vztahy a práce s daty** Využívání početních operací při práci se získanými daty. **Geometrie v rovině a v prostoru** Pythagorova věta, přepona a odvěsny, Pythagorova. věta a její užití. **Kruh, kružnice** Značení, konstrukce, vzájemná poloha přímky a kružnice a vzájemná poloha dvou kružnic, Thaletova věta a Thaletova kružnice, délka kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu, aplikační slovní úlohy. **Hranol a válec** Zobrazení, popis, vlastnosti, síť, povrch a objem, aplikační slovní úlohy. **Množiny bodů** Pojem a typy množin s danou vlastností, konstrukce pomocí množin bodů. **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** Provázanost mezi předměty a tématy, řešení problémů, projekty s mezipředmětovým přesahem.

	▪ **Aplikuje Pythagorovu větu při řešení jednoduchých praktických problémů** ▪ **Rozpozná a charakterizuje kruh a kružnici** ▪ **Načrtne a sestrojí kružnici (kruh), používá správnou symboliku** ▪ **Modeluje vzájemnou polohu kružnice a přímky a dvou kružnic – rozpozná tečnu a sečnu** ▪ **Sestrojí tečnu kružnice pomocí Thaletovy kružnice** ▪ **Odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu pomocí vzorce** ▪ **Provádí rozbor reálných situací a řeší problémy pomocí poznatků o kruhu a kružnici** ▪ **Rozpozná hranol a válec, popíše je a odvodí jejich vlastnosti, modeluje různé typy hranolů** ▪ **Třídí hranoly na pravidelné a nepravidelné, pojmenuje je** ▪ **Načrtne a sestrojí sítě hranolu a válce a obraz hranolu a válce v rovině** ▪ **Odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu a válce pomocí vzorců** ▪ **Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru** ▪ **Vysvětlí vlastnosti kružnice kruhu, pásu přímek, osy úsečky a úhlu, mezikruží jako množin bodů s danou vlastností** ▪ **Měřením zjistí vzdálenost dvou různoběžek** ▪ **Provádí konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků s užitím množin bodů**	

	▪ **Analyzuje a řeší úlohy z reálného života pomocí geometrických konstrukcí** ▪ **Řeší úlohy na prostorovou představivost a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací** ▪ **Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí**	

Tematický okruh: Číslo a proměnná

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000* 000 *M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla* *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace* *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkemM-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)*	**Žák by měl:** - samostatně sčítat odčítat, násobit, dělit víceciferná čísla, umět odhadovat a zaokrouhlovat výsledek - orientovat se v desetinných číslech, umět je číst a zapisovat, provádět s nimi základní početní operace (samostatně, popřípadě za pomoci učitele) - pochopit vztah zlomek, celé číslo	- početní výkony s přirozenými čísly, kontroly a odhady výpočtů -zápis a čtení čísel přes 1000000, zaokrouhlování - písemné dělení dvojciferným číslem - názorné zavedení zlomků (čitatel, jmenovatel, zlomková čára) - smíšená čísla - desetinná čísla (čtení, zápis, číselná osa), sčítání a odčítání, násobení a dělení 10,100,1000, násobení desetinných čísel desetinným i přirozeným, užití kalkulátoru - slovní úlohy s desetinnými čísly - odhady, zaokrouhlování, zkouška

Tematický okruh: Závislosti, vztahy, práce s daty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: *M-9-2-01p vyhledává a třídí data* *M-9-2-02p porovnává data* *M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi*	**Žák by měl:** - orientovat se a samostatně převádět jednotky objemu - samostatně tvořit a počítat úlohy o penězích	- převody jednotek, jednotky objemu – dl,cl,ml - úlohy o penězích s jedním či dvěma početními úkony

Tematický okruh: Geometrie v rovině a prostoru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák by měl: *M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce* *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* *M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce* *M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary* *M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti* *M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce* *M-9-3-12p načrtne základní tělesa* M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené	**Žák by měl:** - poznávat, pojmenovávat a rýsovat rovinné obrazce, znát jejich vlastnosti - umět vzorce pro výpočet obsahů, rovinných obrazců a umět je aplikovat - umět používat vzorce pro výpočet povrchu krychle, válce a kvádru - umět pojmenovat také válec, kouli, jehlan	- opakování obvodů rovinných obrazců - základní prostorové útvary - poznávání a rýsování rovnoběžníků (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník), jejich vlastnosti -délka kružnice, obvod kruhu (jejich vzorce) - obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu (jejich vzorce) - povrch krychle, kvádru a válce, výpočet jejich povrchu (vzorce) - pojmenovávání prostorových útvarů

čáry, *graficky sčítá a odčítá úsečky* *- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami* *- používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům*		

Tematický okruh: Nestandartní aplikační úlohy a problémy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh*	**Žák by měl:** -umět vhodně využít zlomky - názorné zobrazení dané situace (viz. zlomky)	- užití zlomků v praxi (výpočet zlomků z celku, zlomek jako část celku)

Vyučovací předmět: Matematika Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
M-9-1-08 M-9-1-01 M-9-1-02 M-9-1-05 M-9-1-05 M-9-3-01 M-9-2-01 M-9-2-02 M-9-4-01 M-9-4-02 M-9-3-08 M-9-3-07 M-9-3-09 M-9-3-11 M-9-3-10 M-9-3-09 M-9-2-05	**▪ Řeší složitější rovnice se závorkami a se zlomky** **▪ Určí kořen rovnice, diskutuje počet řešení, provádí zkoušku** **▪ Provádí a zaznamená rozbor úlohy, sestaví rovnici a najde její řešení** **▪ Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic** **▪ Řeší soustavy rovnic pomocí dosazovací a sčítací metody** **▪ Diskutuje počet kořenů a provádí zkoušku** **▪ Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav** **▪ Porovnává soubory dat, hledá zákonitosti** **▪ Čte tabulky a grafy, vybírá potřebné informace** **▪ Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data do tabulek a grafů** **▪ Vyjádří lineární funkci tabulkou, rovnicí, grafem** **▪ Z rovnice a grafu určuje vlastnosti lineární funkce** **▪ Nachází v reálném životě situace, které se dají popsat lineární funkcí** **▪ Převádí reálné situace do lineární funkce** **▪ Vyjádří sinus, kosinus a tangens tabulkou, rovnicí, grafem** **▪ Určí funkce sinus, kosinus a tangens pomocí stran v pravoúhlém trojúhelníku**	**Číslo a proměnná** Lineární rovnice, rovnice se závorkami, rovnice se zlomky, slovní úlohy o pohybu, soustavy rovnic, řešení a zkouška, metody řešení soustav, slovní úlohy o směsích. **Závislosti, vztahy a práce s daty, funkce** Soustava souřadnic, závislosti, funkce – vlastnosti, hodnota, graf, lineární funkce, přímá úměrnost, rovnice lin. Funkce, graf, rostoucí, klesající, užití. **Goniometrické funkce** Sinus, cosinus, tangens, definice, tabulka, graf, práce s tabulkami, výpočty v pravoúhlém trojúhelníku, užití v praxi. **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** **Základy statistiky** Statistické šetření, soubor, jednotka, znak, hodnota znaku, četnost, relativní četnost, diagramy a grafy, aritmetický průměr, modus, medián, využívání početních operací při práci se získanými daty. **Geometrie v rovině a v prostoru, podobnost** Podobné útvary, poměr podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků, dělení úsečky, využití podobnosti, jehlan, kužel a koule, zobrazení, vlastnosti, popis, síť a povrch, objem, aplikační slovní úlohy. užití procent - úrok, roční úroková míra - vklady, termínované vklady

	▪ **Určí hodnotu sinu, kosinu, tangentu pomocí tabulek a kalkulačky** ▪ **Určí délku strany a velikost úhlu pravoúhlého trojúhelníku** ▪ **Pomocí goniometrických funkcí** ▪ **Řeší jednoduché reálné situace s využitím goniom. funkcí** ▪ **Čte tabulky a grafy, provádí statistická šetření** ▪ **Třídí data a zpracovává je do tabulek a grafů a diagramů** ▪ **Porovnává soubory dat** ▪ **Na statickém souboru vypočítá aritmetický průměr a určí modus a medián** ▪ **Argumentací pomocí vět o podobnosti potvrzuje nebo vyvrací své domněnky o podobnosti trojúhelníků a dalších útvarů** ▪ **Sestaví poměr podobnosti na základě známých a zjištěných údajů** ▪ **Rozdělí úsečku v daném poměru** ▪ **Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků** ▪ **Určuje, charakterizuje a modeluje jehlan, kužel a kouli, analyzuje jejich vlastnosti** ▪ **Načrtne a sestrojí síť a obraz kužele a jehlanu a kužele v rovině** ▪ **Odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a**	- jednoduché a složené úročení - pravidelné vklad

	koule pomocí vzorců (chybějící údaje dopočítává pomocí pyth. věty a goniom. funkcí) ▪ **Řeší úlohy na prostorovou představivost** ▪ **Analyzuje a řeší úlohy z reálného života pomocí vlastností těles a výpočtu jejich povrchu a objemu** ▪ **Analyzuje a řeší jednoduché problémy z oblasti finanční matematiky** ▪ **Vysvětlí pojmy věřitel a dlužní** ▪ **Vypočítá velikost úroku** **Porovná výhody a nevýhody některých bankovních produktů (vklady, termínované a pravidelné vklady**	

Tematický okruh: Číslo a proměnná

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* *M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose*	**Žák by měl:** - samostatně používat základní početní operace v oboru celých, desetinných a smíšených čísel - pochopit význam a samostatně pracovat s procenty - umět odhadnout a zaokrouhlit výsledek	- početní výkony s přirozenými a desetinnými čísly, použití kalkulátoru - dělení dvou přirozených čísel – podíl číslo desetinné-dělení desetinného čísla číslem přirozeným -dělení desetinného čísla číslem desetinným - slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním výkonům s desetinnými čísly - použití kalkulátoru - procento, symbol %, pojem základ , procentová část, počet procent -výpočet jednoho procenta ze základu - výpočet procentové části z daného základu (kalkulátor)

Tematický okruh: Závislosti, vztahy, práce s daty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: *M-9-2-01p vyhledává a třídí data* *M-9-2-02p porovnává data* *M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi*	**Žák by měl:** - umět se samostatně orientovat a správně používat jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu - umět se orientovat a sestavit jednoduché tabulky a grafy - umět pochopit význam aritmetického průměru a umět jej vypočítat	- desetinná čísla (jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu) - jednotky objemu: mm^3, cm^3, dm^3, m^3, vztah dm^3 – litr - příklady z praktického života, aritmetický průměr (využití grafu a tabulek)

Tematický okruh: Geometrie v rovině a prostoru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: *M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce* *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* *M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce* *M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary*	**Žák by měl:** - umět narýsovat základní geometrické útvary podle daných rozměrů - umět vypočítat plochu základních geometrických obrazců - umět vypočítat objem základních geometrických těles	- rýsování rovinných obrazců - obvod a obsah čtverce, obdélníku a kruhu, užití vzorců - povrch kvádru, krychle a válce, užití vzorců

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti *M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce* *M-9-3-12p načrtne základní tělesa* *M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles* *M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům*		

Tematický okruh: Nestandartní aplikační úlohy a problémy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy* *M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací* *M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh*	**Žák by měl:** - orientace v kurzovním lístku, převody měn - umět využít kalkulátor a počítač - umět prakticky využít učiva o procentech - umět propojit poznatky z jiných předmětů s poznatky matematiky	-užití peněz, desetinná čísla - platba v eurech a jiných měnách - úrok, úroková míra

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich ucelený obraz světa.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů.
Místo, kde žijeme
Lidé kolem nás
Lidé a čas
Rozmanitost přírody
Člověk a jeho zdraví

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme**, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí chápat organizaci života v rodině, ve škole a v obci. Důraz je kladen na utváření přímých zkušeností žáků. Učí se bezpečně v tomto světě pohybovat. Cílem je probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště a postupně rozvíjet vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty a snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. vychází se od nejznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost a kulturní bohatství regionu. Žáci samostatně získávají informace z dostupných zdrojů, především od členů své rodiny a od lidí z nejbližšího okolí.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Žáci získávají poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a první pomoci. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

V předmětu Prvouka jsou integrována průřezová témata:

1. ročník: **Osobnostní a sociální výchova –** Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
Enviromentální výchova – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí

2. ročník: **Osobnostní a sociální výchova -** Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika, Psychohygiena, Sebepoznání a sebepojetí
Enviromentální výchova – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí

3. ročník: **Osobnostní a sociální výchova -** Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
Enviromentální výchova - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Multikulturní výchova - Lidské vztahy

Formy práce v předmětu:
Individuální i skupinová práce, práce ve dvojicích. Důraz je kladen na posilování kooperace.

Vyučovací předmět prvouka je vyučován s časovou dotací:

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	2	2	2

Předmět Prvouka se v 1. – 3. ročníku realizuje v kmenových třídách i v blízkém okolí školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	podporujeme samostatnost a tvořivost podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle zaměřujeme se prioritně na „aktivní“ dovednosti a učivo používáme jako prostředek k jejich získání učíme práci s chybou povzbuzujeme a učíme trpělivosti
Kompetence k řešení problémů	učíme žáky o problémech hovořit vytváříme potenciální problémové situace a učíme žáky je prakticky řešit podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů učíme, jak některým problémům předcházet průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
Kompetence komunikativní	klademe důraz na kulturní úroveň komunikace učíme žáky otevřeně vyjadřovat svůj názor podpořený logickými

	argumenty učíme vzájemné toleranci při komunikaci připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
Kompetence sociální a personální	učíme žáky pracovat v týmech podporujeme vzájemnou pomoc, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
Kompetence občanské	v žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu, obec vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární, nekamarádské a nezdvořilé projevy chování žáků
Kompetence pracovní	učíme žáky vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce učíme žáky chránit své zdraví při práci

Označení očekávaných výstupů

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy - 1. období

žák

1.1 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

1.2 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

1.3 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy - 1. období

žák

2.1 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi

2.2 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

2.3 projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy - 1. období

žák

3.1 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

3.2 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

3.3 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy (OVO) - 1. období

žák

4.1 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

4.2 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

4.3 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy (OVO) - 1. období

žák

5.1 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

5.2 dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

5.3 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě

5.4 uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu

5.5 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Vyučovací předmět: Prvouka Ročník: 1.

Očekávané Výstupy	Školní výstupy	Učivo
ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-02 ČJS-3-5-03 ČJS-3-5-04 ČJS-3-3-01 ČJS-3-3-03 ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-02 ČJS-3-1-01 ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02	**▪ Zná základní části těla** **▪ Uplatňuje základní hygienické návyky v režimu dne s prevencí nemocí** **▪ Snaží se dodržovat zásady bezpečného chování s prevencí úrazů** **▪ Snaží se dodržovat práva a povinnosti stanovené pravidly třídy** **▪ Snaží se dodržovat pravidla silničního provozu jako chodec** **▪ Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi** **▪ V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě** **▪ Reaguje na pokyny dospělého při vyhlášení poplachu** **▪ Orientuje se v denním režimu** **▪ Rozlišuje děj v kratším časovém sledu – minulost, přítomnost, budoucnost** **▪ Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v užší rodině, na příkladech ze své rodiny pojmenuje etapy lidského života** **▪ Seznamuje se s odlišnostmi spolužáků a lidí, se kterými je v kontaktu** **▪ Rozpozná různá povolání a pracovní činnosti podle různých indicií (obrázky, pantomima, klíčová slova)** **▪ Vnímá místo svého bydliště jako svůj domov** **▪ Orientuje se v místě svého bydliště a školy**	**Člověk a jeho zdraví** Základní stavba těla (jednoduchý popis), denní režim, zdravá výživa, pohyb, prevence, nemoc, úraz, poranění, přivolání pomoci, bezpečí na silnici, osobní bezpečí, modelové situace, trávení volného času, chování v krizových situacích, plán, škola, pravidla třídy, zásady slušného chování (kulturní akce, návštěva institucí). **Lidé a čas** určování času v denním režimu – hodiny časové jednotky – rok, měsíc, den, Vánoce, Velikonoce, regionální události, zvyky a tradice. **Lidé kolem nás** Rodina, mezilidské vztahy tolerance k odlišnostem, dětství, dospělost, stáří, běžná povolání, práce rodičů. **Místo, kde žijeme** Škola, bydliště činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, orientační budovy. **Rozmanitost přírody** Roční období a jejich typické znaky, proměny přírody, rostliny a ekosystémy v bezprostředním okolí, domácí a volně žijící zvířata, ochrana přírody (chování v přírodě, třídění odpadu).

	▪ **Najde cestu na známé místo** ▪ **Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí školy, určí vhodná místa pro trávení volného času** ▪ **Pozoruje a slovně popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích podle obrázků a vlastních zkušeností** ▪ **Na konkrétních příkladech rozliší rostlinu bylinu, keř, strom** ▪ **Pozná některé stromy listnaté a jehličnaté** ▪ **Zná některá domácí a volně žijící zvířata**	

Tematický okruh: Místo, kde žijeme

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČJS-3-1-01p* orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy *ČJS-3-1-01p* popíše a zvládne cestu do školy *ČJS-3-1-03p* uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	**Žák by měl:** - znát svůj domov a jeho okolí - orientace v okolí domova, adresa, bydliště - vědět o své škole - prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, orientace v okolí školy, základy dopravní výchovy	- domov a jeho okolí - škola - okolní krajina

Tematický okruh: Lidé kolem nás

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČJS-3-2-01p* rozlišuje role rodinných	**Žák by měl:** - vědět o rodině - názvy členů rodiny	- rodina a společnost

příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy *ČJS-3-2-01p* dodržuje základní pravidla společenského chování *ČJS-3-2-01p* při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně *ČJS-3-2-01p* projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům *ČJS-3-2-02p* pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- mít společenské chování - pozdrav, oslovení, prosba, poděkování - vědět, jak se chovat při setkání s cizí osobou	- společenské chování - osobní bezpečí

Tematický okruh: Lidé a čas

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČJS-3-3-01p* pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase *ČJS-3-3-01p* zná rozvržení svých denních činností *ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p* rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti *ČJS-3-3-03p* poznává různé lidské činnosti	**Žák by měl:** - se orientovat v čase - roční období, týden, den a jeho rozvržení, využití volného času - poznat tradiční lidové svátky	- orientace v čase - roční doby - rozdělení denních činností

Tematický okruh: Rozmanitosti přírody

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČJS-3-4-01p* pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v	**Žák by měl:** - rozlišit přírodu v ročních obdobích - pečovat o zvířata a ptáky	- příroda v ročních obdobích - práce na zahradě a na poli

jednotlivých ročních obdobích *ČJS-3-4-02p* pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat *ČJS-3-4-02p* pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami *ČJS-3-4-03p* provede jednoduchý pokus podle návodu	- popsat sezónní práce na zahradě a na poli	- péče o zvířata a ptáky v zimě - chování v přírodě, ochrana přírody

Tematický okruh: Člověk a jeho zdraví

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČJS-3-5-01p* uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění *ČJS-3-5-01p* pojmenuje hlavní části lidského těla *ČJS-3-5-02p* rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných *ČJS-3-5-02p* uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu *ČJS-3-5-03p* chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek *ČJS-3-5-04* reaguje adekvátně na pokyny	**Žák by měl:** - pečovat o zdraví (zdravá výživa, pitný režim, pohyb) - se naučit pravidelnému dennímu režimu - naučit se dodržovat správnou osobní hygienu - umět předcházet úrazům - dbát na osobní bezpečí - v silničním provozu	- lidské tělo - péče o zdraví a zdravá výživa - osobní hygiena - osobní bezpečí

dospělých při mimořádných událostech		

Vyučovací předmět: Prvouka Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-02 ČJS-3-5-03 ČJS-3-5-04 ČJS-3-3-01 ČJS-3-3-02 ČJS-3-3-03 ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-02 ČJS-3-1-01 ČJS-3-1-02 ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02	**▪ Chrání své zdraví správnou životosprávou** **▪ Poznává své tělo, ošetří si drobná poranění** **▪ Dodržuje pravidla silničního provozu jako chodec** **▪ Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit** **▪ Oznámí rodičům či ve škole každé setkání s cizími lidmi** **▪ V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě** **▪ Seznamuje se v modelových situacích ohrožení bezpečí s možnými způsoby prevence a ochrany** **▪ Reaguje na signály při vyhlášení poplachu** **▪ Spojuje činnosti denního režimu s příslušnou hodinou** **▪ Rozlišuje děj v časovém sledu v průběhu školního roku, užívá pojem vloni** **▪ Poznává historické památky v obci**	**Člověk a jeho zdraví** Základní stavba těla, osobní bezpečí, prevence úrazů, dopravní prostředky, základní pravidla pro chodce, denní režim – volný čas, zdravá výživa, pohyb a sport, seznámení s možnostmi krizových situací, nácvik evakuace. **Lidé a čas** Určování času v denním režimu – hodiny, časové jednotky – rok, měsíc, týden, den, bydlení, předměty denní potřeby, regionální památky minulosti, zvyky a tradice, svátky. **Lidé kolem nás** Rodina, role jednotlivých členů, vztahy, povolání členů rodiny, běžné profese kolem nás. **Místo, kde žijeme** Plán, schematické značení, okolí školy a obce, bezpečná cesta do školy, bydliště, význačné budovy (pošta, OÚ, nádraží). **Rozmanitost přírody**

	▪ **Porovnává způsob bydlení dnes a v minulosti na základě obrázků a četby** ▪ **Porovnává role členů v rodině** ▪ **Vyjádří vlastními slovy zájem o určitá povolání** ▪ **Vyznačí v jednoduchém plánu místo školy** ▪ **Při vycházce poznává okolí školy a obce, seznamuje se s typem krajiny** ▪ **Popíše slovně cestu do školy** ▪ **Pozoruje a popíše změny v obci, rozliší možná nebezpečí v obci** ▪ **Zařadí svátky do ročního období** ▪ **Pozoruje, porovnává a slovně popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, ve dne a v noci, podle obrázků a vlastních zkušeností** ▪ **Rozliší ovoce a zeleninu** ▪ **Pojmenuje jehličnaté a listnaté stromy, včetně ovocných, ovocné keře, některé byliny** ▪ **Pojmenuje a přiřadí mláďata domácích zvířat** ▪ **Zařadí volně žijící zvířata do typického prostředí** ▪ **Uvede příklady, jak chránit přírodu**	Roční období, den a noc, rostliny, živočichové, ovoce, zelenina, ochrana přírody (chování v přírodě, třídění odpadu).

Tematický okruh: Místo, kde žijeme

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČJS-3-1-01p* orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy *ČJS-3-1-01p* popíše a zvládne cestu do školy *ČJS-3-1-03p* uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	**Žák by měl:** - znát domov a jeho okolí - orientace v okolí domova, adresa bydliště - znát svou školu - prostředí, život ve škole a jejím okolí - znát okolní krajinu - významné orientační	- domov a jeho okolí - orientace v okolí domova, adresa bydliště - škola - prostředí, život ve škole a jejím okolí - okolní krajina - významné orientační body

	body	

Tematický okruh: Lidé kolem nás

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČJS-3-2-01p* rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy *ČJS-3-2-01p* dodržuje základní pravidla společenského chování *ČJS-3-2-01p* při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně *ČJS-3-2-01p* projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům *ČJS-3-2-02p* pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	**Žák by měl:** - vědět o rodině a společnosti, příbuzenských a společenských vztazích - sledovat jednání v obchodě, na poště, u lékaře - poznávat povinnosti žáků ve škole - dbát na osobní bezpečí - chování v rizikových situacích	- rodina a společnost - právo a spravedlnost - osobní bezpečí

Tematický okruh: Lidé a čas

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČJS-3-3-01p* pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase *ČJS-3-3-01p* zná rozvržení svých denních činností *ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03*rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti *ČJS-3-3-03p* poznává různé lidské činnosti	**Žák by měl:** - učit se o orientaci v čase - roční doby, den, týden, měsíc - umět určovat čas na celé hodiny, znát dny v týdnu - poznat využití volného času	- jednoduchá orientace v čase - tradiční lidové svátky

Tematický okruh: Rozmanitosti přírody

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČJS-3-4-01p* pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích *ČJS-3-4-02p* pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat *ČJS-3-4-02p* pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami *ČJS-3-4-03p* provede jednoduchý pokus podle návodu	**Žák by měl:** - poznávat přírodu v ročních obdobích - znaky ročních období - pojmenovat sezónní práce na zahradě a na poli - vědět o péči o zvířata a ptáky v zimě - vědět o vhodném chování v přírodě, ochrana přírody	- příroda v ročních obdobích - péče o zvířata a ptáky - práce na zahradě a na poli - ochrana přírody

Tematický okruh: Člověk a jeho zdraví

v Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČJS-3-5-01p* uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění *ČJS-3-5-01p* pojmenuje hlavní části lidského těla *ČJS-3-5-02p* rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	**Žák by měl:** - uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu za mírné dopomoci - dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných lidí - jako chodec by měl znát pravidla přecházení přes ulici - měl by umět popsat, kde ho bolí, co cítí	- lidské tělo - péče o zdraví a zdravá výživa - osobní bezpečí

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu *ČJS-3-5-03p* chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek *ČJS-3-5-04* reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		

Vyučovací předmět: Prvouka Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
	▪ uplatňuje zdravotně preventivní návyky	**Člověk a jeho zdraví**
ČJS-3-5-01	s využitím znalostí o lidském těle	Lidské tělo – některá ústrojí, smysly, úraz, nemoc,
ČJS-3-5-02	▪ rozliší funkce smyslových orgánů	základy 1. pomoci, prevence,
ČJS-3-5-03	▪ rozlišuje různá poranění a ukáže, jak je ošetřit	bezpečné a smysluplné trávení volného času,
ČJS-3-5-04	▪ vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení	dopravní výchova,
ČJS-3-3-01	volného času a volí odpovídající způsoby	ochranné pomůcky, osobní bezpečí,
ČJS-3-3-02	ochrany	modelové situace a jejich řešení.
ČJS-3-3-03	▪ v modelových situacích ohrožení bezpečí	
ČJS-3-2-01	označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných	**Lidé a čas**
ČJS-3-2-02	způsobech ochrany	Režim dne, střídání činností, zdravý životní styl, organizace dne ve škole i
ČJS-3-1-01	▪ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	vlastního volného času,
ČJS-3-1-02	mimořádných situacích	měření času, časová přímka,
ČJS-3-1-03	▪ využívá časové údaje při řešení denních situací	zámek, regionální historie Polabí, Jiří z Poděbrad, pověsti,
ČJS-3-4-01	v životě	rozdíly života v minulosti a přítomnosti.

ČJS-3-4-02 *ČJS-3-4-03*	▪ rozlišuje a porovnává děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti ▪ rozliší historické památky v regionu ▪ interpretuje některé báje a pověsti spjaté s místem, v němž žije ▪ zařadí do časových souvislostí zvyky obce ▪ orientuje se v mezigeneračních vztazích a adekvátně reaguje v kontaktu s ostatními lidmi ▪ vnímá a toleruje různé vlastnosti, chování a jednání lidí ve svém okolí ▪ seznamuje se s činností některých povolání a regionálních firem ▪ nakreslí plán bydliště s označením svého domova a dalších míst ▪ orientuje se v místní krajině a v nejbližším městě, s využitím mapy pojmenuje okolní obce a města ▪ začlení obec do příslušného regionu, kraje ▪ rozpozná přírodní a umělé prvky v krajině ▪ seznamuje se s důležitostí vyváženosti přírody pro život na Zemi, rozlišuje přírodní děje ▪ roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků (živá – neživá příroda) ▪ porovnává vlastnosti látek a měří veličiny času, hmotnosti, objemu, délky, teploty s praktickým užitím jednotek (min, g, kg, l, ml, mm, cm, dm, m, °C) ▪ vysvětluje změny látek a skupenství ▪ užívá jednoduché nástroje a přístroje při jednoduchých pokusech ▪ zařadí nejznámější druhy živočichů podle znaků a způsobů života (ptáci, savci, ryby, hmyz,	**Lidé kolem nás** Chování k vrstevníkům, dospělým, neznámým lidem, mezilidské vztahy, tolerance, spolupráce, školní řád, práva dítěte vlastní a společný majetek, různé pracovní profese, jejich význam, provázanost, místní firmy. **Místo, kde žijeme** Plán, schematické značení, práce s regionální mapou, okolí školy a obce, Středočeský kraj, okres Nymburk, Polabí, přírodní útvary a lidské výtvory v okolní krajině. **Rozmanitost přírody** Živá a neživá příroda, voda (předměty plavou, neplavou, rozpustí se, rozpadnou se, skupenství kapalné, plynné, pevné) a vzduch, koloběh vody, déšť, vítr, bouřka, eroze, vlastnosti látek, skupenství, jednoduché pokusy s využitím přístrojů (hodinky, váhy, odměrný válec, pravítko, metr, teploměr), stavba těla, místo výskytu, způsob obživy (ptáci, savci, ryby, hmyz, plazi, obojživelníci - zařazení).

	plazi) ▪ zdůvodňuje význam ovzduší a vodstva pro život	

Tematický okruh: Místo, kde žijeme

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČJS-3-1-01p* orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy *ČJS-3-1-01p* popíše a zvládne cestu do školy *ČJS-3-1-03p* uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	**Žák by měl:** - znát domov a jeho okolí, umět se orientovat v okolí bydliště, znát adresu bydliště - poznat svou školu – prostředí, život ve škole a jejím okolí, základy dopravní výchovy - znát okolní krajinu – významné orientační body	- domov a jeho okolí - škola - prostředí školy, život ve škole a jejím okolí - základy dopravní výchovy

Tematický okruh: Lidé kolem nás

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČJS-3-2-01p* rozlišuje role rodinných	**Žák by měl:** - vědět o rodině a společnosti - role členů	- rodina a společnost

příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy *ČJS-3-2-01p* dodržuje základní pravidla společenského chování *ČJS-3-2-01p* při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně *ČJS-3-2-01p* projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům *ČJS-3-2-02p* pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	rodiny, příbuzenské vztahy - používat základní pravidla společenského chování, jednání u lékaře, v obchodě, na poště - poznávat právo a spravedlnost – povinnosti žáků školy - tolerovat odlišnosti spolužáků - umět pojmenovat běžná povolání a pracovní činnosti - umět se chovat při setkání s cizími lidmi - vědět o protiprávním jednání (krádeže, lhaní, ubližování, šikana) - poznávat souvislosti: lidé a věci, lidé a činnosti	- osobní bezpečí - právo a spravedlnost

Tematický okruh: Lidé a čas

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *ČJS-3-3-01p* pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase *ČJS-3-3-01p* zná rozvržení svých denních činností *ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p* rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti *ČJS-3-3-03p* poznává různé lidské činnosti	**Žák by měl:** - určovat roční období, rok, měsíce, kalendář - určovat čas na čtvrthodiny - poznat, kolik je hodin - znát den a jeho rozvržení - poznávat současnost a minulost v našem životě, znát tradice lidových svátků - umět rozlišovat různé lidské činnosti	- orientace v čase - současnost a minulost

Tematický okruh: Rozmanitosti přírody

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČJS-3-4-01p* pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích *ČJS-3-4-02p* pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat *ČJS-3-4-02p* pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami *ČJS-3-4-03p* provede jednoduchý pokus podle návodu	**Žák by měl:** - umět rozlišit znaky ročních období - umět pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny - umět poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami - umět poznat nejběžnější domácí zvířata a zvířata volně žijící - umět popsat chování domácích zvířat, ptáků, i volně žijících zvířat - znát sezónní práce na poli a v zahradě - pečovat o životní prostředí, sběr a třídění odpadů - poznávat látky a jejich vlastnosti – tání ledu a sněhu	- příroda v ročních obdobích - rostliny, živočichové - ochrana přírody - látky a jejich vlastnosti

Tematický okruh: Člověk a jeho zdraví

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČJS-3-5-01p* uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění *ČJS-3-5-01p* pojmenuje hlavní části lidského	**Žák by měl:** - znát základy péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, osobní hygiena - vědět, co je zdravá strava a dostatek pití - znát význam aktivního pohybu – předcházet úrazům	- lidské tělo - péče o zdraví a zdravá výživa - osobní bezpečí

těla *ČJS-3-5-02p* rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných *ČJS-3-5-02p* uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu *ČJS-3-5-03p* chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek *ČJS-3-5-04* reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- umět se bezpečně chovat v silničním provozu, znát základní pravidla silničního provozu pro chodce - dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - umět sdělit své zdravotní obtíže, své pocity - umět pečovat o své zdraví, znát běžné nemoci, chování v době nemoci a prevence - vědět, jak ošetřit drobný úraz - umět pojmenovat hlavní části lidského těla	

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi národních a evropských dějin, integruje poznatky žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize a uvádí je do souvislostí.
Vzdělávací obsah předmětu směřuje k tomu, aby žáci nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka pevnými základy jeho osobní a národní identity, aby se mohl později orientovat a uplatnit ve společnosti v České republice i v EU.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda se dělí na dějepis a zeměpis a je členěn do tří základních tematických okruhů:

- ✓ Místo, kde žijeme
- ✓ Lidé kolem nás
- ✓ Lidé a čas

Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí učitel s ohledem na konkrétní podmínky i zájem žáků.
Místo, kde žijeme: zde se žáci seznamují se základními poznatky o minulosti a současnosti vlasti, získávají základní informace o Evropě a ostatních kontinentech. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami.
Lidé kolem nás: žáci poznávají různé druhy lidské práce a její souvislost s přírodními podmínkami. Seznamují se s charakterem staveb v různých dobách, s památkami, s kulturou. Seznamují se dále se základními právy a povinnostmi lidí, s jejich problémy/ globální problémy/.
Lidé a čas: žáci se učí orientovat v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii. Vytvářejí si základní představy o životě předků v různých historických dobách, taktéž o historii v okolních zemích.

V předmětu Vlastivěda jsou integrována tato průřezová témata:

4. ročník: **Výchova demokratického občana –** Občanská společnost a škola
Sociální rozvoj - Poznávání lidí
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí, Hodnoty, postoje, praktická etika, Občan občanská společnost, stát

Multikulturní výchova – Lidské vztahy

5. ročník: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
Multikulturní výchova – Lidské vztahy
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností a poznávání, Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika
Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát
Sociální rozvoj - Poznávání lidí

Formy práce

Výuka probíhá v kmenových třídách i mimo ně/ vycházky, exkurze, návštěva památek—třeba v rámci školních výletů, návštěva muzeí. Žáci budou též samostatně vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu, v televizi, v tisku.

Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován s časovou dotací:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	0	0	2	2	0	0	0	0

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Zaměřujeme se na to, aby se žáci učili zodpovědnosti za to, co se naučí Diskutujeme s nimi o jejich zapojení do života a zaujmutí správného filozofického postoje k přírodě, společnosti, utváření dějin Zařazujeme do hodin vyhledávání jednotlivých informací v encyklopediích, na internetu a učíme je je třídit a zpracovávat Upozorňujeme žáky na výběr základního učiva a tedy klíčového a dbáme na to, aby je uměli rozlišit od rozšiřujícího
Kompetence k řešení problémů	Učíme žáky algoritmu řešení problémů

	Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a samostatnému řešení problémů Spojujeme učení s praktickými úkoly/ vyhledávání informací, exkurze
Kompetence komunikativní	Klademe důraz na kulturnost komunikace Využíváme vlastních zkušeností žáků/ cestování, návštěvy významných obcí, měst, hradů, zámků –výlety/ Rozvíjíme otevřenost při komunikaci
Kompetence sociální a personální	Učíme žáky pracovat ve skupinách a v těch vnímat určité odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce Rozvíjíme schopnost žáků zastávat ve skupině určitou roli Vyžadujeme na žácích, aby kriticky hodnotili práci svou i ostatních členů skupiny Podporujeme vzájemnou pomoc žáků ve skupině Vytváříme situace, kdy se žáci potřebují Snažíme se, aby žáci chápali různé sociální postavení různých lidí v historii naší země a vyvozovat analogii k současnosti
Kompetence občanské	Učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití Vytváříme pocit národní hrdosti a zároveň „evropanství“ Snažíme se vštípit žákům zodpovědnost za životní prostředí, využívání přírodního bohatství Klademe důraz na to, že každý člověk je zodpovědný za své zdraví, za životní prostředí Podporujeme v žácích pocit, že jsou svobodnými občany, kteří uplatňují svá práva a plní své povinnosti a zároveň respektují práva druhých
Kompetence pracovní	Vyžadujeme od žáků kvalitně odvedenou práci, za kterou je každý pochválen Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí Učíme žáky pozitivnímu vztahu k práci, pracovat s vhodnými materiály Seznamujeme žáky s tím, kde se mohou v budoucnu uplatnit i v rámci EU, směřujeme je na správnou volbu studia nebo povolání

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

ČLOVĚK A JEHO SVĚT
žák:
1.4 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
1.5 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu
1.6 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
1.7 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
1.8 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
1.9 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS
žák:
2.4 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci
2.5 rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
2.6 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
2.7 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS žák:
3.4 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
3.5 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
3.6 rozpozná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
3.7 rozpozná a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
3.8 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a směřuje k získání dovedností a vědomostí, které žákům umožní aktivně poznávat přírodu, člověka, svět, ve kterém žijeme. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a její ochraně.

Předmět Přírodověda navazuje na učivo prvouky a vytváří základ pro učivo přírodopisu. Jednotlivá témata v předmětu lze přeskupovat vzhledem k podmínkám pro vyučování.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

V okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy, učí se o vesmíru, vzniku života na Zemi. Poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Uvědomují si, že Země a život tvoří nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou člověk může snadno narušit, ale obtížně napravovat. Učí se hledat důkazy o proměnách přírody, hodnotí svá pozorování, sleduje vliv lidské činnosti na přírodu a hledá možnosti, jak přírodě pomoci, jak zlepšit životní prostředí.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka, jeho biologické a fyziologické funkce a potřeby. Člověka žák poznává od jeho narození po dospělost a stáří. Učí se, co je pro člověka vhodné a nevhodné, jeho denní režim, hygienu, výživu, mezilidské vztahy. Získává vědomosti o zdraví a nemoci, zdravotní prevenci a první pomoci, bezpečném chování v různých životních situacích. Učí se uvědomovat si, že každý jednotlivec je zodpovědný za své zdraví i zdraví ostatních.

V předmětu Přírodověda jsou integrována tato průřezová témata:

4.ročník - Environmentální výchova – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy, Psychohygiena

5.ročník - Environmentální výchova - Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena

Výuka probíhá ve třídách i mimo školní budovu - v blízkém okolí, v různých částech obce. Žáci budou pracovat ve skupinách, ve dvojicích, individuálně. K vyhledávání informací budou využívat PC, encyklopedie, naučné filmy, budou řešit kvízy, přírodovědné hádanky a křížovky.

