

**Školní vzdělávací program**  
**pro obor vzdělávání praktická škola jednoletá**

# ŠKOLA PRO ŽIVOT

## **Obsah**

### **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

- 1.1 Název školního vzdělávacího programu
- 1.2 Předkladatel – základní údaje
- 1.3 Zřizovatel školy
- 1.4 Platnost dokumentu
- 1.5 Studijní forma vzdělávání

### **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

- 2.1 Stručná charakteristika školy
- 2.2 Charakteristika pedagogického sboru
- 2.3 Charakteristika žáků
- 2.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 2.5 Systém ucelené rehabilitace
- 2.6 Přehled nabídek volnočasových aktivit na naší škole
- 2.7 Spolupráce s institucemi a spolupráce školy s jinými subjekty

### **3. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

- 3.1. Charakteristika školního vzdělávacího programu
  - 3.1.1 Zaměření školy
  - 3.1.2 Cíle
  - 3.1.3 Profil absolventa
- 3.2 Výchovně vzdělávací strategie
- 3.3 Klíčové kompetence
- 3.4 Začlenění průřezových témat
  - 3.4.1 Osobnostní a sociální výchova
  - 3.4.2 Člověk a svět práce
- 3.5 Uplatnění jednotlivých průřezových témat ve vyučovacích předmětech
- 3.6 Zkratky vyučovacích předmětů pro využití v tabulkách

### **4. UČEBNÍ PLÁN**

### **5. UČEBNÍ OSNOVY**

- 5.1 Jazyková komunikace
- 5.2 Matematika
- 5.3 Informační a komunikační technologie
- 5.4 Člověk a společnost
- 5.5 Člověk a zdraví
- 5.6 Umění a kultura
- 5.7 Rodinná výchova
- 5.8 Práce v domácnosti
- 5.9 Pomocné práce ve stravování

### **6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ**

- 6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

6.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

6.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

6.4 Hodnocení prospěchu, stupně klasifikace

6.4.1 Hodnocení žáků

6.4.2 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

6.5 Stupně hodnocení chování

6.6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

6.7 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení vyjadřuje stupni

6.8 Ukončování vzdělávání v praktické škole jednoleté

## **7. AUTOEVALUACE ŠKOLY**

# **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

## **1.1 NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

**Škola pro život**

Vypracováno dle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání praktická škola jednoletá.

## **1.2 PŘEDKLADATEL**

Název školy: Speciální základní škola, Mateřská škola a Praktická škola, Děčín, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Roman Stružinský

Koordinátor: Mgr. Zlatuše Schmiedová

Mgr. Ivana Bílková

Telefon: 412 544 321

Fax: 412 544 321

IČO: 65082133

E-mail: [skola@specdcbynov.cz](mailto:skola@specdcbynov.cz)

Web: [www.specdcbynov.cz](http://www.specdcbynov.cz)

Identifikátor zařízení: 600023222

## **1.3 ZŘIZOVATEL**

Krajský úřad Ústeckého kraje

Velká Hradební 3118/48

Ústí nad Labem

Telefon: +420 475 657 111

Fax:: +420 475 200 245

E-mail: [urad@kr-ustecky.cz](mailto:urad@kr-ustecky.cz)

Web: [www.kr-ustecky.cz](http://www.kr-ustecky.cz)

## **1.4 PLATNOST DOKUMENTU**

Školní vzdělávací program platí od 1. 9. 2016.

Ředitel školy: Mgr. Roman Stružinský

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

Datum schválení Školskou radou: 31. 8. 2016

## 1.5 STUDIJNÍ FORMA DOKUMENTU

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání praktická škola jednoletá se realizuje denní studijní formou vzdělávání.

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

**Speciální základní škola a Speciální mateřská škola, Děčín, příspěvková organizace** vznikla v září 2008 sloučením obou děčínských speciálních škol. Naším zřizovatelem je Ústecký kraj.

Od 1. 9. 2016 jsme se rozšířili o Praktickou školu jednoletou a tím naše škola změnila název:

**SPECIÁLNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA, SPECIÁLNÍ MATEŘSKÁ ŠKOLA A PRAKTICKÁ ŠKOLA, DĚČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Naše škola vzdělává žáky na čtyřech pracovištích:

U Zámku 352, Děčín IX

Teplická 65, Děčín IX

17. listopadu 673, Děčín I

U Nemocnice, Děčín II

Škola je plně organizovaná, je zde poskytováno základní vzdělání dětem s lehkým, středním a těžkým mentálním postižením, dětem se souběžnými vadami, s autismem a dětem zdravotně oslabeným. Žáci jsou vzděláváni v různých vzdělávacích programech, někteří mají vzhledem ke svému handicapu vytvořen individuální vzdělávací plán.

#### **Pracoviště Teplická 65, Děčín IX:**

Pracoviště Teplická 65, Děčín IX, je asi 100 let stará, částečně rekonstruovaná dvoupatrová klasická školní budova. Nachází se sice v okrajové čtvrti města, ale v dosahu pravidelných autobusových linek č. 2, 5, 6 Městské hromadné dopravy Děčín. Jsou zde vyučováni žáci druhého stupně a od 1. 9. 2016 zde bude umístěná Praktická škola jednoletá.

V budově jsou 4 třídy a 8 odborných učeben. Třídy jsou vybaveny novými lavicemi a skříněmi, s osvětlením odpovídajícím příslušným normám. V každé třídě je umístěn počítač.

Odborné pracovny: počítačová učebna s 12 počítači a s připojením na internet, čtenářská dílna, keramická dílna, školní dílna pro práci s dřevem, kovem a plastem, šicí dílna cvičná kuchyň, tělocvična, rehabilitační místnost, školní sportovní hřiště a pozemky pro zahradnickou činnost.

Dále je v budově sborovna s vybavením (PC, internet, tiskárna, skener), kancelář výchovného poradce a metodika primární prevence s vybavením (PC s internetem, tiskárna) a kabinety.

Hygienické zázemí: šatny pro odkládání obuvi v přízemí budovy, dívčí a chlapecké toalety vybavené umyvadly s tekoucí vodou, mýdlem a ručníky ve všech patrech budovy, prostory pro osobní hygienu žáků i učitelů s možností použití sprchy v přízemí. Na chodbách každého patra školy jsou umístěna pítka. Hygienická zařízení naší školy odpovídají fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám. Budova je částečně bezbariérová.

#### **Pracoviště 17. listopadu 352, Děčín I:**

V budově 17. listopadu 352, v Děčíně 1 je umístěná Speciální základní škola, kde základy vzdělání získávají žáci se středním a středně těžkým mentálním postižením, dále žáci s kombinovanými vadami a autismem. V přízemí této budovy sídlí také Speciálně pedagogické centrum a dvě oddělení školní družiny.

V prvním patře budovy je umístěno SPC a školní družina, v patře druhém jsou čtyři kmenové třídy, počítačová učebna s přístupem na internet a individuální místnost. V tomto patře je také herna, která je používána jako tělocvična, a sklad pomůcek a učebnic. Rehabilitační místnost je v přízemí. Šatna pro žáky je umístěna v suterénu.

Sociálně hygienické zázemí již není zcela vyhovující, bezbariérový přístup je pouze částečný, zajišťuje ho schodolez, bezbariérový vstup do tříd v prvním patře a bezbariérové WC. Každá třída má k dispozici radiopřehrávač nebo CD přehrávač. V jedné ze tříd je umístěn televizor, video a DVD přehrávač. Ve škole je k dispozici kopírka a tiskárny.

#### **Pracoviště U Zámečku 352, Děčín IX:**

V srpnu 2010 došlo k předání nové hlavní budovy školy U Zámečku 352. Budova prošla celkovou rekonstrukcí, která započala v červenci 2009, trvala jeden rok a zahrnovala opravu tří objektů a dále přístavbu nových šaten. Od 1. 9. 2010 jsou zde vzděláváni žáci prvního stupně v šesti třídách. Budova je zcela bezbariérová, vybavená výtahem.