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován s časovou dotací:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	0	0	2	2	0	0	0	0

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení	vzbuzujeme v žácích chuť poznávat vše, co je zajímá, v čem by chtěli uspět v budoucnu učíme je poznávat, co je podstatou zdraví, příčinou nemocí chceme, aby upevňovali své zdraví, aby znali, co je prevence a dodržovali ji učíme je, účelně se rozhodovat a jednat v různých situacích, které ohrožují jejich zdraví a bezpečnost i bezpečnost druhých vyžadujeme, aby uměli vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z literatury, internetu, televizních dokumentárních pořadů, PC programů
Kompetence k řešení problémů	pomáháme žákům řešit problémové situace s veřejně dostupnými zdroji učíme žáky zaujímat k těmto situacím kritický postoj podporujeme originální způsoby získávání informací
Kompetence komunikativní	klademe důraz na kulturní úroveň komunikace učíme žáky prezentovat své názory a zkušenosti/ besedy ve třídě, nástěnky/
Kompetence sociální a personální	učíme žáky pracovat v týmu a vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce vštěpujeme jim schopnost zastávat ve skupině různé role—pomoc slabším snažíme se, aby uměli kriticky hodnotit práci svoji a ve skupině práci druhých podporujeme vzájemnou pomoc žáků vytváříme situace, kdy se žáci potřebují
Kompetence občanské	vyžadujeme, aby se žáci aktivně podíleli na ochraně svého zdraví, zdraví svých blízkých a zdraví spolužáků

	učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití chceme, aby cítili zodpovědnost za budoucnost naší planety, bránili ji proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají ke konzumnímu způsobu života upevňujeme v žácích pocit, že jsou svobodnými občany uplatňujícími svá práva a povinnosti zdůrazňujeme, že jsou zodpovědní za svůj život
Kompetence pracovní	vytváříme při práci podnětné a tvořivé prostředí měníme pracovní podmínky a snažíme se, aby se žáci na ně adaptovali učíme žáky používat při práci vhodné materiály a nástroje vyžadujeme důslednou ochranu zdraví při práci volíme různé formy práce pomáháme žákům s výběrem budoucího povolání

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy (OVO) - 2. období

žák

4.4 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

4.5 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

4.6 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí

4.7 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

4.8 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

4.9 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Očekávané výstupy (OVO) - 2. období
žák
5.6 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
5.7 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
5.8 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
5.9 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
5.10 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
5.11 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
5.12 ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
5.13 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Vyučovací předmět: Vlastivěda + Přírodověda

Ročník: 4.- 5.

Očekávané Výstupy	Školní výstupy	Učivo
ČJS-5-5-01 ČJS-5-5-02 ČJS-5-5-03 ČJS-5-5-04 ČJS-5-3-01 ČJS-5-3-02 ČJS-5-3-03 ČJS-5-2-01 ČJS-5-2-02 ČJS-5-2-03 ČJS-5-2-04 ČJS-5-2-05 ČJS-5-1-01 ČJS-5-1-02 ČJS-5-1-03 ČJS-5-1-04 ČJS-5-1-05 ČJS-5-1-06 ČJS-5-4-01 ČJS-5-4-02 ČJS-5-4-03 ČJS-5-4-04 ČJS-5-4-05 ČJS-5-4-06 ČJS-5-4-07 ČJS-5-5-01 ČJS-5-5-02 ČJS-5-5-04 ČJS-5-5-05	**▪ Vysvětlí základní životní funkce orgánových soustav, poznatky propojuje s podporou vlastního zdravého způsobu života** **▪ Rozlišuje etapy lidského života** **▪ Sestavuje vhodný diagram denního režimu** **▪ V modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správný postup** **▪ Vytvoří ve skupině časovou přímku s využitím časových údajů** **▪ Využívá různé zdroje k čerpání informací o minulosti na území naší vlasti** **▪ Srovnává na vybraných ukázkách způsob života a práce na našem území od prvobytně pospolné společnosti po husitství** **▪ Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami** **▪ Toleruje odlišné názory, obhájí při konkrétních činnostech své, popř. připustí svůj omyl, dokáže se dohodnout se spolužáky** **▪ Rozpozná jednání a chování, které nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva** **▪ Používá peníze v běžných situacích** **▪ Poukáže ve svém okolí na změny a problémy životního prostředí**	**Člověk a jeho zdraví** Vybrané orgánové soustavy, životní etapy a vývoj jedince, plánování času pro učení, práci, zábavu a odpočinek, ochrana za mimořádných situací, přivolání pomoci i pomoc jiným, chování v silničním provozu - chodec, cyklista. **Lidé a čas** Časová přímka osobních událostí, stávajících situací i historických mezníků, regionální muzea a skanzeny, osidlování našeho území, Staré pověsti české (OBRÁZKOVÉ), Karel IV., husitské hnutí Jiří z Poděbrad, slovanské hradiště v Libici. **Lidé kolem nás** Lidské vztahy, pravidla třídy – školní řád, pravidla diskuze, lidská práva, modelové situace a hraní rolí, hodnota peněz, hospodaření s kapesným. **Místo, kde žijeme** Mapy, značení, orientace světové strany, Poděbrady a okolí, typická krajina, místní památky a kultura a tradice, úrodné Polabí, lužní lesy, skupinová příprava výletu, exkurze s naplánováním trasy a dopravy, praktická orientace v plánku a mapě (př. geocaching), kreativní zpracování výletů, cest, práce ve skupině a týmu, Praha - hlavní město ČR, státní symboly. **Rozmanitost přírody** Environmentální aktivity účast na zlepšování prostředí školy, obce práce s globusem, zákonitosti střídání dne a noci, nerostné suroviny - dřevo, uhlí, kaolín, kámen, písek, země, voda, vzduch (O2, CO2), nerostné látky jednoduché pokusy a animace,

ČJS-5-5-06 ČJS-5-5-07 ČJS-5-5-08 ČJS-5-3-01 ČJS-5-3-02 ČJS-5-3-03 ČJS-5-3-04 ČJS-5-3-05 ČJS-5-2-01 ČJS-5-2-02 ČJS-5-2-03 ČJS-5-2-04 ČJS-5-2-05 ČJS-5-1-03 ČJS-5-1-04 ČJS-5-1-05 ČJS-5-4-01 ČJS-5-4-02 ČJS-5-4-03 ČJS-5-4-04 ČJS-5-4-05 ČJS-5-4-06	**▪ Ukáže na mapě polohu Středočeského kraje a kraje sousedící** **▪ Orientuje se na mapě podle světových stran (směrová** **růžice), zkoumá orientaci podle přírodních úkazů** **▪ Porovnává různé druhy map, vyhledává a čte jednoduché mapové značky, určuje barvy mapy** **▪ Vyhledá na mapě regionální zvláštnosti přírody (CHKO,** **NP) a historické památky** **▪ Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest** **▪ poznává Prahu jako hlavní město ČR, sídlo prezidenta** **a vlády** **▪ pozná státní symboly** **▪ objevuje propojenost živé a neživé přírody** **▪ Pomocí globu vysvětlí střídání dne a noci** **▪ Určí typy krajiny podle charakteristického vzhledu, rozlišuje typy půd** **▪ Seznamuje se s oblastmi těžby některých nerostných surovin** **▪ Popíše stavbu a vývoj živočichů (savci, ptáci, ryby, obojživelníci)** **▪ Zařadí volně žijící živočichy našeho regionu (ČR) do prostředí, ve kterém žijí** **▪ Rozlišuje některé činnosti člověka v přírodě na škodlivé a prospěšné, uvědomuje si nutnost vyváženosti přírody a činnosti člověka** **▪ Uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit** **lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany** **Zná základní orgány a funkce vybraných soustav**	Poděbrady a okolí, typická krajina, savci, ptáci, ryby, obojživelníci, používání atlasů a klíčů, online zdrojů k orientaci v tématu a samostudiu. ekologické a enviromentální aktivity ochrana člověka při mimořádných situacích **Člověk a jeho zdraví** Nervová soustava, pohlavní soustava, sexualita, vývoj jedince, péče o dítě, základy první pomoci, pravidla silničního provozu, návykové látky (poznávání a prevence), hrací automaty, počítačové hry, ochrana v případě mimořádných událostí, osobní bezpečí, duševní hygiena. **Lidé a čas** Práce s časovou osou, reálie minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik (skanzeny Přerov a Kouřim, středověká vesnice Ostrá), přírodní, společenské, kulturní a historické zajímavosti vybraných regionů, významné vynálezy a osobnosti našich dějin, 1. a 2. světová válka, koncentrační tábory, holocaust - s ohledem na pochopení významu státních svátků. **Lidé kolem nás** Soužití ve skupině a kolektivu, role jednotlivců, řešení konfliktů, demokratické fungování, duševní hodnoty, problémy konzumní společnost, reklama, etika, řešení těžkých životních situací, násilí, krizová centra, linka bezpečí, finanční gramotnost, konkrétní události a situace v komunitě, obci a regionu, účast na řešení vzniklých situací. **Místo, kde žijeme** Zpracování získaných materiálů pomocí ICT, prezentace, diskuze k tématům, časová přímka, historické souvislosti, Evropa, státy EU, hlavní přírodní a společenské zajímavosti typické pro některé státy, zákonodárné orgány (vláda, parlament, senát, ministerstva), symboly státu a jejich význam,

	▪ **Rozlišuje jednodušší etapy prenatálního vývoje a vývoje do 1 r. v modelových situacích předvede péči o dítě v rodině** ▪ **V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany** ▪ **Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho ochranou – odmítání návykových látek, závislosti** ▪ **Uplatňuje základní dovednosti v preventivní ochraně** ▪ **Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení** ▪ **Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy** ▪ **Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy** ▪ **Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)** ▪ **Orientuje se na mapě Evropy, vyhledává na mapě údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí** ▪ **Vyhledá na mapě přírodní a společenské zvláštnosti ČR** ▪ **Porovnává způsob života a přírodu ČR s jinými zeměmi Evropy, využívá poznatků z vlastních cest a cestopisných dokumentů**	vesmír, tělesa a vesmírné zákonitosti. **Rozmanitost přírody** vztahy mezi společenstvy, rostliny a živočichové společenstva, potravní řetězec základní třídění živočichů a rostlin, příklady volně žijících živočichů u nás i na jiných územích savci, ptáci, ryby, obojživelníci, hmyz ekologická témata, činnosti člověka ve vztahu k životnímu prostředí horniny (pískovec, vápenec, žula, slída), nerosty (uhlí, sůl, síra, grafit), jejich vlastnosti a souvislosti se změnami životního prostředí mimořádné situace a chování při jejich vzniku - povodně, požáry, zemětřesení ... voda, vzduch, vítr – vlastnosti, tlak vzduchu, pokusy počasí

	▪ **Seznamuje se s hlavními orgány státní moci** ▪ **Objevuje propojenost živé a neživé přírody a nachází souvislosti vlivu člověka na životní prostředí** ▪ **Zdůvodní vliv podnebí a počasí na životní podmínky rostlin a živočichů** ▪ **Pomocí modelů a animací se orientuje v planetách sluneční soustavy, vysvětlí střídání ročních období** ▪ **Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách a jejich vztahy a propojenost** ▪ **Prakticky třídí organismy do známých skupin pomocí charakteristických vlastností** ▪ **Seznamuje se s některými horninami a nerosty, zkoumá jejich vlastnosti** ▪ **Vysvětlí proces eroze fyzického i duševního zdraví** ▪ **Seznamuje se se základními postupy 1. pomoci** ▪ **Získává základní informace z hlediska sexuální výchovy v daném věku a o nebezpečí sexuálního zneužívání (encyklopedie, videotéka)** ▪ **Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy** ▪ **Využívá tištěné i digitální materiály k čerpání informací o minulosti na území naší vlasti** ▪ **Porovnává charakter školy od prvopočátku po současnost a způsob života dětí v různých obdobích** ▪ **Seznamuje se s některými vynálezy, které pomohly k rozvoji lidského společenství a průmyslu** ▪ **Seznamuje se s historickými mezníky světových válek**	

	▪ **Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)**	

Tematický okruh: Místo, kde žijeme - Vlastivěda

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČJS-5-1-01p* popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje *ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p* orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany *ČJS-5-1-*02p řídí se zásadami bezpečného	**Žák by měl:** - umět vyprávět o domově a jeho okolí. - charakterizovat svou obec, řeku, kopce, čistotu vody - pečovat o životní prostředí - vědět, jak se orientuje v obci - vědět o dopravě v obci, mezi obcemi	- domov a jeho okolí - škola - obec, město - okolní krajina - Česká republika

pohybu a pobytu v přírodě *ČJS-5-1-03p* má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě *ČJS-5-1-04p* uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí *ČJS-5-1-05p* sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest *ČJS-5-1-06p* pozná státní symboly České republiky	- poznávat významné a památné budovy: nádraží, pošta, zámek, nemocnice, IZS - se orientovat na mapě - poznat hlavní světové strany	

Tematický okruh: Lidé kolem nás - Vlastivěda

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p* dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) *ČJS-5-2-03p* rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých *ČJS-5-2-03p* uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy *ČJS-5-2-04p* používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze *ČJS-5-2-04p* porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz *ČJS-5-2-04p* sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	**Žák by měl:** - vědět, co je škola a život ve škole - dodržovat pravidla chování a znát povinnosti žáka ve škole - být poučen o základních právech dítěte - znát příbuzenské vztahy, pojmenovat členy rodiny - se naučit úctě ke stáří - umět se chovat ve společnosti - být informován o situacích hromadného ohrožení, o chování při požáru, záplavách, dopravní nehodě - dbát na osobní bezpečí, správně reagovat v krizových situacích - znát hodnotu peněz a orientovat se při jejich používání	- rodina a společnost - právo a spravedlnost - osobní bezpečí - situace hromadného ohrožení

Tematický okruh: Lidé a čas - Vlastivěda

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p* rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p* uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p* vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	**Žák by měl:** - bezpečně určit den, týden, měsíc, rok - znát části dne - se naučit pravidelnému dennímu režimu - znát významné dny a svátky, zvyky a tradice - poznávat téma Naše země v pravěku – lovci mamutů - se dozvědět o pověsti z minulosti (zejména krajové) - se zajímat o minulost našeho kraje a současnost	- orientace v čase - naše země v dávných dobách - současnost a minulost v našem životě

Tematický okruh: Rozmanitosti přírody - Přírodověda

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČJS-5-4-01p* na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody *ČJS-5-4-02p* popíše střídání ročních období *ČJS-5-4-*03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje	**Žák by měl:** - znát střídání ročních období - charakterizovat roční období - být poučen o vodě v krajině, o čistotě vod - znát zásady péče o životní prostředí	- příroda v ročních obdobích - látky a jejich vlastnosti - voda a vzduch - půda

přizpůsobení organismů prostředí *ČJS-5-4-05p* zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata *ČJS-5-4-05p* chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí *ČJS-5-4-05p* popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují *ČJS-5-4-06p* reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech *ČJS-5-4-07p* provádí jednoduché pokusy se známými látkami		

Tematický okruh: Člověk a jeho zdraví - Přírodověda

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČJS-5-5-01p* uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu *ČJS-5-5-02p* rozlišuje jednotlivé etapy lidského života *ČJS-5-5-04p* uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události *ČJS-5-5-04p* uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně	**Žák by měl:** - vědět o denním režimu, zdravé stravě a pitném režimu - znát význam odpočinku a spánku - znát význam zdravého pohybu - naučit se dodržovat správnou osobní hygienu - vědět, jak se mají chovat chodci a cyklisté v silničním provozu - při dopravní nehodě umět poskytnout první pomoc	- lidské tělo - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví - osobní bezpečí - ochrana člověka za mimořádných událostí

vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti *ČJS-5-5-05p* odmítá návykové látky *ČJS-5-5-07p* ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc *ČJS-5-5-08* uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- vědět, jak přivolat lékařskou pomoc - být poučen o nebezpečí kouření a pití alkoholu	

DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Základem výuky je získání vědomostí a základních poznatků o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Cílem předmětu je vést žáka k pozitivnímu vztahu k dějinám, k rozvíjení jeho znalostí, vědomostí a dovedností.

Žák se naučí orientovat v jednotlivých obdobích a z dění v 19. a 20. století pochopí vývoj našeho státu v tomto století. Objektivně zhodnotí vývoj světa ve 20. století. Formy práce budou přizpůsobeny jak skupině, tak i jednotlivcům. Kromě výkladu a práce s učebnicí budou použity i další

metody – práce ve skupinách, dramatické ztvárnění určité události, projekty, didaktické hry a práce s doplňkovým materiálem. Nezbytnou součástí výuky jsou exkurze.

V předmětu dějepis jsou integrována tato průřezová témata:

6.ročník – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané
7.ročník - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět
8.ročník – Multikulturní výchova – Princip sociálního smíru
9.ročník - Multikulturní výchova – Lidské vztahy
Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Vyučovací předmět dějepis je vyučován od 6. – 9. ročníku v této časové dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	0	0	0	0	1	2	2	2

Výuka probíhá ve třídě, učebně informatiky. Žáci mají možnost rozšířit své znalosti prostřednictvím návštěv muzeí, exkurzí a projektových dnů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	tvorbou projektů, zapojováním se do soutěží vedeme žáky k orientaci a základním znalostem z naší i světové historie, k práci s odbornou literaturou i nejnovějšími médii vyhledáváním potřebných informací i jejich utřídění a použití v praxi rozvíjíme u žáků schopnost samostatného myšlení výkladem, diskusí, formou cvičení a skupinovou prací seznamujeme žáky s různými metodami učení a jejich srovnáním jim pomáháme vybrat si metodu adekvátní jejich věku, nadání a schopnostem při práci s informacemi dbáme na správné pochopení i použití odborných termínů čtením doplňkové literatury a poukazem na kulturní dědictví našeho národa vhodně působíme na estetické cítění žáků
Kompetence k řešení problémů	vyhledáváním informací v literatuře a na internetu umožňujeme žákům třídění informací a zvážení jejich důležitosti a věrohodnosti učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce písemnou, ústní i multimediální formou s akcentem na schopnost sebehodnocení
Kompetence komunikativní	prezentací referátů podporujeme žáky v uplatňování vhodných prostředků komunikace, k vyjádření vlastních myšlenek, názorů a postojů i jejich obhajobě, k naslouchání názorů druhých i vhodným reakcím na ně vyhledáváním informací seznamujeme žáky s událostmi nedávné historie a zároveň kultivujeme žákovy písemné i ústní projevy ústním i písemným vyjadřováním pobízíme žáky k prezentaci a hodnocení jejich práce; využíváme k tomu referáty i písemné zápisy, soutěže, olympiády a projekty
Kompetence sociální a personální	při práci ve skupinách učíme žáky ke spolupráci v kolektivu, zásadám týmové práce, ovládání prvků asertivního chování, reálnému zhodnocení svých schopností, k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce a efektivní spolupráci se spolužáky, zároveň rozvíjíme u

	žáků systematičnost, vytrvalost a přesnost
Kompetence občanské	prohlubováním znalostí života našich předků vedeme žáky k úctě k historickému dědictví i k vlastnímu národu, vedeme žáky k utváření pozitivního postoje k ochraně památek využíváme metody skupinové práce; organizujeme soutěže a olympiády pochopením širších souvislostí historických událostí v evropském i celosvětovém měřítku je vedeme k poznávání odlišných kultur a respektování příslušníků jiných ras i jejich odlišností
Kompetence pracovní	srovnávací metodou učíme žáky chápat minulost jako základ a východisko jejich budoucnosti prací s odbornou literaturou, dějepisným atlasem vytváříme u žáků pracovní návyky

Označení očekávaných výstupů

1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy
Žák
1.1 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
1.2 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
1.3 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

2. POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy
Žák
2.1 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
2.2 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
2.3 uvede příklady archeologických kultur na našem území

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

3. NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Očekávané výstupy

Žák

3.1 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací

3.2 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

3.3 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem

3.4 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p,

D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

4. KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Očekávané výstupy

Žák

4.1 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států

4.2 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti

4.3 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech

4.4 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám

4.5 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu

D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

5. OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy

Žák

5.1 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
5.2 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
5.3 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
5.4 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
5.5 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
5.6 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
5.7 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

6. MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

Žák

6.1 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti

6.2 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé

6.3 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů

6.4 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích

6.5 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy

6.6 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

7. MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy

Žák

7.1 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky

7.2 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů

7.3 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu

7.4 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

7.5 zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

8. ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

Očekávané výstupy
Žák
8.1 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
8.2 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
8.3 posoudí postavení rozvojových zemí
8.4 prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Vyučovací předmět: DĚJEPIS Ročník: 6.

Očekávané Výstupy	Školní výstupy	Učivo
D-9-1-01 D-9-1-02 D-9-1-03 D-9-2-01 D-9-2-02 D-9-2-03 D-9-3-01 D-9-3-02 D-9-3-03 D-9-3-04	**Vysvětlí na příkladech důležitost historického poznání** ▪ **Definuje základní dějepisné pojmy** ▪ **Vyjmenuje některé instituce v regionu, které shromažďují historické prameny** ▪ **Rozdělí historické prameny a uvede konkrétní příklady** ▪ **Popíše vlastními slovy práci archeologa a náplň archeologie** ▪ **Popíše některé způsoby měření času** ▪ **Definuje kalendář a letopočet, uspořádá hlavní historické epochy** ▪ **Načrtne a popíše jednoduchou časovou osu** ▪ **orientuje se na mapě** ▪ **Popíše podle obrázku život pravěkých lidí** ▪ **Vysvětlí rozdíl mezi obdobím přisvojovacího hospodářství a výrobním hospodářstvím** ▪ **Pojmenuje kovy zpracovávané v pravěku a seřadí je chronologicky** ▪ **Poznává základní rysy prvních starověkých civilizací** ▪ **Nalezne souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých civilizací a zdůvodní význam řek** ▪ **Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví** ▪ **Orientuje se na mapě starověku** ▪ **Vystihne přínos jednotlivých starověkých států pro další vývoj civilizace** ▪ **Prokáže vliv písma a užití číslic na vývoj společnosti** ▪ **Získá informace o vybrané osobnosti antiky z**	**Člověk v dějinách** Úvod do studia dějepisu, význam zkoumání historie, základní dějepisné pojmy (dějepis, historie, vědy nápomocné zkoumání historie), prameny a jejich dělení, získávání informací o minulosti, instituce, v nichž jsou informace shromažďovány (archivy, muzea, galerie, knihovny), měření času, kalendáře, letopočet, časová osa, práce mapou. **Počátky lidské společnosti** Pravěk, vývoj člověka, rozdělení a charakteristika pravěku, způsob výroby pravěkých nástrojů, způsob obživy, dovednosti pravěkých lidí, seznámení s kulturou pravěkých lidí, archeologické kultury na našem území. **Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury** Starověk, první starověké civilizace (Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie), kultura a umění starověku, náboženství (egyptské, řecké a římské, hinduismus, buddhismus, judaismus, křesťanství), antická kultura, Řecko, Řím, vybraná osobnost antiky, vliv antické kultury na rozvoj antické civilizace, ovlivnění římské kultury řeckou, informace o judaismu a křesťanství, státní zřízení starověkých států - právní normy, městské státy – Sparta, Athény, kolonizace, způsoby vlády.

	jakéhokoliv oboru ▪ **Srovná vybrané formy vlády ve starověkých státech** ▪ **Porovná pozice vybraných společenských vrstev starověkých států** ▪ **Pojmenuje příčiny zániku vybraných civilizací**	

Tematický okruh: Člověk v dějinách

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*	**Žák by měl:** -rozlišit dobu historickou a prehistorickou	Historické prameny, získávání informací o minulosti

Tematický okruh: Počátky lidské společnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák:	**Žák by měl:**	Pravěk- doba kamenná, bronzová a

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí *D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty*	-popsat způsob života člověka sběrače a lovce -s pomocí obrazového materiálu popsat pravěká zvířata, způsob lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty -vysvětlit vznik zemědělství -znát význam pojmů doba kamenná, bronzová a železná -znát význačné národy obývající naše současné území	železná, Keltové, Germáni na našem území

Tematické okruhy: Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států* *D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací*	**Žák by měl:** -mít přehled o starověkých civilizacích (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Řecko, Řím) -zdůvodnit přírodní podmínky vzniku civilizací ve starověku -vyjmenovat objevy a vynálezy starověkých civilizací - znát starověké památky	Starověk- počátky civilizací, Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Řecko a Řím, přínos těchto civilizací pro současný svět, objevy a vynálezy starověku, památky

Vyučovací předmět: DĚJEPIS Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
D-9-4-01 D-9-4-03 D-9-4-04 D-9-4-05	**▪ Ilustruje s pomocí mapy směr stěhování národů** **▪ Vystihne hlavní příčiny stěhování národů** **▪ Jednoduše popíše vznik Velké Moravy** **▪ vysvětlí vztah českého státu k Velké Moravě a k západoevropským říším a k Byzanci** **▪ Objasní základní prvky křesťanství** **▪ Vyhledá názorové střety světské a církevní moci** **▪ Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti** **▪ Charakterizuje románský a gotický sloh** **▪ Doloží rozdíly mezi románským slohem a gotikou ukázkami** **▪ Dá do souvislosti rozvoj vzdělání a objevování antických ideálů** **▪ Vyhledá některé z myšlenek volajících po nápravě církve** **▪ Postihne příčiny vzniku husitského hnutí** **▪ Na základě obrázku či textu vypráví o husitské tematice** **▪ Roztřídí důsledky a příčiny zámořských objevů** **▪ Uvažuje nad významem zámořských objevů** **▪ Popíše situaci českého státu v rámci habsburské monarchie** **▪ Oddělí příčiny třicetileté války od jejích důsledků**	**Křesťanství a středověká Evropa** Úvod do dějin středověku, práce s časovou osou, stěhování národů, křesťanství v raném středověku, kmeny v Evropě, první středověké říše, společnost v raném středověku, mimoevropský svět v raném středověku. **Objevy a dobývání. Počátky nové doby** Vrcholný středověk, ustálení států v Evropě, dvorská a měšťanská kultura, vliv náboženství na vznik ozbrojených konfliktů, pokrok ve vzdělání, gotika, doba Lucemburská, renesance, objevy a dobývání, počátky nové doby, novověk, proměny ve společnosti, humanizmus a renesance, zámořské objevy, husitství, změny v nahlížení na církev, rozdělení křesťanství, habsburská monarchie, třicetiletá válka, proměny společnosti po třicetileté válce, úpadek feudálního systému.

	▪ **Definuje a ukáže na příkladech absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus** ▪ **Na základě obrázků rozpozná vybrané kulturní slohy a ukáže jejich průvodní znaky**	

Tematický okruh: Křesťanství a středověká Evropa

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území* *D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu* *D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti* *D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí* *D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské* *D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu*	**Žák by měl:** -znát příčiny stěhování národů popsat období příchodu Slovanů -znát Velkomoravskou říši a náboženský přínos Cyrilometodějské mise -popsat počátky českého státu -popsat život a smrt sv. Václava -vyjmenovat první Přemyslovce -znát změny ve feudální společnosti, rozvoj měst -znát kdo byl Přemysl Otakar II. -znát kdo byli Lucemburkové -popsat přínos vlády Karla IV., stavitelství jeho doby -znát památky doby Karla IV. -vědět o období rozvoje kultury, stavitelství a vzdělání v období feudalismu -popsat husitství a jeho vliv na	stěhování národů příchod Slovanů, Sámova říše Velkomoravská říše -Cyril a Metoděj, význam křesťanství a církve rozmach Českého státu románská kultura rozmach Českého státu za doby vlády Přemyslovců a Lucemburků gotika husitství a jeho vliv na uspořádání

	uspořádání středoevropských poměrů -znát osobnost Mistra Jana Husa, Jana Želivského, Jana Žižky z Trocnova a vysvětlit jejich význam pro stát a společnost -vědět, kdo byl Prokop Holý -znát význam bitvy u Lipan - orientovat se v době vlády Jiřího z Poděbrad -znát změny názorů na svět ve 14. a 15. století -poznávat renesanční umělce, módu, stavitelství - vědět kdo byl Jan Ámos Komenský	středoevropských poměrů konec husitství Čeští bratři - život v období renesance a humanismu

Vyučovací předmět: DĚJEPIS Ročník: 8.

Očekávané Výstupy	Školní výstupy	Učivo
D-9-5-01 D-9-5-02 D-9-5-03 D-9-5-04 D-9-5-05 D-9-5-06 D-9-5-07 D-9-6-01 D-9-6-02 D-9-6-03 D-9-6-04 D-9-6-05 D-9-6-06	▪ **Rozpozná změny modernizující se společnosti** ▪ **Dá do souvislosti myšlenky VFR, události napoleonských válek a postupný rozklad feudálního řádu** ▪ **Rozliší jednotlivé fáze národního obrození** ▪ **Analyzuje předpoklady pro vznik národních obrození** ▪ **Popíše vznik nových vrstev společnosti** ▪ **Objasní nerovnoměrnosti v modernizaci společnosti** ▪ **Vyhledá společné prvky kolonií** ▪ **Přiřadí nejvýznamnější kolonie mateřským zemím** ▪ **Odhadne příčiny**	**Modernizace společnosti** Sociální, kulturní a politické změny, velká francouzská revoluce a napoleonské války, národní obrození, kulturní vlivy a směry, zrod moderní společnosti, sociální skupiny, základní politické proudy, mimoevropský svět a kolonializmus, nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a její důsledky, význam kolonií.

Tematický okruh: Objevy a dobývání. Počátky nové doby

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: *D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu* *D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období* *D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku*	**Žák by měl:** -uvést příklady zámořských objevů a jejich důsledků -znát příčiny a vznik habsburské monarchie -popsat příčiny a důsledky bitvy na Bílé hoře -vědět, kdo byl J.A. Komenský a znát jeho význam	-společenské změny v novověku, renesance a humanismus Kryštof Kolumbus- objevné cesty, příčiny a důsledky nástup Habsburků bitva na Bílé hoře, doba temna

	-popsat život v době pobělohorské -znát osvícenský absolutismus v našich zemích -vyjmenovat reformy Marie Terezie a Josefa II. a vysvětlit jejich význam -vědět o počátcích odporu proti nevolnictví	baroko osvícenství- vláda Marie Terezie a Josefa II.

Tematický okruh: Modernizace společnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století* *D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století* *D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap*	**Žák by měl**: -uvést konkrétní příklady průmyslové a zemědělské revoluce -znát osobnosti 19.stol.- František Palacký, Josef Jungmann, Josef Dobrovský -znát podrobnosti z revolučního roku 1848 -znát výraz „Národní obrození“ -vědět o příčinách a důsledcích 1.světové války	Národní obrození konec říše Habsburků rozvoj průmyslu a dopravy, zejména vynález a využití parního stroje vznik kolonií

Vyučovací předmět: DĚJEPIS Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
D-9-7-01 D-9-7-02 D-9-7-03 D-9-7-04 D-9-7-05 D-9-8-01 D-9-8-02 D-9-8-03 D-9-8-04	▪ **Vlastními slovy vyjádří důsledky zneužití techniky a doloží svoje teze příklady z historie** ▪ **Vyhledá klady a nedostatky demokratických systémů** ▪ **Charakterizuje vybrané totalitní systémy** ▪ **Vyhledává společné znaky totalitních systémů** ▪ **Uvede příklady negativního působení totalitních systémů v regionu** ▪ **Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a doloží jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv** ▪ **Shrne informace vypovídající o Československu (politika, společnost, hospodářství...)**	**Moderní doba** 1. a 2. světová válka, meziválečný vývoj, demokracie a totalita, vzestup totalitních systémů, poválečné uspořádání světa, bipolarizace světa, 80. a 90. léta 20. Století. **Rozdělený a integrující se svět** Současná společnost, globální problémy lidstva, nutnost spolupráce.

	▪ **Vysvětlí termín bipolární svět** ▪ **Vyjmenuje příklady mezinárodní spolupráce v Evropě,** **popř. ve světě** ▪ **Vysvětlí termín rozvojové země, přiřadí k tomuto termínu příklady konkrétních zemí** ▪ **Prokáže na vybraném současném jevu orientaci v problémech současného světa**	

Tematický okruh: Moderní doba

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**

Žák: *D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války* *D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky*	**Žák by měl**: -charakterizovat příčiny i důsledky 1.světové války -uvést základní informace o vzniku a vývoji samostatného Československa -vědět, co byl fašismus, o jeho nárůstu a nebezpečí -vysvětlit nacismus -uvést příčiny 2.světové války -vědět, co byl Protektorát Čechy a Morava -znát politický systém a hospodaření v období světové války -vysvětlit pojem holocaust -uvést příklady domácího a zahraničního odboje - popsat komunistický režim	-T.G. Masaryk 1. světová válka vznik samostatné Československé republiky, hospodářská krize a její důsledky 2. světová válka- holocaust, domácí a zahraniční odboj

Tematický okruh: Rozdělený a integrující se svět

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a*	**Žák by měl**: -popsat průběh a důsledky 2. světové	2.světová válka, její příčiny a důsledky

důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě *D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti*	války -znát poválečný vývoj v Československu -znát pojem Pražské jaro 1968 -vědět o nástupu vojsk Varšavské smlouvy a nástupu normalizace -znát, co byla Charta 77 -vědět, kdo byl Václav Havel, znát jeho význam v moderních dějinách našeho státu -popsat události listopadu 1989	poválečný vývoj v Československu v letech 1945-1989 Pražské jaro 1968 sovětská okupace období obnovení demokracie v naší vlasti, vznik České republiky

Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Základem výuky je orientace ve významných okolnostech společenského života. Správné utváření vztahů žáků ke skutečnosti a formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života. Nedílnou součástí je také formování vědomí odpovědnosti za vlastní život a vedení k sebepoznávání. Cílem předmětu je postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků.

Žák se naučí orientovat ve správě státu. Pochopí fungování jednotlivých státních orgánů a pojem občanská povinnost. Začne chápat Českou republiku jako součást světa a její odpovědnost při řešení globálních problémů. Formy práce budou přizpůsobeny jak skupině, tak i jednotlivcům. Kromě výkladu a práce s učebnicí budou použity i další metody – práce ve skupinách, dramatické ztvárnění určité události, projekty, didaktické hry a práce s doplňkovým materiálem. Nezbytnou součástí výuky jsou exkurze.

V předmětu výchova k občanství jsou integrována tato průřezová témata:

6.ročník – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět
Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě
Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy, Komunikace

7.ročník – Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy, Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace
Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Multikulturní výchova – Princip sociálního smíru a solidarity

8.ročník – Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy, Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

9.ročník - Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Osobnostní a sociální výchova - - Mezilidské vztahy, Komunikace
Mediální výchova – Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení, Fungování a vliv medií ve společnosti

Vyučovací předmět Výchova k občanství je vyučován od 6. – 9. ročníku v této časové dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	0	0	0	0	1	1	1	1

Výuka probíhá ve třídě a učebně informatiky. Žáci mají možnost rozšířit své znalosti prostřednictvím exkurzí a projektových dnů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	tvorbou projektů, zapojováním se do soutěží podněcujeme žáky k orientaci a základním znalostem, k práci s odbornou literaturou i nejnovějšími médii vyhledáváním potřebných informací i jejich utřídění a použití v praxi rozvíjíme u žáků schopnost samostatného myšlení výkladem, diskusí, formou cvičení a skupinovou prací seznamujeme žáky s různými metodami učení a jejich srovnáním jim pomáháme vybrat si metodu adekvátní jejich věku, nadání a schopnostem při práci s informacemi dbáme na správné pochopení i použití odborných termínů čtením doplňkové literatury a poukazem na kulturní dědictví našeho národa vhodně působíme na estetické cítění žáků
Kompetence k řešení problémů	prací ve skupinách směřujeme žáky k vnímání problémových situací a jejich příčin a možnosti jejich řešení vhodnou diskusí učíme žáky vyrovnávat se s vlastní zátěžovou situací, vedeme je ke kritickému myšlení a konání uvážlivých rozhodnutí vyhledáváním informací v literatuře a na internetu umožňujeme žákům třídění informací a zvážení jejich důležitosti a věrohodnosti učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce písemnou, ústní i multimediální formou s akcentem na schopnost sebehodnocení

Kompetence komunikativní	prezentací referátů pobízíme žáky k uplatňování vhodných prostředků komunikace, k vyjádření vlastních myšlenek, názorů a postojů i jejich obhajobě, k naslouchání názorů druhých i vhodným reakcím na ně ústním i písemným vyjadřováním vedeme žáky k prezentaci a hodnocení jejich práce; využíváme k tomu referáty i písemné zápisy, soutěže, olympiády a projekty učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat osvojujeme u žáků komunikaci na odpovídající úrovni, rozvíjíme u žáků dovednosti k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu podněcujeme žáky k věcné argumentaci vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
Kompetence sociální a personální	při práci ve skupinách učíme žáky ke spolupráci v kolektivu, zásadám týmové práce, ovládání prvků asertivního chování, reálnému zhodnocení svých schopností, k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce a efektivní spolupráci se spolužáky, zároveň rozvíjíme u žáků systematičnost, vytrvalost a přesnost hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok pobízíme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
Kompetence občanské	prohlubováním znalostí o naší vlasti směřujeme a učíme žáky k úctě k historickému dědictví i k vlastnímu národu využíváme metody skupinové práce a projekty pochopením širších souvislostí vývoje hranic vlasti a historických událostí v evropském i celosvětovém měřítku je vedeme k poznávání odlišných kultur a respektování příslušníků jiných ras i jejich odlišností seznamujeme je s legislativou a obecnými morálními zákony, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování formujeme a pobízíme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
Kompetence pracovní	dodáváme sebedůvěru

	při skupinové práci vedeme žáky k respektování názoru druhého a dodržování společné pracovní kázně napomáháme podle potřeby při cestě ke správnému řešení

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy (OVO)
žák
1.1objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
1.2 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
1.3 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
1.4 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
1.5 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
1.6 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
1.7 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
1.8 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
1.9 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
1.10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkol a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu
VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

Očekávané výstupy (OVO)
žák
2.1 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
2.2 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
2.3 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
2.4 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

Očekávané výstupy (OVO)
žák
3.1 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady

3.2 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
3.3 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
3.4 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
3.5 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu

3.6 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
3.7 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
3.8 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

Očekávané výstupy (OVO)
žák
4.1 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
4.2 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
4.3 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
4.4 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
4.5 přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
4.6 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
4.7 provádí jednoduché právní úpravy a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
4.8 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
4.9 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
4.10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
4.11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

Očekávané výstupy (OVO)

žák

5.1 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
5.2 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy
5.3 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
5.4 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
5.5 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu
5.6 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování
VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy
VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu

4.6. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

4.6.1. Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Vyučovací předmět: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
VO-9-2-04 VO-9-5-01 VO-9-2-01 VO-9-2-02 VO-9-2-04 VO-9-5-01 VO-9-5-04 VO-9-1-01 VO-9-5-04 VO-9-1-04 VO-9-1-03	**Chápe závislosti člověka na přírodě v návaznosti na vegetační cyklus přírody** ▪ **Dokáže vysvětlit pojem domov, přejít k pojmům obec, vlast, Evropa, svět – význam rodiny pro vývoj člověka** ▪ **Na příkladech dokládá význam spolupráce při řešení úkolů v rodině** ▪ **Uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a norem ve školním kolektivu, význam tolerance i spolupráce** ▪ **Navrhuje způsoby řešení neshod a konfliktů nenásilným způsobem** ▪ **Vlastními slovy dokáže vyjádřit vztah k místu, kde žije** ▪ **Vnímá krajinné a ekologické prostředí porozumí základním pojmům** ▪ **Popíše základní funkce složek státní moci** ▪ **Charakterizuje demokratický systém** ▪ **Uvědomuje si význam úcty ke kulturním památkám**	Čas nezastavíš, cyklus přírody, místo, kde žijeme, obec, obecní zřízení, rodinný život, rodina, rodinné vztahy, příbuzenské vztahy, manželství je smlouva, slib a přísaha, rodina – místo návratů, děti – pokračování našeho života, když vlastní rodina chybí, život ve škole, škola – základ života, i ve škole s pravidly, umění učit se, kolik řečí znáš, práva dětí, moje práva – tvoje práva, má vlast, životní prostředí, státní symboly, Česká republika – demokratický právní stát, z historie, život v regionech, významné osobnosti okolí, stověžatá Praha, mini úvod do lidských práv, první krok k lidským právům.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák by měl: *VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* *VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu* *VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání* *VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti* *VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním*	**Žák by měl:** Znát životní rytmus rodiny znát rodinné příslušníky a jejich role, rodinné tradice a zvyky, sváteční dny rodinného života znát zaměstnání svých rodičů a jejich pracoviště znát svoje město a důležitá místa znát památná místa a významné osobnosti regionu zná státní symboly znát prezidenta ČR znát rozdíl mezi královstvím a republikou znát význam vzdělání, školství i při mimořádných událostech.	člověk ve společnosti obec stát a právo péče o občana

Vyučovací předmět: Výchova k občanství Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
VO-9-2-01 VO-9-2-04 VO-9-2-02 VO-9-2-03 VO-9-2-03 VO-9-1-04 VO-9-1-09 VO-9-5-05	▪ **Uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích** ▪ **Nenásilným způsobem řeší případné konflikty** ▪ **Vhodně volí způsob komunikace** ▪ **Rozlišuje záměrné a nezáměrné působení** ▪ **Rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit** ▪ **Dokáže vysvětlit obsah pojmu kultura**	Vliv rodiny, ve škole, kultura, člověk a kultura, víra a náboženství, nejstarší formy náboženství, umění, krása kolem nás, ochrana přírodního a kulturního bohatství, přírodní a kulturní bohatství, krásy naší země, zachraňme Zemi, majetek v našem životě, mít nebo být?, majetek a vlastnictví,

VO-9-1-06 VO-9-3-02 VO-9-3-01 VO-9-4-06 VO-9-4-01 VO-9-4-04 VO-9-1-06 VO-9-4-03 VO-9-5-02 VO-9-5-04 VO-9-1-09 VO-9-1-07 VO-9-4-05 VO-9-4-10 VO-9-4-05 VO-9-4-05 VO-9-4-05	▪ **Snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem** ▪ **Respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, způsoby chování a myšlení** ▪ **Dokáže ocenit krásy naší vlasti** ▪ **Aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí** ▪ **Uvědomuje si nutnost ochrany přírodního a kulturního bohatství** ▪ **Rozlišuje důležité potřeby od marnotratných** ▪ **Respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání majetek vlastní** ▪ **Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady** ▪ **Zná znaky státu, rozlišuje různé formy státních zřízení** ▪ **Uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost za fungování státu** ▪ **Pozná způsoby účasti na veřejném životě** ▪ **Charakterizuje principy demokracie** ▪ **Uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi** ▪ **Zajímá se o dění ve světě** ▪ **Vnímá rozdíly mezi obyvateli jednotlivých zemí jako přirozené důsledky různých životních a kulturních podmínek, nepovažuje je za důvod k nepřátelství** ▪ **Rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí** ▪ **Popíše, jak pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu** ▪ **Zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích** ▪ **Posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a**	stát, řízení společnosti, volby, začlenění do veřejného života, cesta k demokracii, spolupráce mezi zeměmi Evropy, svět kolem nás, nadnárodní společenství, tolerance k národnostním menšinám, ochrana obyvatel za mimořádných událostí, lidská práva v dokumentech, morálka a mravnost, práva jedince ve státě, lidská práva, slušnost pro každý den, rovnost a nerovnost, všeobecná deklarace lidských práv.

	respektuje je ▪ **Uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv** ▪ **Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí** ▪ **Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu**	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* *VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům* *VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi*	**Žák by měl:** vědět o citových vztazích mezi mužem a ženou v rodině vědět, co je odpovědnost za druhého a vůči druhému znát význam a funkci rodiny znát, jak rodina vzniká, svatební obřad, manželství vědět, co je rozvod manželství, rozpad rodiny, jeho příčiny a důsledky znát způsob péče o děti bez rodiny o postižené znát hospodaření rodiny, funkci peněz, rozpočet domácnost, náplň práce rodičů v zaměstnání, kvalifikace znát státoprávní uspořádání, prezidenta republiky, vládu, parlament, jednotlivá	člověk ve společnosti - rodina péče o občana stát a právo - státní správa a samospráva mezilidské vztahy ve společnosti znát čísla tísňového volání

VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti *VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy* *VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití*	ministerstva mít základní informace o volbách do zastupitelských orgánů, okresní, městské a obecní úřady znát bezpečnostní předpisy a pravidla silničního provozu vědět, jak se má člověk chovat ve vztahu k druhým lidem, základy společenského chování	

Vyučovací předmět: Výchova k občanství Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
VO-9-2-01 VO-9-2-03 VO-9-2-04 VO-9-4-05 VO-9-1-08 VO-9-2-04 VO-9-2-02 VO-9-2-04 VO-9-3-02 VO-9-3-08 VO-9-3-06 VO-9-3-08 VO-9-3-02 VO-9-3-05 VO-9-4-10 VO-9-4-08 VO-9-4-05 VO-9-4-04 VO-9-5-02	**▪ Uvědomuje si vývojové změny fyzické, psychické a sociální a dokáže je rozlišit** **▪ Vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti** **▪ Přijímá rozdíly mezi lidmi jako přirozený jev** **▪ Upevňuje si pravidla správné životosprávy** **▪ Chápe význam dodržování pravidel v životě člověka** **▪ Nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří kladný vztah k sobě i k ostatním lidem** **▪ Uvědomuje si význam relaxace, volí vhodnou formu** **▪ Uvědomuje si význam motivace pro dosahování dobrých výsledků činností** **▪ Dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci** **▪ Zná asertivní práva a povinnosti, poznatky dokáže využít v praxi** **▪ Učí se zvládat stresové situace, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů, dokáže potlačit své emoce**	Osobnost, co už je za mnou, co jsem, jak se znám, co chci, co mohu, zvládnu i náročné životní situace?, kam jdu, člověk v sociálních vztazích, umím se přiměřeně prosazovat?, zvládnu i náročné životní situace?, ten umí to a ten zas tohle, přejete si, prosím? nakupujeme, rozpočet domácnosti, úspory, investice, hospodaření, právní minimum, právo je minimum morálky, Ústava, základní práva a svobody, politika.

	▪ **Popíše a vysvětlí základní funkce a principy dělby práce** ▪ **Jednoduše popíše vývoj výroby a výrobní proces, rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví** ▪ **Uvědomuje si důležitost vzájemné spolupráce** ▪ **Zamýšlí se nad způsoby prodávajících při získávání zákazníků** ▪ **Dokáže vysvětlit podstatu fungování trhu zboží a trhu práce** ▪ **Uvědomuje si propojenost firem a domácností** ▪ **Porovná cenu a kvalitu při nákupu zboží** ▪ **Uvědomuje si význam práce jako hlavního zdroje příjmů** ▪ **Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti** ▪ **Uvede hlavní příjmy a výdaje** ▪ **Rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti** ▪ **Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti** ▪ **Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi** ▪ **Vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami** ▪ **Uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti** ▪ **Zná ústavu ČR a dokáže v ní vyhledat informace** ▪ **Uvědomuje si důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího**	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: *VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití* *VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem* *VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy* *VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací* *VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů* *VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání* *VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu* *VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet* *VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům* *VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu* *VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele* *VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální*	**Žák by měl:** znát význam přátelství, změny v dospívání vědět o citových vztazích mezi mužem a ženou vědět o sexualitě, antikoncepci, nebezpečí pohlavních chorob a AIDS znát postavení národnostních menšin znát základní lidská práva a práva dětí znát právní dokumenty občana – OP, cestovní doklady, žádost o jejich vystavení znát, jak a kde se ověřují listiny se umět informovat o zaměstnání, znát pracovní úřad znát, co je sociální zabezpečení, lékařská péče, nemocenské pojištění, podpora v nezaměstnanosti peníze – funkce a podoby peněz, formy placení; znát pojmy nemoc, částečná a plná invalidita mít kladný vztah k nemocným a invalidním spoluobčanům umět nabídnout a poskytnout těmto osobám pomoc	člověk ve společnosti stát a právo péče o občana znát čísla tísňového volání

péče o potřebné občany *VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí*	vědět, jak se mají občané chovat za mimořádných událostí pochopit význam účelného chování při ochraně osob za mimořádných událostí	

Vyučovací předmět: Výchova k občanství — Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
VO-9-1-07 VO-9-1-08 VO-9-1-10 VO-9-2-03 VO-9-4-01 VO-9-4-02 VO-9-4-03 VO-9-4-04 VO-9-4-05 VO-9-4-06 VO-9-4-07 VO-9-4-08 VO-9-4-09 VO-9-4-10 VO-9-1-04 VO-9-4-11 VO-9-3-02 VO-9-4-08 VO-9-4-08 VO-9-2-03 VO-9-1-09 VO-9-1-05 VO-9-3-01 VO-9-3-07 VO-9-3-06 VO-9-3-02 VO-9-3-06 VO-9-3-05 VO-9-3-03 VO-9-3-04 VO-9-3-04 VO-9-5-02	**Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem** ▪ **Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám** ▪ **Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci** ▪ **Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu** ▪ **Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky** ▪ **Rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu** ▪ **Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů** ▪ **Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat běžný život občanů** ▪ **Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod** ▪ **Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů** ▪ **Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich**	Občan, jsem občanem státu. jsem občanem Evropské unie, na úřadě, občan a právo, odvětví práva ČR, občanskoprávní vztahy, smlouvy, vlastnictví zavazuje, ochrana majetku, odpovědnost za škodu, orgány právní ochrany a sankce, přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení, trestní právo, děti a paragrafy, protiprávní jednání včetně korupce, v pracovním poměru, správná volba, každé povolání si žádá své, první brigáda, první zaměstnání, rodina a zákony, právní ochrana, hospodaření, státní rozpočet, principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání, hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní, peněžní ústavy, banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, Evropská

VO-9-3-05 VO-9-3-08 VO-9-5-01 VO-9-5-03 VO-9-5-02 VO-9-5-04 VO-9-5-05 VO-9-5-06 VO-9-2-01	**důsledky, uvede příklady některých smluv upravující občanskoprávní vztahy** ▪ **Dodržuje právní ustanovení, která se něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování** **Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů** ▪ **Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady** ▪ **Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání** ▪ **Chápe význam práce jako zdroje příjmů** ▪ **Vnímá zásah zákonů a právních norem do rodiny** ▪ **Chápe práva a povinnosti rodičů vůči dětem a naopak** ▪ **Posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu a hledá vhodná řešení** ▪ **Odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí** ▪ **Objasní potřebu dodržování zásady ochrany duševního vlastnictví a tyto zásady uplatňuje ve svém jednání** ▪ **Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané** ▪ **Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu** ▪ **Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH** ▪ **Popíše vliv inflace na hodnotu peněz** ▪ **Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí**	integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR, globalizace – projevy, klady a zápory, významné globální problémy, způsoby včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení, mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace (RE Rada Evropy, NATO, OSN aj.), obrana státu, problémy současného světa, ohrožené životní prostředí, životní perspektivy, životní plány a cíle.

	▪ **Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít** ▪ **Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu** ▪ **Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz** ▪ **Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování** ▪ **Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory** ▪ **Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění** ▪ **Popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích** ▪ **Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva** ▪ **Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni** ▪ **Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru** ▪ **Zná své cíle a plány uvědomuje si, co je zapotřebí k jejich naplnění**	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: *VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti* *VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie* *VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování* *VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu* *VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání* *VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy* *VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu* *VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie* *VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním* *VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány*	**Žák by měl:** znát základní filozofické otázky a jejich výklady-vznik světa, života, člověka znát různá pojetí vzniku světa, života a člověka znát základní světová náboženství, svobodu víry a náboženství vědět, co je to morálka a charakter, umět se chovat a vědět, co znamená úcta k člověku a ochrana života umět aktivně chránit životní prostředí a přírodní památky vědět, co je zdravý způsob života znát bezpečnost a ochranu zdraví při práci znát pravidla silničního provozu umět předcházet úrazům znát látky poškozující zdraví znát orgány činné v trestním řízení, policie, soudy, nápravná zařízení znát pojem obrana vlasti znát význam kultury v životě člověka znát sportovní a zájmové organizace znát pojmy EU, NATO, OSN, UNESCO	člověk ve společnosti základní filozofické problémy základní etické problémy ekologická výchova návštěvy výstav a muzeí besedy na téma „Ekologie“ ochrana zdraví občanů a jejich bezpečí právní ochrana občana mezinárodní vztahy mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy - osobní rozvoj – životní cíle a plány

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Základem výuky je získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod.
Žák získá a rozvine dovednost pracovat s geografickými zdroji, především s mapami. Naučí se respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvory a bude veden k podpoře ochrany životního prostředí. Rozvine zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Naučí se aplikovat teoretické geografické poznatky v praktickém životě. Formy práce budou přizpůsobeny jak skupině, tak i jednotlivcům. Kromě výkladu a práce s učebnicí budou použity i další metody – práce ve skupinách, projekty, didaktické hry a práce s doplňkovým materiálem.

V předmětu zeměpis jsou integrována tato průřezová témata:

6.ročník – Multikulturní výchova – Kulturní diference, Etnický původ
7.ročník - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět
Multikulturní výchova - Multikulturalita
8.ročník - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět

9.ročník - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Multikulturní výchova – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity
Mediální výchova – Práce v realizačním týmu

Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován od 6. – 9. ročníku v této časové dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	0	0	0	0	2	2	2	1

Výuka probíhá ve třídě a učebně informatiky. Žáci mají možnost rozšířit své znalosti prostřednictvím exkurzí a projektových dnů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	tvorbou projektů, zapojováním se do soutěží podněcujeme žáky k práci a orientaci v základních znalostech zeměpisu, k práci s atlasem, mapami, odbornou literaturou i nejnovějšími médii vyhledáváním potřebných informací i jejich utřídění a použití v praxi rozvíjíme u žáků schopnost samostatného myšlení výkladem, diskusí, formou cvičení a skupinovou prací seznamujeme žáky s různými metodami učení a jejich srovnáním jim pomáháme vybrat si metodu adekvátní jejich věku, nadání a schopnostem
Kompetence k řešení problémů	prací ve skupinách prakticky učíme žáky vnímání problémových regionů a příčin jejich vzniku učíme žáky ke kritickému myšlení a konání uvážlivých rozhodnutí vyhledáváním informací v literatuře a na internetu umožňujeme žákům třídění informací a zvážení jejich důležitosti a věrohodnosti učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce písemnou, ústní i multimediální formou s akcentem na schopnost sebehodnocení
Kompetence komunikativní	prezentací referátů přivádíme žáky k uplatňování vhodných prostředků komunikace, k vyjádření vlastních myšlenek, názorů a postojů i jejich obhajobě, k naslouchání názorů druhých i vhodným reakcím na ně vyhledáváním informací seznamujeme žáky s událostmi, které ovlivňují politickou mapu světa ústním i písemným vyjadřováním vedeme žáky k prezentaci a hodnocení jejich práce; využíváme k tomu referáty i písemné zápisy, soutěže, olympiády a projekty
Kompetence sociální a personální	při práci ve skupinách učíme žáky ke spolupráci v kolektivu, zásadám týmové práce, ovládání prvků asertivního chování, reálnému zhodnocení svých schopností, k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce a efektivní spolupráci se spolužáky, zároveň rozvíjíme u

	žáků systematičnost, vytrvalost a přesnost
Kompetence občanské	příkladem učíme žáky k utváření pozitivního postoje k ochraně přírodních i kulturních památek využíváme metody skupinové práce; organizujeme soutěže a olympiády rozvíjíme smysl pro pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
Kompetence pracovní	seznamujeme žáky s pravidly bezpečného chování v terénu při skupinové práci dbáme na respektování názoru druhého žáka a dodržování společné pracovní kázně prací s odbornou literaturou, atlasem, mapou vytváříme u žáků pracovní návyky

Označení očekávaných výstupů

1. GEOGRAFICKÉ INGEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Očekávané výstupy

Žák

1.1 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

1.2 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

1.3 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině

1.4 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí

2. PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané výstupy

Žák

2.1 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy

2.2 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

2.3 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

2.4 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

3. REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy

Žák

3.1 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa

3.2 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

3.3 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

3.4 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

4. SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

Žák

4.1 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa

4.2 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

4.3 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

4.4 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

4.5 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

4.6 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

5. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

Žák

5.1 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin

5.2 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)

5.3 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin

Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

6. ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy

Žák

6.7 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy

6.8 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům

6.9 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu

6.10 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit

6.11 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

7. TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Očekávané výstupy

Žák

7.6 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
7.7 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
7.8 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

4.5.4. Vyučovací předmět: Zeměpis

Vyučovací předmět: ZEMĚPIS — Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
Z-9-2-01 Z-9-2-02 Z-9-2-03 Z-9-1-02 Z-9-7-01 Z-9-1-01 Z-9-1-02 Z-9-1-03 Z-9-1-04	**▪ Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy** **▪ Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce** **▪ Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso** **▪ Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie** **▪ Používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země** **▪ Orientuje se v přírodě podle Slunce** **▪ Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi** **▪ Dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi** **▪ Používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu** **▪ Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek** **▪ Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky,** **▪ Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech,**	**Přírodní obraz Země** Postavení Země ve vesmíru, tvar a pohyby planety Země, vztahy Země – Měsíc, Země – Slunce, trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období, podstata polárního dne a noci, sluneční soustava, hvězdy a planety. **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** Praktické činnosti s mapou v terénu. **Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie** Glóbus, měřítko glóbu, různé druhy plánů a map, jejich měřítko, obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč), orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám, přepočet vzdáleností, práce s atlasem, poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť, určování absolutní (matematické) geografické polohy, určování časových pásem, účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi, krajinné sféry, význam jednotlivých přírodních složek na Zemi, stavba zemského tělesa, dna oceánů, zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností, pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře, voda, vzduch, půda, uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce.

	orientuje se v jejich obsahu a rejstřících ▪ **Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi** ▪ **Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi** ▪ **Dokáže stanovit místní čas** ▪ **Rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez** ▪ **Vysvětlí pojem krajinná sféra** ▪ **Orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách** ▪ **Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry** ▪ **Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je** ▪ **Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště** ▪ **Seznámí se s rozložením vody na Zemi** ▪ **Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže** ▪ **Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy** ▪ **Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě**	

Tematický okruh: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák by měl: *Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii* *Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí*	**Žák by měl:** -vlastními slovy vysvětlit, co jsou mapy a k čemu slouží -rozlišovat druhy map -určovat světové strany, vysvětlit význam vybraných mapových značek -vyhledávat na mapách města a obce, vodní toky a plochy, komunikace - podle barevného zobrazení rozeznat nížiny a pohoří	Práce s mapou -druhy map směrová orientace map -legendy map vyhledávání na mapách

Tematický okruh: Životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák by měl: Umět pojmenovat různé typy krajiny. Znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek.	**Žák by měl:** rozeznat rovinu, vrchovinu, hory, velehory - vědět o vlivu člověka na krajinu	krajina, typy krajin Jakou krajinu po sobě zanecháme Chráněná území

Tematický okruh: Česká republika

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo

Žák by měl: *Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy* *Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu* *Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy* *Z-9-6-03p zná přírodní podmínky České republiky, popíše povrch a jeho členitost* *Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva* *Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti*	**Žák by měl:** vyhledat ČR na mapě světa a Evropy- znát a vyhledat okolní státy, jejich hlavní města, vyhledat významná pohoří, vrchoviny a nížiny- znát jméno a polohu nejvyšší hory znát jména největších řek, ukázat jejich tok, vyhledat nejvýznamnější přítoky vysvětlit rozdíl mezi rybníkem a jezerem najít na mapě velké přehradní nádrže, vysvětlit jejich význam, znát nejbližší chráněná území, umět vysvětlit jejich význam, nejdůležitější oblasti těžby nerostných surovin a znát k čemu se používají, uvést některé příklady lidské činnosti na krajinu a posoudit ji znát významná místa obce a okolí znát polohu a význam vybraných institucí (magistrát, nemocnice, pošta atd.)- jmenovat některé průmyslové podniky ve městě, znát jejich výrobky - najít na mapě Děčín, případně městskou část či obec, ve které bydlí, znát číslo městské části orientovat se v systému MHD - pochopit význam účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.	Země v srdci Evropy Poznáváme hory a nížiny naší republiky Bez vody není život Živá příroda kolem nás Uživí nás naše země Obyvatelé naší republiky Vesnice a města Dary země Cestujeme po naší vlasti Jsme Evropané Kraje České republiky

Vyučovací předmět: ZEMĚPIS Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
Z-9-3-01 Z-9-3-02 Z-9-3-03 Z-9-3-04 Z-9-1-01 Z-9-1-01	**▪ Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech** **▪ Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města** **▪ Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, zvažuje souvislost s přírodními poměry** **▪ Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech** **▪ Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí**	**Regiony světa** **Afrika** Fyzickogeografická sféra, socioekonomická charakteristika, regionalizace, státy. **Austrálie** Fyzickogeografická sféra, socioekonomická charakteristika, regionalizace, státy. **Amerika** Fyzickogeografická sféra, socioekonomická charakteristika, regionalizace, státy. **Asie** Fyzickogeografická sféra, socioekonomická charakteristika, regionalizace, státy. **Evropa** Fyzickogeografická sféra, socioekonomická charakteristika, regionalizace, státy. **Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie**

Tematický okruh: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák by měl Rozumět základní geografické terminologii.	**Žák by měl:** poznávat druhy map umět číst v mapách	komunikační a kartografický jazyk jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky geografická kartografie a topografie druhy map, glóbus, zeměpisná síť poledníky a rovnoběžky měřítko map - orientace na mapě, světové strany

Tematický okruh: Regiony světa

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: *Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* *Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů* *Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států*	**Žák by měl:** znát geografickou terminologii (ostrov, poloostrov, okrajové a vnitřní moře), ukázat příklady umět vymezit hranice s Asií a Afrikou znát a umět vyhledat jména nejvýznamnějších moří, poloostrovů a ostrovů, pohoří, nížiny a řeky, nejvyšší horu Evropy určit oblasti s největší a nejmenší hustotou osídlení, pochopit souvislosti mezi hustotou osídlení a přírodními podmínkami zná základní informace o jednotlivých státech Evropy - pochopit význam účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.	Poloha, členitost a rozloha Evropy Povrch Evropy Podnebí Evropy Vodstvo Evropy Rostlinstvo a živočišstvo Evropy Obyvatelstvo Evropy Evropská unie, NATO Hospodářství v Evropě – průmysl Hospodářství v Evropě – zemědělství Hospodářství v Evropě – doprava Oblasti Evropy Střední Evropa Západní Evropa Severní Evropa Jižní Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa

Vyučovací předmět: ZEMĚPIS Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
Z-9-6-03 Z-9-6-04 Z-9-6-03 Z-9-6-02	**▪ Určí geografickou polohu ČR** **▪ Porovná rozlohu ČR se sousedními státy a vybranými státy světa** **▪ Vyhledá horopisné celky** **▪ Charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo** **▪ Vymezí NP a CHKO a chápe jejich důležitost** **▪ Hodnotí stav životního prostředí** **▪ Vyhledá a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatel v ČR** **▪ Vyhledá na mapě největší a nejvýznamnější sídla a určí jejich lokalizační faktory** **▪ Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se**	**Česká republika** Poloha, rozloha členitost a přírodní poměry České republiky, rozmístění obyvatelstva, sídelní poměry ČR, rozmístění hospodářských činností ČR, regiony ČR, Mikroregion Polabí, okres Nymburk, okolí školy, spádové vesnice.

	jeho obce, zpracovává je a vyhodnocuje ▪ **Charakterizuje oblasti hospodářství ČR** ▪ **Zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství ČR** ▪ **Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky ČR,** ▪ **Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých regionů** **Popíše a posoudí regionální zvláštnosti své obce a mikroregionu**	

Tematický okruh: Přírodní obraz Země

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: *Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země* *Z-9-2-04p ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost* *Z-9-2-04p ví o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu*	**Žák by měl:** -vědět, že Země patří do soustavy planet obíhajících kolem Slunce - vědět, proč se střídá den a noc, roční doby	Země jako vesmírné těleso tvar a pohyby Země střídání dne a noci, střídání ročních období časová pásma

Tematický okruh: Regiony světa

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo

Žák: *Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* *Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů* *Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států*	**Žák by měl:** -nalézt rovník, nultý poledník -s pomocí určit souřadnice -rozumět termínům záliv, průliv, průplav -určit největší, nejmenší a nejlidnatější světadíl -vědět o politické a kulturní situaci ve vybraných státech -znát oceány, kde leží -vědět o námořních cestách -znát základní informace o světadílech -znát základní informace o jednotlivých státech - pochopit význam účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.	Svět na mapě Světadíly a oceány Asie – celkový přehled Rusko, Střední Asie a Zakavkazsko Jihozápadní Asie Východní Asie Afrika – celkový přehled Severní Afrika Tropická Afrika Jižní Afrika Severní Amerika – celkový přehled Kanada Spojené státy americké Střední Amerika Jižní Amerika – celkový přehled Severní část – Jižní Ameriky Jižní část – Jižní Ameriky Austrálie Oceánie Polární oblasti Oceány

Vyučovací předmět: ZEMĚPIS Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
Z-9-7-02 Z-9-4-01 Z-9-4-02 Z-9-7-03 Z-9-3-01 Z-9-3-01 Z-9-4-01 Z-9-4-02 Z-9-4-03 Z-9-4-04 Z-9-5-03	**▪ Pracuje aktivně s tematickými mapami – zjišťuje a porovnává informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářství v celosvětovém měřítku** **▪ Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství** **▪ Určí a vyhledá nevýznamnější oblasti světové ekonomiky a aglomerace** **▪ Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu** **▪ Vede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje** **▪ Orientuje se na politické mapě světa** **▪ Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, míry svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění** **▪ Uvádí příklady různé míry demokracie ve světě** **▪ Lokalizuje ohniska konfliktů ve světě** **▪ Vede příklady nejvýznamnějších hospodářských, politických a vojenských seskupení** **▪ Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí**	**Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** Praktické činnosti s mapou. **Regiony světa** Rozložení, struktura, růst, pohyby a dynamika růstu světové populace struktura, složky a funkce světového hospodářství, hlavní světové surovinové a energetické zdroje. **Společenské a hospodářské prostředí** Předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit, vybrané státy světa – porovnání, geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech, mezinárodní organizace a seskupení. **Globální ekologické problémy současného světa** Rizika, důsledky, řešení.

Tematický okruh: Společenské a hospodářské prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: *Z-9-4-02p ví, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských*	**Žák by měl:** -umět na mapě ukázat části Evropy -určit hospodářsky nejrozvinutější části	Obyvatelstvo světa Kde obyvatelé žijí a bydlí Města a vesnice

sídel - *vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace*	Evropy -vědět, co je Evropská unie, -znát některé členy -vědět, co je to OSN -vědět, co je to UNICEF, UNESCO, WHO -vědět, co je to NATO	Průmyslová výroba a těžba nerostných surovin Zemědělství v různých částech světa Doprava osob, nákladů a informací Cestujeme a poznáváme svět Významné památky světa Jak se lidé domlouvají Politická a hospodářská seskupení států světa Svět chudých a bohatých

Tematický okruh: Terénní geografické aplikace a praxe

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: *Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu* *Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě*	**Žák by měl:** -určovat světové strany v přírodě -uměl se orientovat podle turistických značek -odhadovat vzdálenosti, výšky objektů v přírodě - umět zhotovit jednoduchý náčrtek krajiny	Krajina a mapa Určování světových stran Plán pochodové osy, orientace mapy Odhady vzdáleností a výšek

Tematický okruh: Životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: *Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin*	**Žák by měl:** -rozeznat rovinu, vrchovinu, hory, velehory -vědět o vlivu člověka na krajinu -znát principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí	Přírodní a společenské prostředí, typy krajin Přírodní oblasti světa – tropy a subtropy Přírodní oblasti světa – mírný pás Přírodní oblasti světa – polární pás Podnebné pásy – vznik a vývoj počasí Ochrana přírody a krajiny

Z-9-5-02p zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek *Z-9-5-03p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*	-znát národní parky -mít přehled o CHKO ČR -znát národní přírodní rezervace - pochopit význam účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.	Chráněná území a národní parky Celosvětové ekologické problémy Přírodní katastrofy

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovedností žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Vyučovací předmět fyzika obsahuje tato témata:

1. Látky a tělesa – základní pojmy využívané ve fyzice, fyzikální jednotky a veličiny
2. Pohyb těles a síly – základy kinetiky, skládání a rozklad si, jednoduché stroje, účinky síly na těleso
3. Mechanické vlastnosti tekutin – Chování plynů a kapalin, tlak v plynech a kapalinách
4. Energie – druhy energií, přeměny energie
5. Zvukové děje – kmity, vlnění, šíření zvuku
6. Elektromagnetické a světelné děje – elektřina a magnetismus, elektromagnetická indukce, šíření světla, optické přístroje
7. Vesmír – souhvězdí, galaxie, hvězdy, sluneční soustava

V předmětu fyzika jsou integrována tato průřezová témata:

7. **ročník - Osobnostní a sociální výchova –** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

8. **ročník – Osobnostní a sociální výchova –** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

9. **ročník – Environmentální výchova –** Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výuka směřuje k:

- ✓ podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- ✓ k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír);
- ✓ vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- ✓ získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

Žáci se vzdělávají formou frontání výuky, práce skupin i samostatné práce, vyhledáváním a tříděním informací, řešením problémových úloh, experimentem, ověřováním vlastním měřením, zaznamenáváním údajů, ověřováním platností vzorců.

Vyučovací předmět fyzika je vyučován s časovou dotací:

Ročník	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Počet hodin	0	0	0	0	0	1	1	2	2

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení	učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení podporujeme používání výpočetní techniky umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi motivujeme k učení, snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace učíme trpělivosti, povzbuzujeme
Kompetence k řešení problémů	učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. Učíme, jak některým problémům předcházet. Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
Kompetence komunikativní	vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.

	Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu. Ve výuce podporujeme používání výpočetní techniky. Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Podporujeme kritiku a sebekritiku. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny fyziky a informatiky. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s pomůckami.
Kompetence sociální a personální	vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
Kompetence občanské	vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí. Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.

	Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům. Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc. Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel a dodržování stanovených pracovních postupů. Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
Kompetence pracovní	vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. Podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu. Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti techniky.

Označení očekávaných výstupů

9. LÁTKY A TĚLESA

žák:

1.1 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
1.2 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
1.3 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
1.4 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

9. POHYB TĚLES, SÍLY

žák:

2.1 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
2.2 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
2.3 změří velikost působící síly
2.4 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
2.5 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
2.6 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly
F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů

9. MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

žák:
3.1 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
3.2 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

9. ENERGIE

žák:
4.1 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
4.2 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
4.3 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
4.4 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
4.5 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití
F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem
F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

9. ZVUKOVÉ DĚJE

žák:
5.1 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
5.2 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

9. ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

žák:

6.1 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu

6.2 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí

6.3 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

6.4 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů

6.5 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik inkovaného napětí v ní

6.6 zapojí správně polovodičovou diodu

6.7 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh

6.8 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

9. VESMÍR

žák:

7.1 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet

7.2 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností – zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci – osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

4.5. Člověk a příroda

Vyučovací předmět: FYZIKA Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
F-9-1-01 F-9-1-02 F-9-1-03 F-9-1-04 F-9-2-03 F-9-2-04 F-9-2-05 F-9-2-06	**▪ Změří vhodně zvolenými měřidly a ukáže nebo předvede na tělese délku, objem, hmotnost, určí teplotu a čas; přiřadí každé veličině značku, jednotku, měřidlo; převede číselný údaj na základní jednotku veličiny** **▪ Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí** **▪ Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty** **▪ Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů** **▪ Vyhledá a napíše příslušný vztah-vzorec, vyhledá jeho varianty** **▪ Změří velikost působící síly** **▪ Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici** **▪ Přiřadí síle značku, jednotku, měřidlo** **▪ K měření síly použije siloměru se správným rozsahem** **▪ Změřenou sílu správně zapíše a graficky ji znázorní** **▪ Tíhu (jako druh síly vyvolaný gravitací) vypočte podle vzorce G=m.g** **▪ Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či**	**Látky a tělesa** Měřené veličiny, délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, skupenství látek, souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difůze. **Pohyb těles – síly** Gravitační pole a gravitační síla, přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa, třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů, Newtonovy zákony, 1., 2.(kvalitativně), 3., rovnováha na páce a pevné kladce, sestrojí model páky, kladky pevné a volné, kladkostroje (případně kola na hřídeli a nakloněnou rovinu).

	předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích ▪ **Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů**	

Tematický okruh: Látky a tělesa

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas*	**Žák by měl:** - seznámí s aktuálními, historickými možnostmi měření délky a používanými jednotkami - pochopit propojení fyziky s okolním světem - znát druhy měřidel a základní jednotky - znát jednoty času (sekunda, minuta, hodina) a využívat tyto jednotky při měření výkonu v TV - orientovat se v jednotkách hmotnosti (gram, kilogram) a využívat je při orientaci v gramáži na obale potravin - umět převádět jednotky hmotnosti, času, délky	- jednotky délky dnešní X historické (loket, palec,..) - zavedení tzv. etalonu - popis fyzikálních dějů v přírodě - druhy měřidel a základní jednotky délky - druhy vah a základní jednotky hmotnosti - způsob měření času a základní jednotky času

Tematický okruh: Pohyb těles. Síly.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: *F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu*	**Žák by měl:** - znát a popsat vlastnosti určitých těles - rozpoznat těleso v klidu a v pohybu - znát možnosti usnadnění pohybu a zabránění nadbytečnému tření - Páka, nakloněná rovina	- vlastnosti těles: měření fyzikálních veličin (délka, hmotnost, objem, čas) - klid, pohyb - užití jednoduchých strojů v praktickém životě (páka, nakloněná rovina)

Tematický okruh: Elektromagnetické a světelné děje

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák : *F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu* *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla*	**Žák by měl:** -rozpoznat látky, které jsou vodivé a které jsou nevodivé -vědět, kde se ve svém okolí setká s elektrickými přístroji a -umět poskytnout první pomoc při zasažení elektrickým proudem -vědět, jak se chránit před bleskem,	-vodiče a izolanty, elektrický odpor -dodržování pravidel bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními -první pomoc při zasažení proudem - magnety, jejich druhy a praktické využití

	zásahem el. proudu - umět jednoduše vysvětlit rozdíl mezi elektrickou a magnetickou sílou	

Vyučovací předmět: FYZIKA Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
F-9-2-01 F-9-2-02 F-9-3-01 F-9-3-02 F-9-6-07 F-9-6-08	**▪ Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu** **▪ Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles** **▪ Přiřadí veličině (dráha, rychlost, čas) značku, jednotku, měřidlo, převede číselný údaj na základní jednotku, vybere potřebný vztah – vzorec pro výpočet potřebné veličiny; pracuje podle svých schopností s grafy** **▪ Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů** **▪ Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa, v ní to znamená** **▪ Na příkladech ukáže, jak hloubka a hustota kapaliny má vliv na hydrostatický tlak** **▪ Vysvětlí podstatu, fungování a využití hydraulických zařízení** **▪ Objasní podstatu a účinky Pascalova a Archimedova zákona** **▪ Přiřadí veličině (tlaková síla, tlak, hydrostatický tlak, vztlaková síla, atmosférický tlak) značku, jednotku,**	**Pohyb těles – síly** Pohyby těles, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý. **Mechanické vlastnosti tekutin** Tlaková síla a tlak, vztah mezi tlakovou sílou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí, Pascalův zákon, hydraulická zařízení, hydrostatický a atmosférický tlak, souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře, Archimedův zákon, vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách. **Elektromagnetické a světelné děje** Vlastnosti světla, zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně), zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně), rozklad bílého světla hranolem.

	převede číselný údaj na základní jednotku, pro výpočet vybere příslušný vzorec ▪ **Popíše působení tlaku v atmosféře** ▪ **Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí** ▪ **Popíše a na modelu ukáže paprsek a jeho šíření, objasní složení bílého světla a rozloží ho hranolem na barvy, vyhledá různé zdroje světla, ukáže vznik stínu, vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce** ▪ **Využije zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh** ▪ **Roztřídí druhy zrcadel, vysvětlí podstatu odrazu a prakticky odraz v různých zrcadlech předvede** ▪ **Podle svých schopností zkonstruuje model odrazu paprsku** ▪ **Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami** ▪ **Roztřídí druhy čoček, popíše jejich účinky způsobené lomem světla** ▪ **Podle svých schopností zkonstruuje průchod paprsku čočkami** ▪ **Vysvětlí zákon lomu, vysvětlí rozklad světla hranolem**	

Tematický okruh: Pohyb těles. Síly.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo

Žák: *F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu* *F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů* *F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla* *F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly* *F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů*	**Žák by měl:** -umět převádět jednotky hmotnosti, času, objemu, délky -rozpoznat tělesa v klidu určit, jaká síla způsobila pohyb tělesa -znát možnosti usnadnění pohybu a zabránění nadbytečnému tření -kladka, kolo na hřídeli, šroub -umět využít přírodních prvků při usnadnění pohybu jako jednoduchých strojů -umět jednoduchým způsobem popsat na modelu (obrázku) působení sil na těleso -pochopit a umět jednoduše vysvětlit co je gravitační pole a gravitační síla a jak působí na tělesa	- setrvačnost -síla a její měření, tření -tlaková síla a tlak -práce, výkon -jednoduché stroje -užití jednoduchých strojů v praktickém životě -působení sil stejných a opačných směrů na těleso - gravitační pole a gravitační síla, přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa

Tematický okruh: Mechanické vlastnosti tekutin

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák:	**Žák by měl:** -poznat druhy vod (pitná a užitková,	- přeměny skupenství – tání a tuhnutí.

F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	přírodní, minerální apod.) -rozdělit látky podle druhu (skupenství) -vysvětlit vyšší tlak vody, plynu v nádobách, nádržích -vědět, co jsou spojené nádoby - charakterizovat základní jednotky délky času a hmotnosti	Skupenské teplo tání- vypařování a kapalnění. Tlak v kapalinách a plynech.