Hygienické zázemí: šatny v přízemí budovy, dívčí a chlapecké toalety vybavené umyvadly s tekoucí vodou, mýdlem a ručníky ve všech patrech budovy, prostory pro osobní hygienu žáků i učitelů s možností použití sprchy. Hygienická zařízení naší školy odpovídají fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám.

Dále je v budově kancelář ředitele školy s vybavením (PC, internet, barevná tiskárna, skener), kancelář hospodářky a zástupce ředitele s vybavením (PC s internetem, kopírka, tiskárna), kancelář ekonoma školy a personalisty s vybavením (PC, internet, tiskárna), kabinety a sborovna učitelů.

## **Pracoviště U Nemocnice 2, Děčín II**

### **Základní škola při zdravotnickém zařízení.**

Naše pracoviště sídlí v budově kožního oddělení v nemocnici v Děčíně. Tvoří je sborovna, kterou má škola v pronájmu u výše zmíněné nemocnice. Zde má vyučující k dispozici počítač s tiskárnou, nachází se zde i učitelská knihovna. Sborovna zároveň slouží i jako šatna pro učitelku ZŠ, která má k dispozici umyvadlo s tekoucí vodou a WC na chodbě.

Vyučujeme žáky ze základních škol, speciálních škol, víceletých gymnázií a z Výchovného ústavu v Boleticích.

Výchovně vzdělávací proces probíhá na dětském lůžkovém oddělení v herně a na pokojích, na oddělení ORL u lůžka, stejně tak i na oddělení JIP.

Pro žáky máme k dispozici učební pomůcky, psací potřeby, učebnice a sešity, někteří pracují se svými pomůckami. Škola je vybavena učebnicemi, jejichž seznam se neustále doplňuje.

Centrem výchovně vzdělávacího procesu je herna na dětském oddělení, která slouží nejen k výuce, ale i k mimoškolním činnostem. Pro tyto účely je celkem dobře vybavena hračkami, stolními hrami, stavebnicemi apod. Je v ní umístěna školní knihovna, televize a video. Je zde klasický a dětský nábytek, prostorné skříně s učebnicemi, školními pomůckami, hračkami a školní knihovnou. Vedle herny je kabinet učitelek ZŠ a MŠ, vybavený klasickým nábytkem. Vyučující zde mají k dispozici notebook, dále jsou zde umístěny hračky, hry, učební pomůcky a notebooky, se kterými vyučující pracuje s dětmi na vzdělávacím programu společnosti ZOMA.

### **Mateřská škola při zdravotnickém oddělení**

MŠ v nemocnici je na dětském oddělení umístěna v prostorách herny. Herna MŠ při zdravotnickém zařízení odpovídá danému počtu dětí, je vybavena odpovídajícím nábytkem, který je možno průběžně doplňovat v závislosti na potřebách jednotlivých dětí.

Hernu dopoledne využívá též ZŠ, v poledne tyto prostory slouží jako jídelna a odpoledne jako návštěvní místnost. Organizace tedy vyžaduje kooperaci všech zúčastněných. Protože učitelka MŠ dochází též na ORL (po, st, pá pravidelně, v út a čt, kdy se operuje, jen dle domluvy), odvíjí se péče o hospitalizovaného dle aktuálního stavu v úzké spolupráci se zdravotníky v prostorách k tomu určených i v pokojích pacientů.

V současné době je v MŠ při nemocnici zřízena jedna třída. Počet dětí je závislý na počtu hospitalizovaných dětí na dětském oddělení. O zařazení do pracovní činnosti rozhoduje ošetřující lékař po ranním hlášení a vizitě. Poté si paní učitelka převezme vřazené děti do denní činnosti a poskytuje jim potřebné zázemí dle režimu dne.

Materiálně je MŠ vybavena dostatečně. Činnost probíhá v prostředí herny nebo na pokojích hospitalizovaných dětí pod dohledem rodičů – převážně se to týká dětí, které mají závažnější nebo infekční onemocnění.

Prostředí herny je příjemné, barevné, veselé. Místnost je prostorná, světlá, dobře větratelná a splňuje bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, které se týkají čistoty (herna je vytírána

minimálně 3x denně), teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu. Prostor herny je pravidelně 1x za rok vymalován.

Herna je vybavená dětským nábytkem, policemi a skříněmi s hračkami. Vybavení učebními pomůckami, hračkami, rehabilitačními, kompenzačními pomůckami, materiálem pro vzdělávání, výtvarnou a pracovní činnost. (např. společenské hry, stolní hry, knihy, stavebnice, kuchyňský koutek, montážní pult pro rozvíjení zručnosti, žíněnky) je vyhovující, průběžně je doplňován a obnovován. Podstatná část tohoto materiálu je umístěna tak, aby je mohly děti samostatně využívat.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou zčásti umístěny v herně a část pomůcek mají děti na svých nemocničních pokojích.

Učitelce MŠ je na kmenové škole k dispozici knihovna a kabinety s pomůckami didaktického i kompenzačního charakteru

Vše je doplňováno a obnovováno z více zdrojů /sponzoři z řad rodičů, basketbalový klub Děčín a ostatní sponzoři/.

## **2.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU**

Pedagogický sbor má cca 32 členů, skládá se z učitelů, asistentů pedagoga a vychovatelek školní družiny. Věkové složení pedagogického sboru se je v celku vyvážené. Tvoří ho mladí, tak i starší zkušenější pedagogičtí pracovníci. Muži však tvoří jen 10%, což nás velmi trápí a cítíme to jako velký úkol a rádi bychom do budoucna získali více mužů do pedagogického sboru.

Kvalifikovanost pedagogického sboru je téměř 90%. Škola má snahu umožnit svým pracovníkům průběžně si rozšiřovat vzdělání.

Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik primární prevence, správce ICT, metodik environmentální výchovy, zdravotník, preventista Po. Dále se na pedagogickém procesu podílejí též externí pracovníci. Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech, BOZP a většina z nich má kurz první pomoci. V rámci vzdělávání ICT absolvovali kurzy ICT dovedností (Z, P).

Pracovníci školy se účastní seminářů, přednášek a kurzů, které organizují pedagogická centra a další vzdělávací a kulturní organizace. Počet účastníků na jednotlivých seminářích závisí na finanční náročnosti a době konání. Poznatky ze seminářů předávají účastníci ostatním pedagogům. Semináře a školení organizujeme také přímo ve škole. Pedagogičtí pracovníci mají dále možnost konzultací v SPC, který je součástí naší školy.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) byl sestaven na základě metodického pokynu MŠMT, jednání pedagogických rad, organizačního plánu práce pro školní rok, potřeb pracovníků a záměrů školy pro další období.

## 2.3 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Školní vzdělávací program Škola pro život doplňuje a rozšiřuje žákům s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a autismem teoretické i praktické dovednosti získané v průběhu povinné školní docházky a poskytuje jim základní dovednosti a návyky pro výkon jednoduchých činností v oblastech praktického života.

Žáci jsou vzděláváni ve ŠVP „Škola pro život“, který je vypracován podle RVP pro obor vzdělání praktická škola jednoletá. Někteří žáci vzhledem ke svému handicapu, mají vytvořen individuální vzdělávací plán.

## 2.4 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Do této skupiny patří žáci, kteří kromě mentálního postižení mají např. postižení tělesné, vady zraku, sluchu a další. Vzdělávání těchto žáků probíhá formou integrace do běžné třídy. Žáci pracují na základě individuálních plánů, využívají speciální kompenzační pomůcky. Individuální plán je vypracován na základě rozhodnutí příslušného SPC.

Pro žáky, u nichž je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná, jsou určeny **systemy augmentativní a alternativní komunikace (AAK)**. Augmentativní komunikační systémy podporují již existující komunikační systémy, určité existující dovednosti, které jsou však nedostatečné pro dorozumívání, usnadňují porozumění řeči i vlastní vyjadřování. Alternativní komunikační systémy se užívají jako náhrada mluvené řeči.

„Systém AAK“ je souhrn všech postupů, prostředků, jež se užívá pro rozvoj dorozumívání konkrétní osoby. Zahrnuje - oční kontakt, mimiku, gesta, znakovou řeč, prstovou abecedu, dorozumívání se pomocí obrázků, předmětů, symbolů, počítačů, pomůcek s hlasovým výstupem apod.

## 2.5 SYSTÉM UCELENÉ REHABILITACE

Součástí speciálního vzdělávání je systém ucelené rehabilitace, v jehož rámci škola nabízí:

- individuální logopedickou péči školního speciálního pedagoga
- canisterapii
- muzikoterapii
- arteterapii
- ergoterapii v keramické dílně

Tato netradiční metoda využívá pozitivního působení psa (psů) na psychickou, emocionální i fyzickou oblast (sféru) jedince. Pracovní tým tvoří pes (psi), jeho psovod a speciální pedagog. Psi mají řádné canisterapeutické zkoušky a jsou pod pravidelnou veterinární kontrolou.

Náplní canisterapeutické jednotky bývají v různém poměru zastoupené rozličné aktivity se psem (při nichž dochází velice nenásilnou a příjemnou formou k rozvoji jemné a hrubé motoriky, orientace v prostoru, komunikace, koncentrace, citové složky, sociálního citění, myšlení a poznávání).

### **Muzikoterapie**

Muzikoterapii považujeme za specifickou terapeutickou a současně léčebně-výchovnou metodu založenou na působení hudby a jejích prvků. Tato metoda využívá převážně neverbální komunikaci. Muzikoterapie je zaměřena na spontánní prožitek, na nějž plynule navazuje terapeutický proces. Muzikoterapeut vystupuje především jako prostředník, který klienta doprovází, podporuje, nabízí možnosti. Nezbytnou součástí práce je vzájemná důvěra a kontakt, otevřenost a poskytnutí pocitu bezpečí.

Při práci s našimi žáky používáme aktivní i receptivní formu skupinové muzikoterapie a terapii individuální. Kombinujeme využití Orffova instrumentáře, hry na tělo, zpěvu a tance.

### **Arteterapie**

Výtvarná tvořivost je pro člověka přirozená. Každý člověk, ať nadaný či postižený, je schopen vytvářet smysluplná výtvarná díla. Důraz je kladen na rozvoj individuální tvořivosti. Podstatné je stimulovat tvořivou atmosféru uvnitř skupiny, navazovat na relaxaci, na spojení výtvarného projevu s hudbou, tancem, literaturou a jinými druhy umění. Proces tvorby je zde důležitější než její výsledek. Tím je posilováno spontánní vyjádření, psychické uvolnění a radost z vytváření něčeho nového.

### **Ergoterapie**

Jedná se o obor, který nabízí aktivní pomoc lidem s fyzickým, psychickým či intelektovým postižením, omezující jejich samostatnost a funkční kapacitu. Cílem ergoterapie je dosažení maximální možné soběstačnosti a zvýšení kvality života. Při hledání vhodné aktivity je důležité, aby činnost sama o sobě měla smysl. Měla by být rozvržena tak, aby žák byl schopen práci dokončit a aby ho bavila.

Zařazujeme činnosti jako práce v keramické dílně, výtvarné činnosti.

## **2.6 PŘEHLED NABÍDEK VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT NA NAŠÍ ŠKOLE**

Nabídka volnočasových aktivit se mění každý rok, dle zájmu žáků.

## **2.7 SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI A SPOLUPRÁCE ŠKOLY S JINÝMI SUBJEKTY**

Hlavní institucí, se kterou škola komunikuje, je zřizovatel školy, tj. Krajský úřad Ústeckého kraje. Komunikace probíhá především na úrovni odbor speciálního školství x ředitel školy. Mezi další instituce, se kterými škola spolupracuje, patří p.s. Domeček, Pedagogicko psychologická poradna Děčín, Speciálně pedagogické centrum, Speciálně pedagogické centrum pro žáky se zrakovým postižením Ústí nad Labem,

Speciálně pedagogické centrum pro žáky se sluchovým postižením Liberec, Magistrát Města Děčína – odbor sociálních věcí a zdravotnictví, Policie ČR, ETOP centrum Děčín, D – centrum Děčín, dále Centrum sociálních služeb Děčín.

Naše škola nemá v současné době mezinárodní spolupráci.

## **2.8 DLOUHODOBÉ PROJEKTY**

Projekty se každoročně mění, jejich cíl, průběh, doba konání a další informace jsou zaznamenány v Kevisu. Projekty jsou uloženy u ředitele školy.

### 3. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

#### 3.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

##### 3.1.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program „ŠKOLA PRO ŽIVOT“ vychází z koncepce přílohy Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání praktická škola jednoletá a je určen žákům s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a autismem, kteří ukončili povinnou školní docházku. Při jeho tvorbě jsme vycházeli z nutnosti přizpůsobit výuku současným podmínkám a požadavkům, přičemž jsme respektovali určitá omezení našich žáků.

Cílem našeho vzdělávacího programu je připravit žáky k plnohodnotnému praktickému životu, k nejvyšší možné míře samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a vést je k porozumění, toleranci, snášenlivosti a vzájemné úctě.

Základem je pozitivní vztah k žákovi, k učení, k dospělým, ke světu. Přistupujeme k žákovi jako k plnohodnotnému člověku, který má stejná lidská práva a povinnosti.

##### 3.1.2 Cíle

V praktické škole jednoleté se snažíme o naplnění těchto cílů:

- rozšiřovat a prohlubovat u žáků poznatky získané v základním vzdělávání;
- upevňovat a dále rozvíjet klíčové kompetence žáků, zkvalitnit jejich vědomosti, dovednosti a formovat jejich postoje;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení;
- vést žáky k využívání komunikačních dovedností (případně alternativních způsobů komunikace), používat účinnou a otevřenou komunikaci a směřovat je k demokratické diskuzi;
- rozvíjet tělesné, duševní a specifické schopnosti a dovednosti žáků;
- učit žáky vnímat a chránit zdraví jako vyvážený stav duševní, fyzické a sociální pohody;
- rozvíjet vztahy k lidem, k prostředí a přírodě;
- vést žáky k vytváření odpovědného přístupu k plnění svých povinností a k respektování stanovených pravidel;
- vést žáky k vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;
- směřovat žáky k osvojování si poznatků a pracovních postupů a připravovat je k vykonávání pracovních činností podle jejich schopností.

##### 3.1.3 Profil absolventa

###### **Absolvent by měl po ukončení praktické školy jednoleté:**

- mít základní dovednosti, návyky a pracovní postupy potřebné v každodenním životě i v budoucí profesi
- dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

- plnit stanovené povinnosti, dodržovat vymezená pravidla a být schopen spolupráce a vážit si vlastní práce i práce druhých
- zvládat krizové situace a znát postupy, jak se v určité situaci zachovat
- mít rozvinuty své osobnostní kvality, dodržovat základní pravidla společenského chování, vystupovat slušně na veřejnosti, rozpoznat nevhodné a rizikové chování a uvědomovat si jeho možné důsledky
- mít představu o pravidlech fungování demokratické společnosti, být seznámen se základními právy a povinnostmi každého občana a uvědomovat si důsledky nedodržování zákonů a porušování lidských práv
- mít rozvinuty své komunikační dovednosti, dokázat se v rámci svých možností vyjadřovat ústní i písemnou formou, rozumět smyslu sdělení i pokynům a odpovídajícím způsobem na ně reagovat
- chápat význam dodržování zdravého životního stylu, vážit si svého zdraví a podílet se na ochraně životního prostředí
- najít uplatnění při pomocných pracích v rámci svých možností a individuálních schopností v oblastech služeb a výroby (např. ve veřejném stravování, v sociálních a komunálních službách, v zahradnictví, v zemědělství aj.) a případně na chráněných pracovištích