Tematický okruh: Energie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)*	**Žák by měl:** -poznat použití motoru spalovacího, vznětového, reaktivního a zážehového - na modelu poznat funkce sání, stlačení, expanze, výfuk	tepelné motory. Spalovací motor čtyřdobý (zážehový a vznětový) reaktivní motor. Letectví a kosmonautika péče o čistotu ovzduší - alternativní zdroje výroby energie

Tematický okruh: Zvukové děje

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák:	**Žák by měl:**	

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	-vědět, jak se zvuk šíří a odráží -poznat, jak se měří rychlost zvuku -poznat, jak hudební nástroje umí vyrábět zvuk - vědět o škodlivosti nadměrného hluku pro lidské zdraví	-vznik a zdroje zvuku. -šíření a rychlost zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku -odraz zvuku, hudební nástroje. - škodlivost hluku

Vyučovací předmět: FYZIKA — Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
F-9-4-01 F-9-4-02 F-9-4-03 F-9-4-05 F-9-6-01 F-9-6-02 F-9-6-03 F-9-6-04 F-9-6-05 F-9-6-02 F-9-4-05	**▪ Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa** **▪ Přiřadí veličinám (práce, síla, dráha, výkon, čas, energie) značky, jednotky; převede číselné údaje na základní jednotky** **▪ Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem, počítá podle vzorců** **▪ Využívá poznatky o vzájemných přeměnách forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh** **▪ Na pokusu předvede přeměnu energie pohybové v klidovou a naopak** **▪ Vysvětlí podstatu jaderné energie, popíše štěpnou reakci a fůzi, zdůvodní průběh řetězové reakce ▪ Objasní využití jaderné energie včetně jaderných elektráren** **▪ Popíše a prakticky ukáže způsoby ochrany před účinky radioaktivního záření** **▪ Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu** **▪ Vysvětlí vznik elektrického náboje a elektrického proudu** **▪ Předvede a vysvětlí elektrování** **▪ Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí** **▪ Přiřadí jednotlivým veličinám značku, jednotku, měřidlo; změří je po správném zapojení přístrojů číselný údaj převede na základní jednotku** **▪ Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy**	**Energie** Formy energie, pohybová a polohová energie, práce a výkon, jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením. **Elektromagnetické a světelné děje** Elektrický obvod, zdroj napětí, spotřebič, spínač, elektrické a magnetické pole, elektrická a magnetická síla, elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu, elektrický odpor, stejnosměrný elektromotor, transformátor, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, podstata elektromagnetických jevů, př. Popíše a sestrojí elektromagnet, indukční cívku, transformátor, elektromotor na stejnosměrný proud, model dynama a generátoru na střídavý proud. **Energie** Ekologie, ochrana člověka za mimořádných situací.

	jejich vlastností ▪ **Vybere vodič, izolant a polovodič a vysvětlí, jak se jich využívá v praxi** ▪ **Nakreslí náčrt jednoduchého obvodu za pomoci** **základních elektrotechnických značek (článek, baterie, zdroj, vodič, žárovka, spínač, voltmetr, ampérmetr, zvonek, rezistor, uzel, elektromotor, dioda) a sestrojí ho** ▪ **Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů** ▪ **Vysvětlí podstatu elektrického odporu a používá Ohmova zákona při řešení různých obvodů a při výpočtech** ▪ **Vybere při řešení správný vzorec** ▪ **Zapojí správně polovodičovou diodu** ▪ **Popíše, případně použije některé polovodiče** ▪ **Využívá prakticky poznatky o působení magnetického** **pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní** ▪ **Vysvětlí výrobu, přenos a transformaci střídavého proudu** ▪ **Odliší proud střídavý od stejnosměrného** ▪ **Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí** ▪ **Popíše účinky blesku a zdůvodní ochranu před jeho úderem**	

Tematický okruh: Energie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák : *F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí* *F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)* *F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem* *F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití*	**Žák by měl:** vysvětlit, že třením některých látek vzniká elektrický náboj vyjmenovat druhy energie a její formy vědět, kde a jak se energie vyrábí znát způsob rozvodu energií na místa spotřeby vědět o bezpečném zacházení se spotřebiči - moderní ekologické formy výroby energie	formy energie – druhy energie- elektrická energie a výkon výroba a přenos elektrické energie jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna ochrana lidí před radioaktivním zářením alternativní zdroje energie

Tematický okruh: Elektromagnetické a světelné děje

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák : *F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod* *F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu* *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná*	**Žák by měl:** rozpoznat látky, které jsou vodivé a které jsou nevodivé vědět, kde se ve svém okolí setká s elektrickými přístroji a zařízeními umět sestavit elektrický obvod a popsat jeho funkci umět odhadnout spotřebu elektrické	elektrický obvod – zdroje napětí, spotřebiče suchý článek, akumulátor vodiče a izolanty, elektrický odpor elektroměr, spotřeba elektrické energie v domácnosti stejnosměrný elektromotor transformátor

druhy magnetů a jejich praktické využití; *rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla*	energie v domácnosti a vědět, jak ji ušetřit umět odečíst hodnoty na elektroměru umět poskytnout první pomoc při zasažení elektrickým proudem vědět, jak se chránit před bleskem, zásahem el. proudu - umět jednoduše vysvětlit rozdíl mezi elektrickou a magnetickou sílou	tepelné účinky elektrického proudu dodržování pravidel bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními první pomoc při zasažení proudem - magnety, jejich druhy a praktické využití

Tematický okruh: Vesmír

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák : *F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země* *F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností* *- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci* *- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru*	**Žák by měl:** umět pozorovat denní a noční oblohu umět vysvětlit oběh Země kolem Slunce a jak se to na Zemi projevuje znát Měsíc v jednotlivých fázích a umět je znázornit znát jména planet Sluneční soustavy	Sluneční soustava – její hlavní složky. Měsíční fáze - hvězdy – rozdíly mezi planetou a hvězdou

Vyučovací předmět: FYZIKA Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
F-9-4-04 F-9-5-01 F-9-5-02 F-9-7-01 F-9-7-02	▪ **Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem** ▪ **Objasní podstatu tepla, jeho dodávání a odebírání; vysvětlí a ukáže přenos tepla vedením, prouděním a zářením** ▪ **Přiřadí k veličině značky, jednotky, převede číselné údaje na základní jednotky, používá k výpočtům vzorce a tabulky** ▪ **Rozezná různá skupenství hmoty a určí podmínky jejich přeměn** ▪ **Používá tabulky ke zjišťování tepelných konstant** ▪ **Popíše konkrétní počasí pomocí meteorologických prvků** ▪ **Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku** ▪ **Vysvětlí podstatu zvuku, předvede přístupné zdroje zvuku, vysvětlí a předvede šíření zvuku** ▪ **Vypočte, jak rychle doletí zvuk na určitou vzdálenost a jak je vzdálený zdroj zvuku** ▪ **Předvede a objasní odraz zvuku – ozvěnu a dozvuk** ▪ **Ukáže na příkladech dobrou a špatnou akustiku a popíše, jak by provedl zvukovou izolaci** ▪ **Vymezí vlastnosti tónu, porovná hudební nástroje podle principu vzniku tónu a podle zvukové barvy, z vlastní zkušenosti vyhledá technické způsoby přenosu zvuku** ▪ **Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí** ▪ **Dokáže, jak nadměrná hlučnost škodí lidskému sluchu, a vysvětlí, jak je vhodné se proti ní chránit** ▪ **Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o**	**Energie** Přeměny skupenství, tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny, veličiny – teplo, měrná tepelná kapacita, hmotnost, teplota počáteční a konečná), tepelné konstanty (teplota tání a tuhnutí, teplota varu, měrné skupenské teplo tání a varu), obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. **Zvukové děje** Vlastnosti zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu. **Vesmír** Sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze, hvězdy – jejich složení.

	gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet ▪ **Odliší hvězdu od planety na základě jejích vlastností** ▪ **Popíše Sluneční soustavu** ▪ **Objasní podstatu hvězdy (Slunce) a dějů v ní** ▪ **Najde na obloze základní orientační body (Severku, Velký a Malý vůz, Orion)** ▪ **Vyhledá různé teorie vzniku a vývoje vesmíru**	

Tematický okruh: Mechanické vlastnosti tekutin

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák : *F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů*	**Žák by měl:** znát hydraulická zařízení např. u automobilu sledovat vývoj počasí v souvislosti s atmosférickým tlakem - vědět, proč mohou lodě plout na vodě	Pascalův zákon – hydraulická zařízení a jejich užití v praxi hydrostatický a atmosférický tlak. - Archimedův zákon – vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách

Tematický okruh: Energie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při*	**Žák by měl:** vědět, jak se získává elektrická energie znát druhy elektráren podle obrázků umět jednoduše popsat jejich princip, výhody a nevýhody	formy energie – druhy energie- elektrická energie a výkon výroba a přenos elektrické energie. Druhy elektráren

práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla, znát druhy elektráren	vědět o způsobech ochrany před radioaktivním zářením a před nebezpečným napětím umět prakticky a bezpečně zacházet s domácími elektrospotřebiči	ochrana lidí před radioaktivním zářením transformátor, střídavý a stejnosměrný proud od elektrárny ke spotřebiči - ochrana před nebezpečným napětím

Tematický okruh: Elektromagnetické a světelné děje

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák : *F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití*	**Žák by měl:** umět vyjmenovat některé zdroje světla a rozhodnout zda těleso je či není zdrojem světla umět prakticky využít odrazu světla pomocí zrcadla - umět pochopit praktický význam spojné čočky a rozptylky, toto umět vysvětlit na praktických příkladech	zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích druhy a využití zrcadel - čočky a jejich využití, praktické využití optických přístrojů, praktická cvičení

Tematický okruh: Vesmír

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák : *F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země* *F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě*	**Žák by měl:** umět pozorovat denní a noční oblohu umět vysvětlit oběh Země kolem Slunce a jak se to na Zemi projevuje	Sluneční soustava – hlavní složky a měsíční fáze hvězdy a planety - nejnovější poznatky o vesmíru a kosmickém

jejich vlastností *- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci* *- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru*	znát Měsíc v jednotlivých fázích a umět je znázornit znát jména planet Sluneční soustavy vědět, co je zatmění Měsíce a zatmění Slunce a vysvětlit tyto jevy	výzkumu

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět chemie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zahrnující okruhy problémů spojených se zkoumáním přírody. Předmět svým charakterem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.) a zahrnuje povinně vyučovaná témata „Ochrany člověka za mimořádných situací“.

Vyučovací předmět chemie obsahuje tato témata:

- ✓ Pozorování, pokus a bezpečnost práce – základy experimentální činnosti, základy práce s chemikáliemi
- ✓ Směsi – druhy směsí, metody oddělování složek ze směsí
- ✓ částicové složení látek a chemické prvky – složení látek, molekula, atom, vlastnosti prvků a jejich skupin
- ✓ Chemické reakce – průběh chemické reakce, vlivy ovlivňující rychlost chemické reakce
- ✓ Anorganické sloučeniny – oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, soli kyselin, vlastnosti skupin a jejich zástupců, použití v praxi
- ✓ Organické sloučeniny – vlastnosti jednotlivých skupin uhlovodíků, použití v praxi, zákonitosti názvosloví organických sloučenin
- ✓ Chemie a společnost – zpracování prvotních a druhotných surovin, vliv chemické výroby a využívání chemických látek na životní prostředí

V předmětu chemie jsou integrována tato průřezová témata:

9. ročník – Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka směřuje k:

- ✓ podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- ✓ vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- ✓ získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami

Žáci se vzdělávají formou frontální výuky, kooperativního vyučování, samostatné práce, vyhledáváním a tříděním informací, řešením problémových úloh, experimentem, ověřováním hypotéz.

Vyučovací předmět Chemie je vyučován s časovou dotací:

Ročník	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Počet hodin	0	0	0	0	0	0	0	0	1

.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení podporujeme používání výpočetní techniky umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“ motivujeme k učení snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.

	při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace učíme trpělivosti, povzbuzujeme
Kompetence k řešení problémů	učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. Učíme, jak některým problémům předcházet. průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
Kompetence komunikativní	vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů. klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu. ve výuce podporujeme používání výpočetní techniky. vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. podporujeme kritiku a sebekritiku. učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a školní chemické laboratoři. důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami.

Kompetence sociální a personální	vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
Kompetence občanské	vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie. vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí. vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí. vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků. netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

	učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům. učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc. důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie, v chemické laboratoři) a dodržování stanovených pracovních postupů. neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
Kompetence pracovní	vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu. seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby.

Označení očekávaných výstupů

1. POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

žák:

1.1 určí společné a rozdílné vlastnosti látek
1.2 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
1.3 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek - rozpozná přeměny skupenství látek

2. SMĚSI

žák:

2.1 rozlišuje směsi a chemické látky
2.2 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
2.3 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
2.4 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
2.5 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
2.6 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití
CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

3. ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

žák:

3.1 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
3.2 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
3.3 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnost

4. CHEMICKÉ REAKCE

žák:

4.1 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
4.2 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
4.3 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

5. ANORGANICKÉ SLOUČENINY

žák:

5.1 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
5.2 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
5.3 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

6. ORGANICKÉ SLOUČENINY

žák:

6.1 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
6.2 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
6.3 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
6.4 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.
6.5 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
6.6 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy

7. CHEMIE A SPOLEČNOST

žák:

7.1 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
7.2 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
7.3 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

4.5.2. Vyučovací předmět: Chemie

Vyučovací předmět: CHEMIE	Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
CH-9-1-01 CH-9-1-02 CH-9-1-03 CH-9-2-01 CH-9-2-02 CH-9-2-03 CH-9-2-04 CH-9-2-05 CH-9-2-06 CH-9-3-01 CH-9-3-02 CH-9-3-03 CH-9-4-01 CH-9-4-02 CH-9-4-03 CH-9-5-01 CH-9-5-02 CH-9-5-03 CH-9-5-01 CH-9-6-01 CH-9-6-02 CH-9-6-03 CH-9-6-04 CH-9-6-05 CH-9-6-06 CH-9-7-01 CH-9-7-02 CH-9-7-03	**▪ Pozná skupenství a jejich přeměny** **▪ Rozliší chemické a fyzikální děje** **▪ Zná zásady bezpečné práce a dovede poskytnout 1. pomoc** **▪ Orientuje se v telefonních číslech, dokáže přivolat 1. pomoc** **▪ Rozliší druhy směsí, umí je vyjmenovat** **▪ Uvědomí si vlivy prostředí na rychlost rozpouštění** **▪ Uvede příklady z praxe** **▪ Umí použít vzorec pro výpočet hmotnostního zlomku a koncentrace** **▪ Vyjmenuje metody oddělování složek směsí, zná využití v praxi** **▪ Orientuje se v druzích vod, chápe její význam, vysvětlí znečišťování, důsledky** **▪ Vyjmenuje procentový obsah složek vzduchu, zná význam vzduchu pro průmyslové suroviny** **▪ Analyzuje hlavní znečišťovatele vzduch, umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu** **▪ Objasní základní pojmy týkající se molekuly, atomu, iontu** **▪ Chápe vztahy v počtu částic atomu** **▪ Zná české názvy a značky vybraných prvků**	**Pozorování, pokus a bezpečnost práce** Látky, jejich vlastnosti, chemické děje, skupenství, zásady bezpečnosti práce a první pomoci. **Směsi** Směsi, roztoky, oddělování složek směsí, voda, vzduch. **Částicové složení látek a chemické prvky** Atom, molekula, ionty, periodická soustava prvků, chemické prvky, elektronegativita. **Chemické reakce** Chemická vazba, reakce, zákon zachování hmotnosti. **Anorganické sloučeniny** Jednoduché anorganické sloučeniny – oxidy, halogenidy, kyselost a zásaditost, pH, hydroxidy, kyseliny, neutralizace, soli. **Organické sloučeniny** Uhlovodíky, obecné vlastnosti uhlovodíků, zná pojmy alken, alkin, alkan, aren, zdroje energie – paliva, pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny, první pomoc při popáleninách,

	▪ **Odvodí základní pravidla tabulky prvků** ▪ **Rozliší rozdíl mezi prvkem a sloučeninou, určí počet atomů ve vzorci** ▪ **Zná pojem elektronegativita a určí ji z PSP** ▪ **Slovně popíše chemický děj a umí jej zapsat chemickou reakcí** ▪ **Zformuluje zákon zachování hmotnosti** ▪ **Opraví špatně vyčíslenou chemickou rovnici** ▪ **Vysvětlí pojem oxid, vytváří jeho vzorce a názvy ze vzorců, odvodí význam a užití základních oxidů z jejich vlastností** ▪ **Objasní pojem halogenid, umí vytvořit vzorec z názvu a naopak, zná využití a význam základních halogenidů** ▪ **Vysvětlí pojem hydroxid, zná pravidla tvorby jejich vzorců a názvů, vyjmenuje jejich nejvýznamnější zástupce a ví o jejich využití a významu** ▪ **Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu** ▪ **Vysvětlí podstatu vzniku kyselých dešťů** ▪ **Orientuje se v pH stupnici, zná pojem kyselinotvorný a zásadotvorný oxid, objasní rozmezí pH kyselin a zásad** ▪ **Zformuluje pojem kyselina** ▪ **Pozná rozdíl mezi kyslíkatou a bezkyslíkatou kyselinou** ▪ **Umí vytvořit vzorce základních kyselin** ▪ **Uvědomí si pravidla práce s nebezpečnými kyselinami, poskytne první pomoc** ▪ **Obecně popíše neutralizaci a její význam a využití**	deriváty uhlovodíků, charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek, halogenderiváty, alkoholy, fenoly, karboxylové sloučeniny, karboxylové kyseliny, pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny, makromolekulární chemie, sacharidy, tuky, bílkoviny. **Chemie a společnost** Redoxní reakce, železo, oxidace železa, elektrolýza, galvanický článek, energie, princip hasicích přístrojů, plasty, umělá textilní vlákna, člověk a chemie, recyklace plastů, bezpečnost práce, pojmy léčiva, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, výroba papíru, skla, piva, cukru, keramiky, porcelánu…, výroba a vlastnosti základních druhů hnojiv.

	▪ **Umí vysvětlit pojem sůl, zná pravidla názvosloví solí, umí vytvořit jejich vzorec z názvu a naopak, uvede příklady využití solí v praxi** ▪ **Popíše princip hašeného a páleného vápna, zná princip tvrdnutí malty** **Vyjmenuje a umí používat název uhlovodíky, rozliší řetězec otevřený, uzavřený, větvený, nevětvený** ▪ **Používá strukturální, racionální, molekulové vzorce uhlovodíků, zná význam a využití základních uhlovodíků** ▪ **Umí bezpečně pracovat s organickými rozpouštědly** ▪ **Roztřídí paliva podle skupenství, původu a výhřevnosti a zná příklady z praxe** ▪ **Uvede rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie** ▪ **Vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí** ▪ **Analyzuje vliv produktů spalování na životní prostředí** ▪ **Vyjmenuje hlavní produkty zpracování ropy a uhlí, zná význam ropy a zemního plynu a uhlí** ▪ **Umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků** ▪ **Zařazuje deriváty podle charakteristické skupiny** ▪ **Zná význam freonů** ▪ **Vyjmenuje vlastnosti a užití teflonu** ▪ **Zná vzorce, využití a význam základních alkoholů a fenolů** ▪ **Vysvětlí rozdíl mezi pojmy líh a denaturovaný líh** ▪ **Pochopí podstatu alkoholového kvašení** ▪ **Uvede princip výroby destilátů** ▪ **Zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka**	

	▪ **Zná vzorce, využití a význam základních karboxylových sloučenin a kyselin** ▪ **Popíše karcinogenní účinky karb. sloučenin na člověka, vyjmenuje pravidla bezpečné práce s nimi** ▪ **Umí popsat obecné schéma neutralizace a esterifikace karb. kyselin, rozliší sůl a ester kyseliny** ▪ **Provede důkaz glukózy a škrobu, rozliší tuky a oleje podle původu, zná příklady z praxe** ▪ **Napíše rovnici vzniku tuků, uvede příklady zdroje tuků a význam pro výživu** ▪ **Zná princip a význam zmýdelňování a ztužování** ▪ **Vysvětlí rozdíl mezi užitečnými vlastnostmi saponátů** **a škodlivým vlivem na životní prostředí** ▪ **Popíše význam enzymů, hormonů, vitamínů, zná zdroje vitamínů v potravě, vyjmenuje zásady správné výživy** ▪ **Pracuje s pojmy monomer, polymer, makromolekula,** **napíše rovnici a vyjmenuje podmínky fotosyntézy** ▪ **Umí vyjmenovat základní rozdělení sacharidů** ▪ **Zná obecné vlastnosti monosacharidů a polysacharidů** ▪ **Umí zařadit základní druhy cukrů, pozná podstatu diabetes** ▪ **Objasní zdroje a význam bílkovin, zná princip trávení** **a vzniku bílkovin v organismu** ▪ **Uvede význam DNA, RNA, zná funkci bílkovin a faktory poškozující bílkoviny** ▪ **Pozná oxidace, redukce, redoxní reakce, určí oxidační** **číslo ve sloučenině**	

	▪ **Vysvětlí princip výroby surového železa a oceli, popíše princip koroze, uvede způsoby ochrany proti** ▪ **Umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze NaCl** ▪ **Vyjmenuje základní vlastnosti, výrobu stavebních materiálů a pojiv** ▪ **Objasní princip galvanického článku** ▪ **Uvede příklady využití elektrolýzy a galvanického článku v praxi** ▪ **Zná způsoby hašení požáru, typy a využití hasicích přístrojů** ▪ **Umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem** ▪ **Umí rozdělit plasty podle jejich vlastností, pracuje s jejich základními zkratkami** ▪ **Zná jejich význam, vliv na znečišťování prostředí, vysvětlí recyklaci plastů** ▪ **Zná významné chemické závody v ČR** ▪ **Zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně používanými v domácnosti** ▪ **Zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich používání** ▪ **Popíše výrobu některých látek v praxi, zná jejich význam**	

Tematický okruh: Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: *CH-9-1-01p* *rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek* *CH-9-1-02p* *pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami* *CH-9-1-03p* *Reaguje na případy úniku nebezpečných látek - rozpozná přeměny skupenství látek*	**Žák by měl:** charakterizovat vlastnosti látek: hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost určit nebezpečné látky a přípravky: značení a užívání běžných chemikálií znát zásady bezpečné práce ve školní dílně i v běžném životě -umět správně reagovat při mimořádné události: úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy	vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek

Tematický okruh: Směsi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: *CH-9-2-01p* *pozná směsi a chemické látky* *CH-9-2-02p* *rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě* *CH-9-2-05p* *rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití* *CH-9-2-06p* *uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí*	**Žák by měl:** znát, že směsi jsou různorodé i stejnorodé roztoky, mají různou koncentraci, nasycenost. Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění. vědět o oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace) znát vše o vodě – voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody. - mít znalosti o vzduchu – složení, čistota	směsi – složky směsi, složení roztoků voda vzduch

	ovzduší, smog, teplotní inverze.	

Tematický okruh: Částicové složení látek a chemické prvky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *CH-9-3-02p* *Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky* *CH-9-3-03p* *rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti*	**Žák by měl:** umět popsat částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro vědět které jsou nejobvyklejší prvky, znát jejich názvy, chemické značky, vlastnosti a použití těchto prvků umět orientovat se v periodické soustavě prvků - poznávat nejjednodušší chemické sloučeniny	částicové složení látek kovy (železo, hliník, měď, zlato, stříbro, cín, olovo) nekovy (vodík, kyslík, dusík, uhlík, síra) - chemické sloučeniny

Tematický okruh: Chemické reakce

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *CH-9-4-01p* *Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí*	**Žák by měl:** pojmenovat nejjednodušší chemické reakce	- Vliv a působení prostředí na chemické prvky a sloučeniny (hoření, koroze, výbuch)

Tematický okruh: Anorganické sloučeniny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: *CH-9-5-01p* *popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí* *CH-9-5-03p* *orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem-poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem*	**Žák by měl:** znát názvosloví nejobvyklejších oxidů znát vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů poznat, co jsou kyseliny a hydroxidy, jejich charakter (kyselost, zásaditost, vlastnosti) znát praktické použití vybraných kyselin a hydroxidů znát soli jako chemické sloučeniny, jejich vlastnosti a použití	oxidy (uhličitý, uhelnatý, siřičitý, dusičitý) hodnocení z hlediska ochrany životního prostředí kyseliny (chlorovodíková, sírová, dusičná) hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý) soli (chlorid sodný, síran měďnatý, dusičnan stříbrný, uhličitan sodný) průmyslová hnojiva - stavební pojiva

Tematický okruh: Organické sloučeniny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: *CH-9-6-02p* *zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie* *CH-9-6-02p*	**Žák by měl:** poznat nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a využití, směsi uhlovodíků, alkoholy, aromatické	uhlovodíky metan, propan, butan ropa a její vlastnosti a zpracování

Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy *CH-9-6-06p* *uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy*	uhlovodíky získat znalosti o ropě, uhlí, zemním plynu, průmyslově vyráběných palivech poznávat přírodní látky – zdroje, vlastnosti; bílkoviny, tuky, sacharidy, vitaminy znát kladný i záporný vliv těchto látek na zdravý vývoj člověka	zemní plyn, uhlí chemické suroviny jako paliva výroba řepného cukru výroba piva, vína -plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, využití,

Tematický okruh: Chemie a společnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *CH-9-7-01p* *uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin* *CH-9-7-03p* *zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka*	**Žák by měl:** umět mluvit o chemickém průmyslu v ČR vědět o průmyslových hnojivech a jejich použití znát stavební pojiva – cement, vápno, sádra -vědět o plastech a syntetických vláknech, o použití, vlastnostech, použití a způsobech likvidace vědět o hořlavinách, o významu tříd nebezpečnosti, zásadách zacházení umět poskytnout první pomoc při popálení, poleptání - porozumět problematice návykových	chemický průmysl v ČR průmyslová hnojiva stavební pojiva plasty a syntetická vlákna hořlaviny - léčiva a návykové látky

	látek, léčiv	

PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty písemně a ústně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to v souvislosti s řešením praktických problémů.

Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Předmět je vyučován jako tzv. „ekologický přírodopis“. Obsah výuky v jednotlivých ročnících není členěn na botaniku, zoologii, biologii člověka, mineralogii s petrologií. „Klasické“ členění oboru ustupuje ve většině případů výuce po jednotlivých ekosystémech s vnímáním vzájemných vztahů různých organismů uvnitř těchto ekosystémů. Ve vyučovacím předmětu Přírodopis je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů např. Zeměpis, Fyzika, Chemie, Člověk a svět práce a do povinně vyučovacího tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“. Výuku některých témat je vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.

V předmětu Přírodopis jsou integrována tato průřezová témata:

6. ročník – Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností a poznávání
Environmentální výchova - Ekosystémy
7. ročník – Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
9. ročník – Environmentální výchova – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

K organizačním formám výuky patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu.

Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován s časovou dotací:

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
POČET HODIN	0	0	0	0	0	2	2	2	1

Předmět se realizuje v odborné učebně přírodopisu a v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	učíme žáky různé metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů pracujeme s informacemi z odborné literatury a internetu podporujeme používání výpočetní techniky umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry prakticky učíme žáky používat pomůcky, např. mikroskop, lupu uplatňujeme individuální přístup k žákovi motivujeme k učení, vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení povzbuzujeme žáka a učíme trpělivosti
Kompetence k řešení problémů	rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat varianty řešení podporujeme netradiční způsoby řešení problémů učíme, jak problémům předcházet seznamujeme žáky se zobecňováním poznatků a aplikací v různých oblastech života klademe důraz na samostatnost, tvořivost a logické myšlení diskutujeme při řešení problémů
Kompetence komunikativní	vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky podporujeme kritiku a sebekritiku

	vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny přírodopisu učíme žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi
Kompetence sociální a personální	minimalizujeme používání frontální metody učení podporujeme skupinovou výuku a vzájemnou pomoc žáků pracujeme v týmech upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle netolerujeme projevy rasismu monitorujeme sociální vztahy ve třídě vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
Kompetence občanské	podporujeme vzájemnou pomoc žáků vytváříme situace, v nichž se žáci potřebují netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí pomoci zodpovídáme za dodržování pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování v učebně přírodopisu i na vycházkách a na mimoškolních akcích) vedeme žáky k poznání možností rozvoje a zneužití biologie učíme žáky poskytnout první pomoc vysvětlujeme žákům, jak předcházet nemocem a úrazům monitorujeme chování žáků a včas přijímáme účinná opatření
Kompetence pracovní	vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci učíme optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat podporujeme využívání moderních technologií, techniky a pomůcek seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky

Označení očekávaných výstupů

1. OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy
žák:

1.1 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
1.2 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
1.3 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
1.4 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
1.5 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
1.6 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
1.7 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů
P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy
P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

2. BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy
žák:

2.1 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
2.2 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
2.3 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníku

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků P-9-2-03p pozná lišejníky

3. BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy (OVO)
žák:
3.1 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
3.2 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkci a vztahů v rostlině jako celku
3.3 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
3.4 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
3.5 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin
P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

4. BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy
žák:
4.1 porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
4.2 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
4.3 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
4.4 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb

5. BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy
žák:
5.1 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
5.2 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
5.3 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
5.4 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
5.5 aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění

6. NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy
žák:
6.1 objasní vliv jednotlivých sfér Země a trvání života
6.2 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
6.3 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
6.4 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
6.5 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
6.6 uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země
P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik
P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

7. ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy
žák:
7.1 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
7.2 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémů a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
7.3 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
7.4 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

8. PRAKTICKÉ POZNÁVANÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy (OVO)
Žák:
8.1 aplikuje praktické metody poznávaní přírody
8.2 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

4.5.3. Vyučovací předmět: Přírodopis

Vyučovací předmět: Přírodopis	Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
P-9-1-01 P-9-7-01 P-9-7-02 P-9-7-03 P-9-2-02 P-9-2-03 P-9-6-01 P-9-1-01 P-9-1-03 P-9-7-01 P-9-1-02 P-9-1-03 P-9-7-01 P-9-8-01 P-9-1-02 P-9-1-03 P-9-1-04 P-9-1-05 P-9-1-06 P-9-1-07 P-9-2-01 P-9-2-02 P-9-2-03 P-9-4-01 P-9-4-02 P-9-4-03	**▪ Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích** **▪ Vysvětlí pojmy živá a neživá příroda** **▪ Vyjmenuje základní podmínky života na zemi** **▪ Má představu o nejznámějších ekosystémech** **▪ Zná pojem společenství** **▪ Uvede příklad rostlinného a živočišného společenství** **▪ Zná rozdíl mezi přírodním a umělým ekosystémem** **▪ Uvede příklad umělého přírodního ekosystému** **▪ Objasní pojem a uvede příklad biologické rovnováhy** **▪ Vyjmenuje nejběžnější zástupce rostlin a živočichů v některých ekosystémech** **▪ Uvědomuje si vzájemnou provázanost v ekosystémech** **▪ Pozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby** **▪ Popisuje základní stavbu rostlin** **▪ Popisuje základní stavbu některých druhů živočichů** **▪ Vysvětlí vznik Země** **▪ Popíše stavbu zemského tělesa, gravitační sílu, pohyby Země** **▪ Pochopí vznik a vývoj života**	**Rozmanitost přírodních společenstev** Hovoří o významu rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka, pojmy ekosystém a společenstva, vztahy v nich, potravní řetězce, symbióza, základní přehled, ekosystém luk, pastvin a polí (v návaznosti na první zemědělce), les, pole, voda, lidské sídlo, louka, rybník, řeka, moře, moře, tropický deštný prales, kulturní krajina, ekosystém vody (v souvislosti se vznikem 1. států v okolí vodních zdrojů), využití blízkého rybníka, Labe, neživé podmínky prostředí (změny teploty v průběhu roku, množství vody v prostředí, poloha místa vůči světovým stranám, tvar povrchu krajiny, půda), rostliny ve společenstvu (byliny nebo dřeviny, základní druhy, využijeme klíče k určování rostlin), živočichové ve společenstvu, určování živočichů, zkoumání části půdy lupou (půdní organismy), vztahy ve společenstvu (potravní řetězce, vliv lidské činnosti, nutnost ochrany prostředí). **Planeta Země** Planeta Země a vznik života na Zemi. **Základní struktura života** Projevy života, podmínky života, rozmanitosti přírody, vztahy mezi organismy, zkoumání přírody, mikroskop, buňka – základní stavební a funkční jednotka,

P-9-4-04 P-9-7-04 P-9-8-01	▪ **Objasní podstatu atmosféry, hydrosféry, biosféry** ▪ **Vyjmenuje projevy života** ▪ **Odvodí podmínky života** ▪ **Vnímá rozmanitost přírody** ▪ **Chápe vztahy mezi organismy** ▪ **Zná význam mikroskopu** ▪ **Vysvětlí vznik mikroskopu** ▪ **Popíše stavbu mikroskopu** ▪ **Správně používá mikroskop při práci** ▪ **Chápe význam buňky pro organismus** ▪ **Vyjmenuje jednotlivé části buňky** ▪ **Popíše rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou** ▪ **Pochopí funkci jednotlivých orgánů buňky** ▪ **Vnímá rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem** ▪ **Rozumí pojmům tkáně a pletiva** ▪ **Vysvětlí význam systému organismů** ▪ **Zařadí živočišný a rostlinný druh do základní systematické skupiny** ▪ **Popíše odborné mezinárodní názvosloví** ▪ **Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti** ▪ **Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů** ▪ **Popíše stavbu těla viru a jeho rozmnožování** ▪ **Vyjmenuje příklad virových onemocnění** ▪ **Popíše stavbu těla bakterie** ▪ **Zná význam bakterií pro člověka** ▪ **Uvede příklady bakteriálních onemocnění** ▪ **Popíše stavbu těla sinice**	rostlinná a živočišná buňka – srovnání, jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, přehled organismů, soustava organismů, viry – „život" bez buňky, bakterie – nejstarší obyvatelé Země, sinice – modrozelené organismy, houby – rostliny nebo živočichové, lišejníky – průkopníci života, řasy - stélkaté rostliny, prvoci – jednobuněční živočichové, žahavci, ploštěnci, hlísti, kroužkovci – mnohoštětinatci, opaskovci, měkkýši – mlži, plži, hlavonožci, korýši, členovci – pavoukovci, vzdušnicovci (mnohonožky, stonožky), hmyz (vážky, stejnokřídlí, vši, ploštice, rovnokřídlí, blechy, síťokřídlí, motýli, brouci, dvoukřídlí, blanokřídlí), bezpečnost a první pomoc. **Ochrana přírody** Ochrana životního prostředí, zásahy člověka do přírody, vývoj zásahů člověka do přírody, ochrana přírody.

	▪ **Vyjmenuje příklad sinic** ▪ **Chápe nebezpečí sinic pro člověka** ▪ **Chápe význam hygieny a prevence** ▪ **Popíše stavbu těla hub** ▪ **Rozliší základní jedlé a jedovaté houby** ▪ **Vysvětlí jejich rozmnožování** ▪ **Sestaví zásady správného houbaře** ▪ **Prokáže znalost poskytnutí první pomoci při otravě houbami** ▪ **Charakterizuje pojmy cizopasné, hniložijné houby a uvede jejich příklad** ▪ **Chápe význam, ale i nebezpečí plísní a kvasinek pro člověka** ▪ **Pozná vybrané zástupce** ▪ **Pojmenuje stavbu těla lišejníků** ▪ **Rozliší 3 typy stélek a uvede příklad** ▪ **Vysvětlí pojem indikátory** ▪ **Vysvětlí stavbu těla řasy, jejich rozmnožování** ▪ **Vyjmenuje zástupce řas** ▪ **Zná využití řas v průmyslu** ▪ **Popíše stavbu těla jednotlivých živočišných tříd** ▪ **Rozliší různé způsoby života, stavbu těla, životně důležitých orgánů** ▪ **Vysvětlí jejich rozmnožování a vývoj** ▪ **Popíše stavbu, tvar, pohyb, výskyt a rozmnožování prvoků** ▪ **Uvede zástupce prvoků** ▪ **Vyjmenuje základní orgány žahavců, uvede sladkovodní a mořské zástupce** ▪ **Opíše stavbu těla, orgánové soustavy, rozmnožování**	

	u ploštěnců ▪ **Uvede příklad cizopasných ploštěnců, objasní jejich vývoj** ▪ **Popíše stavbu těla hlístů** ▪ **Uvědomuje si nutnost čisté vody** ▪ **Uvede, co znamená pojem vzdušnicovci** ▪ **Rozliší pojmy mnohonožky a stonožky a uvede příklad** ▪ **Popíše stavbu těla, druhy ústrojí, vývoj, funkci jedinců** ▪ **Porovná proměnu dokonalou a nedokonalou a vysvětlí rozdíly** ▪ **Uvede zástupce hmyzu s proměnou nedokonalou i dokonalou** ▪ **Popíše jejich ústrojí, rozmnožování, způsob života** ▪ **Uvede příklad užitečných a škodlivých druhů** ▪ **Chápe význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka** ▪ **Chápe význam hygieny a nutnost prevence** ▪ **Umí poskytnout první pomoc** ▪ **Chápe nutnost ochrany životního prostředí** ▪ **Uvědomuje si, že s vývojem člověka se vyvíjí i zásahy člověka do přírody** ▪ **Uvede příklady kladných a záporných zásahů člověka** **do přírody** ▪ **Vysvětlí, proč je ochrana přírody problémem globálním** ▪ **Objasní význam ochrany přírody** ▪ **Uvede místa chráněná státem, umí tato místa najít na mapě** ▪ **Zná světoznámé NP**	

	▪ **Chápe pojem a význam Červené knihy ohrožených druhů** ▪ **Umí vyjmenovat některé druhy ohrožených rostlin a živočichů, analyzuje příčiny jejich ohrožení**	

Tematický okruh: Obecná biologie a genetika

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života* *P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů* *P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy* *P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka*	**Žák by měl:** vlastními slovy vysvětlit, co je příroda -rozlišovat přírodní jevy a děje rozpoznávat a přiřazovat součásti živé a neživé přírody na příkladech umět popsat některé závislosti živé přírody na neživé -popsat některé projevy života sestavit jednoduchý potravní řetězec -vysvětlit význam vody a vzduchu pro rostliny a živočichy, znát další podmínky života - jednoduše popsat koloběh vody v přírodě	-živá a neživá příroda a jejich propojenost součásti živé přírody -podmínky života -projevy života -potravní vztahy - koloběh vody

Tematický okruh: Základy biologie rostlin

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák by měl: *P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin* *P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití* *P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* *P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce* *P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí*	**Žák by měl:** -pojmenovat hlavní části rostlinného těla popsat některé projevy života rostlin popsat jednoduše základní podmínky rostlin znát některé druhy zemědělských rostlin a jejich význam	-rostliny- hlavní části, projevy života, životní podmínky, rostliny kolem nás

Tematický okruh: Biologie živočichů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: *P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života* *P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů* *P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy* *P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka* *má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích* *- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka*	**Žák by měl:** popsat buňku, najít rozdíl mezi buňkou živočišnou a rostlinnou seznámit se s mikroskopem zvládnout jednoduchou laboratorní práci zvládnout jednoduchý nákres zvládnout popsat orgány živočichů tvořené z tkání vysvětlit základní funkce některých orgánových soustav vysvětlit orgány rostlin tvořené z pletiv – kořen, list…. vysvětlit dělení buňky znát rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním - uvést příklady - vysvětlit rozdělení živých organismů do čtyř hlavních skupin	-buňka buňka rostlinná a živočišná -laboratorní práce -mikroskopování, nákresy -tkáně a pletiva - orgány a orgánové soustavy -dělení buněk - pohlavní a nepohlavní rozmnožování -třídění organismu -bakterie a viry -kvasinky a plísně -virové a bakteriální choroby – hygiena a prevence

Vyučovací předmět: Přírodopis — Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
P-9-1-04 P-9-1-02 P-9-1-03 P-9-4-03 P-9-4-01 P-9-4-02 P-9-4-03 P-9-4-04 P-9-3-01 P-9-3-02 P-9-3-03 P-9-3-04 P-9-3-05 P-9-7-01 P-9-7-02 P-9-7-03 VZ-9-1-01 VZ-9-1-02	**▪ Rozlišuje vybrané přirozené i umělé ekosystémy** **▪ Prezentuje získané základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích a rozlišuje základní projevy a podmínky života na zemi** **▪ Popisuje stavbu těla vybraných živočichů** **▪ Vyjmenuje určené zástupce vybraných skupin živočichů a vysvětlí význam hospodářsky důležitých živočichů** **▪ Porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů** **▪ Popíše vnější a vnitřní stavbu těla, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, používá osvojenou odbornou terminologii** **▪ Uvede zástupce jednotlivých skupin** **▪ Rozlišuje sladkovodní a mořské ryby** **▪ Rozeznává základní vodní pásma** **▪ Chápe rozmnožování a chov ryb** **▪ Pochopí význam ryb v potravě člověka** **▪ Popíše vnější a vnitřní stavbu těla obojživelníků** **▪ Chápe jejich rozmnožování a vývin** **▪ Vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí** **▪ Zná naše nejznámější obojživelníky** **▪ Popíše vnější a vnitřní stavbu těla plazů**	Opakování – ekosystémy a společenstva (míra závislosti na lidech). **Biologie - úvod do srovnávání a taxonomie živočišných a rostlinných druhů** **Zoologie – třídění živočichů** Zoologie – nauka o živočiších, bezobratlí - ploštěnci, cizopasníci, měkkýši, kroužkovci, členovci, hmyz (základní přehled, zástupci jednotlivých skupin), živočišná společenstva, obratlovci - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci (stavba těla, projevy života, životní podmínky, rozmnožování, třídění - druhy, zástupci, význam), hospodářsky významní živočichové, práce s encyklopediemi a klíči k určování, strunatci – pláštěnci, bezlebeční, kruhoústí – mihule, paryby – žraloci a rejnoci, ryby – sladkovodní, mořské, obojživelníci, plazi - želvy a krokodýli, ještěři a hadi, ptáci – vodní, mokřadní, mořští, dravci, sovy, lesní, stromoví… **Botanika** Význam rostlin pro člověka - stavba, tvar a funkce rostlinného těla, typy plodů, semen, kořenů, listů, květů (jako podklad pro určení a zařazení rostliny), základní fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza, rozmnožování, růst), životní prostředí rostlin, rostliny nižší - řasy, houby, lišejníky, rostliny vyšší - výtrusné (mechorosty, kapraďorosty), semenné, dřeviny, byliny, hospodářsky významné rostliny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny,

	▪ **Chápe vývoj plazů, uvede zástupce plazů** ▪ **Odvodí přizpůsobení plazů prostředí** ▪ **Prokáže znalost první pomoci uštknutí hadem** ▪ **Seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích** ▪ **Objasní vznik a vývoj ptáků** ▪ **Chápe vývojové zdokonalování stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu** ▪ **Popíše vnější a vnitřní stavbu těla ptáků** ▪ **Podle znaků dokáže ptáky rozdělit do nejznámějších řádů** ▪ **Vysvětlí chování ptáků a jejich dorozumívání** ▪ **Zná zástupce tažných a přezimujících ptáků** ▪ **Vyjmenuje určené zástupce bylin a dřevin a vysvětlí význam hospodářsky důležitých rostlin** ▪ **Hovoří o základních rostlinných fyziologických procesech** ▪ **Popisuje stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin** ▪ **Hovoří o významu rostlin v přírodě pro člověka** ▪ **Zná význam pěstování rostlin pro člověka** ▪ **Vysvětlí vývoj rostlin** ▪ **Popíše stavbu rostlinného těla** ▪ **Vysvětlí přizpůsobení rostlin životu na souši** ▪ **Chápe význam systému rostlin** ▪ **Objasní životní cyklus mechů** ▪ **Uvede zástupce mechů** ▪ **Vysvětlí životní cyklus kapradin** ▪ **Uvede zástupce plavuní, přesliček, kapradin** ▪ **Zná význam prvohorních přesliček a plavuní pro**	chráněné rostliny, práce s encyklopediemi a klíči k určování rostlin, přehled systému rostlin – shody a rozdíly, výtrusné rostliny – mechy, plavuně, přesličky, kapradiny, semenné rostliny, části těla semenných rostlin, rozmnožování rostlin, nahosemenné rostliny – jinany, jehličnany, krytosemenné rostliny – jednoděložné, dvouděložné, listnaté stromy a keře, cizokrajné rostliny - ovoce, koření, nápoje, společenstvo lesa, společenstvo vod a mokřadů, společenstvo luk, pastvin a travnatých strání, společenstvo polí a sídelní aglomerace, poznávání přírody v praxi – vycházky, exkurze, pokusy, poučení o bezpečnosti a ochraně přírody. **Výchova ke zdraví** Vztahy mezi lidmi, bezpečné chování při komunikaci s vrstevníky a neznámými lidmi.