### **3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ U ŽÁKŮ S RŮZNÝM STUPNĚM MENTÁLNÍHO POSTIŽENÍ, SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI A AUTISMEM**

#### **a/ Zavádět nové formy výuky:**

- skupinové, projektové vyučování
- činnostní vyučování
- individuální
- využívat metody alternativní komunikace
- strukturovanou výuku

#### **b/ Využívat vědomosti v praxi:**

- zaměřit se na učivo potřebné pro život
- uskutečňovat exkurze, návštěvy kulturních představení

#### **c/ Zajistit integraci žáků:**

- respektovat individualitu žáků
- pomáhat žákům s vývojovými vadami
- pomáhat žákům ze sociálně slabého prostředí

#### **d/ Zaměřit se na osobnostní výchovu žáků:**

- uvědomovat si důležitost dodržování stanovených pravidel
- formovat osobnost žáka individuálním přístupem

- vytvořit u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, k jejich kulturám, zvláštnostem, tradicím a duchovním hodnotám, učit je žít společně s jinými lidmi
- pečovat o kulturní a estetický rozvoj žáků (návštěvy divadelních představení, koncertů, výstav)
- upevnit a rozvíjet základní pracovní návyky

**e/ Rozvíjet týmovou práci:**

- společně řešit pracovní a sociální problémy
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy i neúspěchy vlastní i druhých

**f/ Zdokonalovat komunikaci:**

- vytvořit dostatečný prostor pro kultivované vyjadřování myšlenek
- využívat speciální PC techniky u smyslově postižených
- získat dovednost naslouchat, porozumět, tolerovat, obhajovat, argumentovat
- pečovat o děti s vadami řeči, sluchově, zrakově a tělesně postižené, autisty

**g/ Být otevřený a vstřícný veřejnosti:**

- umožnit zákonným zástupcům účast (po dohodě s učitelem) ve vyučovacích hodinách
- prezentovat školu na webových stránkách školy
- aktivně spolupracovat se školskou radou

**h/ Zajistit bohaté mimoškolní aktivity:**

- umožnit aktivní zapojení žáků do mimoškolních aktivit
- rozvíjet tradice školy (soutěže v pracovním vyučování, výstavy výtvarných prací)
- spolupracovat s SPMP

**i/ Naučit se pracovat s informacemi:**

- na konci vzdělávacího procesu by měl žák být schopen užívat PC dle svých možností, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace, užívat komunikační technologie ve vzdělávacích oblastech

### 3.3 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

#### Strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti a vycházející z RVP ZŠS.

Strategie vedoucí k jejich naplňování jsou uplatňovány všemi pedagogy. Byly projednány a odsouhlaseny, všichni je tedy budou respektovat a dle možností uplatňovat ve svém působení na žáky. Přitom budou reflektovat specifické potřeby žáků s mentálním postižením, odlišné postupy a metody práce s těmito žáky a rozdílnou úroveň rozumových schopností jednotlivých žáků, pozitivně hodnotit každý pokrok v rozvoji jejich osobnosti.

Ve středním vzdělávání jsou klíčové kompetence doplněny o odborné kompetence, které se navzájem prolínají a doplňují. K jejich osvojení musí směřovat veškerý vzdělávací obsah. Kompetence vycházejí ze specifického zaměření školy.

V praktické škole jednoleté je kladen důraz především na rozvíjení komunikačních dovedností a soběstačnosti v běžném životě. Formou praktických činností ve vzdělávací i praktické složce vzdělávání jsou u žáků, na úrovni jejich schopností a individuálních předpokladů, vytvářeny a rozvíjeny tyto klíčové kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikační, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní. Žáci získávají dovednosti za různě dlouhou dobu a na rozdílné úrovni.

**Žák by měl :**

#### ***Kompetence k učení***

- ☐ využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech;
- ☐ být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;
- ☐ reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;
- ☐ uplatňovat základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech.

#### ***Kompetence k řešení problémů***

- ☐ rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení;
- ☐ řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;-
- ☐ dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

### ***Kompetence komunikativní***

- ☐ dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;
- ☐ naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat;
- ☐ využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;
- ☐ využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi.

### ***Kompetence sociální a personální***

- ☐ vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních;
- ☐ orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování;
- ☐ jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě;
- ☐ dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.

### ***Kompetence občanské***

- ☐ znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití;
- ☐ uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;
- ☐ podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- ☐ rozpoznat nevhodné a rizikové chování.

### ***Kompetence pracovní***

- ☐ mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti;
- ☐ chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu;
- ☐ plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých;
- ☐ znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb;
- ☐ znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci.

## **Odborné kompetence**

Ve středním vzdělávání jsou klíčové kompetence doplněny o odborné kompetence, které neexistují izolovaně, vzájemně se prolínají a vycházejí ze specifického zaměření školy a vztahují se k výkonu pracovních činností.

Tvoří je soubor odborných vědomostí a dovedností, postojů a hodnot požadovaných u absolventů praktické školy.

**Žák by měl :**

### ***Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci***

- ☐ dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy požární ochrany;
- ☐ používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností;
- ☐ spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.

### ***Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb***

- ☐ dodržovat stanovené normy a předpisy;
- ☐ pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby; pracovat v souladu; s technologickými předpisy a uplatňovat pracovní návyky;
- ☐ zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické; vybavení podle vykonávané pracovní činnosti;
- ☐ spolupracovat při dosahování stanovených úkolů;
- ☐ zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti.

### ***Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje***

- ☐ znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;
- ☐ posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí;
- ☐ nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

## Odborné kompetence podle zaměření školy

Odborné kompetence charakterizují způsobilost žáka k daným pracovním činnostem podle zaměření naší školy – Pomocné práce ve stravování.

**Žák by měl :**

### *Pomocné práce ve stravování*

- ☐ umět bezpečně používat kuchyňské náčiní dle pokynů;
- ☐ dodržovat bezpečnostní předpisy při práci s elektrickými přístroji používanými v kuchyni;
- ☐ umět zvolit správné pracovní postupy při přípravě jednoduchých pokrmů;
- ☐ dodržovat základní hygienické zásady při práci s potravinami a jejich skladováním;
- ☐ hospodárně využívat suroviny k přípravě pokrmů nebo k jejich dochucení;
- ☐ dbát při přípravě pokrmů na zásady zdravé výživy.

## 3.4 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata vycházejí z RVP PRŠ. Jsou nedílnou součástí základního vzdělávání a reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů. Procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů, tak, aby korespondovaly s náplní a výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech, a aby přispívaly nejen k rozvoji vědomostí, dovedností a schopností, ale především k rozvoji osobnosti žáků.

V praktické škole jednoleté se budou ve školním vzdělávacím programu realizovat tato vybraná průřezová témata – **Osobnostní a sociální výchova a Člověk a svět práce**. Začlenění těchto témat v ŠVP je voleno tak, aby podporovalo výchovné a vzdělávací strategie školy a prohlubovalo tyto strategie ve vyučovacím předmětu.

### 3.4.1 Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

## **Tematické okruhy průřezového tématu :**

### **a) osobnostní rozvoj**

**Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

**Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, můj vztah k sobě samému

**Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, zvládání zátěžových a krizových situací

**Psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích, rozvíjení zdravého a bezpečného zdravotního stylu

### **b) sociální rozvoj**

**Poznávací schopnosti** – cvičení pozorování; vzájemné poznávání se ve skupině (ve škole, v zaměstnání, poznávání dalších lidí), nácvik schopností rozeznat nebezpečí a rizikové situace; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem;

**Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se);

**Komunikace** – dovednosti pro sdělování, verbální i neverbální komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování) řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, sebeprezentace žádost, odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace

## **3.4.2 Výchova pro vstup do světa práce**

Průřezové téma **Výchova pro vstup do světa práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

## **Tematické okruhy průřezového tématu :**

### **a) Práce a zaměstnanost**

Hlavní oblasti světa práce; charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci); trh práce a jeho ukazatele; požadavky zaměstnavatelů; problémy nezaměstnanosti; získávání informací při hledání zaměstnání – práce s informacemi, nácvik konkrétních situací.

Pracovně právní legislativa – zákoník práce, pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda a její složky, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, úřady práce, rekvalifikace.

#### b) Sebe prezentace

Písemná i verbální, sestavování žádostí o zaměstnání, životopis, inzerát, odpověď na inzerát, přijímací pohovor.

### 3.5 UPLATNĚNÍ JEDNOTLIVÝCH PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH

Uplatnění jednotlivých průřezových témat ve vyučovacích předmětech je uvedeno podle předmětů v tabulce.

| Průřezová témata                               | Vyučovací předmět |
|------------------------------------------------|-------------------|
| <b><i>Osobnostní a sociální výchova</i></b>    |                   |
| <b>Osobnostní rozvoj</b>                       |                   |
| Rozvoj schopností poznávání                    | M, I              |
| Sebepoznání a sebepojetí                       | VU, VZ            |
| Seberegulece a sebeorganizace                  | TV                |
| Psychohygiena                                  | RDV, PVD, EV      |
| <b>Sociální rozvoj</b>                         |                   |
| Poznávací schopnosti                           | VZ, VU, EV        |
| Mezilidské vztahy                              | VU, EV            |
| Komunikace                                     | ČJK, EV           |
| <b><i>Výchova pro vstup do světa práce</i></b> |                   |
| <b>Práce a zaměstnanost</b>                    | VZ, PPS, RDV, PVD |
| <b>Sebe prezentace</b>                         | ČJK, I, EV        |

### 3.6 ZKRATKY VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ PRO VYUŽITÍ V TABULKÁCH

| Název vzdělávací oblasti                           | Název předmětu              | Zkratky |
|----------------------------------------------------|-----------------------------|---------|
| <b><u>Jazyková komunikace</u></b>                  | Český jazyk a komunikace    | ČJK     |
| <b><u>Matematika</u></b>                           | Matematika                  | M       |
| <b><u>Informační a komunikační technologie</u></b> | Informatika                 | I       |
| <b><u>Člověk a společnost</u></b>                  | Věcné učení                 | VU      |
| <b><u>Umění a kultura</u></b>                      | Estetická výchova           | EV      |
| <b><u>Člověk a zdraví</u></b>                      | Výchova ke zdraví           | VZ      |
|                                                    | Tělesná výchova             | TV      |
| <b><u>Odborné činnosti</u></b>                     | Rodinná výchova             | RDV     |
|                                                    | Práce v domácnosti          | PVD     |
|                                                    | Pomocné práce ve stravování | PPS     |

## 4. UČEBNÍ PLÁN

| Vzdělávací oblasti                      | Vzdělávací obory - předměty   | 1.ročník<br>Minimální<br>časová<br>dotace | Disponibilní<br>hodina | součet |
|-----------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|--------|
| Jazyková komunikace                     | Český jazyk a literatura      | 3                                         | 2                      | 5      |
| Matematika                              | Matematika                    | 2                                         | 2                      | 4      |
| Informační a komunikační<br>technologie | Informatika                   | 1                                         | 1                      | 2      |
| Člověk a společnost                     | Věcné učení                   | 1                                         | 1                      | 2      |
| Umění a kultura                         | Estetická výchova             | 2                                         | 0                      | 2      |
| Člověk a zdraví                         | Výchova ke zdraví             | 1                                         | 0                      | 1      |
|                                         | Tělesná výchova               | 2                                         | 0                      | 2      |
| Odborné činnosti                        | Rodinná výchova               | 3                                         | 0                      | 3      |
|                                         | Práce v domácnosti            | 3                                         | 0                      | 3      |
|                                         | Pomocné práce ve stravování   | 6                                         | 0                      | 6      |
|                                         |                               |                                           |                        |        |
|                                         | Celková povinná časová dotace | 24                                        | 6                      | 30     |

## 5.UČEBNÍ OSNOVY

### 5.1 JAZYKOVÁ KOMUNIKACE - Český jazyk a literatura

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** je začleněn do vzdělávací oblasti **Jazyková komunikace**. Vede žáky k srozumitelnému jazykovému projevu, k rozvoji komunikačních a čtenářských dovedností. Učí vnímat, rozumět a reprodukovat různá sdělení a informace. Zvyšuje kvalitu, rychlost a úpravu písemností. Jazykové vzdělání se podílí na celkovém rozvoji sociálních dovedností žáků.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a komunikace je členěn do tematických celků:

- Jazyková komunikace
- Komunikativní a slohová výchova
- Literární výchova

#### Časová dotace

**Počet hodin:** 5 hodiny týdně (3+2 disponibilní)

Hodiny Českého jazyka a literatury se realizují především ve třídách, ale také v PC učebně a popř. ve čtenářské učebně.

| Žák by měl:                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozlišovat věty, slova, slabiky.                                              | <b>Jazyková výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• nauka o slově, třídění slov, stavba slova</li><li>• tvarosloví, větná stavba, druhy vět</li><li>• mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves</li></ul> |
| Dokázat jednoduchou formou písemně komunikovat.                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• písemná forma komunikace</li><li>• psaní krátkého i delšího textu</li></ul>                                                                                                       |
| Zdokonalovat úpravu psaného textu.                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu</li></ul>                                                                                                                |
| Snažit se o správnou výslovnost.                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• rozšiřování slovní zásoby, její styl, terminologie</li></ul>                                                                                                                      |
| Uplatňovat v písemném projevu znalosti základů pravopisu českého jazyka.      | <ul style="list-style-type: none"><li>• hlavní principy českého pravopisu</li></ul>                                                                                                                                       |
| Snažit se o správnou výslovnost.                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• rozšiřování slovní zásoby, její styl, terminologie</li></ul>                                                                                                                      |
| Orientovat se v krátkém textu.                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• popis jednoduchého textu</li><li>• orientace v textu</li></ul>                                                                                                                    |
| Orientovat se v Pravidlech českého pravopisu, ve slovnících a encyklopediích. | <ul style="list-style-type: none"><li>• práce s encyklopediemi, slovníky a Pravidly českého pravopisu</li></ul>                                                                                                           |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Přijmout ústní sdělení přiměřené složitosti.                               | <b>Komunikativní a slohová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požádání o informaci, podání informace</li> </ul>                                                                                                                               |
| Sestavit odpovědi na otázky ústně i písemně.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědi na otázky ústně i písemně úprava písemných projevů</li> </ul>                                                                                                                                                 |
| Komunikace v běžných situacích.                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• telefonování</li> <li>• psaní přání, blahopřání</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| Zapamatovat si krátký text.                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukování kratších celků</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| Vyprávět podle předem dané osnovy.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávění vlastních zážitků</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| Umět uvítat, rozloučit se, představit se.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdvořilostní obraty - uvítání, rozloučení, představení</li> <li>• seznamování a představování</li> <li>• mimojazykové prostředky řeči: gesta, mimika</li> </ul>                                                        |
| Popsat jednoduché předměty a činnosti vztahující se k pracovním činnostem. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis předmětů a činností</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| Číst s porozuměním.                                                        | <b>Literární výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení krátkých pohádek, povídek, příběhů, veršů</li> <li>• porozumění čteného textu</li> <li>• texty související s profesní přípravou</li> <li>• čtení návodů a pracovních postupů</li> </ul> |
| Zvládnout techniku tichého čtení.                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s textem</li> <li>• časopisy, denní tisk, katalog, encyklopedie</li> </ul>                                                                                                                                       |
| Vyprávět jednoduchý příběh podle návodných otázek nebo obrázků.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávění podle otázek a osnovy</li> <li>• vyprávění na základě obrázků</li> </ul>                                                                                                                                     |
| Dramatizace jednoduchých příběhů.                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dramatizace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
| Umět ústně formulovat dojmy z četby.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• literatura pro děti, mládež, dospělé</li> <li>• významní spisovatelé</li> </ul>                                                                                                                                        |

## 5.2 MATEMATIKA - Matematika

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Matematika** je součástí vzdělávací oblasti **Matematika**, jejímž cílem je rozvíjení matematické dovednosti a geometrické představivosti potřebné v praktickém životě, zvláště pak v odborné oblasti vzdělání.