	člověka (uhlí) ▪ **Chápe význam částí rostlinných těl pro rostlinu** ▪ **Popíše jejich stavbu, funkci, přeměny, význam** ▪ **Umí vyjmenovat jejich druhy** ▪ **Objasní základní pojmy – jednoletá, dvouletá, víceletá, vytrvalá** ▪ **Vysvětlí pojem nahosemenné rostliny** ▪ **Popíše rozmnožování jehličnanů** ▪ **Odvodí výskyt a podmínky života** ▪ **Objasní pojem krytosemenné rostliny** ▪ **Porovná rostliny jednoděložné a dvouděložné** ▪ **Umí vyjmenovat jejich základní znaky** ▪ **Chápe pojmy kulturní, okrasné rostliny a uvede příklad** ▪ **Umí některé vyjmenovat a odvodí, která část rostliny se sbírá k výrobě léků** ▪ **Chápe pojem Červená kniha ohrožených druhů rostlin** ▪ **Charakterizujeme daný ekosystém – rostliny, živočichy** ▪ **Vyjmenuje rostliny a živočichy tvořící daný ekosystém** ▪ **Vyjmenuje a popíše rostliny a živočichy tvořící společenstvo vod stojatých, tekoucích, bažin, močálů, rašelinišť** ▪ **Rozlišuje lesy listnaté, smíšené a jehličnaté** ▪ **Určí jejich výskyt a podmínky života** ▪ **Zná jejich hospodářský význam** ▪ **Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu a dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody**	

	▪ **Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích vyhledá odbornou pomoc** ▪ **Vysvětlí pojem komunita** ▪ **Vysvětlí pojem sociální klima** ▪ **Dodržuje význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny, projevuje zdravé sebevědomí a preferuje pozitivní životní cíle**	

Tematický okruh: Biologie hub

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků* *P-9-2-03p pozná lišejníky*	**Žák by měl:** rozlišit houby s plodnicemi a bez plodnic, znát jejich vliv na člověka a ostatní živé organismy - umět vyjádřit rozdíl mezi lišejníky a houbami	houby bez plodnic- základní charakteristika houby s plodnicemi- stavba těla, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami -lišejníky-výskyt a význam

Tematický okruh: Biologie rostlin

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin* *P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné*	**Žák by měl:** -vysvětlit, co potřebuje rostlina k životu popsat některé projevy života a porovnat je s projevy života živočichů rozlišovat byliny a dřeviny	botanika- životní podmínky a projevy rostlin, třídění rostlin výtrusné rostliny- mechy, kapradiny semenné rostliny- hlavní části těla (kořen, stonek,

fyziologické procesy a jejich využití *P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* *P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce* *P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí*	rozeznat mechy a kapradiny - na obrazech a živých rostlinách ukázat a pojmenovat hlavní části rostlinného těla a umět vysvětlit jejich funkci	list květy, plody) a jejich typy rozmnožování- opylení, oplození, podmínky pro klíčení a růst, jiné druhy rozmnožování

Tematický okruh: Biologie rostlin

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin* *P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití* *P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* *P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce* *P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí*	**Žák by měl:** -vyjmenovat některé rozdíly mezi bylinami a dřevinami pojmenovat hlavní části těla dřevin a přizpůsobení životním podmínkám znát druhy lesů podle charakteristických znaků umět určit nejznámější druhy listnatých a jehličnatých stromů podle vzorků umět určit některé druhy dřeva vysvětlit význam lesů pro člověka a přírodu umět popsat a zhodnotit některé vlivy člověka na přírodu - poznat plody některých ovocných stromů a keřů	**Rostlinné společenstvo les** Les jako ekosystém Druhy lesa Patra lesa Rostliny lesa, dělení dřevin Lesní keře, byliny a plody Kapradiny, mechy dřeviny- stavba těla, části stonku, základní členění jehličnany listnaté dřeviny ovocné stromy a keře

Tematický okruh: Biologie živočichů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo

Žák: *P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* *P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb*	**Žák by měl:** popsat tělo bezobratlých, najít rozdíl mezi obratlovci a bezobratlými zařazovat vybrané druhy do potravních řetězců popsat stavbu těla a rozmnožování jednotlivých skupin a vybraných druhů vysvětlit základní funkce některých orgánových soustav poznávat a zařazovat nejznámější druhy jednotlivých skupin vysvětlit význam bezobratlých živočichů v přírodě znát druhy ohrožující lidské zdraví a obranu proti nim uvést příklady bezobratlých, znát některé druhy poznat bezobratlé v přírodě a na obrázku vysvětlit základní rozdíl mezi obratlovci a bezobratlými	bezobratlí živočichové znaky, četnost, druhová rozmanitost, stavba těla, rozmnožování -kroužkovci měkkýši roztoči pavouci -korýši hmyz rozdělení hmyzu dle prostředí ve kterém žije /louka, pole, les, domácnost…./ význam hmyzu pro člověka a přírodu

Vyučovací předmět: Přírodopis — Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
P-9-1-07 P-9-4-01 P-9-4-02 P-9-4-03 P-9-4-04 P-9-5-01 P-9-5-02 P-9-5-03 VZ-9-1-11 VZ-9-1-12 P-9-5-04 P-9-5-05 P-9-1-01 P-9-7-01 P-9-7-02 P-9-7-03 VZ-9-1-06 VZ-9-1-05 VZ-9-1-07 VZ-9-1-08 VZ-9-1-09 VZ-9-1-03 VZ-9-1-10 VZ-9-1-13 VZ-9-1-04	**▪ Popisuje stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a zná jejich funkce** **▪ Vysvětlí význam stavby těla s ohledem na jejich způsob života** **▪ Zná orgánovou stavbu savců** **▪ Popíše funkci orgánů** **▪ Odvodí společné rysy savců** **▪ Odvodí společné znaky s člověkem** **▪ Seznámí se s hlavními skupinami savců** **▪ Zná zástupce skupin** **▪ Popíše jednotlivé skupiny** **▪ Vysvětlí pojem etologie** **▪ Objasní druhy chování a uvede příklady** **▪ Chápe rozmanitost této živočišné skupiny** **▪ Popíše vývoj savců** **▪ Odvodí jejich místo a způsob života** **▪ Chápe rozdíl v jejich vývinu** **▪ Popíše jejich přizpůsobení prostředí** **▪ Chápe význam ale i nebezpečí pro člověka** **▪ Analyzuje ohrožené druhy** **▪ Vyjmenuje všechny biomy světa** **▪ Umí je charakterizovat a najde jejich polohu na mapě** **▪ Vyjmenuje vědní obory, které se zabývají člověkem** **▪ Zařadí člověka do živočišného systému**	**Buňka**, stavba buňky, jednobuněčné organismy, bakterie, stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgánové soustavy. **Savci** Původ a vývoj člověka, odlišnosti člověka od ostatních savců, vnitřní stavba těla savců, přehled hlavních skupin savců, vejcorodí, živorodí, hmyzožravci, hlodavci, letouni, chudozubí, zajíci, šelmy - psovité, kočkovité, lasicovité, medvědovité, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci – přežvýkaví, nepřežvýkaví, primáti – poloopice, opice, lidoopi, etologie – chování a dorozumívání savců, savci biomů světa. **Biologie člověka** Úvod do biologie člověka, od buňky k člověku, lidské rasy, kosterní soustava, stavba kostí, základní kosti trupu, končetin a hlavy, onemocnění a úrazy, svalová soustava, stavba svalu, druhy svalstva, výživa svalů, únava a relaxace, onemocnění, úrazy, oběhová soustava, tělní tekutiny, srdce a jeho funkce, onemocnění, mízní soustava, imunita, očkování, infekce, dýchací soustava, principy dýchání, onemocnění, trávicí soustava, části trávicí soustavy, složení potravy, energetická rovnováha, chrup, onemocnění, vylučovací soustava, činnosti vylučovací soustavy, onemocnění, kožní soustava, stavba kůže a její funkce, onemocnění, prevence, nervová soustava, stavba nervové soustavy, mozek, onemocnění,

	▪ **Charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu** ▪ **Zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky** ▪ **Objasní pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus** ▪ **Popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav lidského těla a vysvětlí jejich vztahy** ▪ **Objasní původ člověka** ▪ **Vysvětlí vývoj člověka** ▪ **Popíše vznik a vývin jedince** ▪ **Popíše oplození** ▪ **Zná funkci vajíčka a spermie** ▪ **Uvede etapy, délku a průběh v matčině těle** ▪ **Charakterizuje druhy porodu** ▪ **Vyjmenuje etapy lidského života** ▪ **Odvodí základní změny v obdobích života** ▪ **Uvede úrazy, onemocnění, příčiny vzniku, prevence a ošetření** ▪ **Chápe význam první pomoci** ▪ **Odvodí povinnost k nemocnému, zraněnému** ▪ **Objasní pojem zdraví, civilizační choroby** ▪ **Vyjmenuje faktory ovlivňující zdraví** ▪ **Zná druhy lékařství, jejich rozdíl** ▪ **Chápe pojmy dědičnost a proměnlivost, gen, DNA, dominantní, recesivní, aleoly** ▪ **Vnímá význam vědního oboru** ▪ **Odvodí jeho využití, ale i zneužití** ▪ **Umí rozeznat složky živé a neživé přírody**	hormonální soustava, hormony, onemocnění, smyslové orgány, pohlavní soustava, nitroděložní vývin jedince, rozmnožování a vývin jedince, dospívání, sexualita, sexuální chování, deviace, zdraví, poskytnutí první pomoci, genetika, význam genů. **Ekologie** Ekologie, živá a neživá příroda a její složky, ekosystémy, společenstva, potravní řetězce. **Výchova ke zdraví** Základy 1. Pomoci, organismy provázející člověka mikroorganismy (baktérie, kvasinky, plísně, prvoci, cizopasníci), nemoci, úrazy, prevence, hlavní zásady zdravého života, výživa, tělesná a duševní hygiena, režim dne, vyjmenuje základní životní potřeby a vysvětluje důležitost jejich naplňování ve shodě se zdravím, respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, uplatňuje zásady správné výživy, vztahy mezi lidmi, bezpečné chování při komunikaci s vrstevníky a neznámými lidmi, zdraví – psychohygiena, nebezpečí užívání návykových látek, hrací automaty, sázky, zařízení odborné pomoci.

	▪ **Orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo)** ▪ **Uvede konkrétní příklad potravinového řetězce** ▪ **Objasní důsledky oslabení jednoho článku potravinového řetězce** ▪ **Vysvětlí pojmy symbióza a parazitismus a uvede příklad** ▪ **Vyjmenuje zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění** ▪ **Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby** ▪ **Objasní pojem zdraví, civilizační choroby** ▪ **Dodržuje význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny, projevuje zdravé sebevědomí a preferuje pozitivní životní cíle** ▪ **Zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, uplatňuje zásady správné výživy** ▪ **Chápe důležitost struktury potravy** ▪ **Objasní pojmy metabolismus, zdroj energie, energetická rovnováha** ▪ **Vyjmenuje faktory ovlivňující zdraví** ▪ **Zná pojem psychohygiena** ▪ **Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích vyhledá odbornou pomoc** ▪ **Vyjmenuje zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her** ▪ **Hovoří o odpovědném chování při mimořádných událostech**	

	▪ **Dokáže se bránit před sociálně patologickými jevy a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc**	

Tematický okruh: Biologie živočichů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* *P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* *P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb*	**Žák by měl:** určit základní rozdíly mezi savci a ostatními obratlovci umět poznat jednotlivé, vybrané druhy obratlovců, rozdělit je do skupiny, znát prostředí, ve kterém žijí vysvětlit základní rozdíl mezi obratlovci a bezobratlými pojmenovat hlavní části těla a kostry vybraných zástupců jednotlivých skupin obratlovců vysvětlit základní funkce vybraných orgánových soustav (dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací) ukázat a pojmenovat důležité orgány-srdce, plíce (žábry), mozek, žaludek, střeva, ledviny popsat nejvýznamnější tělesné rozdíly	Obratlovci - stavba těla třídění obratlovců ryby, rybník obojživelníci plazi ptáci savci péče o domácí zvířata Savci základní tělesné znaky stavba a funkce orgánových soustav rozmnožování

	mezi jednotlivými skupinami a odlišnosti ve způsobu života znát princip rozmnožování (vnitřní a mimotělní oplodnění) poznat a správně zařadit vybrané druhy obratlovců znát nejčastěji chovaná užitková zvířata a zvířata v domácnosti poznávat a správně zařazovat vybrané druhy savců a také je zařazovat do potravních řetězců -pojmenovat části těla a kostry -vysvětlit základní funkce orgánových soustav a důležitých orgánů, popsat způsob rozmnožování a způsob péče o potomstvo	způsob života základní skupiny význam pro člověka a přírodu domácí zvířata skupiny savců dělení do jednotlivých skupin hmyzožravci letouni licho a sudokopytníci chobotnatci kytovci nehetnatci

Tematický okruh: Biologie člověka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**

Žák: *P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce* *P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka* *P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince* *P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby* *P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění*	**Žák by měl:** vyjmenovat některé základní lidské tělesné znaky mít základní představu o stavbě a funkci buňky vyjmenovat hlavní životní funkce chápat pojmy tkáň, orgán, orgánová soustava, uvést příklady znát význam kostry člověka podle tvaru určit na modelech druhy kostí znát význam kyslíku pro organismus a chápat základní princip výměny plynů na modelu či obrazu určit hlavní části jednotlivých soustav a princip jejich funkce umět srovnat činnost řídící soustavy člověka a jiných živočichů (znaky, rozdíly) - uvést některá rizika vedoucí k poškození zdraví člověka	základní pojmy - společné a rozdílné znaky člověka a ostatních savců, struktura lidského organismu. **Soustava opěrná a pohybová** – význam, stavba, činnost, první pomoc při poranění kostí a svalů **soustava dýchací** – význam, hlavní části, onemocnění, první pomoc při zástavě dechu **soustava trávicí** – orgány, jejich funkce, trávení, péče o chrup **soustava vylučovací** význam, části, nemoci **soustava kožní** význam, stavba, první pomoc při poranění **soustava řídící** význam, funkce, vyšší a nižší nervová činnost, smysly člověka, hormony.

Vyučovací předmět: Přírodopis Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
P-9-6-01 P-9-6-02 P-9-6-01 P-9-6-01 P-9-6-03 P-9-6-06 P-9-6-06 P-9-6-02 P-9-6-02 P-9-6-06 P-9-6-03 P-9-6-06 P-9-6-03 P-9-6-06 P-9-6-02 P-9-6-04 P-9-6-01 P-9-6-02 P-9-6-05 P-9-7-04 VZ-9-1-14 VZ-9-1-15 VZ-9-1-16	**▪ Vyjmenuje obory zabývající se výzkumem Země a objasní jejich oblast působení** **▪ Chápe význam práce geologa, odvodí jeho uplatnění** **▪ Zná jeho potřeby a pomůcky k práci** **▪ Vysvětlí pojem minerál** **▪ Chápe druhy vzniku minerálů** **▪ Rozeznává krystalické soustavy** **▪ Odvodí vlastnosti krystalických soustav** **▪ Umí zařadit základní minerály do krystalických soustav** **▪ Zná fyzikální a chemické vlastnosti minerálů** **▪ Určí fyzikální a chemické vlastnosti vybraných minerálů** **▪ Chápe pojem Mohsova stupnice tvrdosti** **▪ Vnímá rozdělení minerálů do devíti tříd a umí je vyjmenovat** **▪ Zařadí nejznámější minerály do tříd** **▪ Určí jejich vlastnosti, výskyt, využití** **▪ Rozdělí prvky podle základních vlastností do skupin** **▪ Vyjmenuje zástupce prvků** **▪ Zná základní vlastnosti, výskyt a využití prvků** **▪ Charakterizuje jejich základní vlastnosti** **▪ Popíše jejich formy a místa výskytu** **▪ Chápe rozdíl mezi nerostem a horninou** **▪ Dělí horniny na tři základní druhy** **▪ Odvodí jejich vznik podle názvu**	**Neživá příroda** **Geologie** Věda o Zemi, práce geologa v terénu, minerály a horniny, krystalová soustava, zkoumání vlastností minerálů, nejdůležitější minerály, prvky, sulfidy, halogenidy, sírany, oxidy, uhličitany, fosforečnany, křemičitany, horniny. **Planeta Země** Stavba zemského tělesa, cesta do středu Země, atmosféra, skleníkové plyny, nerosty a horniny, pohyb hmot v zemské kůře, období vývoje země a zemské kůry, vnitřní geologické děje, litosférické desky, pohyb desek, zemětřesení, magma – poselství z hlubin, sopečná činnost, sopky, vyvřelé horniny, přeměněné horniny, nerostné suroviny, vnější geologické děje, změny na povrchu Země, voda,

	▪ **Zná názvy jednotlivých geosfér** ▪ **Chápe stavbu geosfér** ▪ **Odvodí původ informací o stavbě Země** ▪ **Vyjmenuje vrstvy atmosféry** ▪ **Popíše složení atmosféry** ▪ **Zná její základní vlastnosti** ▪ **Vysvětlí pojem skleníkové plyny, skleníkový efekt, globální oteplování** ▪ **Chápe výměnu plynů v geochemických a biochemických cyklech** ▪ **Charakterizuje význam ochrany ovzduší** ▪ **Hovoří o horninách jako o základní stavební části zemské kůry, vybrané horniny rozděluje podle původu a pozná vybrané horniny a nerosty** ▪ **Dělí děje Země na vnitřní a vnější** ▪ **Vyjmenuje vnitřní a vnější geologické děje** ▪ **Umí tyto děje charakterizovat** ▪ **Chápe rozdíl mezi oceánskými a kontinentálními deskami** ▪ **Vysvětlí jednotlivé možnosti pohybů desek** ▪ **Odvodí vznik útvarů** ▪ **Vysvětlí vznik zemětřesení** ▪ **Popíše jeho průběh a následky** ▪ **Zná Richterovu stupnici** ▪ **Porovná zemětřesení na povrchu s podmořským** ▪ **Popíše složení magma** ▪ **Objasní jeho vznik a stavbu** ▪ **Zná druhy magma** ▪ **Objasní stavbu sopky** ▪ **Rozliší druhy sopek**	voda na Zemi, činnost vody (tekoucí voda, regulace vodních toků, činnost moře), Země – Modrá planeta, činnost ledovců (horské, pevninské ledovce, ledové štíty), vítr, činnost větru (minerály pouští, ekologické důsledky rozšiřování pouští), zvětrávání (mechanické, chemické, biologické, hybná síla horninových mas – zemská přitažlivost), usazené (sedimentární) horniny, úlomkovité, chemické, organické usazeniny, půda, vznik půdy, půdy - vlastnosti půdy, půdní typy, ochrana půdy, ochrana půdy. **Historie planety Země** Záznam v horninách, počátky planety Země, první organismy na Zemi, vznik zkamenělin, prvohory – éra trilobitů, druhohory – éra plazů, třetihory – éra savců, čtvrtohory – éra člověka, geologické základy české krajiny, geologická mozaika Česka (Moldanubikum, Barrandien, Permokarbonské pánve, Podkrušnohorské pánve, Krušné hory, Mladá vulkanická pohoří, Lužický pluton, Česká křídová pánev (tabule), Jizerské hory a Krkonoše, Orlické hory, Jeseníky Hornoslezská pánev, Vnější (flyšové) Karpaty, Karpatská předhlubeň, Vídeňská pánev, Moravský kras, Brněnský masiv, Jihočeské pánve). **Ochrana přírody a životního prostředí** Péče o vodu a vzduch, ochrana rostlin a živočichů, chráněná území, vycházka, exkurze. **Výchova ke zdraví** Živelné pohromy - obecné zásady při evakuaci, první pomoc, zásady první pomoci,

	▪ **Ví, kde je největší počet sopek na světě** ▪ **Odvodí jevy doprovázející sopečnou činnost** ▪ **Vysvětlí nebezpečí sopek** ▪ **Objasní přínos sopek pro člověka** ▪ **Objasní jejich vlastnosti a vznik magmatických vyvřelých hornin** ▪ **Vyjmenuje základní druhy a popíše jejich složení** ▪ **Zná základní zástupce** ▪ **Vyjmenuje druhy tektonických jevů** ▪ **Odvodí jejich důsledky** ▪ **Objasní vznik přeměněných hornin** ▪ **Zná základní zástupce, jejich vlastnosti a výskyt** ▪ **Chápe pojem nerostné suroviny a ložiska nerostných surovin** ▪ **Rozdělí nerostné suroviny na základní kategorie** ▪ **odvodí jejich vznik, uvede jejich základní zástupce, popíše jejich vlastnosti, zná jejich výskyt, způsob těžby a využití** ▪ **Vyjmenuje druhy vnějších geologických dějů** ▪ **Odvodí jejich původce** ▪ **Objasní, za jakých podmínek probíhají** ▪ **Vysvětlí důsledky** ▪ **Analyzuje možnost prevence** ▪ **Uvede příklady u nás i ve světě** ▪ **Popíše složení vody** ▪ **Odvodí její vlastnosti** ▪ **Vyjmenuje druhy vody** ▪ **Chápe koloběh vody v přírodě** ▪ **Charakterizuje tvořivou i ničivou činnost vody** ▪ **Popíše činnost tekoucí vody**	zařízení pro poskytnutí pomoci, vztahy mezi lidmi, krádeže, šikana, záškoláctví, toxikomanie, násilné chování vůči druhým, komunikace, praktická cvičení, první pomoc.

	▪ **Zná jednotlivé části toků** ▪ **Chápe nebezpečí regulace vodních toků** ▪ **Vnímá nutnost ochrany vody** ▪ **Analyzuje činnost ledovců** ▪ **Rozlišuje typy ledovců a rozdíl v jejich činnosti** ▪ **Popíše činnost větru - jeho tvůrčí i ničitelskou činnost** ▪ **Chápe nebezpečí rozšiřování pouští** ▪ **Rozliší základní typy usazených hornin** ▪ **Popíše jejich vznik, stavbu, složení, výskyt** ▪ **Odvodí jejich využití** ▪ **Popíše vznik a význam půdy** ▪ **Objasní pojem půdotvorní činitelé** ▪ **Vyjmenuje půdotvorné činitele** ▪ **Zná vlastnosti půdy** ▪ **Odvodí kyselost, úrodnost** ▪ **Charakterizuje půdní typy** ▪ **Vnímá nutnost ochrany půdy** ▪ **Hovoří o významu půdy pro život lidí na Zemi a vyjmenuje hlavní půdotvorné činitele** ▪ **Popíše vznik Země** ▪ **Seznámí se s jednotlivými érami vývoje Země** ▪ **Vnímá fosilní záznam jako důkaz vývoje Země** ▪ **Vnímá vývoj Země do dnešní podoby** ▪ **Analyzuje důkazy o jeho vývoji** ▪ **Popíše období prvohor – čtvrtohor** ▪ **Odvodí význam zkamenělin** ▪ **Zná naleziště zkamenělin nejen u nás** ▪ **Chápe souvislosti ve vývoji Země, živočichů, rostlin**	

	▪ **Vyjmenuje druhy vrásnění, a co měly za následek** ▪ **Vnímá pohyb kontinentů až do dnešní podoby** ▪ **zná živočišné i rostlinné druhy- jejich první výskyt, jejich vývoj i u některých jejich dobu zániku** ▪ **Odvodí a zařadí vývoj člověka do éry vývoje Země** ▪ **Zná geologické oblasti území Česka** ▪ **Analyzuje podle mapy území, která jsou tvořená horninami původem prvohorním…** ▪ **Charakterizuje vznik a období vzniku jednotlivých oblastí naší republiky** ▪ **Vyjmenuje nerosty, kterými jsou jednotlivé útvary tvořeny** ▪ **Chápe význam těžby** ▪ **Vnímá význam nutnosti vzniku CHKO…** ▪ **Umí tato místa najít na mapě** ▪ **Hovoří o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi** ▪ **Popisuje změny v přírodě vyvolané člověkem a objasňuje jejich kladné či záporné důsledky na životní prostředí** ▪ **Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu a dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody** ▪ **Hovoří o odpovědném chování při mimořádných událostech a uvádí příklady jak prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel** ▪ **Dokáže odhadnout manipulaci ze strany vrstevníků, médií a sekt** ▪ **Umí se bránit proti manipulativnímu jednání** ▪ **Umí poskytnout první pomoc**	

Tematický okruh: Biologie člověka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: *P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce* *P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka*	opakování učiva o stavbě a jednotlivých funkcích těla člověka - názory na vznik člověka, původ a vývoj	**Soustava rozmnožovací** stavba a funkce ženské a mužské pohlavní soustavy **Vývoj jedince** vývoj lidského zárodku základy genetiky porod šestinedělí **Hlavní etapy vývoje člověka** narození – smrt organismu **Původ a vývoj člověka** živočišní předchůdci člověka

Tematický okruh: Biologie rostlin a živočichů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: *P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití* *P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* *P-9-3-04p rozliší základní systematické*	**Žák by měl:** opakování o rostlinných společenstvech, rostlina a živočichové Evropy - poznat některé hospodářsky významné rostliny	**Hospodářsky významné rostliny** pícniny, obilniny, zeleniny, okopaniny, olejniny,

skupiny rostlin a zná jejich zástupce *P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí*		luskoviny

Tematický okruh: Neživá příroda

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země* *P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny* *P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů* *P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik* *P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi*	**Žák by měl:** jednoduše umět popsat vznik Země podle obrázku umět popsat jednotlivé vrstvy země rozumět co jsou vnitřní a vnější geologické jevy podle obrázku (popř. při praktické činnosti) umět rozlišit druhy půd - pochopit podnebí a počasí ve vztahu k životu organismu	**Země, naše planeta** vznik Země, období vývoje Země a zemské kůry stavba zemského tělesa nerosty a horniny

Tematický okruh: Základy ekologie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy	**Školní výstupy**	**Učivo**

očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:		
Žák: *P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi* *P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému* *P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech* *P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky* *P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí*	**Žák by měl:** jednoduše popsat některá společenstva a ekosystémy a fungování potravních řetězců v nich na základě vlastní zkušenosti jednoduše popsat vliv člověka na životní prostředí znát některé druhy chráněných rostlin a živočichů. - znát chráněná území ČR	les, rybník, zahrada, pole - ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, umožňující žákům umělecké vnímání světa a jeho vyjadřování prostřednictvím tvořivých činností. Úkolem hudební výchovy je seznámit žáky se základy hudebních dovedností a s jejich praktickým využitím podle individuálních dispozic dětí. Systematický hlasový výcvik vede k úspěšné interpretaci písní. Výcvik intonační a rytmický slouží spolu s improvizací k maximálnímu rozvoji hudebních schopností žáků. Hra na hudební nástroje a pohyb spojený s hudbou dají dětem radost ze zpěvu a hudby. Promyšlený a usměrněný výběr poslechu hudby pak zaručuje výchovu kulturního posluchače hudby všech žánrů, forem a období. Rozvíjení základů hudební teorie vede žáky k samostatné orientaci v jednoduchých notových zápisech a k jejich praktickému využití.

Hudba má lidem přinášet radost, citové prožitky a možnost relaxace. Hudební výchova je zdrojem zábavy i poučení, seberealizace a týmové práce.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:

Vyučovací předmět Hudební výchova vede žáky k porozumění hudbě a jejímu aktivnímu vnímání a estetickému prožívání prostřednictvím obsahu:

- ✓ Vokální činnosti
- ✓ pěvecký a mluvní projev
- ✓ práce s hlasem, posilování správných pěveckých návyků
- ✓ hudební rytmus
- ✓ dvojhlas a vícehlas (dle možností)
- ✓ intonace, vokální improvizace
- ✓ grafický záznam vokální hudby (houslový klíč, notová osnova, nota)
- ✓ Instrumentální činnosti
- ✓ hra na hudební nástroje a jejich využití (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře)

- ✓ rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně , hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)
- ✓ grafický záznam melodie (dle možností)
- ✓ Hudebně pohybové činnosti
- ✓ ztvárňování hudby pomocí pohybu, tance a gest
- ✓ taktování, pohybový doprovod znějící hudby (taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
- ✓ orientace v prostoru (pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách)
- ✓ Poslechové činnosti
- ✓ aktivní vnímání (percepce) hudby (žánry, styly, funkční podoby, hudební analýza a interpretace)
- ✓ kvality tónů (délka, síla, barva, výška)
- ✓ vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)
- ✓ hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
- ✓ hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka, slavnostní apod.)
- ✓ interpretace hudby (slovní vyjádření – jaké je to hudba a proč je taková)

Do vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou zařazena průřezová témata:

6. ročník - Osobnostní a sociální výchova - Komunikace

7. ročník - Osobnostní a sociální výchova - Kreativita

8. ročník - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět
Multikulturní výchova – Kulturní diference

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován od 1. – 9. ročníku v této časové dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	pozitivně motivujeme žáka podněcujeme u žáků zájem o studium hudební výchovy rozvíjíme individuální hudební vlohy, schopnosti a dovednosti žáků používáme vhodné učební pomůcky: Orfeův instrumentář, doprovodné nástroje (klavír, keyboard,…), obrazový materiál, audiovizuální techniku a zpěvníky
Kompetence k řešení problémů	motivujeme žáka k řešení problémů napomáháme hledat řešení zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a k procvičování jeho hudebních dovedností dáváme žákovi prostor k individuálnímu řešení problému a k jeho vlastní kreativitě při řešení problému instruujeme žáka k různým typům samostatných úkolů v součinnosti s probíraným učivem v předmětu hudební výchova a s mezipředmětovými vztahy
Kompetence komunikativní	rozvíjíme slovní zásobu u žáků o nové pojmy z oblasti hudebního názvosloví učíme žáka reagovat v jednoduchých situacích každodenního života (dramatizace písní, scénky) rozvíjíme dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat různé typy sdělení v předmětu Hudební výchova(hudební, rytmické a pohybové hry při rozezpívání a během hodiny, písně, říkanky, pohádky, poslechy autentických nahrávek) vedeme k samostatnému i písemnému vyjadřování seznamujeme žáka s hudební kulturou různých zemí
Kompetence sociální a personální	vedeme žáka ke komunikaci a práci ve skupině, tj. vytvoření a dodržování pravidel týmové práce a spolupráce uplatňujeme individuální přístup k žákům (individuální schopnosti a dovednosti žáka, individuální sociální prostředí rodiny žáka, národnost, náboženské vyznání,…) vytváříme a podporuje partnerské vztahy učitel-žák, žák-učitel

	snažíme se o navození a udržení přátelské atmosféry ve třídě v procesu výuky
Kompetence občanské a pracovní	vedeme žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost, základní pravidla pracovní morálky (příprava na výuku, práce v hodině) zadáváme a kontrolujeme domácí přípravu vedeme žáky k samostatnosti

Označení očekávaných výstupů

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období
žák

1.1 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
1.2 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
1.3 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
1.4 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
1.5 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
1.6 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – 2. období
žák

1.7 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
1.8 orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
1.9 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
1.10 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
1.11 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
1.12 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny

1.13 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

2. stupeň

Očekávané výstupy

žák

2.1 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

2.2 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého

2.3 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

2.4 orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje

2.5 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu

2.6 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

2.7 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami

2.8 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Vyučovací předmět: Hudební výchova Ročník 1. – 3.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
	▪ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	**Vokální činnost** Zpívání v kolektivu i individuálně, vytleskávání jednoduchých písniček.
HV-3-1-02	▪ využívá rytmické nástroje	Hudební hry: otázka - odpověď.
HV-3-1-03	▪ reaguje pohybem na znějící hudbu	Sledování notového zápisu jako opory při zpěvu písně.
HV-3-1-04	▪ rozpozná tempové změny	
HV-3-1-04	▪ rozpozná hudební nástroje podle obrázků	**Instrumentální činnost**
HV-3-1-06	▪ zazpívá na základě svých dispozic intonačně	Hra na rytmické nástroje, hudební doprovod – těžká doba, hudební hry (ozvěna).
HV-3-1-01	čistě	Zápis noty do notové osnovy, zápis houslového klíče.
HV-3-1-02	▪ využívá rytmické nástroje jako doprovod k	
HV-3-1-03	jednoduché písni	**Hudebně pohybové činnosti**
HV-3-1-04	▪ doprovází pohybem znějící hudbu (tempo)	Taneční hry se zpěvem, pohybové improvizace, reprodukce pohybu při jednoduchém
HV-3-1-04	▪ zvládne některé jednoduché taneční kroky	tanci.
HV-3-1-05	▪ rozpozná výrazné tempové změny	Lidové tance s využitím tanečních kroků.
HV-3-1-06	▪ pojmenuje hudební nástroje podle obrázků při	Taktování podle vzoru učitele (2/4 a ¾ takt).
HV-3-1-01	poslechu konkrétní skladby pro daný nástroj	
HV-3-1-01	▪ zazpívá písničku v rozsahu pěti tónů	**Poslechové činnosti**
HV-3-1-02	▪ zazpívá na základě svých dispozic rytmicky	Kvality tónů - délka, síla, výška, hudební výrazové prostředky – melodie
HV-3-1-03	správně	smutná/veselá, rozlišení zpěvu a hry sólisty od sboru a skupiny.
HV-3-1-04	▪ improvizuje s rytmickými nástroji k	Hudební styly a žánry – soudobé.
HV-3-1-05	doprovodné hře	
HV-3-1-06	▪ doprovází pohybem znějící hudbu	
HV-3-1-01	▪ pohybem vyjadřuje metrum (3/4 takt)	
	▪ pojmenuje hudební nástroje při poslechu	
	▪ zazpívá písničku dle svých dispozic i ve větším rozsahu	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *HV-3-1-01p* zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty *HV-3-1-02p* správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu *HV-3-1-04p* reaguje pohybem na tempové a rytmické změny *HV-3-1-05p* rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby	**Žák by měl:** - deklamovat říkadla (výcvik správné výslovnosti, správného dýchání a dynamiky) - melodizovat říkadla v rozsahu kvinty (žák melodii nevymýšlí, pouze opakuje po učiteli) - nacvičit píseň náslechem, zpívat s oporou hry na melodický hudební nástroj (flétna, housle, klavír – hraje pouze melodickou linku)	- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu - intonační cvičení - deklamace, melodizace říkadel
	- rozlišit sílu zvuku na úrovni piana, mezzoforte, forte (slabě, středně silně, silně) - zazpívat lidovou píseň, popěvek, zmelodizované říkadlo s patřičnou dynamikou - doprovodit říkadlo, popěvek určeným pohybem vztahujícím se k dynamice - deklamovat říkadla s odpovídající dynamikou	- poslech skladeb - poslech zpěvního hlasu (sólo, sbor) - poslech hudebního nástroje - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky - zpěv lidových a umělých písní - deklamace říkadel
	- rozpoznat několik skladeb (lidové písně, koledy) - poznat ve skladbě znějící hudební nástroje (trubka, buben, klarinet, klavír) - rozlišit sólový hlas a sborový zpěv - rozlišit tempo skladby (rychle, pomalu, zrychlování, zpomalování) - rozlišit rytmus (tleskat do rytmu skladby) - připravit se na poslech reprodukované skladby poslechem vokálního a instrumentálního projevu učitele	- zvuk hudebních nástrojů - zpěvní hlasy - rozpoznávání tempa a rytmu - slavné melodie a skladby, skladby určené dětem, nejvýznamnější hudební skladatelé

	- naučit se správně dýchat (dechová cvičení, hospodaření s dechem při řeči a zpěvu) - naučit se správně vyslovovat (řečová cvičení, individuální logopedická péče) - deklamovat říkadla (důraz na správnou výslovnost, dýchání, dynamiku) - rytmizovat říkadla (hospodaření s dechem, správná výslovnost) - dodržovat hlasovou hygienu (naučit se mluvit a zpívat ve správné hlasové poloze, nepřepínat hlasivky příliš hlasitým mluvením a zpíváním, dodržovat při hudebních činnostech pitný režim, zpívat v dobře vyvětrané místnosti) - zpívat lidové písně se správnou výslovností (žák musí znát význam všech slov v písni, nejprve nácvik písně jako básničky, poté rytmizovat a melodizovat)	- rytmizace a deklamace říkadel - správné dýchání, artikulace, základy zacházení s hlasem - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu
	- rozpoznat rytmus (pomalu, rychle, zpomalení, zrychlení) a tempo (pochod, polka, valčík), tleskat do rytmu skladby, interpretovat rytmus Orffovými nástroji - správně rytmicky doprovodit skladbu pohybem (pochodový, valčíkový, polkový krok, pochod, klus, poskoky a různé jiné doprovodné pohybové činnosti), hrou na tělo (tleskání, pleskání o nohy, luskání prsty atd.)	- pochod podle hudebního doprovodu - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky - rozpoznání tempa a rytmu - hra na tělo - hra na nástroje Orffova instrumentáře