Vzdělávací obsah vzdělávacího okruhu Matematika je rozdělen do dvou tematických celků:

- Čísla a početní operace
- Geometrie

### Časová dotace

**Počet hodin:** 4 hodiny týdně (2+2 disponibilní)

Hodiny Matematiky se realizují především ve třídách, popř. v PC učebně.

| Žák by měl:                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Číst, zapisovat a porovnávat čísla.<br>Porozumět zadání matematické úlohy.<br>Používat početní operace sčítání a odčítání.<br>Řešit jednoduché slovní úlohy z běžného života. | <b>Čísla a početní operace</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• celá čísla – obor přirozených čísel</li><li>• početní operace s nulou</li><li>• kvantitativní vztahy, porovnávání čísel</li><li>• číselné řady</li><li>• rozklad čísla v desítkové soustavě</li><li>• pojem zlomku</li></ul> |
| Používat jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a měny.<br>Provádět měření a vážení v praxi.<br>Určit čas s přesností na půlhodiny.                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• orientace na ploše, v prostoru a v čase</li><li>• úlohy na orientaci na ploše, v čase a v prostoru</li><li>• základní fyzikální veličiny</li></ul>                                                                                                          |
| Znát a užívat základní pojem: hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok.<br>Umět číst údaje o čase v digitální podobě.                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• digitální měření času – zápis času</li></ul>                                                                                                                                                                                                                |
| Pracovat s kalkulátorem.                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• práce s kalkulátorem</li></ul>                                                                                                                                                                                                                              |
| Zvládat manipulaci s bankovkami, mincemi a bankovními kartami.<br>Počítat s bankovkami a mincemi.                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• peníze (bankovky, mince), platební karta</li><li>• jednoduché slovní úlohy z praktického života</li></ul>                                                                                                                                                   |
| Používat pojmy bod, přímka, úsečka a její délka.                                                                                                                              | <b>Geometrie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka</li></ul>                                                                                                                                                                             |
| Rozeznávat geometrické útvary.                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh</li></ul>                                                                                                                                                                                                    |
| Zdokonalovat grafický projev a rýsovací dovednosti, osvojovat si návyky při rýsování.<br>Umět pracovat s pravítkem.                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• rýsování rovinných útvarů</li><li>• měření pomocí různých měřidel</li></ul>                                                                                                                                                                                 |

|                                                 |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Poznat a určovat v prostoru geometrická tělesa. | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec, kužel</li> </ul> |
| Doplňovat údaje v jednoduché tabulce.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v jednoduché tabulce</li> </ul>                                   |

## 5.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE - Informatika

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** je realizována předmětu **Informatika**.

Předmět by měl u žáků vytvořit kladný vztah k výpočetní technice, poznávání možností v této oblasti, osvojení znalostí a dovedností práce s počítačem, rozvíjení myšlení a logického uvažování, vyhledávání potřebných informací, k využívání sebevzdělávání a ke komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky. Měl by vést žáky k samostatnému rozhodování při hledání optimálního řešení, získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu, využívání možností počítače k prezentaci výsledků své práce.

Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy v ostatních vzdělávacích oborech osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni.

Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou v praktickém životě i při případném pracovním uplatnění.

### Časová dotace

**Počet hodin:** 2 hodiny týdně

Hodiny Informatiky se realizují v PC učebně.

| Žák by měl:                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ovládat základní obsluhu počítače.                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• základní počítačové a programové vybavení</li><li>• základní komponenty počítače</li><li>• spuštění a ukončení činnosti operačního systému</li><li>• ovládací panely a nastavení</li><li>• práce s myší a klávesnicí</li></ul> |
| Rozumět základním pojmům informační činnosti.                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• symboly alternativní komunikace na PC</li><li>• otevírání programů</li><li>• vytváření, přesun a kopírování souborů a složek</li></ul>                                                                                         |
| Zvládat základní způsoby komunikace (email, chat, textový a grafický editor). | <ul style="list-style-type: none"><li>• základní funkce textového a grafického editoru</li></ul>                                                                                                                                                                       |
| Využívat výukové programy, hry.                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• práce s výukovými programy</li></ul>                                                                                                                                                                                           |
| Vyhledávat informace na internetu.                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• email, internet</li></ul>                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                      |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dodržovat zásady bezpečnosti práce s PC.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prevence zdravotních rizik při nadužívání PC, bezpečnostní zásady práce s PC</li> </ul>     |
| Zvládat základní funkce mobilního telefonu, digitálních aparátů atd. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s mobilním telefonem – hovory, SMS, seznámení se s digitálním fotoaparátem</li> </ul> |

## 5.4 ČLOVĚK A SPOLEČNOST – Věcné učení

### Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** je realizován v předmětu **věcné učení**. Rozvíjí vnímání žáků, poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Učí je správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností.

Vzdělávací obsah tohoto oboru je členěn do tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitosti přírody

### Časová dotace

**Počet hodin:** 2 hodiny týdně

Hodiny Věcného učení se realizují především ve třídě, ale také v PC učebně, na školní zahradě. Součástí výuky jsou vzdělávací exkurze.

| Žák by měl:                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>                                                                                                                                                                                                      |
| Zvládnout orientaci v okolí bydliště a školy.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• domov, škola, obec, okolní krajina</li></ul>                                                                                                                                          |
| Znát důležitá místa ve městě.                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• důležitá místa ve městě (nemocnice, pošta, nádraží, úřad, policie, atd.)</li></ul>                                                                                                    |
| Orientovat se v místní dopravě.                | <ul style="list-style-type: none"><li>• jízdní řády-autobus, vlak, dopravní obslužnost</li></ul>                                                                                                                              |
| Znát státní symboly a jejich význam.           | <ul style="list-style-type: none"><li>• zeměpisné uspořádání ČR</li><li>• státoprávní uspořádání naší republiky</li><li>• Ústava ČR, prezident, vláda, ministerstva, parlament, samospráva</li><li>• státní symboly</li></ul> |
| Seznámit se s významnými událostmi naší země.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• státní svátky, významné dny</li><li>• význačné české osobnosti</li></ul>                                                                                                              |
| Jednat ekologicky a chránit životní prostředí. | <ul style="list-style-type: none"><li>• ochrana životního prostředí</li></ul>                                                                                                                                                 |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Rozlišovat základní a širší rodinné vztahy.</p> <p>Rozlišovat partnerské a přátelské vztahy.</p> | <p style="text-align: center;"><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina a společnost, členové rodiny, práva a povinnosti manželů, zákon o rodině</li> <li>• příjmy a výdaje rodiny, pojištění</li> <li>• konflikty v rodině, řešení konfliktů</li> <li>• hledání životního partnera</li> <li>• mezilidské vztahy-kamarádství, přátelství, parta, náboženská sekta</li> </ul> |
| <p>Respektovat práva svá i práva druhých.</p>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy k nemocným, starým a handicapovaným lidem</li> <li>• menšiny ve společnosti, multikulturní soužití</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Rozpoznat nebezpečné situace, vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi.</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy a postihy protiprávního jednání</li> <li>• policie</li> <li>• soudy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Umět vnímat a tolerovat rozdíly v životě jiných lidí.</p>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskriminace</li> <li>• sociální zabezpečení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Osvojit si základní pravidla společenského chování.</p>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• správné vzorce chování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Využívat časové údaje k orientaci během dne.</p>                                                 | <p style="text-align: center;"><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v základních časových údajích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Orientovat se v základních časových údajích (rok, měsíc, týden, den).</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• roční období</li> <li>• kalendář</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Znát rozvržení svých denních činností.</p>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• režim dne (škola, volný čas, odpočinek)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Rozlišit minulost, přítomnost, budoucnost.</p>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• proměny způsobu života</li> <li>• tradiční lidové svátky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Vyprávět o významných událostech vztahujících se k regionu a kraji.</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• historické objekty v okolí</li> <li>• významné události vztahující se k regionu nebo kraji</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Vysvětlit pojmy živá a neživá příroda, poznat vzájemnou propojenost.</p>                         | <p style="text-align: center;"><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• živá a neživá příroda, lidské výtvoř</li> <li>• látky a jejich vlastnosti</li> <li>• pohyby Země</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| <p>Znát význam vody, vzduchu a půdy pro život všech živých organismů i člověka.</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• působení přírodních vlivů</li> <li>• půda</li> <li>• význam a zásady třídění organismů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Znát zástupce domácích i volně žijících zvířat.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• systém živočichů - rozšíření, význam, ochrana, vzájemné vztahy organismů a prostředí, společenstva</li> <li>• zástupci ekosystému žijících v regionu</li> </ul> |
| Poznat nejznámější jedovaté a léčivé rostliny.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• systém rostlin-význam, ochrana</li> <li>• rostliny v přírodě-byliny, dřeviny, jedovaté a léčivé rostliny</li> </ul>                                             |
| Znát základy péče o pokojové rostliny a domácí zvířata. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o pokojové i venkovní rostliny</li> <li>• péče o domácí zvířata</li> </ul>                                                                                 |
| Uplatňovat zásady ochrany životního prostředí.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana přírody a životního prostředí</li> </ul>                                                                                                                |

## 5.5 ČLOVĚK A ZDRAVÍ - Tělesná výchova ( Zdravotní tělesná výchova),

### Výchova ke zdraví

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována v předmětech Tělesná výchova (Zdravotní tělesná výchova) a Výchova ke zdraví .

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

#### **Zdravotní tělesná výchova**

Tělesná výchova by měla umožnit žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.

#### Časová dotace

**Počet hodin:** 2 hodiny týdně

Předmět tělesná výchova ( Zdravotní tělesná výchova) bude vyučován ve školní tělocvičně, na školním hřišti a v terénu.

| <b>Tělesná výchova</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák by měl:</b>                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                       |
| Zvládat dle pokynů přípravu na pohybovou činnost.                       | <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, pohybové činnosti a hry, rekreační sport</li></ul> |
| Zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla. | <ul style="list-style-type: none"><li>• příprava organismu – před pohybovou činností, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení</li></ul>                                                |
| Zdokonalovat své pohybové dovednosti.                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordináční, kompenzační, relaxační, dechová a jiná cvičení</li></ul>                        |
| Zlepšovat a udržovat úroveň svých pohybových schopností a               | <ul style="list-style-type: none"><li>• rozvoj koordináčních schopností</li></ul>                                                                                                                  |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Uplatňovat osvojené způsoby relaxace.                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| Usilovat a co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady. | <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry s různým zaměřením, s náčiním i bez a jejich různé modifikace</li> </ul>                                                             |
| Aplikovat osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy gymnastiky – průpravná, jednoduchá akrobatická cvičení a cvičení na nářadí a s náčiním</li> </ul>                                                                                                  |
| Ovládat základní herní činnosti a dodržovat spolupráci v týmu při kolektivních hrách.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem</li> <li>• průpravná úkolová cvičení – přetahy, přetlaky</li> <li>• základy atletiky – běhy, skok do dálky a výšky, hod kriketovým míčkem</li> </ul> |
| Dodržovat pravidla her a soutěží.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy sportovních her – s jednoduchými poupravenými pravidly</li> </ul>                                                                                                                                  |
| Dodržovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• turistika a pobyt v přírodě</li> <li>• netradiční pohybové činnosti</li> </ul>                                                                                                                             |
| Reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.                                     | <b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní organizační činnosti v TV</li> <li>• komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná terminologie</li> </ul>                             |
| Rozlišit nesportovní chování.                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly</li> </ul>                                                                                                                                        |
| Znát základní zásady poskytování první pomoci.                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc při sportovních úrazech</li> </ul>                                                                                                                                                             |

| <b>Zdravotní tělesná výchova</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák by měl:</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Uplatňovat správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.</p> <p>Dodržovat správné cvičební polohy.</p>                                                                             | <p><b>Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení</li> <li>• dechová cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• kontraindikace zdravotních oslabení</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
| <p>Zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.</p> <p>Osvojit si základní techniku speciálních cvičení.</p> <p>Zařazovat kompenzační cvičení do svého pohybového režimu.</p> | <p><b>Speciální cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oslabení podpůrně pohybového systému</li> <li>• oslabení vnitřních orgánů</li> <li>• oslabení oběhového a dýchacího systému</li> <li>• oslabení endokrinního systému, obezita</li> <li>• oslabení vnitřních orgánů</li> <li>• oslabení smyslových a nervových funkcí</li> <li>• oslabení zraku</li> <li>• oslabení sluchu</li> <li>• neuropsychická onemocnění</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |

## Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Výchova ke zdraví poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

### Časová dotace

**Počet hodin:** 1 hodiny týdně

Předmět Výchova ke zdraví bude vyučován v kmenové třídě, v terénu, možná je i výuka formou exkurze.

| <b>Žák by měl:</b>                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <b>Zdraví a jeho ochrana</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Chránit své zdraví, uplatňovat základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• činitele ovlivňující zdraví - životní prostředí, životní styl, výživa a stravovací návyky, pohybové aktivity, rizika ohrožující zdraví</li> </ul>                                                                                                               |
| Dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví svoje ani druhých.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady bezpečného chování a ochrany zdraví v dopravě, ve škole, při zájmových činnostech</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| Objasnit vliv životního prostředí na zdraví lidí.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami a úrazy</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| Znát negativní důsledky sociálně patologických jevů a chránit se před nimi.                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prevence rizikového sexuálního chování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
| Předvést v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• modelové situace a praktické ukázky odmítání návykových látek</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                      | <b>Vztahy mezi lidmi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Uplatňovat osvojené dovednosti komunikativní obrany proti manipulaci, šikaně, agresi a sexuálnímu zneužívání.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky a s cizími lidmi, formy sexuálního zneužívání, šikana, násilí</li> </ul>                                                                                                                                     |
| Chápat význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel v rodině.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy a pravidla v soužití mezi lidmi</li> <li>• vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, manželství, rodičovství</li> <li>• mezilidské vztahy a komunikace, respektování sebe sama a druhých</li> <li>• chování podporující dobré vztahy</li> </ul> |
|                                                                                                                      | <b>Zdravý způsob života</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Využívat osvojené relaxační a kompenzační techniky a sociální dovednosti k překonání únavy a k regeneraci organismu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• režim dne, sociální dovednosti pro zvládání únavy a stresu</li> <li>• relaxace, kompenzační techniky, význam pohybu a sportu</li> </ul>                                                                                                                         |
| Dodržovat zdravé stravovací návyky a podle možností uplatňovat zásady zdravé výživy.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady správného stravování, výživa, specifické druhy výživy, poruchy přijímání potravy</li> </ul>                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                      | <b>Podpora zdraví</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Správně pojmenovat základní části lidského těla.                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní anatomie lidského těla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
| Specifikovat zdravotní obtíže v rámci svých možností.                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotlivé orgánové soustavy, základní funkce orgánů v těle</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| Vědět jak se chovat u lékaře, v nemocnici, v lékárně.                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• preventivní lékařská péče</li> <li>• modelová situace-návštěva lékaře, komunikace v ordinaci, v lékárně, nemocnici</li> </ul>                                                                                                                                   |
| Ošetřit drobné poranění, umět přivolat první pomoc.                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy první pomoci, základní ošetření</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                      | <b>Rizika ohrožující život</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Řídit se pokyny odpovědných osob v případě                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nemoci a jejich příznaky-osvojení podávání léků,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| mimořádných událostí.                                     | zneužívání léků, prevence onemocnění, prevence HIV/AIDS                                                                                                                                                       |
| Použít důležitá telefonní čísla.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mimořádné události-živelné pohromy, krizové situace, evakuace osob, chování při úrazu</li> <li>• krizová čísla, činnost integrovaného záchranného systému</li> </ul> |
| Uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost a ochrana zdraví na pracovištích a při práci v domácnosti</li> </ul>                                                                                      |