Vyučovací předmět: Hudební výchova Ročník: 4. – 5.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
HV-5-1-01 HV-5-1-03 HV-5-1-04 HV-5-1-05 HV-5-1-05 HV-5-1-06 HV-5-1-07 HV-5-1-01 HV-5-1-03 HV-5-1-02 HV-5-1-04 HV-5-1-05 HV-5-1-06 HV-5-1-07 HV-5-1-04 HV-5-1-06 HV-5-1-07	**▪ Zazpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně durovou i mollovou píseň** **▪ Využívá podle svých schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře písní** **▪ Rozpozná hudební formu písně či skladby** **▪ Vytváří dle svých dispozic jednoduchý doprovod ke známé melodii** **▪ Tvoří jednoduché hudební improvizace** **▪ Soustředěně poslouchá i složitější hudební formy (úryvky ze symfonií, oper a muzikálů)** **▪ Vytváří pohybové improvizace v naučených tanečních krocích** **▪ Zazpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase i dvojhlase** **▪ S pomocí rytmických a melodických hudebních nástrojů doprovází a reprodukuje známé písně** **▪ Realizuje různými způsoby jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not** **▪ Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby** **▪ Provádí elementární hudební improvizace** **▪ Seznamuje se s hudebním prostředím, kde se interpretuje vážná hudba – modelové situace** **▪ Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků** **▪ Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby** **▪ Seznamuje se s hudebním prostředím, kde se interpretuje vážná hudba – modelové situace** **▪ Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků**	**Vokální činnost** Dechová a intonační cvičení, repetice, realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, zpěv kánonu, intonace I., III. a V. stupně. **Instrumentální činnost** Reprodukce jednoduchých motivů na melodické hudební nástroje, použití repetice při hraní. **Poslechové činnosti** Poslech vhodných skladeb, zápis stupnice C - dur, zápis rytmu 2/4, 3/4, 4/4, záznam melodie C - dur s pojmenováním not, taktování 2/4 a 3/4 taktu, rozlišení souzvuku libozvučného a nelibozvučného, rozlišení hud.nástrojů, hudební hádanky s rozpoznáním hud. stylů, slovní vyjádření pocitů z poslechu. **Hudebně pohybové činnosti** Lidové tance s využitím tanečních kroků, pantomima jako vyjádření hudby, vytváření pohybové paměti v prostoru. **Vokální činnost** Dechová a intonační cvičení, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, realizace písní, lidový dvojhlas (tercie), zápis stupnice C - dur, diktát not, zápis rytmu 2/4, 3/4, 4/4. **Instrumentální činnost** Reprodukce jednoduchých motivů na melodické hudební nástroje, použití repetice a pomlk při hraní, záznam melodie C - dur s pojmenováním not. **Hudebně pohybové činnosti** Lidové tance s využitím tanečních kroků, pantomima jako vyjádření hudby, vyjádření hudby na základě pohybové paměti, hudební sestavy. **Poslechové činnosti** Rozlišení akordu a souzvuku, poslech skladeb - rozlišení hud.nástrojů, hudební hádanky s rozpoznáním hud. stylů, výtvarné vyjádření pocitů z poslechu.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *HV-5-1-01p* zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem *HV-5-1-02p, HV-5-1-07p* propojí vlastní pohyb s hudbou *HV-5-1-03p* doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje *HV-5-1-06p* odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní frázování	**Žák by měl:** - zpívat jednoduché lidové i umělé písně v rozsahu kvinty - oktávy - zřetelně vyslovovat, správně dýchat - umět měkce nasazovat - rozpoznat sílu zvuku na úrovni piana, mezzoforte, forte - rozlišovat zpěvní hlasy - soprán, alt, bas, tenor - dobře znát Orffovy nástroje - jejich zvuk - umět doprovodit jednoduchou píseň (důraz na těžkou a lehkou dobu) - znát hudební skladatele a jejich významné skladby	- rytmizace říkadel, - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu - intonační cvičení - zpěvní hlasy - zvuk hudebních nástrojů - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky - hra na tělo - hra na nástroje Orffova instrumentáře (interpretace těžkých a lehkých dob v dvou, tří a čtyřdobém taktu, hra doprovodu) - slavné melodie a skladby - skladby určené dětem - nejvýznamnější hudební skladatelé - zpěvní hlasy

	- dokázat jmenovat nástroje, které ve skladbě hrají - rozlišit sólo a sbor - rozlišit mužský a ženský hlas - umět vyjádřit hudbu pohybem i výtvarně - dokázat vyjádřit slovně i mimoslovně pocity z hudby - správně artikulovat - měkce nasazovat pomocí opěrných písní - správně dýchat při doprovázení správně střídat doby lehké a těžké - umět vhodně vybrat a užít nástroje (vzhledem k jejich síle, barvě a výšce zvuku) - samostatně vymýšlet jednoduchý ostinátní rytmus ve dvoudobém a třídobém metru - umět vyjádřit hudbu tancem (spontánně) - vyjádřit tempo hudby pohybovými prvky (chůze, poskoky, cval,..) - znát některé jednoduché taneční kroky (mazurka, polka,...)	- zvuk hudebních nástrojů - rozpoznávání tempa a rytmu - rytmizace říkadel - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu

Vyučovací předmět: Hudební výchova Ročník: 6. – 9.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
HV-9-1-01 HV-9-1-02 HV-9-1-03 HV-9-1-04 HV-9-1-05 HV-9-1-06 HV-9-1-07 HV-9-1-08	· **Využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách** · **Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy** · **Provádí jednoduché hudební improvizace** · **Rozpozná některé z tanců různých stylových období** · **Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků poslouchané hudbě** · **Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období** · **Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě** · **Zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky** **přesně v jednohlase i vícehlase** · **Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého** · **Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění** · **Na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu** · **Orientuje se v proudu znějící hudby** · **Vytváří jednoduché hudební doprovody a** **Improvizace** · **Posoudí pěvecký a hudební výkon** · **Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů** · **Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění**	**Vokální činnost** Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv, improvizace jednoduchých hudebních forem, orientace v notovém záznamu vokální skladby. **Instrumentální činnost** Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje. **Hudebně pohybová činnost** Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby, pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. **Poslechová činnost** Hudební dílo a její autor, hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora. **Vokální činnost** Hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý zpěv, deklamace, souvislost rytmu řeči a hudby, reprodukce tónů, převod melodií z nezpěvné do zpěvné polohy. **Instrumentální činnost** Nástrojová reprodukce melodií, záznam hudby. **Vokální činnost** Využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby, zachycování rytmu či písně pomocí grafického záznamu. **Instrumentální činnost** Tvorba jednoduchých hudebních doprovodů. **Hudebně pohybová činnost** Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách. **Poslechová činnost** Interpretace znějící hudby. **Vokální činnost** Techniky vokálního projevu, reflexe vokálního projevu. **Instrumentální činnost** Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy. **Poslechová činnost**

	· **Chápe význam hudebně výrazových prostředků a charakteristických sémantických prvků v hudbě** · **Chápe pojem stupnice**	Hudební styly a žánry, diatonické postupy v mollových a durových tóninách. **Hudebně pohybová činnost** Orientace v prostoru, rozvoj pohybové paměti.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně*	**Žák by měl:** -rozvíjet hudební paměť -zvyšovat kvalitu pěveckého projevu -umět dodržovat hlasovou hygienu s ohledem na dospívání -nacvičit lidový dvojhlas, kánon - zpívat ve sboru - zazpívat náročnější melodie -lidových i umělých písní i -v melodickém členění -pochopit charakter písně po stránce melodické i textové v rozsahu oktávy	-zpěv lidových a umělých písní zpěv jedno- i vícehlasu, kánon - intonační cvičení

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	-zvládnout jednoduchou ostinátu, doprovody na tónice a dominantě -interpretovat rytmus Orffovými nástroji - správně rytmicky doprovodit skladbu pohybem	-seznámení s grafickým záznamem melodie hra na tělo -hra na nástroje Orffova instrumentáře (ostinátní doprovod, prodleva apod.) hudebně-pohybové hry - taktování a pohyb na hudbu
HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry	-rozpoznat pěvecké sbory -rozeznat nástrojové skupiny, -komorní soubory -poznat ve skladbě znějící hudební nástroje -seznámit se s melodramatem a operou	-rozlišování zpěvních hlasů -rozlišování hudebně vyjadřovacích prostředků ve skladbě mimohudební obsah díla - zvuk jednotlivých hudebních nástrojů
HV-9-1-04p - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu *- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru*	-rozpoznat úryvky z oper -rozeznat jazzovou, swingovou, rockovou, country hudbu od diskotékového tance -naučit se polku, základní valčíkový krok	-rozlišování hudebních žánrů -základní taneční kroky klasických a moderních tanců
HV-9-1-04p- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	-poslech krátkých výrazných skladeb známých hudebních skladatelů - umět relaxovat při poslechu hudby	-rozpoznání významných hudebních skladatelů a jejich díla Minulých a současných -relaxační techniky - muzikoterapie

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností. Poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění a chápat výtvarnou kulturu. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu.

Žák se učí pracovat s výrazovými prostředky a užívá je k sebevyjádření. Seznamuje se s vybranými uměleckými díly a učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a interpretovat. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film).

Tematické okruhy předmětu:

- ✓ Rozvíjení smyslové citlivosti – používá jednotlivých smysly při vnímání reality, uplatňuje vhodné prostředky pro její vyjádření
- ✓ Uplatňování subjektivity – uvědomuje a uplatňuje vlastních zkušeností při tvorbě, vnímá a interpretuje vizuálně obrazné vyjádření
- ✓ Ověřování komunikačních účinků – obhajuje výsledky vlastní tvorby

V předmětu Výtvarná výchova jsou integrována průřezová témata:

1. ročník: **Osobnostní a sociální výchova –** Kreativita, Kooperace a kompetice,
2. ročník: **Osobnostní a sociální výchova -** Kreativita
3. ročník: **Osobnostní a sociální výchova -** Kreativita
4. ročník: **Osobnostní a sociální výchova –** Kreativita, Kooperace a kompetice,
5. ročník: **Osobnostní a sociální výchova -** Kreativita
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané
6. ročník: **Osobnostní a sociální výchova -** Kreativita, Kooperace a kompetice
7. ročník: **Osobnostní a sociální výchova -** Kreativita, Kooperace a kompetice
8. ročník: **Osobnostní a sociální výchova -** Kreativita, Kooperace a kompetice
9. ročník: **Osobnostní a sociální výchova -** Kreativita, Kooperace a kompetice

Formy práce v předmětu:
Skupinová i individuální práce, práce ve dvojicích, prezentace prací formou školních výstav, zapojování do regionálních i celostátních výtvarných soutěží.
Žáci pracují různými technikami, např. kreslení, malování, prostorová tvorba, práce s přírodninami.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován s časovou dotací:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	1	2	1	2	2	2	2	2

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	pracujeme s různými materiály spojujeme učení s vnímáním světa různými smysly zaměřujeme se na rozvíjení estetického vnímání osvojujeme u žáků různé výtvarné techniky zařazujeme do výuky návštěvy výstav dbáme na správný výběr techniky upozorňujeme na respektování různých pohledů na výtvarné dílo diskutujeme o výsledcích práce prakticky učíme zvládat výtvarné techniky určujeme se žáky pravidla pro kolektivní práci
Kompetence k řešení problémů	pracujeme s různými materiály spojujeme učení s vnímáním světa různými smysly zaměřujeme se na rozvíjení estetického vnímání osvojujeme u žáků různé výtvarné techniky zařazujeme do výuky návštěvy výstav dbáme na správný výběr techniky upozorňujeme na respektování různých pohledů na výtvarné dílo diskutujeme o výsledcích práce prakticky učíme zvládat výtvarné techniky určujeme se žáky pravidla pro kolektivní práci
Kompetence komunikativní	utváříme u žáků schopnost sdělovat svůj prožitek prostřednictvím výtvarného umění učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
Kompetence sociální a personální	vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních

Kompetence občanské	vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
Kompetence pracovní	učíme žáky vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem, aby neplýtvali svojí energií ani energií druhých upozorňujeme na používání vhodných nástrojů, materiálů a technologií

Označení očekávaných výstupů

1. stupeň

Očekávané výstupy - 1. období

žák

1.1 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

1.2 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

1.3 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky

1.4 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností

1.5 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy - 2. období
žák

1.6 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

1.7 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model

1.8 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy

1.9 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

1.10 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)

1.11 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

1.12 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

2.stupeň

Očekávané výstupy

žák

2.1 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

2.2 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

2.3 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace

2.4 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádřeních

2.5 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu

2.6 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

2.7 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů

2.8 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA Ročník: 1. - 3.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
VV-3-1-01 *VV-3-1-02* *VV-3-1-03* *VV-3-1-04* *VV-3-1-01* *VV-3-1-02* *VV-3-1-03* *VV-3-1-04* *VV-3-1-05* *VV-3-1-01* *VV-3-1-02* *VV-3-1-03* *VV-3-1-04* *VV-3-1-05*	▪ rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ ▪ v tvorbě projevuje životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace ▪ vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly, volí vhodné prostředky ▪ interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává odlišné interpretace ▪ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral a upravil	**Rozvíjení smyslové citlivosti** Prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, barvy, struktury, smysl pro výtvarný rytmus, uspořádání objektů do celků, práce na základě prožitku, využití přírodních materiálů, koláže, modelování. **Uplatňování subjektivity** Vyjádření emocí, pocitů a nálad, představy a zkušenosti, experimenty s netradičními materiály a nástroji, vizuálně obrazná vyjádření, hračky, ilustrace, volná malba, fantazie založená na smyslovém vnímání. **Ověřování komunikačních účinků** Osobní postoj – motivace, odlišné interpretace – skupinová práce, komunikace v rámci třídy, díla výtvarného umění, radost z díla, pomoc spolužákům, prezentace pocitů a výsledků. **Rozvíjení smyslové citlivosti** Prvky vizuálně obrazného vyjádření, světlostní a barevné kontrasty, podobnost a kontrast - plocha, uspořádání objektů do celků, statické a dynamické vyjádření, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - fotografie, film. **Uplatňování subjektivity** Vyjádření emocí, pocitů a nálad, představy a zkušenosti, manipulace s objekty, pozorování událostí kolem sebe, vizuálně obrazná vyjádření - animovaný film, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením. **Ověřování komunikačních účinků** Osobní postoj v komunikaci, samostatné vytváření představ a dojmů, proměny komunikačního obsahu - díla výtvarného umění, ilustrátoři dětských knih, výtvarníci. **Rozvíjení smyslové citlivosti** Prvky vizuálně obrazného vyjádření - kresba, malba, práce s hlínou, rozmanitost materiálů, kombinace technik - prostorová fantazie,

		přeskupování a kombinování přírodních a umělých materiálů, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - tiskoviny, média, televize, reklama. **Uplatňování subjektivity** Vyjádření emocí, pocitů a nálad, představy a zkušenosti výběr vhodné výtvarné techniky, plastiky, sochy, comicsy – vlastní tvorba, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - fantazijní představy. **Ověřování komunikačních účinků** Osobní postoj v komunikaci, pracovní atmosféra, řešení a tvořivé experimentování, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - prezentace výsledků práce i pocitů, základní kulturní návyky, proměny komunikačního obsahu - radost z dobře vybraného způsobu vyjádření prožitku, obhajoba, sebehodnocení.

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA Ročník: 1. - 3.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p* zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu *VV-3-1-01p* rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p* uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti	**Žák by měl:** - znát postupy při práci z hlediska organizace a bezpečnosti - poznat vlastnosti výtvarných materiálů a pomůcek - znát základní barvy a jejich vlastnosti - rozlišovat pojmy kresba a malba - dokázat realisticky zařadit barvu k pojmům - vnímat prostor - využívat různé jednoduché techniky (zapouštění, rozpíjení barev, míchání barev,	- prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace) - vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastní i ostatních výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, plastika, objekty, comics) - prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, spolupráce při propagaci a

sdělit svým spolužákům	tupování, dolepování, vystřihování,..) - rozvíjet estetické cítění	prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy)
	- rozlišovat tvary, barvy a linie a umět je pojmenovat - umět výtvarně vyjádřit krátký příběh - znát ilustrátory, rozpoznat jejich díla na základě typických znaků, znát funkci ilustrací - mít smysl pro rytmus řazení prvků (využití silné a slabé linky, tvarů známých z matematiky) - mít smysl pro prostor - dokázat objektivně zhodnotit výtvory ostatních - pracovat s modelovací hmotou v rámci rozlišení tvarů	
	- spontánně vytvářet výtvarné práce na podkladě fantazie nebo zkušenosti (např. ilustrace ke známým knížkám) - dokázat přenést své prožitky a zkušenosti do výtvarné činnosti (výtvarné vyprávění zážitku) - dokázat rozlišit fantazii a realitu ve výsledcích výtvarné činnosti své i ostatních - být schopen jednoduše sdělit spolužákům záměr a výsledek své činnosti - vytvářet fantazijní výtvory s využitím různých technik tradičních i netradičních - vytvářet prostorové práce s přírodním materiálem - řešit úkoly ve vztahu k životnímu prostředí, zejména ke kultuře bydlení a odívání (upevnit estetické cítění)	

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA Ročník: 4. - 5.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
VV-5-1-01 VV-5-1-03 VV-5-1-05 VV-5-1-06 VV-5-1-02 VV-5-1-04 VV-5-1-05 VV-5-1-07	**▪ Pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné), uplatňuje je v plošné tvorbě, kreslí dle předlohy** **▪ Zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu a vyjádření, které mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy** **▪ Uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření** **▪ Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace** **▪ Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v objemovém a prostorovém vyjádření** **▪ Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly** **▪ Uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření** **▪ Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil**	Příroda v ročních obdobích, vystižení barev, proměnlivosti přírody, zrajících plodů, objevování tvarově a barevně zajímavých přírodnin, kresba, malba dle předlohy, ochrana životního prostředí, skupinová práce, využívání výtvarného výrazu linie vytvořené různými nástroji v různých materiálech, uplatňování kontrastů tvarů a barev zpřesňování výtvarného vyjádření proporcí, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, porovnává na základě vztahů výtvarné ztvárnění aktuálních událostí a prožitků, kresba lidské postavy. Odlišování výtvorů přírody od lidských výtvorů, žáci se učí zaujímat své vlastní estetické postoje (např. sochařství a příroda – pozorování soch v okolí), zobrazování lidské postavy v pohybu, řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, řazení prvků v tvarové i barevné kompozici, symetrická i asymetrická řešení, vnímání estetické úrovně předmětů denní potřeby, vlastní návrhy a modely hodnocení výtvarné úpravy dětských knih a učebnic, rozlišování kreseb významných ilustrátorů dětských knih, výstava oblíbených ilustrátorů, vnímání rozmanitosti přírody, náměty související s učivem oblasti Člověk a jeho svět, rozvoj již získané dovednosti - výtvarné vyjádření věcí, pozorování barev, hmatové vnímání tvarů, vyjádření základních tvarových znaků, řešení barevných vztahů zobrazeného předmětu a prostředí, fotografování – úprava fotografie, koláž, využití dalších prostředků ICT.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *VV-5-1-01p až VV-5-1-07p* uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p* rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) *VV-5-1-03p, VV-5-1-04p* při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie *VV-5-1-06p* vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti	**Žák by měl:** - přecházet k uvědomělé výtvarné činnosti - usměrňovat spontánní tvorbu - mít základní poznatky o kompozici - nabývat dalších zkušeností s novými technikami (především netradičními) - vhodně vybírat techniky, materiál a pomůcky pro realizaci vlastního záměru	- prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů a nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)

vlastní, ostatních i uměleckého díla		
	- poznat výtvarné možnosti linie a její výrazové vlastnosti - vhodně používat barvy - chápat odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby - poznat různé druhy výtvarného umění - dokázat porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů - odlišit hračky současné a lidové - dokázat výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy - zobrazovat tvarově složitější útvary – kontrast tvaru a pozadí - výtvarně vyjádřit tvar věci - dekorativně členit plochu s využitím barvy, linie a tvaru prvku (kompozice neukončené i ohraničené plochy) - poznat principy tvorby jednoduchého ornamentu a jeho rytmu - ověřovat výrazové možnosti písma	- vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba a kresba, ilustrace hračky, plastika, objekty, comics) - prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy)
	- správně vybírat prostředky a techniky zpracování dle zkušeností - tvořit podle předlohy i podle fantazie - dokázat výtvarně vyjádřit pocity z hudby - dotvářet přírodní formy na základě vlastní fantazie - při tvorbě dodržovat kompozici a dbát na estetickou stránku - dle hmatových a zrakových vjemů	- prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)

	vytvářet výtvarné práce (např. frotáž kůry stromu)	
	- mít vštípený smysl pro estetiku - znát základní principy kompozice - dokázat objektivně hodnotit vlastní i cizí díla - mít základní poznatky o vlastnostech barev jako vyjadřovacího prostředku - dokázat posoudit rytmické řazení prvků - umět posoudit vhodnost výběru materiálů, barev a linií	- vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, plastika, objekty, comics) - prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav a dalších akcí školy)

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova ročník: 6. – 9.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
VV-9-1-01 VV-9-1-02 VV-9-1-03 VV-9-1-04 VV-9-1-05 VV-9-1-08 VV-9-1-06 VV-9-1-07	**Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání** ▪ **Uplatňuje osobitý přístup k realitě** ▪ **Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků** ▪ **Užívá vizuálně obrazové vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem** ▪ **Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.** ▪ **Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy** ▪ **Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a**	Linie, tvar, objem Jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus, vnímání okolních jevů, přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události, kresebné studie rozvíjení smyslové citlivosti, fantazie, plastická a prostorová tvorba, subjektivní výtvarné vyjádření reality, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů, např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru, plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra, tvarová a barevná kompozice,

	vrství **barvy.** ▪ **Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření** ▪ **Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření** ▪ **K tvorbě užívá některých metod současného výtvarného** **umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.** ▪ **Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici,** **dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše** ▪ **Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům** ▪ **Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy** ▪ **Určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky,** **které jsou pro ně charakteristické** ▪ **Užívá a kombinuje různé výrazové prostředky a porovnává a hodnotí jejich účinky** ▪ **Vyjadřuje pocity, nálady, emoce v ploše, materiálu i prostoru** ▪ **Originálně zpracovává své výtvarné představy** ▪ **Pro zachycení skutečnosti užívá netradiční výtvarné postupy** ▪ **Zaznamenává zkušenosti získané hmatem** ▪ **Uvědomuje si rozdíly ve výtvarném vyjadřování** ▪ **K tvorbě užívá některých metod současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace** ▪ **Uplatňuje osobitost svého vnímání reality a její interpretace**	malba, teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné, kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě, zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek, písmo a užitá grafika např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis, design a konstruování, jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace, dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů, tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, výzdoba interiéru, např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání. Rozvíjení smyslové citlivosti, zátiší – koláže, malba, kombinace materiálů, styly a prvky různých autorů a období, kresebné a grafické vyjádření jednoduchých předmětů a skupiny předmětů na základě pozorování a analýzy, přetváření odpadového materiálu, tematické práce – Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty, výzdoba, práce s fotografií – posunování, dokreslování, dolepování, ilustrace, jednoduché nádoby, fantastická zvířata z keramické hlíny, reliéfy, design a konstruování, prostorové útvary, využití médií, uplatňování subjektivity, interpretace a obhájení vlastní práce, figurativní a nefigurativní zobrazování, hodnocení práce ostatních, porovnávání dojmů, figurativní a nefigurativní zobrazování, ověřování komunikačních účinků. Rozvíjení smyslové citlivosti, tvary tvořené přírodou a lidmi, volná malba, tisky, asambláže, jednoduchá plastika, design, konstruování, užité umění,

	▪ **Ověřuje komunikační účinky vizuálně obraz. vyjádření** ▪ **Dokáže vyjádřit svůj názor na vizuálně obrazné vyjádření** ▪ **Přiměřeně svému věku interpretuje vizuálně obrazná vyjádření, rozliší subjektivní pocity a symbolický obsah** ▪ **Využívá vizuálně obrazná vyjádření pro ztvárnění vlastních zkušeností, pocitů, nálad a emocí** ▪ **Respektuje výtvarný materiál, využívá jeho různé možnosti** ▪ **Hledá optimální vztah mezi krásou a účelností** ▪ **Vyjádří vztahy lidí, pocity a nálady netradičními a osobitými prostředky** ▪ **Volí si vlastní přístup, rozliší racionální a fantazii** ▪ **Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků** ▪ **Zamýšlí se nad ukázkami výtvarných děl umělců** ▪ **Vytváří si osobní postoje k uměleckým dílům** ▪ **Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci** ▪ **Uvědoměle rozvíjí vizuálně obrazné vnímání a vyjadřování** ▪ **Vybírá, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků** ▪ **Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků**	lidská postava - poměřování, zachycení pohybu (různé techniky), práce s různými materiály (papír, textil, kovové folie, keram. hlína, dřevo), komiks, uplatňování subjektivity, kombinace technik, fantazijní představy, dílo romantismu a realismu, umění přelomu 19. a 20. století, výstavy, publikace, virtuální prohlídky galerií, vztahy estetické a užitné hodnoty, prezentace vlastní práce. Rozvoj smyslové citlivosti, prostorové vnímání, stavby (podle skutečnosti, podle svých představ - kresba v plenéru, perspektiva, objekty z papíru (překládání, ohýbání a lepení), zajímavé přírodniny s důrazem na strukturu, práce s textilem, vlnou, umělou hmotou, užitá grafika (logo, piktogram), reklama, různé druhy písma, ex libris, jednoduché tapisérie, niťáky, koláže, asambláže, malba, akvarel, výtvarné zjednodušení, stylizaci, užitá grafika (logo, piktogram), figurativní a nefigurativní vizuálně obrazné vyjádření, užitá grafika, vzájemný vztah obsahu a formy výtvar. díla s důrazem na 20. Století, sebeprezentac, hodnocení z hlediska jejich komunikačního účinku.

	▪ **Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie** ▪ **Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění** ▪ **Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření** ▪ **Experimentuje s tvary a barvami s cílem co nejpřesněji vyjádřit své pocity** ▪ **Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu** ▪ **Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků** ▪ **Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů** ▪ **Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci**	

Vyučovací předmět:	**Výtvarná výchova**	**ročník: 6. – 9.**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	**Žák by měl:** - znát výtvarné prvky - znát barvy základní a doplňkové	- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i v prostoru, práce v grafických editorech). - rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba objekty, plastika, grafika, fotografie, animovaný film, elektronický obraz, uplatnění písma, reklama). - výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních.
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	- umět dekorativně rozčlenit plochu - prohlubovat znalosti různých druhů materiálů, s kterými pracuje (tempera, křída, vodová barva, voskový pastel, štětec plochý, kulatý, paleta, přírodní a umělý uhel, tužka)	- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace

	- umět využít barvy - znát základní a doplňkové barvy - seznámit se s druhy písma. - účastnit se soutěží - umět tvarovat plastelínu, modurit, používat špachtli, dřívko - zhodnotit výtvor vlastní i výtvor ostatních	v ploše i v prostoru, práce v grafických editorech) - rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba objekty, plastika, grafika, fotografie, animovaný film, elektronický obraz, uplatnění písma, reklama) - výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	- poznat vztahy mezi lidmi a ve společnosti - znát proporce lidské postavy - znát rozdíl mezi současným užitým uměním a lidovou tvorbou - znát materiály - účastnit se soutěží. - zhodnotit vlastní tvorbu s tvorbou ostatních	- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i v prostoru, práce v grafických editorech) - rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba objekty, plastika, grafika, fotografie, animovaný film, elektronický obraz, uplatnění písma, reklama) - výběr a třídění výsledků vlastních

		tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	- seznámit se s obrazy J. Lady, M. Alše a s díly dalších známých malířů - navštívit výstavu soudobého českého malíře. - navštívit výstavu výtvarného umění - navštívit knihovnu a seznámit se se současnou ilustrační tvorbou a současnou úpravou knihy - navštívit Zoo, kde by měl navázat vztah k životnímu prostředí - seznámit se s ukázkou kultury bydlení - seznámit se s ukázkami písma, ornamentu - seznámit se s grafickým programem na PC. - navštívit reklamní agenturu (exkurze) - navštívit fotostudio a seznámit se s pracovním postupem fotografie - navštívit muzeum, prohlédnout si město a seznámit se se současnou architekturou - mít náhled do vývoje výtvarného umění -poznat architekturu města Děčín - znát netradiční materiály	- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i v prostoru, práce v grafických editorech) - rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba objekty, plastika, grafika, fotografie, animovaný film, elektronický obraz, uplatnění písma, reklama) - výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních

PRACOVNÍ VÝCHOVA (1.-5. roč.)
PRACOVNÍ ČINNOSTI (6.-9. roč.)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Pracovní výchova (1.-5. roč.), Pracovní činnosti (6.-9. roč.)vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Vzdělávací oblast vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1.stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy : **Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.** Na 2.stupni v plném rozsahu realizujeme tyto tematické okruhy: **Pěstitelské práce a chovatelství (6.ročník), Provoz a údržba domácnosti (7.ročník), Svět práce (8. a 9.ročník).** Jako doplňující vyučujeme tematický okruh **Design a konstruování (6. a 7.ročník)** a tematický okruh **Využití digitálních technologií (8. a 9.ročník)**. Pracovní výchova, pracovní činnosti je povinný předmět, který se vyučuje od 1. až do 9. ročníku.

Předmět Pracovní výchova, Pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací oblast předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě, ve společnosti a na trhu práce. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím tohoto předmětu žáci získávají důležité informace ze sféry výkonu práce, což pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o profesním zaměření.

Vyučovací předmět Pracovní výchova, Pracovní činnosti je vyučován od 1. do 9. ročníku v této časové dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	**1**	**2**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**

V předmětu Pracovní výchova a Pracovní činnosti jsou integrována tato průřezová témata :

3.ročník – Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice, Kreativita
4. ročník - Osobnostní a sociální výchova – Kreativita
5. ročník - Osobnostní a sociální výchova – Kreativita
6. ročník – Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností a poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kooperace a kompetice, Kreativita, Komunikace
7.ročník - Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností a poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kooperace a kompetice, Kreativita, Komunikace
8.ročník - Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností a poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kooperace a kompetice, Kreativita, Komunikace
9.ročník - Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností a poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	učíme žáky zodpovědnosti za jejich vzdělání, za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení, posilujeme pozitivní vztah k učení. podporujeme samostatnost a tvořivost. podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti. učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v technické dokumentaci , na internetu umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. učíme trpělivosti, přesnosti a pečlivosti učíme žáky pracovat s termíny, symboly a znaky
Kompetence k řešení problémů	učíme žáky nebát se problémů na modelových příkladech učíme žáky používat různé algoritmy řešení problémů podporujeme všechny přijatelné způsoby řešení problémů podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
Kompetence komunikativní	netolerujeme hrubé, agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy žáků vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovaly svůj názor podpořený logickými argumenty učíme žáky rozumět plánkům, nákresům, návodům dbáme na pečlivé naslouchání dbáme na používání správné - odborné terminologie
Kompetence sociální a personální	učíme žáky pracovat v týmech rozvíjíme schopnost žáků požádat o pomoc i pomoc poskytnout

	učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce vedeme žáky k dobrým mezilidským vztahům učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu i svoji práci
Kompetence pracovní	utváříme u žáků pozitivní vztah k práci vždy chválíme kvalitně odvedenou práci nepoužíváme práci jako trest vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí měníme pracovní podmínky , žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky dbáme na dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků seznamujeme žáky s různými profesemi dbáme na využívání znalostí a zkušeností z výuky při rozhodování o volbě povolání zaměřujeme se na správné, bezpečné a účinné používání správných nástrojů, vybavení a materiálů klademe důraz na bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
Kompetence občanské	netolerujeme sociálně patologické projevy chování netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování netolerujeme odmítnutí požadované pomoci dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, pravidel při práci seznamujeme žáky s vhodnými právními normami rozvíjíme u žáků vztah k ochraně životního prostředí klademe důraz na respektování názoru a práce druhých učíme žáky aktivně chránit jejich zdraví i zdraví druhých

Očekávané výstupy vzdělávacího předmětu Pracovní výchova

1.stupeň

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
Očekávané výstupy – 1.období
žák
1.1 - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
1.2 - pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2.období (OVO)
žák
1.3 - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
1.4 - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
1.5 - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
1.6 - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
Očekávané výstupy – 1.období
žák
2.1 - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2.období
žák
2.2 - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
2.3 - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
2.4 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE
Očekávané výstupy – 1.období
žák
3.1 - provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
3.2 - pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2.období
žák
3.3 - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
3.4 - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
3.5 - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
3.6 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ
Očekávané výstupy – 1.období
žák
4.1 - připraví tabuli pro jednoduché stolování
4.2 - chová se vhodně při stolování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2.období
žák
4.1 - orientuje se v základním vybavení kuchyně
4.2 - připraví samostatně jednoduchý pokrm
4.3 - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
4.4 - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy

Očekávané výstupy 2. stupeň

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
Očekávané výstupy
žák
7.1 - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
7.2 - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
7.3 - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
7.4 - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
7.5 - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinám

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

Očekávané výstupy
žák
6.1 - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
6.2 - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
6.3 - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
6.4 - dodržujeme zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy+ poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI
Očekávané výstupy
žák
8.1 - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
8.2 - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
8.3 - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby+ provádí drobnou domácí údržbu
8.4 - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

SVĚT PRÁCE
Očekávané výstupy
žák
10.1 - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
10.2 - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
10.3 - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
10.4 - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOOGIÍ

Očekávané výstupy
žák
11.1 - ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
11.2 - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
11.3 - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
11.4 - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
11.5 - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

Očekávané výstupy
žák
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu
ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

Vyučovací předmět: Pracovní výchova — Ročník 1. - 3.

Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 *ČSP-3-2-01* *ČSP-3-3-01* *ČSP-3-4-01* *ČSP-3-1-01* *ČSP-3-2-01* *ČSP-3-3-02* *ČSP-3-4-01* *ČSP-3-1-01* *ČSP-3-1-02* *ČSP-3-2-01* *ČSP-3-3-01* *ČSP-3-3-02* *ČSP-3-4-01*	▪ osvojuje si základy bezpečnosti práce, zdokonaluje si jemnou motoriku při práci ▪ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, využívá prvky lidových tradic ▪ zvládá elementární dovednosti a činnosti, při práci se stavebnicí zachovává posloupnost, používá návod, využívá fantazii ▪ pozoruje a vnímá přírodu kolem sebe, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování ▪ připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm ▪ chová se vhodně při stolování ▪ rozpozná a pojmenuje základní pracovní pomůcky	**Práce s drobným materiálem** Ovládání pracovních pomůcek a nástrojů (lepidla, nůžky, špejle), Práce s přírodninami, textiliemi, papírem, kartonem, modelovací hmotou, lidové zvyky a tradice. **Konstrukční činnosti** Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů. **Pěstitelské práce** Základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o pokojové rostliny. **Příprava pokrmů** Základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu - příprava jednoduchých pokrmů, zásady slušného stolování, **Práce s drobným materiálem** Vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních nástrojů - karton, hřebík, drátek, provázek, práce s jehlou a nití – základ, Jednoduché pracovní náčiní, různé druhy technik - ohýbání, skládání, sešívání,

ČSP-3-4-02	▪ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, navrhne postup a posloupnost během činnosti, pracuje v týmu, rozhoduje o nejlepším řešení ▪ pečuje o nenáročné rostliny, porovnává rostliny v jednotlivých fázích růstu, rozliší semena plodů ▪ pracuje podle slovního návodu a předlohy	svazování... **Konstrukční činnosti** Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční práce s návodem. **Pěstitelské práce** Podmínky pro pěstování rostlin, pozorování rostlin, pěstování rostlin ze semen, výživa rostlin. **Práce s drobným materiálem** Tradice, zvyky a řemesla, přírodniny, dřevo, látka, plast, prostorové výtvory, koláže, kombinace materiálů, pracovní operace a postupy, organizace práce. **Konstrukční činnosti** Sestavování modelů, práce s návodem, náčrt a postup. **Pěstitelské práce** Léčivky, byliny, koření - podmínky života rostlin, péče o rostliny. **Příprava pokrmů** Zásady slušného stolování, úprava stolu pro jednotlivé příležitosti, základní etiketa, kultura stolování.

Vyučovací předmět: Pracovní výchova Ročník 1. - 3.

Tematický okruh: Pěstitelské práce

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČSP-3-3-01p* provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky *ČSP-3-3-02* pečuje o nenáročné rostliny	**Žák by měl:** - poznat rozdíly v jednotlivých ročních obdobích (určit roční období na obrázku, popsat co dělá příroda) - v rámci celoročního projektu sledovat změny v přírodě a zaznamenávat je (kresbou, popisem…) - znát základní podmínky života rostlin (využití pokusů) - znát názvy květin ve třídě i na zahradě - využívat pěstitelských pokusů (klíčení hrachu ap.) - rozeznávat zeleninu a ovoce - vědět o nebezpečí jedovatých rostlin (práce s nimi)	- základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování; výživa rostlin; osivo - pěstování rostlin - ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) - pěstování pokojových rostlin - podmínky pro pěstování - zásady bezpečné práce s rostlinami

Tematický okruh: Příprava pokrmů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČSP-3-4-01p* upraví stůl pro jednoduché stolování *ČSP-3-4-02* chová se vhodně při stolování - připraví samostatně jednoduchý pokrm	**Žák by měl:** - mít přehled o zdravé výživě - umět vybrat zdravé potraviny - poznat závadné potraviny - znát zásady bezpečného užívání kuchyňského inventáře - dokázat správně pojmenovat kuchyňský inventář - samostatně připravovat jednoduché pokrmy - samostatně upravit stůl ke stolování (umístění příborů…) - znát základní body stolní etikety - mít poznatky o ošetření běžných úrazů v domácnosti (řezná rána, opaření…)	- základní vybavení kuchyně - potraviny - výběr, nákup, skladování - stolování - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - bezpečná obsluha spotřebičů - základní technika v kuchyni

Tematický okruh: Práce s drobným materiálem

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČSP-3-1-01p* zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů *ČSP-3-1-02* pracuje podle slovního návodu a předlohy	**Žák by měl:** - umět nazvat pracovní pomůcky (suché plody, korálky, špejle, nitě…), znát možnosti jejich využití - esteticky řadit různé drobné materiály, kombinovat dle barev, velikosti, vlastností… - upravovat drobný materiál (stříhat, ohýbat, svazovat, slepovat, navlékat…) - zvládnout samostatně pracovat podle jednoduchého návodu (zprvu obrazový návod) - zvládat organizaci práce z hlediska času - být seznámen s bezpečností práce a možnostmi úrazů při práci - rozpoznat přírodní materiály a technické materiály - zpracovávat přírodní materiál tradičními postupy a výrobky tematicky řadit (Velikonoce - tradiční zdobení vajec…)	- vlastnosti materiálů a jeho užití - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj. - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla - užití některých technik zpracování vybraných materiálů

Tematický okruh: Konstrukční činnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČSP-3-2-01* zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	**Žák by měl:** - znát správné názvy nástrojů a součást stavebnice - dokázat spojit jednotlivé díly za pomoci maticových šroubů, pásků a spojovacích desek - pracovat podle jednoduchého návodu (zpočátku obrazového) - vytvářet jednoduché modely podle své fantazie	- stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční, sestavování jednoduchých modelů - práce s návodem, předlohou - montáž a demontáž jednoduchých předmětů

Vyučovací předmět: Pracovní výchova Ročník: 4. - 5.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
ČSP-5-1-02 ČSP-5-2-02 ČSP-5-1-04 ČSP-5-2-01 ČSP-5-3-02 ČSP-5-3-01 ČSP-5-4-01 ČSP-5-4-02 ČSP-5-4-03 ČSP-5-4-04 ČSP-5-1-01 ČSP-5-1-04 ČSP-5-1-03 ČSP-5-2-03 ČSP-5-3-01 ČSP-5-3-03 ČSP-5-3-04 ČSP-5-4-01 ČSP-5-4-02	**▪ Využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic** **▪ Pracuje podle slovního návodu, náčrtu, předlohy, videa** **▪ Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce** **▪ Při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž** **▪ Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny** **▪ Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování** **▪ Orientuje se v základním vybavení kuchyně** **▪ Připraví společně s ostatními nebo ve skupině jednoduchý pokrm** **▪ Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování** **▪ Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni** **▪ Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě představivosti výrobky z daných materiálů** **▪ Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce** **▪ Volí vhodné pracovní pomůcky a použité nástroje a náčiní**	Práce s papírem a kartonem, složitější prostřihávání a proplétání, práce s modelovací hmotou, navlékání jehly – jednoduchý steh, práce s drobným a přírodním materiálem – vánoční dekorace a výzdoba, lidové zvyky, tradice a řemesla, práce montážní a demontážní - sestavení jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy i se zapojením vlastní fantazie, ošetřuje pokojové rostliny ve třídě, podle možností provádí sezónní práce, vaření podle jednoduchých receptů, příprava oslavy, pohoštění, úprava stolu – společná práce, společenské chování u stolu, bezpečnost práce, 1. pomoc při úrazu v kuchyni. Práce s papírem a kartonem – rozlišování druhů papíru, formátů a tvarů, vlastnosti papíru, vystřihovánky, obalové materiály, práce s drobným a přírodním materiálem – spojování, propichování, navlékání, lepení, pěstuje rostliny ze semen v podmínkách třídy – jarní osení, ošetřuje pokojové rostliny ve třídě, podle možností provádí sezónní práce, výběr a nákup potravin, skladování, zdravá životospráva, příprava oslavy, pohoštění, úprava stolu – společná práce, společenské chování u stolu, vaření podle jednoduchých receptů.

	▪ **Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc v základním ošetření** ▪ **Provádí jednoduché pěstitelské činnosti a jejich záznam** ▪ **Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní** ▪ **Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce** ▪ **Orientuje se v základním vybavení kuchyně** ▪ **Připraví samostatně jednoduchý pokrm**	

Tematický okruh: Pěstitelské práce

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČSP-5-3-01p* dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin *ČSP-5-3-02p* ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování *ČSP-5-3-03* volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní *ČSP-5-3-04p* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	**Žák by měl:** - samostatně pěstovat pokojové rostliny - starat se o ně v rámci třídních služeb na květiny) - umět se postarat o rostliny na zahradě (okopávání, hnojení, plení,…) - dokázat samostatně připravit půdu pro setí - pracovat s klíčidlem - při pěstitelských pokusech sledovat následky nedostatečných podmínek pro život rostliny (co se stane, když rostlinu nezalije,….) - správně rostliny přesazovat - rozmnožovat rostliny - dělením trsu, listovými, stonkovými řízky - znát využití léčivek (možnost herbáře, sběr, sušení) - upravovat květiny do vázy, vázat jednoduché kytice - orientovat se v běžných hnojivech, bezpečně je používat - vědět o nebezpečí hnojiv vůči životnímu prostředí - znát škůdce na zahradách i v místnostech - vycházky a exkurze (zahradnictví, pole,…) - pečovat o životní prostředí (recyklace, chování v lese, v CHKO,…) - správně ošetřovat drobná poranění - orientovat se při těžších zraněních (správná	- základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování; výživa rostlin; osivo - pěstování rostlin - ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - podmínky pro pěstování - zásady bezpečné práce s rostlinami

	poloha zraněného, zavolat pomoc,…)	

Tematický okruh: Příprava pokrmů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČSP-5-4-01p* uvede základní vybavení kuchyně *ČSP-5-4-02* připraví samostatně jednoduchý pokrm *ČSP-5-4-03p* dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování *ČSP-5-4-04* udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy	**Žák by měl:** - znát vybavení kuchyně a orientovat se ve využití tohoto vybavení - veškeré vybavení bezpečně používat - samostatně připravovat jednoduché pokrmy dle zásad zdravé výživy - umět připravit pokrm podle kuchařky - pokrmy správně servírovat na sebou upravený stůl - dokázat jednoduchým způsobem složit ubrousek - dodržovat etiku společenského chování při stravování - být poučen o následcích nesprávného stravování - mít základní hygienické návyky při přípravě pokrmů (mytí rukou, omývání ovoce a zeleniny,…) - bezpečně rozpoznat zkaženou zeleninu a ovoce - umět najít na obalu datum spotřeby - znát požadavky při uskladňování potravin - dodržovat pořádek na pracovní ploše při práci i po ní	- základní vybavení kuchyně - potraviny - výběr, nákup a skladování potravin - stolování - jednoduchá úprava spotřebičů - základní technika v kuchyni

	- ošetřit drobná poranění sobě i ostatním - dodržovat zásady bezpečného ošetření cizí osoby (použití rukavic zejména při řezných poraněních) - umět správně vážit potraviny (v obchodě i doma)	

Tematický okruh: Práce s drobným materiálem

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČSP-5-1-01p* vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu *ČSP-5-1-02p* využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii *ČSP-5-1-03* volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu *ČSP-5-1-04p* udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	**Žák by měl:** - samostatně pracovat s drobným materiálem - prohlubovat znalosti o materiálu, ¨ se kterým pracuje - znát různé techniky zpracování - vhodně kombinovat materiál i techniky - vyrábět dle svých vlastních námětů předměty (denní potřeby i fantasijní) - vhodně volit nástroje - dodržovat zásady bezpečné manipulace s materiálem i nástroji - umět poskytnout první pomoc při drobném poranění	- vlastnosti materiálu a jeho užití - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj. - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla - užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů

Tematický okruh: Konstrukční činnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČSP-5-2-01* provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž *ČSP-5-2-02* pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu *ČSP-5-2-03p* udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	**Žák by měl:** - využívat dalších nástrojů (šroubovák, maticový klíč) - zvyšovat náročnost modelů ze stavebnice (pohyblivé) - vytvářet prostorové modely z krabiček - samostatně pracovat podle návodu (i slovního) - zvládat montáž a demontáž jednoduchých předmětů denní potřeby - důsledně dodržovat bezpečnost práce - znát základní pomoc při drobných úrazech - samostatně udržovat pořádek na pracovní ploše	- stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční; sestavování jednoduchých modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - montáž a demontáž jednoduchých předmětů

4.8. Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti Ročník: 6. – 9.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 ČSP-9-3-02 ČSP-9-3-03 ČSP-9-3-04 ČSP-9-3-05 ČSP-9-5-01 ČSP-9-5-02 ČSP-9-5-03 ČSP-9-5-04 ČSP-9-1-01 ČSP-9-1-02 ČSP-9-1-03 ČSP-9-1-04 ČSP-9-1-05 ČSP-9-5-01 ČSP-9-5-02 ČSP-9-5-03 ČSP-9-5-04 ČSP-9-1-01 ČSP-9-1-02 ČSP-9-1-03 ČSP-9-1-04 ČSP-9-1-05 ČSP-9-2-01 ČSP-9-2-02 ČSP-9-2-03 ČSP-9-2-04	**▪ Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin** **▪ Prakticky zná podmínky života rostlin, využívá květiny pro výzdobu** **▪ Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu** **▪ Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty** **▪ Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu** **▪ Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče** **▪ Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy** **▪ Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti** **▪ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni** **▪ Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň** **▪ Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí** **▪ Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost**	**Pěstitelské práce a chovatelství** Podmínky života rostlin, orientace v návodu pro pěstování, příprava vhodného prostředí, péče o drobné živočichy dle podmínek školy (želvy, terarijní zvířata), podmínky chovu zvířat, vhodné náčiní a nástroje, předcházení úrazům, první pomoc v případě úrazu. **Příprava pokrmů** Vybavení kuchyně, spotřebiče, nástroje, vhodné suroviny, zdravá strava, práce s recepty, kultura stolování, předcházení úrazům, první pomoc v případě úrazu. **Práce s technickými materiály** Vlastnosti materiálů (kov, dřevo, plast, papír), postup práce dle návodu, dokumentace, vhodné technologické postupy, nářadí, nástroje, pomůcky, bezpečnost práce, předcházení úrazům, první pomoc v případě úrazu. **Příprava pokrmů** Vybavení kuchyně, spotřebiče, nástroje, vhodné suroviny, zdravá strava, práce s recepty, kultura stolování, předcházení úrazům,

ČSP-9-4-01 ČSP-9-4-02 ČSP-9-4-03 ČSP-9-4-04 ČSP-9-8-01 ČSP-9-8-02 ČSP-9-8-03 ČSP-9-8-04 ČSP-9-1-01 ČSP-9-1-02 ČSP-9-1-03 ČSP-9-1-04 ČSP-9-1-05 ČSP-9-2-01 ČSP-9-2-02 ČSP-9-2-03 ČSP-9-2-04 ČSP-9-4-01 ČSP-9-4-02 ČSP-9-4-03 ČSP-9-4-04 ČSP-9-8-01 ČSP-9-8-02 ČSP-9-8-03 ČSP-9-8-04	▪ **Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku** ▪ **Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu** ▪ **Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče** ▪ **Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy** ▪ **Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti** ▪ **Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni** ▪ **Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň** ▪ **Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí** ▪ **Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost** ▪ **Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku** ▪ **Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu** ▪ **Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model** ▪ **Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.** ▪ **Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení** ▪ **Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu**	první pomoc v případě úrazu. **Práce s technickými materiály** Vlastnosti materiálů (kov, dřevo, plast, papír), postup práce dle návodu, dokumentace, vhodné technologické postupy, nářadí, nástroje, pomůcky, bezpečnost práce, předcházení úrazům, první pomoc v případě úrazu. **Design a konstruování** Práce s návodem, orientace, technické stavebnice, konstruování dle plánků, práce s konstrukčními aplikacemi/programy, základy programování, zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály, první pomoc v případě úrazu. **Provoz a údržba domácnosti** Orientace v penězích, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní platební styk, rizika internetového bankovnictví, využití cvičného bytu – úklid a domácí práce, údržba bytu s využitím spotřebičů, zásady bezpečnosti při práci se spotřebičem a úklidovými chemikáliemi, první pomoc v případě úrazu. **Člověk a svět práce** Orientace v pracovních profesích, požadavky na vzdělání, celoživotní vzdělávání, poradenské služby, pracovní portály, prezentace své osoby, modelové situace, práce s životopisem, žádostí o práci… **Práce s technickými materiály** Vlastnosti materiálů (kov, dřevo, plast, papír), postup práce dle návodu, dokumentace, vhodné technologické postupy, nářadí, nástroje, pomůcky, bezpečnost práce, předcházení úrazům, první pomoc v případě úrazu. **Design a konstruování**

	▪ **Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví** ▪ **Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů** ▪ **Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu** ▪ **Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem** ▪ **Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí** ▪ **Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy** ▪ **Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání** ▪ **Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce** ▪ **Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň** ▪ **Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí** ▪ **Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost** ▪ **Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku** ▪ **Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu** ▪ **Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model**	Práce s návodem, orientace, technické stavebnice, konstruování dle plánků, práce s konstrukčními aplikacemi/programy, základy programování, zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály, první pomoc v případě úrazu. **Provoz a údržba domácnosti** Orientace v penězích, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní platební styk, rizika internetového bankovnictví, využití cvičného bytu – úklid a domácí práce, údržba bytu s využitím spotřebičů, zásady bezpečnosti při práci se spotřebičem a úklidovými chemikáliemi, první pomoc v případě úrazu. **Člověk a svět práce** Orientace v pracovních profesích, požadavky na vzdělání, celoživotní vzdělávání, poradenské služby, pracovní portály, prezentace své osoby, modelové situace, práce s životopisem, žádostí o práci…

	▪ **Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.** ▪ **Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení** ▪ **Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu** ▪ **Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví** ▪ **Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů** ▪ **Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu** ▪ **Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem** ▪ **Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí** ▪ **Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy** ▪ **Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání** ▪ **Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce**	

Tematický okruh: Práce s technickými materiály

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech;* *provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* *ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí* *ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost* *ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních* *postupech a návodech* *ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti* *a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu* *- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti* *- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu* *- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky*	**Žák by měl:** - znát výrobu papíru - seznámit se s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek (nůžky, šablony, sešívačka, průbojník) - umět porovnávat vlastnosti různých modelovacích hmot a porovnávat je - umět rozeznat nástroje a pomůcky (špachtle, modelovací očko, rydla) - umět pracovat se dřevem - umět rozeznat druhy dřev - umět rozeznat užití a funkci nástrojů (rejsek, pila, kladivo, dláto, hoblík, vrut) - umět rozpoznávat základní kovové materiály - opracovat plech, drát - umět rozeznat užití a funkci nástrojů (posuvné měřidlo, vrtačka, pila na kov, vrták, pájedlo) - umět rozeznat nejběžnější plasty - umět rozeznat základní druhy tkanin a jejich užití - umět rozeznat a prakticky použít základní ruční stehy - umět pracovat s jednoduchým střihem a umět vybrat vhodný materiál - umět zvládnout základy šití na stroji - umět rozlišit vhodné a nevhodné oblečení pro	- materiály – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) - pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - technologické postupy – technické náčrty, výkresy a návody - úloha techniky v životě člověka – zneužití techniky, technika a životní prostředí - řemesla a tradice - práce s různými materiály podle podmínek a vybavení školy - technologické postupy podle zpracovávaného materiálu - základní dovednosti ručních prací - výroba drobných oděvních a bytových doplňků

- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku *- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu*	různé příležitosti - umět zvládnout základy žehlení a praní oděvů - umět zvládnout základy vyšívání - umět provádět jednoduché opravy prádla - zvládnout navlékání gumy, přišít poutko, knoflík, látat ponožky - umět zvládnout základy háčkování, pletení a základy práce s kombinovanými materiály - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci	

Tematický okruh: Design a konstruování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model* *ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení* *ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu*	**Žák by měl:** - umět sestavovat modely z konstrukčních stavebnic - umět sestavovat modely z kartónových vystřihovánek umět pracovat s nástroji (šroubovák, maticový klíč) - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci	- stavebnice – konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž - práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem

Tematický okruh: Pěstitelské práce a chovatelství

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin* *ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě* *ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu* *ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty* *ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami*	**Žák by měl:** - umět ošetřovat, přesazovat pokojové rostliny - umět pěstovat zeleninu, ovoce a rostliny podle podmínek školy - umět znát cyklus růstu jednoletých a víceletých rostlin - znát a umět zpracování půdy na jaře a na podzim - znát nejznámější léčivé byliny - umět vytvořit herbář plevelů a léčivek - umět vytvořit jednoduchou vazbu - umět poskytnout první pomoc při poranění - umět znát základy chovu drobných zvířat - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci	- základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny - okrasné rostliny – pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin - ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování - léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie - chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty

Tematický okruh: Provoz a údržba domácnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo

Žák: *ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku* *ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti* *a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů* *ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou* *domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti* *ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií*	**Žák by měl:** - umět si naplánovat a provést úklid v kuchyni - umět provést údržbu podlahovin a sociálního zařízení - umět utírat prach a nábytek - umět se orientovat v nabídce čistících a mycích prostředků - umět obsluhovat elektrické spotřebiče - umět provádět jednoduché opravy prádla - umět zvládat údržbu různých druhů textilií - umět zvládnout jednoduché operace platebního styku - umět poskytnout první pomoc - dodržovat bezpečnost a hygienu při práci	- finance a provoz domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk; energie, voda a jejich úspora - údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čistícími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; praní a čisticí prostředky a zacházení s nimi; elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem

Tematický okruh: Příprava pokrmů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**

Žák: *ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče* *ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy* *ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu* *ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*	**Žák by měl:** - znát zásady správné výživy, stolování - umět připravit jednoduché druhy bezmasých pokrmů a pokrmů s masem - umět připravit pokrmy slané a sladké kuchyně - znát základy kultury stolování - umět pracovat s kuchařskou knihou - umět poskytnout první pomoc a ošetřit drobná poranění v kuchyni - znát nejběžnější formy uchování potravin (konzervace)	- kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – skupiny potravin; sestavování jídelníčku; způsoby konzervace - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole

Tematický okruh: Svět práce

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo

Žák: *ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech* *a středních školách* *ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života* *ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího* *vzdělávání* *ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se* *o zaměstnání* *- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů* *- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání*	**Žák by měl:** - umět se orientovat v nabídce odborných učilišť - navštívit Úřad práce v Děčíně - umět sám sebe ohodnotit, znát své zájmy, popř. omezení - umět vyhledat poradenskou pomoc při volbě povolání (popř. neúspěšného hledání zaměstnání) - znát práva a povinnosti zaměstnavatele	- trh práce – povolání lidí; druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní -volba profesní orientace – základní principy; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace; práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů; informace o dalším vzdělávání - zaměstnání - - způsoby hledání; pohovor u zaměstnavatele; informační základna pro volbu povolání; problémy nezaměstnanosti; úřady práce; práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru - podnikání – nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotně zaměřené, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.
V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí různého sportovního náčiní a nářadí. Seznamují se s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení i pro rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i svých spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou výchova ke zdraví, hudební výchova, dopravní výchova.
Především však tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové možnosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat. Takto chápaný vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivců, z konkrétních splnitelných cílů, ze změny každého žáka a z hodnocení vzhledem k těmto změnám

Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou zařazena průřezová témata:

1. ročník Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace
2. ročník Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice
3. ročník Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice
4. ročník Osobnostní a sociální výchova– Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kooperace a kompetice
5. ročník Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace
6. ročník Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace, Sebepoznání a sebepojetí, Rozvoj schopností poznávání, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice

7. ročník Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace, Sebepoznání a sebepojetí, Rozvoj schopností poznávání, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice
8. ročník Osobnostní a sociální výchova– Seberegulace a sebeorganizace, Sebepoznání a sebepojetí, Rozvoj schopností poznávání, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice
9. ročník Osobnostní a sociální výchova– Seberegulace a sebeorganizace, Sebepoznání a sebepojetí, Rozvoj schopností poznávání, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován od 1. – 9. ročníku v této časové dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	3	3	3	3	3	2	2	2	2

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	motivujeme žáky k pohybové aktivitě vedeme žáky k harmonickému rozvoji osobnosti vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“ při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
Kompetence k řešení problémů	vedeme žáky k objektivnímu a spravedlivému posuzování, dodržování pravidel a respektování sebe navzájem podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
Kompetence komunikativní	vedeme žáky k diskuzi nad dosaženými výsledky vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro

	relevantní komunikaci vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí je reagovat na základní povely a pokyny
Kompetence sociální a personální	vedeme žáky ke spolupráci a posiluje sebevědomí méně zdatných žáků zadáváme úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play"
Kompetence občanské	vedeme žáky k respektování se navzájem, k rasové a náboženské toleranci a snášenlivosti vedeme žáky k dodržování zásad podpory a ochrany zdraví netoleruje sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci vedeme žáky k hodnocení výsledku, ale i k cestu jeho získání, vybízí žáky k otevřenosti, upřímnosti, aby se nebáli zeptat na své chyby a možnosti jejich odstranění
Kompetence pracovní	vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě učíme užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní. učíme žáky porozumět svým právům a povinnostem vyplývající z role hráče, organizátora, rozhodčího nebo diváka a svá práva uplatňovat

Označení očekávaných výstupů

1. stupeň

Očekávané výstupy - 1. období
žák
1.1 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
1.2 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
1.3 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
1.4 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
1.5 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy – 2. období
žák
2.1 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
2.2 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalový oslavením
2.3 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti+vytváří varianty osvojených pohybových her
2.4 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

2.5 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
2.6 jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
2.7 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
2.8 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni školy
2.9 uměří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
2.10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

2. stupeň

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy
žák

3.1 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
3.2 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
3.3 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
3.4 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
3.5 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí svou činnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnost

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
Očekávané výstupy
žák

4.1 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
4.2 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
Očekávané výstupy
žák
5.1 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
5.2 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
5.3 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
5.4 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
5.5 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
5.6 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
5.7 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

1. stupeň

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
Očekávané výstupy – 1. období
žák

6.1 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
6.2 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Očekávané výstupy – 2. období
žák

7.1 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
7.2 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
7.3 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

2. stupeň

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
Očekávané výstupy
žák
8.1 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
8.2 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
8.3 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

M***inimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***
žák
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslaben

4.9.1. Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova — Ročník: 1. – 3.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
	▪ seznámí se s prostředím školy a adaptuje se na	**Činnosti ovlivňující zdraví**
TV-3-1-01	nároky, které přechod do školy na žáky klade	Hygiena při pohybových činnostech (hygiena, vhodné oblečení, obutí),
TV-3-1-02	▪ získává kladný postoj k motorickému učení a	bezpečnost při veškerých pohybových aktivitách,
TV-3-1-03	pohybovým aktivitám	první pomoc,
TV-3-1-04	▪ zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou	rozcvičení (rozklus, strečink),
TV-3-1-05	činnost	závěrečné uvolnění (výklus, strečink),
TV-3-1-01	▪ má osvojeny základní způsoby lokomoce a	rozvoj schopností (rychlost, vytrvalost, síla, koordinace),
TV-3-1-02	prostorovou orientaci podle individuálních	prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kondiční, koordinační,
TV-3-1-03	předpokladů	kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení),
TV-3-1-04	▪ účastní se rytmicky pohybových aktivit za	látky poškozující zdraví (drogy, alkohol).
TV-3-1-05	hudebního doprovodu	**Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností**
	▪ dodržuje základní zásady bezpečnosti při	Pohybové hry,
	pohybových činnostech a má osvojeny základní	pohybové činnosti jednotlivců, dvojic, skupin s různým zaměřením a využitím
	hygienické návyky při pohybových aktivitách	tradičního i netradičního náčiní či bez něj,
	▪ reaguje na základní pokyny a povely	motivační, tvořivé a napodobivé hry,
	k osvojované činnosti	vytváření modifikací osvojených pohybových her.
	3. ročník:	**Základy sportovních her**
	▪ vhodně reaguje na informace o počasí a tomu	Průpravné hry,
	přizpůsobuje tělesné aktivity	základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, odpovídajícím
	▪ zvládá podle pokynu přípravu vlastního těla na	velikosti a hmotnosti základní herní činnosti jednotlivce,
	pohybovou činnost a jeho zklidnění po ukončení	hry se zjednodušenými pravidly.
	činnosti	**Základy gymnastiky**
	▪ chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a	Průpravná cvičení,
	snaží se začleňovat pohyb do svého denního	jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí.

	režimu ▪ zdokonaluje své základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností ▪ dodržuje pravidla jednoduchých her a jedná v duchu fair play, vzájemné spolupráce a přirozené soutěživosti ▪ zvládá vítězství a úspěch, porážku a neúspěch ▪ uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu ▪ reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti ▪ při přípravě na TV je samostatný	**Základy atletiky** Průpravné atletické činnosti, běhy (sprint, vytrvalost, kužele), skoky (do dálky, snožmo, po jedné DK, přeskoky), hod míčkem (do dálky, na cíl). **Průpravná úpolová cvičení** Přetahy, přetlaky, odpory.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *TV-3-1-01p* zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost *TV-3-1-04p* dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách *TV-3-1-05p* reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů *TV-3-1-01spojuje* pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	**Žák by měl:** - dodržet základní pravidla bezpečného chování při TV, hygienu při TV - reagovat na zákl. povely a zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - reagovat na pokyny k prováděné vlastní pohybové činnosti - zapojit se podle individuálních schopností do rozcvičovacího procesu - seznámit se s tělocvičným prostředím, uvědomovat si sám sebe a respektovat názory ostatních - připravit se cíleně na pohybovou činnost a její ukončení - protáhnout se a rozcvičit se před zátěží, umět se zklidnit a vydýchat se - zvládnout pořadová cvičení - reagovat na základní pokyny - mít osvojeny základní pohybové dovednosti podle individuálních předpokladů - zvládnout a pracovat s jednoduchými pravidly hry - zvládat činnost prováděnou ve skupině - zdokonalovat práci s míčem - uplatňovat herní dovednost ve hře podle	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení - základy sportovních her - průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, základní herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly - soutěživé hry, závodivé hry - turistika a pobyt v přírodě - chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu - pobyt v zimní přírodě - hry na sněhu - základní organizační činnosti - komunikace - základní odborná tělocvičná terminologie, smluvené signály a povely - pravidla jednoduchých her, soutěží - zásady jednání a chování - fair play

	jednoduchých pravidel - zvládnout činnosti prováděné ve skupině - rozvíjet svou obratnost a vytrvalost - bezpečně se pohybovat v terénu a dokázat odhadnout vzdálenost - dodržovat pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě - základní plavecký výcvik	- základní plavecký výcvik – **plavání** (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA ročník 1. - 5.

Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**
ZTV-3-1-01 *ZTV-3-1-01* *ZTV-3-1-02*	▪ zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do svého denního režimu ▪ zvyšuje si samostatnost ▪ má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách ▪ dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ▪ zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost ▪ zvládá podle pokynů zklidnění po ukončení činnosti ▪ zdokonaluje si základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností ▪ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech ▪ zaujímá správné základní cvičební polohy ▪ zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením ▪ zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele nebo nápodobou ▪ účastní se jednoduchých relaxačních činností ▪ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti ▪ zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	**Činnosti ovlivňující zdraví** Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry, příprava na hodinu ZTV – samostatné svlékání, oblékání, ukládání oděvu, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí. Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech, příprava organismu – příprava před pohybovou činností, zklidnění organismu – zklidnění po pohybových činnostech, rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností. **Zdravotně zaměřené činnosti** Správné držení těla, cvičení průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová, vnímání svého těla při cvičení, vnímání pocitů při cvičení. **Cvičení zaměřená na:** Správné držení postavy (hlavy, ramen, pánve, kyčlí, kolen, kotníků), zlepšení fyziologického rozsahu (pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech), protažení svalů zkrácených (šíjových, prsních, ramenních, ohybačů lokte, drobných svalů na ruce, bederních, vzpřimovačů páteře, ohybačů kyčle, zadní strany stehen, lýtkových, drobných svalů nohy), posílení svalů oslabených (šíjových, pažních, mezilopatkových, vzpřimovačů trupu, břišních, hýžďových, stehenních, lýtkových), relaxační cvičení (celková a lokální), dechová cvičení (správný dechový stereotyp, rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání, lokalizované dýchání), rovnovážná a koordinační cvičení, vyrovnávání svalové nerovnováhy, vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému

	▪ má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů a svého handicapu ▪ posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označuje příčiny nedostatků ▪ účastní se rytmicky pohybových aktivit za hudebního doprovodu ▪ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkonů a vyhodnocuje je ▪ spolurozhoduje hry a soutěže	(při větší tělesné zátěži, koordinace srdečního, dýchacího a pohybového rytmu), rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů (sluchového, zrakového a taktilního vnímání), orientaci v prostoru (zrakovou, sluchovou, taktilní lokalizaci), pohybové činnosti v návaznosti na obsah zdravotní tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení. **Rytmická a kondiční cvičení** Vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky. **Další pohybové činnost a netradiční sporty** Trampolinink, psychomotorika, cvičení na gymbalónech, cvičení s overbaly, prostorové velkostavebnice, měsíční vozítka. **Plavání** Hry ve vodě, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob. **Činnosti podporující pohybové učení** Komunikace v TV (terminologie, povely, signály, značky, gesta, vzájemná komunikace), organizace prostoru a pohybových činností, zásady chování (v různých prostředích a činnostech).

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. – 3. ROČNÍK

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ZTV-3-1-01* uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy *ZTV-3-1-02* zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	**Žák by měl:** - udržovat správné držení těla při pracovních činnostech a cvičebních polohách - zvládnout jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením	**Zdravotní oslabení** – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) **Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV** – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení **Základy speciálních cvičení** – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení

Vyučovací předmět: Tělesná výchova — Ročník: 4. – 5.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
TV-5-1-01 TV-5-1-02 TV-5-1-03 TV-5-1-04 TV-5-1-05 TV-5-1-06 TV-5-1-07 TV-5-1-12 TV-5-1-01 TV-5-1-02 TV-5-1-03 TV-5-1-04 TV-5-1-05 TV-5-1-06 TV-5-1-07 TV-3-1-08 TV-3-1-09 TV-3-1-10 TV-3-1-11 TV-5-1-12	**ročník 4.** ▪ **Cíleně se připravuje na pohybovou činnost i její ukončení** ▪ **Zdokonaluje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla** ▪ **Využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy** ▪ **zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát i mimo TV** ▪ **Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady při pohybové činnosti** ▪ **zná základní zásady poskytování první pomoci a zajištění odsunu raněného** ▪ **Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví** ▪ **Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám** ▪ **Dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji** ▪ **Reaguje na složitější pokyny, signály a gesta učitele** ▪ **Zvládá základní plavecké dovednosti** **ročník 5.** ▪ **Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti** ▪ **Má kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení** ▪ **Zvládá v souladu s individuálními předpoklady,**	**Turistika a pobyt v přírodě** Chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu, cvičení během dne, pobyt v letní a zimní přírodě. **Rytmická a kondiční cvičení** Vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky. **Další pohybové činnost a netradiční sporty** Trampolíning, Psychomotorika, cvičení na gymbalónech, cvičení s overbaly, prostorové velkostavebnice, měsíční vozítka, šipky. **Plavecký výcvik** Hry ve vodě, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, potápění. **Činnosti podporující pohybové učení** Komunikace v TV (terminologie, povely, signály, značky, gesta, vzájemná komunikace), historie a současnost sportu (fair-play, olympionismus, významné soutěže a významní sportovci), organizace prostoru a pohybových činností, zásady chování (v různých prostředích a činnostech), pravidla (her, soutěží, závodů), měření výkonů.

	osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech **▪ Zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát i mimo TV** **▪ Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti při sportu** **▪ Odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportem** **▪ Posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označuje příčiny nedostatků** **▪ Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky** **▪ Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka** **▪ Dohodne na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva** **▪ Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti dle role hráče, rozhodčího, diváka** **▪ Spolurozhoduje hry a soutěže** **▪ Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkonů a vyhodnocuje je** **▪ Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích v okolí** **▪ Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti** **▪ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti**	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo
Žák: *TV-5-1-01p* chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu *TV-5-1-02p* zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením *TV-5-1-03p* zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností *TV-5-1-04p* uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti *TV-5-1-05p* reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti *TV-5-1-06p* dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	**Žák by měl:** - zvládnout nástup - správně reagovat na povely Pozor, Pohov, Rozchod - zvládnout pracovat s jednoduchými pravidly hry - mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů - znát bezpečnost silničního provozu - zvládnout správné techniky při prováděné činnosti - zvládnout napodobit složitější činnost - zvládnout v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti - zlepšovat svou obratnost a rovnováhu - zvládat správnou techniku atletických činností - zlepšovat své výkony - zvládat situace soutěže a konkurence - změřit úroveň své tělesné zdatnosti - zvládnout správné techniky při prováděné činnosti - zvládnout napodobit složitější činnost rozvíjet svou obratnost a vytrvalost - bezpečně se pohybovat v terénu a	**význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu **příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení **zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití **rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu** **hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity **bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV **pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost **základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti**

	dokázat odhadnout vzdálenost - dodržovat pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě	– kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance **průpravné úpoly** – přetahy a přetlaky **základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem **základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů **turistika a pobyt v přírodě** – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody k**omunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály **organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí **zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží **měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů, základní pohybové testy

		zdroje informací o pohybových činnostech

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA 4. – 5. ROČNÍK

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák: *ZTV-5-1-01* zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování *ZTV-5-1-02* zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele *ZTV-5-1-03* upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	**Žák by měl:** - pravidelně do svého pohybového režimu zařazovat vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením - zvládne techniku cvičení, koriguje techniku podle zrcadla a podle pokynů učitele - sám upozorní na činnost, která je v rozporu s jeho oslabením	**zdravotní oslabení** – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) **základy speciálních cvičení** – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení **pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV** – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Vyučovací předmět: Tělesná výchova — Ročník: 6. – 9.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
TV-9-1-01 TV-9-1-02 TV-9-1-03 TV-9-1-04 TV-9-1-05 TV-9-2-01 TV-9-2-02 TV-9-3-01 TV-9-3-02 TV-9-3-03 TV-9-3-04 TV-9-3-05 TV-9-3-06 TV-9-3-07 ---------- TV-9-1-01 TV-9-1-02 TV-9-1-03 TV-9-1-04 TV-9-1-05 TV-9-2-01 TV-9-2-02 TV-9-3-01 TV-9-3-02 --- TV-9-3-03 TV-9-3-04 TV-9-3-05 TV-9-3-06 TV-9-3-07 TV-9-1-01 TV-9-1-02	**Pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity** ▪ **Zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž** ▪ **Pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti** ▪ **Sleduje výsledky své tělesné zdatnosti a usiluje o zvýšení její úrovně** ▪ **Zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost** ▪ **Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu** ▪ **Ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin** ▪ **Vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon** ▪ **Vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti** ▪ **zvládá osvojované pohybové dovednosti vybraného sportu v rámci svých možností** ▪ **Rozumí základní sportovní terminologii zvoleného sportu a osvojovaných činností** ▪ **Uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení) vybraného sportovní činnosti** ▪ **Demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů** ▪ **Uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní**	**Činnosti ovlivňující zdraví – 6. ročník** Organizace tělovýchovných činností, dodržování bezpečnosti, zásady 1. pomoci, význam tělovýchovných činností a sportu pro zdraví a pohybovou aktivitu, pojmy osvojovaných činností, základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, nácvik a vedení rozcvičky, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký), hod (míčkem, vrh koulí), zdravý životní styl, odmítání škodlivin. **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** Základní pravidla sportovních soutěží a her, základy techniky vybraných disciplín, pojmy, cvičební polohy, postoje, tělocvičná terminologie, záchrana a dopomoc, různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, technika a estetika pohybu, rychlostní, silová, vytrvalostní a koordinační cvičení, protahovací a napínací cvičení (strečink), základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře, radost ze hry, prožitek, spolupráce, význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.). **Vybrané sportovní disciplíny budou specifikovány v tematických plánech** Psychomotorika, atletika, rytmická a kondiční gymnastika, vybrané sportovní hry, jóga, cyklistika, plavání a zimní sporty dle možností školy. **Činnosti podporující pohybové učení** Porozumění pokynům, pojmy a myšlenky olympijských her, fair-play, týmová hra a spolupráce, respektování pravidel,

TV-9-1-03 TV-9-1-04 TV-9-1-05 TV-9-2-01 TV-9-2-02 TV-9-3-01 TV-9-3-02 TV-9-3-03 TV-9-3-04 TV-9-3-05 TV-9-3-06 TV-9-3-07 TV-9-1-01 TV-9-1-02 TV-9-1-03 TV-9-1-04 TV-9-1-05 TV-9-2-01 TV-9-2-02 TV-9-3-01 TV-9-3-02 TV-9-3-03 TV-9-3-04 TV-9-3-05 TV-9-3-06 TV-9-3-07	**projevy a na tyto situace adekvátně reaguje** ▪ **Aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu** ▪ **Rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit** ▪ **Naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího** ▪ **Zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit** ▪ **Zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity** ▪ **Zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje** ▪ **Pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity a zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž** ▪ **Upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů** ▪ **Zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost** ▪ **Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu** ▪ **Ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin** ▪ **Přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší** ▪ **Přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.)**	evidence a vyhodnocování výkonů, tabulkové zpracování výsledků, spoluorganizace sportovních činností, všeobecný sportovní přehled, olympijské a neolympijské disciplíny. **Činnosti ovlivňující zdraví 7. ročník** Organizace tělovýchovných činností, dodržování bezpečnosti, význam tělovýchovných činností a sportu pro zdraví a pohybovou aktivitu, pojmy osvojovaných činností, základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, nácvik a vedení rozcvičky, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký), hod (míčkem, vrh koulí), zdravý životní styl, odmítání škodlivin. **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** Základní pravidla sportovních soutěží a her, základy techniky vybraných disciplín, pojmy, cvičební polohy, postoje, tělocvičná terminologie, záchrana a dopomoc, různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, technika a estetika pohybu, rychlostní, silová, vytrvalostní a koordinační cvičení, protahovací a napínací cvičení (strečink), základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře, radost ze hry, prožitek, spolupráce, význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.). **Vybrané sportovní disciplíny budou specifikovány v tematických plánech** Psychomotorika, atletika, rytmická a kondiční gymnastika, vybrané sportovní hry, jóga, cyklistika, plavání a zimní sporty dle možností školy. **Činnosti podporující pohybové učení** Porozumění pokynům, pojmy a myšlenky olympijských her, fair-play,

	▪ **Zvládá osvojované pohybové dovednosti vybraných sportů a činností v rámci svých možností** ▪ **Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla vybraných her a sportů** ▪ **Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu** ▪ **Pozná chybu postavení či provedení pohybové Činnosti** ▪ **Zhodnotí svou pohybovou činnost** ▪ **Vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel** ▪ **Prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví** ▪ **Provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli** ▪ **Naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče** ▪ **Zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit** ▪ **Zorganizuje se spolužáky turistickou akci nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků** ▪ **Srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji** ▪ **Pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity a**	týmová hra a spolupráce, respektování pravidel, evidence a vyhodnocování výkonů, tabulkové zpracování výsledků, spoluorganizace sportovních činností, všeobecný sportovní přehled, olympijské a neolympijské disciplíny. **Činnosti ovlivňující zdraví – 8. ročník** Organizace tělovýchovných činností, dodržování bezpečnosti, zásady 1. pomoci, význam tělovýchovných činností a sportu pro zdraví a pohybovou aktivitu, pojmy osvojovaných činností, základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, nácvik a vedení rozcvičky, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký), hod (míčkem, vrh koulí), zdravý životní styl, odmítání škodlivin. **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** Základní pravidla sportovních soutěží a her, základy techniky vybraných disciplín, pojmy, cvičební polohy, postoje, tělocvičná terminologie, záchrana a dopomoc, různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, technika a estetika pohybu, rychlostní, silová, vytrvalostní a koordinační cvičení, protahovací a napínací cvičení (strečink), základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře, radost ze hry, prožitek, spolupráce, význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.). **Vybrané sportovní disciplíny budou specifikovány v tematických plánech** Psychomotorika, atletika, rytmická a kondiční gymnastika, vybrané sportovní hry, jóga, cyklistika, plavání a zimní sporty dle možností školy. **Činnosti podporující pohybové učení**

	zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž ▪ **Pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně** ▪ **Upraví a zdůvodní svůj pohybový režim a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti** ▪ **Zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti** ▪ **Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly** ▪ **Přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.)** ▪ **Vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám** ▪ **Zvládá osvojované pohybové dovednosti vybraných her a sportů v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy** ▪ **Uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího** ▪ **Zvolí taktiku vybrané hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)** ▪ **Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)** ▪ **Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou Vlastní** ▪ **Sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje**	Porozumění pokynům, pojmy a myšlenky olympijských her, fair-play, týmová hra a spolupráce, respektování pravidel, evidence a vyhodnocování výkonů, tabulkové zpracování výsledků, spoluorganizace sportovních činností, všeobecný sportovní přehled, olympijské a neolympijské disciplíny. **Činnosti ovlivňující zdraví – 9. ročník** Organizace tělovýchovných činností, dodržování bezpečnosti, význam tělovýchovných činností a sportu pro zdraví a pohybovou aktivitu, pojmy osvojovaných činností, základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, nácvik a vedení rozcvičky, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký), hod (míčkem, vrh koulí), zdravý životní styl, odmítání škodlivin. **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** Základní pravidla sportovních soutěží a her, základy techniky vybraných disciplín, pojmy, cvičební polohy, postoje, tělocvičná terminologie, záchrana a dopomoc, různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, technika a estetika pohybu, rychlostní, silová, vytrvalostní a koordinační cvičení, protahovací a napínací cvičení (strečink), základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře, radost ze hry, prožitek, spolupráce, význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.). **Vybrané sportovní disciplíny budou specifikovány v tematických plánech** Psychomotorika, atletika, rytmická a kondiční gymnastika, vybrané sportovní

	▪ **Provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli** ▪ **Vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva** ▪ **Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje** ▪ **Dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům** ▪ **Vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává** ▪ **Spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce** ▪ **Sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje** ▪ **Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem** ▪ **Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program** ▪ **Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly** ▪ **Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší** ▪ **Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost** ▪ **Zvládá v souladu s individuálními předpoklady**	hry, jóga, cyklistika, plavání a zimní sporty dle možností školy. **Činnosti podporující pohybové učení** Porozumění pokynům, pojmy a myšlenky olympijských her, fair-play, týmová hra a spolupráce, respektování pravidel, evidence a vyhodnocování výkonů, tabulkové zpracování výsledků, spoluorganizace sportovních činností, všeobecný sportovní přehled, olympijské a neolympijské disciplíny.

	osvojované pohybové dovednosti ▪ **Osvojené dovednosti tvořivě aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech** ▪ **Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny** ▪ **Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní** ▪ **Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu** ▪ **Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu** ▪ **Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji** ▪ **Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora** ▪ **Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí** ▪ **Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže** ▪ **Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci**	

Tematický okruh: Činnosti ovlivňující zdraví

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo

Žák: *TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* *TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* *TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity* *TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* *TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem* *TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu* *- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*	**Žák by měl:** - znát základní poznatky o technice prováděných pohybových dovedností - význam pohybových aktivit v životě člověka - znát základní pravidla her a soutěží - základní poznatky o technice prováděných pohybových dovedností - zaměřit se na rozvoj samostatnosti při realizaci pohybových aktivit - zvládnout zásady správného držení těla, základy životosprávy, režimu dne, otužování - základy první pomoci při zranění - znát pořadová cvičení - znát cvičení k upevnění správného držení těla, zvyšující pohyblivost kloubů - posilovat břišní svalstvo, rozvíjet obratnost a rovnováhu, dynamicky posilovat dolní, horní končetiny, - zvládnout správné dýchání a strečinkové cviky - znát zásady osobní hygieny, správné životosprávy, režimu dne, otužování - chápat význam pohybových aktivit v životě člověka - znát základní poznatky o technice prováděných pohybových dovedností, - bezpečnost při provádění pohybových	- zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy - manipulace se zatížením - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení a obutí v nestandartním prostředí - improvizované ošetření a odsun raněného - prevence a korekce jednostranného zatížení, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační (výkonnostní sport)

	aktivit - zvládnout první pomoc při poranění při pohybové aktivitě - znát zásady o poskytování dopomoci - zvládnout bezpečné chování při provádění pohybových aktivit i v přírodě	

Tematický okruh: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**

Žák: *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech* *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*	**Žák by měl:** - zapojit se aktivně do základních cviků týkajících se rozvoje pohybových schopností a dovedností podle individuálních schopností - předvést základní skoky, seskoky, přeskoky, jednoduché gymnastické cviky - předvést jednoduché cviky zaměřené na základní rozvoj všestranně atletické průpravy, umět vědomě zapojit průpravné atletické cviky do rozcvičovacího procesu, - zapojit se do činností rozvíjející zdatnost, podle individuálních schopností předvést náročnější hody - zvládnout testování úrovně pohybových schopností, odhadnout individuální schopnosti při provádění pohybové činnosti - orientovat se ve vlastním prostoru při hře a snažit se předvídat herní činnost	- gymnastika – přeskoky, cvičení s náčiním a nářadím, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, skoky, přeskoky, seskoky, kotoul vpřed, vzad, přemet stranou, šplh (lano, tyč), - sportovní hry, přesun a chůze v terénu, bruslení, - tance lidové, krok cvalový, přísunný. - atletika – koordinace, obratnost, rychlost, předkopávání, zakopávání, krátké běhy, hody, herní činnosti jednotlivce starty, rychlý, vytrvalý běh na dráze a v terénu podle schopností a možností žáků, - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii, pohybové hry podle individuálních schopností žáků

Tematický okruh: Činnosti podporující pohybové učení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**

Žák: *TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka* *TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu* *TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji* *TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka* *TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je* *TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*	**Žák by měl:** - reagovat na základní povely a pokyny v tělesné výchově, - seznámit se s významnými osobnostmi ve světě sportu a s aktuálními sportovními událostmi - podle individuálních schopností vědomě se zapojit do rozcvičovacího procesu - řídit se základními pravidly osobní hygieny a bezpečnosti při provádění pohybových činností - dokázat vést s dopomocí pedagoga rozcvičku a nástup, reagovat na základní povely a pokyny v tělesné výchově a dbát na bezpečnost při pohybových činnostech - znát základní pravidla her a soutěží, - chápat význam pohybových aktivit v životě člověka	- komunikace - odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných činnostech - historie a současnost sportu - organizace prostoru a pohybových činností – v nestandartních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů, posuzování pohybových dovedností - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

Učivo: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo

Žák: *ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy* *ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele* *ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení* *ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení*	**Žák by měl:-** - umět provádět pohybové činnosti sám, ve dvojici i ve skupině - dodržovat zásady bezpečnosti při pohybových činnostech - spolupracovat ve skupině - vhodně využívat netradiční náčiní - dokázat pohybem vyjádřit hudbu, akrobacii - dokázat zvyšovat svou výkonnost - opakovaně zvládnout jednotlivé cviky - dokázat zpevnit tělo pro jednotlivé cviky - být schopen utvořit krátkou sestavu - být schopen koordinovat svalové napětí a uvolnění zvládnout rytmickou gymnastiku - zvládnout základy gymnastiky, průpravné cviky - zvládnout cviky na nářadí podle náročnosti	- pohybové hry a pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin, pohybové hry s různým zaměřením s využitím tradičního i netradičního náčiní a bez náčiní - motivační, tvořivé a napodobitelné hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her - základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s nářadím a na nářadí - rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky

Zdravotní tělesná výchova - 6. – 9. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
ZTV-9-1-01 ZTV-9-1-02 ZTV-9-1-03 ZTV-9-1-01 ZTV-9-1-02 ZTV-9-1-03p	▪ **Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení** ▪ **Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení** ▪ **Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení** ▪ **Zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do svého denního režimu** ▪ **Zvyšuje si samostatnost** ▪ **Má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách** ▪ **Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech** ▪ **Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost** ▪ **Zvládá podle pokynů zklidnění po ukončení činnosti** ▪ **Zdokonaluje si základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností** ▪ **Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech** ▪ **Zaujímá správné základní cvičební polohy** ▪ **Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením** ▪ **Zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele nebo nápodobou**	**Činnosti ovlivňující zdraví** Význam pohybu pro zdraví · pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry, příprava na hodinu ZTV – samostatné svlékání, oblékání, ukládání oděvu, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech, příprava organismu – příprava před pohybovou činností, zklidnění organismu – zklidnění po pohybových činnostech, rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností. **Zdravotně zaměřené činnosti** Správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová, vnímání svého těla při cvičení, vnímání pocitů při cvičení. **Cvičení zaměřená na** Správné držení postury (hlavy, ramen, pánve, kyčlí, kolen, kotníků), zlepšení fyziologického rozsahu (pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech), protažení svalů zkrácených (šíjových, prsních, rameních, ohybačů lokte, drobných na ruce, bederních, vzpřimovačů páteře, ohybačů kyčle, zadní strany stehen, lýtkových, drobných svalů nohy), posílení svalů oslabených (šíjových, pažních, mezilopatkových, vzpřimovačů trupu břišních, hýžďových, stehenních, lýtkových), relaxační cvičení (celková a lokální), dechová cvičení (správný dechový stereotyp, rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání,

	▪ **Účastní se jednoduchých relaxačních činností** ▪ **Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti** ▪ **Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla** ▪ **Má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů a svého handicapu** ▪ **Posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označuje příčiny nedostatků** ▪ **Účastní se rytmicky pohybových aktivit za hudebního doprovodu** ▪ **Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkonů a vyhodnocuje je** ▪ **Spolurozhoduje hry a soutěže** ▪ **uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení** ▪ **Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení** ▪ **Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení** ▪ **Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence (i alternativní)** ▪ **Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech** ▪ **Zaujímá správné základní cvičební polohy** ▪ **Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením**	lokalizované dýchání), rovnovážná a koordinační cvičení, vyrovnávání svalové nerovnováhy, vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému (při větší tělesné zátěži, koordinace srdečního, dýchacího a pohybového rytmu), rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů (sluchového, zrakového a taktilního vnímání), orientaci v prostoru (zrakovou, sluchovou, taktilní lokalizaci), pohybové činnosti v návaznosti na obsah zdravotní tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení, rytmická a kondiční cvičení - vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky, další pohybové činnost a netradiční sporty – trampolínink, psychomotorika, cvičení na gymbalónech, cvičení s overbaly, prostorové velkostavebnice, měsíční vozítka, plavání - hry ve vodě, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob. **Činnosti podporující pohybové učení** Komunikace v TV (terminologie, povely, signály, značky, gesta, vzájemná komunikace), organizace prostoru a pohybových činností, zásady chování (v různých prostředích a činnostech).

	▪ **Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování**	

Tematický okruh: **Zdravotní tělesná výchova**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	**Školní výstupy**	**Učivo**

Žák: *ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování* *ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele* *ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením*	**Žák by měl:** - aktivně se zapojit do herních činností, které jsou zaměřeny na obratnost a koordinaci s pocitem vnímání vlastního těla a pohybu těla v prostoru - účastnit se hodin tělesné výchovy, avšak nevykonávat cvičení, která jsou vzhledem k jejich oslabení nevhodná - pomocí speciálních úkolů odstranit nebo alespoň zmírnit zdravotní oslabení	- činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení - denní režim z pohledu zdravotního, oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení - speciální cvičení, soubor speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení - soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Předmět speciálně pedagogické péče: Zdravotní tělesná výchova

Ročník: 6. – 7.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	motivujeme žáky k pohybové aktivitě vedeme žáky k harmonickému rozvoji osobnosti vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“ při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
Kompetence k řešení problémů	vedeme žáky k objektivnímu a spravedlivému posuzování, dodržování pravidel a respektování sebe navzájem podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
Kompetence komunikativní	vedeme žáky k diskuzi nad dosaženými výsledky vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí je reagovat na základní povely a pokyny
Kompetence sociální a personální	vedeme žáky ke spolupráci a posiluje sebevědomí méně zdatných žáků zadáváme úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

	podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play"
Kompetence občanské	vedeme žáky k respektování se navzájem, k rasové a náboženské toleranci a snášenlivosti vedeme žáky k dodržování zásad podpory a ochrany zdraví netoleruje sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci vedeme žáky k hodnocení výsledku, ale i k cestu jeho získání, vybízí žáky k otevřenosti, upřímnosti, aby se nebáli zeptat na své chyby a možnosti jejich odstranění
Kompetence pracovní	vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě učíme užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní. učíme žáky porozumět svým právům a povinnostem vyplývající z role hráče, organizátora, rozhodčího nebo diváka a svá práva uplatňovat

Školní výstupy	Učivo
Žák: - uplatňuje správné držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech - zaujímá správné cvičební polohy - uvědomuje si polohu svého těla, činnost a zapojení svalů a svalových skupin - zvládá jednoduchá speciální cvičení v souvislosti se svým oslabením - zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů učitele - aktivně se vyhýbá cvičením, která jsou kontraindikací k jeho oslabení - aktivně zařazuje do svého denního režimu kompenzační cviky pro své oslabení	- uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační a rovnovážná cvičen, zná význam těchto cvičení - používá kompenzační pomůcky při práci i cvičení (overbaly, gymbaly, balanční podložka) - uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost) - rozvoj hrubé motoriky, koordinace pohybů - aktivně se zapojuje do kompenzace svého oslabení - aktivně upozorní na kontraindikace svého oslabení - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ (9. roč.)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotně zaměřené, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.
Ve výchově ke zdraví žáci poznají základy o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Žáci se naučí aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení složek – sociální, psychické, fyzické a být za ně zodpovědný. Žáci si upevní hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky, jak předcházet úrazům, rozšíří si poznatky o rodině, škole apod.

Do vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví jsou zařazena průřezová témata:

9.ročník - **Osobnostní a sociální výchova** – Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí,
Multikulturní výchova – Lidské vztahy
Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení, kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení, Fungování a vliv medií ve společnosti, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Environmentální výchova – Základní podmínky života

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 9. ročníku v této časové dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	0	0	0	0	0	0	0	2

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	motivujeme žáky k pohybové aktivitě vedeme žáky k harmonickému rozvoji osobnosti vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“ při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
Kompetence k řešení problémů	vedeme žáky k objektivnímu a spravedlivému posuzování, dodržování pravidel a respektování sebe navzájem podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
Kompetence komunikativní	vedeme žáky k diskuzi nad dosaženými výsledky vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci vedeme žáky ke spolupráci při soutěžích
Kompetence sociální a personální	vedeme žáky ke spolupráci a posiluje sebevědomí méně zdatných žáků zadáváme úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat,umožňujeme každému žákovi zažít úspěch podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play"
Kompetence občanské	vedeme žáky k respektování se navzájem, k rasové a náboženské toleranci a snášenlivosti vedeme žáky k dodržování zásad podpory a ochrany zdraví netoleruje sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci vedeme žáky k hodnocení výsledku, ale i k cestu jeho získání, vybízí žáky k otevřenosti, upřímnosti, aby se nebáli zeptat na své chyby a možnosti jejich odstranění
Kompetence pracovní	vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě

Označení očekávaných výstupů

2. stupeň

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy
Žák

VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě

potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

4.9.2. Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo

Žák:	**Žák by měl:**	
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* *VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví* *VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy* *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* *VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem* *VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* *VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* *VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí* *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a*	- mít kladné chování v mezilidských vztazích, mít úctu k člověku a ochraňovat si život - zvládnout problematiku mezilidských vztahů a života v rodině - znát význam přátelství - chápat vztahy mezi mladými lidmi, vztah mezi chlapcem a děvčetem - znát význam, funkci a strukturu rodiny, postavení otce, matky, vztahy členů rodiny navzájem - pochopit citové vztahy mezi mužem a ženou - brát lásku jako odpovědnost vůči druhému člověku - znát odpovědnost rodičů za výchovu dětí - vědět jaká je péče o děti bez rodiny - mít kladný vztah k postiženým - aktivně využívat volný čas sportem - dbát na zdraví způsob života - dodržovat správnou životosprávu - utvářet si zdravý životní styl - uvědomovat si hodnoty vlastního života, zvláště volného času a být odpovědný za jeho naplnění	- vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny Definice zdraví Definice nemoci Podmínky zdraví – vnitřní, vnější Stres, jako významný činitel nemocí - změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta a dospívání…. Etapy vývoje člověka - tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - prevence rizikového sexuálního chování - předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých - antikoncepce - základy péče o dítě - zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví, zásady zdravého stravování - vliv životních podmínek a způsobu stravování na

krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	- být imunní vůči návykovým látkám a hazardním hrám - zvládnout samostatně vyhledat a v případě potřeby odbornou pomoc a být informován o kontaktech na centra odborné pomoci - být seznámen s problematikou dospívání - umět pochopit vztah mezi chlapcem a dívkou - být seznámen se sexuálním životem – teorií, antikoncepcí - být informován o nebezpečí pohlavních chorob, AIDS - znát známky těhotenství, životosprávu v těhotenství - seznámit se s právy a povinnostmi rodičů a s plánovaným rodičovstvím - mít znalost bezpečného chování při práci vzhledem k ochraně svého zdraví - být seznámen s bezpečnostními předpisy při práci - znát pravidla silničního provozu a tak předcházet úrazům - znát základy první pomoci - vědět, jak se ochránit před pohlavními chorobami	zdraví člověka -specifické druhy výživy - poruchy příjmu potravy - tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam sportu a pohybu pro zdraví - režim dne - ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování. - preventivní lékařská péče, chování v situacích úrazů, život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu na pracovišti, v dopravě) - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní lékařská péče - autodestruktivní závislosti: zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, gamblerství, náboženské sekty - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí - komunikace se službami odborné pomoci - bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace

	- dodržovat preventivní lékařskou péči - zvládat náročné mimořádné události a chránit zdraví své i zdraví ostatních	- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole, při různých činnostech - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany v dopravě. - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy a působení médií - ochrana člověka za mimořádných událostí, živelné pohromy, terorismus

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací předmět zařazen jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oboru Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Vyučovací předmět informatika obsahuje tato témata:

1. Základy práce s počítačem
2. Vyhledávání informací a komunikace
3. Zpracování a využití informací
4. Vyhledávání informací a komunikace

5. Zpracování a využití informací

V předmětu informatika jsou integrována tato průřezová témata:

5. ročník	**Osobnostní a sociální výchova -** Komunikace
8. ročník –	**Mediální výchova –** Tvorba mediálního sdělení, Kritické čtení vnímání mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení**,**
9. ročník –	**Mediální výchova -** Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídavnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady.

Vzdělávání v oblasti informatika probíhá v počítačové učebně s využitím nejrůznější počítačové a audiovizuální techniky a literatury ze školní knihovny.

Vyučovací předmět informatika je vyučován s časovou dotací:

Ročník	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Počet hodin	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**1**	**1**

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací) vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů učíme žáky k práci s chybou učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru
Kompetence k řešení problémů	učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my jí“ vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
Kompetence komunikativní	vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce v komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.)

Kompetence sociální a personální	vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků. učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji práci podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci
Kompetence občanské	netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření využíváme pomoci a zkušeností odborníků výchovných poradců, PPP a uplatňujeme individuální přístup k žákům rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
Kompetence pracovní	vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou

Označení očekávaných výstupů

1. stupeň - 1. a 2. období

1. ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

žák:

1.1 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
1.2 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
1.3 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače
ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

2. VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

žák:

2.1 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
2.2 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
2.3 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

3. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

žák:

3.1 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

2. stupeň

4. VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
žák:

4.1 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace

5. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
žák:

5.1 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
5.2 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
5.3 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
5.4 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
5.5 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy
ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu
- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou

4.10. Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika — Ročník : 5.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 ICT-5-1-02 ICT-5-1-03 ICT-5-2-01 ICT-5-2-02 ICT-5-2-03 ICT-5-3-01 ICT-5-1-01 ICT-5-1-02 ICT-5-1-03 ICT-5-2-01 ICT-5-2-02 ICT-5-2-03 ICT-5-3-01	**▪ Orientuje se v základních funkcích tabletu/počítače** **▪ Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software** **▪ Chrání data před poškozením** **▪ Vyhledává požadované informace na internetu** **▪ Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení** **▪ Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru** **▪ Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie** **▪ Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady** **▪ Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím** **▪ Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty** **▪ Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích** **▪ Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení** **▪ Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru**	Ovládací prvky a nástroje operačního systému/grafického uživatelského rozhraní, které vedou ke spuštění, přepínání a ukončení aplikace, tvorba složky, ovládání tabletu, gesta, panel rychlého spuštění, vyhledávání aplikací hlavní části počítače a jejich funkce, zapnutí a vypnutí PC, řád a pravidla stanovená pro práci s ICT, význam pravidelného ukládání dat. Hypertextový odkaz, klíčová slova pro vyhledávání, práce s vyhledávačem, bezpečí na síti, telefonování, emailová pošta, zprávy, Práce s dokumentem – orientace na klávesnici, základní formátování textu, uspořádání dat do seznamu – odrážky, Ovládací prvky a nástroje operačního systému/grafického uživatelského rozhraní, které vedou ke spuštění, přepínání a ukončení aplikace, označování, kopírování, přesouvání, mazání, ukládání, tisk dat, propojení počítače s jiným digitálním zařízením, práce se soubory a složkami. Hlavní části počítače a jejich funkce, zapnutí a vypnutí PC, vyjmenuje běžné aplikace a vysvětlí jejich použití, řád a pravidla stanovená pro práci s ICT, význam pravidelného ukládání dat, příklady situací, které mohou vést k poškození, ztrátě nebo zneužití dat, důležitost hesla a ochrana před jeho zneužitím. Hypertextový odkaz, zápis konkrétní adresy, základní navigační nástroje, navigačních prvky webové stránky, klíčová slova pro vyhledávání, práce s vyhledávačem, práce s několika otevřenými webovými stránkami, virtuální a skutečná identita, bezpečí na síti,

		pravidla netikety, telefonování, Skype, emailová pošta, zprávy, chat. Práce s dokumentem – tvorba nebo přepis textů, základní formátování (nadpis, odstavce), uspořádání dat do tabulky, seznamu, práce s obrázkem – vkládání do textu, úprava rozměrů a pozicování, práce s grafickými editory - př. Malování, základní úprava fotografií.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Školní výstupy**	**Učivo**
Žák : ICT-5-1-01p ovládat základní obsluhu počítače ICT-5-1-02p dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou ICT-5-3-01p pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu	**Žák by měl :** - vědět, jak se nazývají jednotlivé části počítače - dodržovat základní hygienická pravidla při práci u počítače (nejíst, nepít, umýt si ruce) - vědět, jak se zapíná a vypíná počítač - dokázat najít a otevřít zvolený program a jak jej ukončit	- základní části a popis počítače - základní uživatelská obsluha počítače - komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce - software počítače (textový editor, kreslicí programy) - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky

Vyučovací předmět: Informatika — Ročník : 8.

Očekávané Výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**
ICT-9-1-01 ICT-9-1-02 ICT-9-1-03 ICT-9-1-04	▪ **Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích** ▪ **Ovládá práci s textovými editory**	Internetové vyhledávače, výběr a práce s informacemi, jejich vyhodnocení, dostupné textové a grafické editory v PC i tabletu - základní funkce, formátování textu ze základní nabídky, práce s obrázky, internetová bezpečnost, vhodné portály, demonstrační programy, práce s informacemi, tvorba textových, obrazových a multimediálních sdělení

ICT-9-1-05 ICT-9-1-01 ICT-9-1-02 ICT-9-1-03 ICT-9-1-04 ICT-9-1-05	▪ **Ovládá práci s vybranými grafickými editory** ▪ **Jednoduše formátuje text s ohledem na obsah** ▪ **Umí vyhledat stáhnout a uložit obrázek s ohledem na autorská práva** ▪ **Je seznámen s nebezpečím na internetu** ▪ **Ověřuje získané informace** ▪ **Získané informace zpracovává do jednoduchého přehledného formátu** ▪ **Vyhledává informace pomocí klíčových slov, vhodně zadává dotaz, pracuje s informačními portály (jízdní řády, mapy, práce, firmy …)** ▪ **Ovládá práci s textovými, grafickými a tabulkovými editory** ▪ **Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při práci s textem** ▪ **Používá základní tagy pro formátování (tučné, Kurzíva, podtržené, barva a velikost písma) a zarovnání textu (doleva, na střed, do bloku)** ▪ **Pracuje s fotoaparátem, fotografie umí uložit a stáhnout** ▪ **Provádí jednoduché úpravy, vytváří výřezy a koláže** ▪ **Komunikuje prostřednictvím sociální sítí** ▪ **Dodržuje zásady bezpečné komunikace na internetu, chrání své soukromí i soukromí ostatních** ▪ **Ověřuje získané informace, vybírá podstatné body ze zpracovávaného tématu** ▪ **Sestaví jednoduchou prezentaci z několika snímků – formátuje**	různou formou. Vyhledávání informací k výukovým tématům a jejich vhodné třídění a zpracování, autorské právo, formátování a vzhled dokumentů, práce s médii, fotografování a úprava fotografií a obrázků, sociální sítě, on-line komunikace, zásady bezpečnosti, rizika (krádež identity, kyberšikana...), ochrana osobních údajů, desatero bezpečného internetu, využívání vhodných materiálů a webových portálů, kritické myšlení, porovnání informací z více zdrojů, práce se zdroji, tvorba prezentací s pomocí různých programů a aplikací, práce s animacemi, využívání multimédií.

Tematický okruh: Vyhledávání informací a komunikace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Školní výstupy	Učivo
Žák: *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace.*	**Žák by měl:** - vyhledat v internetu jakýkoliv údaj - komunikovat s úřady, institucemi - stahovat hudbu, filmy - napsat e-mail - znát možnosti multimediální komunikace	- základní uživatelská obsluha počítače - komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce - software počítače (textový editor, kreslicí programy, multimediální programy - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky

Vyučovací předmět: Informatika Ročník : 9.

Očekávané Výstupy	Školní výstupy	Učivo
CT-9-1-01 ICT-9-1-02 ICT-9-1-03 ICT-9-1-04	▪ **Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, nalezené informace třídí a vybírá podstatné** ▪ **Převádí běžné formáty (Word, PDF …), pracuje s přílohami emailů**	Vyhledávání informací k výukovým tématům a jejich vhodné třídění a zpracování, autorské právo, programy a on-line nástroje pro převod a úpravu, práce s médii - natáčení a úprava klipů a videí, online úložiště (Youtube ...), práce v tabulkovém editoru, sběr, úprava a třídění dat,

ICT-9-1-05 ICT-9-1-01 ICT-9-1-02 ICT-9-1-03 ICT-9-1-04 ICT-9-1-05	▪ **Formátuje text s pomocí klávesových zkratek, pracuje s multimédii** ▪ **Vytváří a formátuje tabulky a zadává do nich data** ▪ **Pracuje s hypertextovým odkazem (vložení odkazu a obrázku)** ▪ **Seznamuje se s možnostmi tvorby blogů a webových stránek** ▪ **Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví, vždy uvádí zdroj informace** ▪ **Ověřuje nalezené informace pomocí dalších zdrojů a posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost** ▪ **Získané informace zpracovává – vytváří dokumenty, prezentace a jednoduché webové stránky** ▪ **Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost** ▪ **Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací** ▪ **Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví** ▪ **Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě** ▪ **Zná rizika a nebezpečí a dokáže je eliminovat**	blogování, tvorba webových stránek v jednoduchých editorech, sociální sítě, on-line komunikace, zásady bezpečnosti, rizika (krádež identity, kyberšikana...), ochrana osobních údajů, desatero bezpečného internetu, využívání vhodných materiálů a webových portálů, kritické myšlení, porovnání informací z více zdrojů, práce se zdroji, tvorba textů a prezentací s pomocí různých programů a aplikací. Technická ochrana počítače, tabletu, mobilního telefonu, problematický obsah internetu - pornografie, uživatelská práce s dostupnými textovými grafickými a multimediálními soubory, orientace v nových trendech, stahování a sdílení dat, tvorba a prezentace materiálů, související se školními tématy, umění prezentování, sdílení výsledků své práce, online spolupráce, sdílené soubory a složky, online úložiště, nakupování na internetu, internetové bankovnictví, seznamování na internetu, počítačové hry - přínos i rizika, internetová komunikace, základy programování.

Tematický okruh: Vyhledávání informací a komunikace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci	**Školní výstupy**	**Učivo**

podpůrných opatření:		
Žák: *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace*	**Žák by měl :** - vyhledat v internetu jakýkoliv údaj - pracovat s webovými prohlížeči - vědět, jak komunikovat s úřady, institucemi - vědět, jak stahovat z internetu a posílat formou elektronické pošty - vědět, jak odpovědně přistupovat k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu - vědět, jak prezentovat svou osobu a svou práci	- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky - práce s výukovými programy, hry, multimédia - základní způsoby elektronické komunikace – e-mail, mobilní telefon, počítačová komunikace

6. HODOCENÍ ŽÁKŮ

6.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

6.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

2. Za první pololetí se vydává škola žákovi vysvědčení, nebo výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování

ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do 15. září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

24. Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.

6.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního resp. vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případně mimořádného porušení školního resp. vnitřního řádu.

6.3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
- co se mu daří,
- co mu ještě nejde.
- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Známky nejsou jediným zdrojem motivace

6.4. Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení
stupni:

a) 1 – velmi dobré,
b) 2 – uspokojivé,
c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty.
Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
a) 1 – výborný,

b) 2 – chvalitebný,

c) 3 – dobrý,

d) 4 – dostatečný,

e) 5 – nedostatečný.

Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním

hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn20), uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu21), uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl (a) s vyznamenáním,
b) prospěl (a),
c) neprospěl (a),
d) nehodnocen (a).

Žák je hodnocen stupněm
a) prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,

b) prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen (a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.
Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo
pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování- dílenské práce, pěstitelské práce a práce v domácnosti, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:
- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)
Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle

udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.
V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)
Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov.Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.5. Zásady pro používání slovního hodnocení

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Možnost při použití slovního hodnocení hodnotit výsledky vzdělávání žáka na konci 1. pololetí souhrnně za všechny předměty, bez hodnocení po jednotlivých předmětech (§ 15 odst. 2 vyhlášky);

6. Možnost doplnění klasifikace výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí (§ 15 odst. 5 vyhlášky);

7. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.6.Výsledky vzdělávání žáka se hodnotí slovně.

Pro potřeby naší školy jsme si vytvořili tento typ HODNOCENÍ, jehož základ se specifikuje na konkrétního žáka

předmět	**hodnocení**
čtení1	čte samostatně, plynule, s porozuměním
čt 2	čte s pomocí a částečným porozuměním
čt 3	čte s pomocí, bez porozumění
čt 4	čte pouze s trvalou pomocí
čt 5	učivo dosud nezvládá
psaní 1	píše samostatně a čitelně, zvládá přepis i diktát
ps 2	píše čitelně, snaží se psát samostatně, zvládá přepis, diktát s pomocí
ps 3	píše s pomocí
ps 4	píše pouze s trvalou pomocí
ps 5	učivo dosud nezvládá
matematika,počty1	počítá dobře a samostatně
m,po 2	počítá s drobnými chybami
m,po 3	počítá s malou pomocí
m,po 4	počítá pouze s trvalou pomocí
m,po 5	učivo dosud nezvládá
Věcné učení,Prvouka 1	učivu rozumí,na otázky správně odpovídá
Vu,Pr 2	učivo zvládá s drobnými nedostatky

Vu,Pr 3	učivo zvládá částečně
Vu,Pr 4	učivo zvládá jen s trvalou pomocí
Vu,Pr 5	učivo dosud nezvládá
Smyslová výchova 1	učivo dobře zvládá
Sv 2	učivo zvládá
Sv 3	učivo zvládá s pomocí
Sv 4	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí
Sv 5	učivo dosud nezvládá
Prac.v.,Prac. a výtv.v. 1	je samostatný a zručný
Pv,PVv 2	je zručný, pracuje s malou pomocí
Pv,PVv 3	při práci potřebuje vedení
Pv,PVv 4	při práci potřebuje trvalou pomoc a vedení
Pv,PVv 5	práce se mu zatím nedaří
Tělesná v. 1	je obratný a snaživý
Tv 2	je méně obratný, ale snaživý
Tv 3	snaží se cvičit podle svých možností
Tv 4	je méně obratný, cvičí s pomocí, ale snaží se
Tv 5	při cvičení potřebuje velkou pomoc, je málo snaživý
Informatika,Zpp 1	učivo zvládá dobře
I,Zpp 2	učivo zvládá s drobnými chybami
I,Zpp 3	učivo zvládá s pomocí
I,Zpp 4	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí
I,Zpp 5	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí

Výtvarná v. 1	je aktivní a tvořivý, zvládá různé výtvarné techniky
Vv 2	je tvořivý, zvládá různé výtvarné techniky
Vv 3	zvládá různé výtvarné techniky,potřebuje pomoc
Vv 4	při tvorbě potřebuje trvalou pomoc
Vv 5	tvorba se mu zatím nedaří, o výtvarnou činnost nemá zájem, nespolupracuje
Hudební v. 1	rád zpívá a poslouchá hudbu, má smysl pro rytmus a melodii
Hv 2	rád zpívá a poslouchá hudbu, snaží se
Hv 3	rád zpívá a poslouchá hudbu, potřebuje pomoc
Hv 4	o hudbu nejeví příliš zájem, ale snaží se
Hv 5	o hudbu nemá zájem, nespolupracuje
Řečová v. 1	aktivně se snaží komunikovat, dobře spolupracuje
Řv 2	snaží se komunikovat, dobře spolupracuje
Řv 3	snaží se komunikovat, obvykle spolupracuje
Řv 4	občas se snaží komunikovat, je pasivní
Řv 5	o komunikaci nemá zatím zájem, nespolupracuje
Vlastiv,Přírodov,V. Ke zdr. 1	učivu rozumí,na otázky správně odpovídá
Vl,Př,Vz 2	učivo zvládá s drobnými nedostatky
Vl,Př,Vz3	učivo zvládá částečně
Vl,Př,Vz 4	učivo zvládá jen s trvalou pomocí
Vl,Př,Vz 5	učivo dosud nezvládá
Rozumová v. 1	učivo zvládá dobře, aktivně spolupracuje
Rv 2	učivo zvládá dobře, spolupracuje
Rv 3	učivo zvládá, obvykle spolupracuje

Rv 4	učivo částečně zvládá, občas spolupracuje
Rv 5	učivo dosud nezvládá, nespolupracuje
Řečová v. 1	aktivně se snaží komunikovat, dobře spolupracuje
Řv 2	snaží se komunikovat, dobře spolupracuje
Řv 3	snaží se komunikovat, obvykle spolupracuje
Řv 4	občas se snaží komunikovat, je pasivní
Řv 5	o komunikaci nemá zatím zájem, nespolupracuje
Smyslová v. 1	učivo zvládá dobře, má aktivní zájem o své okolí
Sv 2	učivo zvládá, má zájem o své okolí
Sv 3	učivo zvládá, je méně aktivní
Sv 4	učivo částečně zvládá, nerad se zapojuje
Sv 5	učivo dosud nezvládá, o dění ve svém okolí se nezajímá
Výtvarná v. 1	je aktivní a tvořivý, zvládá různé výtvarné techniky
Vv 2	je tvořivý, zvládá různé výtvarné techniky
Vv 3	zvládá různé výtvarné techniky,potřebuje pomoc
Vv 4	při tvorbě potřebuje trvalou pomoc
Vv 5	tvorba se mu zatím nedaří, o výtvarnou činnost nemá zájem, nespolupracuje
Hudební v. 1	rád zpívá a poslouchá hudbu
Hv 2	rád poslouchá hudbu, snaží se zpívat
Hv 3	rád poslouchá hudbu, při zpěvu potřebuje pomoc
Hv 4	o hudbu nejeví příliš zájem, ale snaží se
Hv 5	o hudbu nemá zájem, nespolupracuje
Pohybová v. 1	je aktivní, má zájem o pohyb

Phv 2	je aktivní, snaží se o pohyb
Phv 3	je pasivní,obvykle se snaží o pohyb
Phv 4	je pasivní,občas se snaží o pohyb
Phv 5	je pasivní, nemá zájem o pohyb
RhTv,ZTv 1	je aktivní,dobře spolupracuje při cvičení
RhTv,ZTv 2	je aktivní, snaží se spolupracovat při cvičení
RhTv,ZTv 3	je pasivní, snaží se spolupracovat při cvičení
RhTv,ZTv 4	je pasivní, občas se snaží o pohyb
RhTv,ZTv 5	je pasivní, nemá zájem o pohyb
Prac.výchova 1	je tvořivý, dobře plní zadané úkoly, snaží se o sebeobsluhu
Pv 2	dobře plní zadané úkoly, snaží se o sebeobsluhu
Pv 3	plní s pomocí zadané úkoly, snaží se o sebeobsluhu
Pv 4	zadané úkoly plní s trvalou pomocí, v sebeobsluze je pasivní
Pv 5	práce se mu zatím nedaří, nespolupracuje, v sebeobsluze nedělá pokroky

6.7.Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	Ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá

4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	Neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.8. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,

- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků

s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.9. Podrobnosti o komisionálních zkouškách, opravných zkouškách a zkouškách v náhradním termínu

6.9.1 KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKA

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

8. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

6.9.2 HODNOCENÍ V NÁHRADNÍM TERMÍNU

(1) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

(2) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

(3) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

(4) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li

pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

(5) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

6.9.3. OPRAVNÉ ZKOUŠKY

(1) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

(2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

(3) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

(4) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

(5) Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

6.10. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stav.

6.11. Ukončení základního vzdělávání

(1) Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popřípadě desátého ročníku základního vzdělávání. Tato vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně základního vzdělání.

(2) Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního roku. Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravnou zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Žák, který byl přijat ke vzdělávání ve střední škole, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.

(3) Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.

(4) Žákovi se zdravotním postižením může ředitel školy ve výjimečných případech povolit pokračování v základním vzdělávání do konce školního roku, v němž žák dosáhne dvacátého roku věku, v případě žáků vzdělávajících se podle § 16 odst. 8 věty druhé a § 48 pak se souhlasem zřizovatele do dvacátého šestého roku věku. V uvedených případech, pokud jde o přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti, spolupracuje ředitel školy s příslušným úřadem práce.

(5) Pro osoby, které nezískaly základní vzdělání, může základní a střední škola po projednání se zřizovatelem a krajským úřadem organizovat v souladu s rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání kursy pro získání základního vzdělání.

Ostatní se řídí platnou školskou legislativou.

7. AUTOEVALUACE

Cílem evaluace je:

- zkvalitňování práce a získání zpětné vazby
- získání podnětů pro nasměrování aktivit plánování pro následující školní rok
- vyhodnocení pro zkvalitnění práce pedagogických pracovníků
- strategie a plánování v organizaci

Vnitřní evaluační systém

1) Předměty evaluace - co se bude sledovat

- kvalita naplňování cílů programu, zvolených záměrů včetně kvality průběhových výsledků vzdělávání
- kvalita podmínek vzdělávání věcných, bezpečnostních, psychohygienických, životosprávných, včetně kvality řízení organizace
- kvality vedení lidí
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků), kvalita výchovně vzdělávací práce pedagogů (včetně jejich sebereflexe)
- spolupráce s rodiči

2) Prostředky - metody a techniky

- průběžné a záměrné pozorování (hospitace, průběžné vstupy kontroly)
- průběžné, pravidelné i příležitostné rozhovory s

rodiči, s dalšími odborníky)
- analýza integrovaných plánů (viz. třídní kniha)

3) Časový plán
- periodické hodnocení v rámci pedagogických porad

4) Oblasti hodnocení

Podmínky vzdělávání :
- věcné
- prosociální a psychosociální
- organizace práce při výchovně vzdělávacím procesu
- spoluúčast rodičů

Průběh vzdělávání:
- vzdělávací plán a typy činností
- formy a metody vzdělávání
- motivace a hodnocení
- osvojování klíčových dovedností
- klima třídy
- sebehodnocení učitelů

Řízení školy, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:
- cíle a plány mateřské školy
- organizace provozu (pdg. porady)
- finanční a materiální zabezpečení školy
- vzdělávání pedagogických pracovníků (školení, další vzdělávání atd.)

Školní vzdělávací program:
- vzdělávací cíle, oblastí, hodnocení
- soulad s RVP

B) Vnější evaluace a hodnocení
- spokojenost rodičů, hodnocení kvality vzdělávání
- spolupráce s odborníky (SPC, PPP) a dalšími institucemi
- spolupráce se zřizovatelem
- odpovědnost pedagoga - vyplývá z povinností a pracovní náplně