## 5.6 UMĚNÍ A KULTURA – Estetická výchova

Vyučovací předmět: Estetická výchova

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura je realizována v předmětu Estetická výchova a zahrnuje **Výtvarnou výchovu, Hudebně pohybovou výchovu a Dramatickou výchovu.**

Estetická výchova umožňuje žákům emocionální poznávání světa a poskytuje příležitost k seberealizaci a uvolnění napětí.

Žáci se seznamují prostřednictvím různých činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného a hudebního umění, ale také umění dramatického a literárního. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti neverbálního vyjadřování. Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter.

**Výtvarná výchova** pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Tvořivý přístup v práci s nimi (při tvorbě, vnímání a interpretaci) vychází zejména z porovnávání dosavadních i nově získaných zkušeností žáků. Umožňuje jim uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech. Tyto činnosti dávají možnost rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii. Tvořivé činnosti směřují k výchově citlivého a vnímavého člověka a ovlivňují životní postoje žáků, jejich vztahy k ostatním lidem i prostředí. Důležitým úkolem výtvarné výchovy je rozvíjet také jemnou motoriku.

**Hudebně pohybová výchova** poskytuje žákům možnost uspokojovat přirozenou potřebu setkávat se s hudbou. Hudebně pohybová výchova rozvíjí jejich tvůrčí schopnosti, přispívá ke kultivaci osobnosti žáka, naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Podporuje u žáků rozvoj individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, instrumentálních, poslechových a pohybových. Cílem hudebně pohybové výchovy je převést žáka z etapy spontánních vztahů k hudbě do etapy uvědomělého vstupu do světa hudby, rozvíjet hudebnost a pohybovou kulturu žáků.

**V dramatické výchově** se žáci prostřednictvím aktivních činností dokážou vcítit do různých životních rolí, mohou je předem prozkoumat a připravit se na ně. Vyzkouší si různé typy řešení a vyberou z nich to nejlepší. Dramatická výchova je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj každého jednotlivce. Rozvíjí komunikativní schopnosti verbální i nonverbální povahy, podněcuje tvořivé myšlení, obrazotvornost a nápaditost žáků, podporuje a uplatňuje intuici, působí na zvládnutí spontánního chování, kontrolu emocí a zvýšení sebevědomí.

### Časová dotace

**Počet hodin:** 2 hodiny týdně

Předmět Estetická výchova bude vyučován v kmenové třídě, v keramické dílně, v hudebně i mimo prostory školy. K prohlubování učiva a zpestření výuky vhodně poslouží různé výstavní síně, muzea či galerie, návštěvy divadla.

| <b>Výtvarná výchova</b>                                                                                         |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák by měl:</b>                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                  |
| Využívat vědomě všech smyslů                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení jemné motoriky, grafomotoriky</li> </ul>                                                     |
| Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamování s technikou a materiály, zvyšování výtvarné jistoty</li> <li>péče o pomůcky</li> </ul>     |
| Rozlišovat, třídit, porovnávat a pojmenovat základní vlastnosti a vztahy pro barvy, tvary, linie                | <ul style="list-style-type: none"> <li>malby a kresba</li> </ul>                                                                              |
| Uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>inspirace příběhem</li> </ul>                                                                          |
| Uplatňovat základní dovednosti při přípravě a realizaci svého tvůrčího záměru                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>kombinování různých výtvarných technik</li> <li>kombinování různých a neobvyklých materiálů</li> </ul> |
| Při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie | <ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarné umění a životní prostředí návštěvy výstav a galerií</li> </ul>                                |

| <b>Hudební výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební a nehupební zvuky</p> <p>Zpívat na základě svých dispozic a využívat získané pěvecké dovednosti</p> <p>Interpretovat vybrané lidové a umělé písně</p> <p>Improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> | <p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení</li> <li>rytmická průprava</li> <li>rytmická hra na tělo</li> <li>tóny a zvuky, rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní</li> <li>nástroje Orffova instrumentáře</li> </ul> |
| <p>Rozpoznat vybrané hudební nástroje</p> <p>Soustředit se na poslech skladeb různých žánrů</p> <p>Rozpoznat výšku, sílu a délku tónu, tempo a rytmus skladby</p>                                                                                                   | <p><b>Hudebně poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hudební nástroje, hudební uskupení</li> <li>slavné melodie a skladby vybrané podle složení žáků</li> <li>rozpoznávání výšky, síly, délky tónu, tempa a rytmu skladby</li> </ul>                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Reagovat na hudbu, její tempo a rytmus pohybem</p> <p>Zvládnout jednoduché taneční kroky</p> <p>Spojovat základní pohybové prvky v celek, orientovat se v prostoru</p> <p>Reagovat na reprodukci relaxační hudby</p> | <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správné držení a ovládání těla</li> <li>• tance různých žánrů</li> <li>• pohybová improvizace</li> <li>• hudebně relaxační techniky</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dramatická výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Ovládnout základní mluvní dovednosti a obohacovat slovní zásobu</p> <p>Rozvíjet smyslové vnímání, paměť a pozornost</p> <p>Zapojovat se do her, přijímat pravidla hry</p> <p>Přirozeně jednat v jednoduchých rolích</p> <p>Spolupracovat ve skupině na tvorbě jevištní situace, navázat kontakt s druhými</p> <p>Rozvíjet schopnost vcítit se do role</p> <p>Poznat základní divadelní druhy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• psychosomatické dovednosti</li> <li>• práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace</li> <li>• dramatika a slovesnost, dramatická situace, zařazení situací v časovém sledu</li> <li>• herní dovednosti, vstup do role, typová postava</li> <li>• čínoherní i loutkářské prostředky</li> <li>• sociálně komunikativní dovednosti v herních situacích, prezentace, reflexe, hodnocení, přednes, pohyb</li> <li>• základní dramatické žánry a divadelní druhy</li> <li>• současná dramatická umění a média, multimediální tvorba</li> </ul> |

## 5.7 RODINNÁ VÝCHOVA - Rodinná výchova

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Obsah předmětu Rodinná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti.

V rámci předmětu Rodinná výchova prakticky aplikujeme poznatky, které žáci získávají i v jiných předmětech.

Komplexní charakter předmětu Rodinná výchova dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat vzdělávací obsah podle vyspělosti, schopností a zájmu žáků. Učivo předmětu je zaměřeno především na přípravu žáka pro samostatný život v rodině, v chráněném bydlení, dále na aspekt zdravotně preventivní s návody na každodenní život. Znalosti a dovednosti si žáci ověřují v modelových situacích, ale i v každodenním životě při činnostech v rodině a mimo školu. Při výuce uplatňujeme metody nácviku praktických činností, situačních her, využití vlastních zkušeností a dosud získaných poznatků a dovedností. Učivo rozvíjí citové vnímání a vyjadřovací schopnosti. Výuka plní funkci výchovně-vzdělávací.

### Časová dotace

**Počet hodin:** 3 hodiny týdně

Předmět Rodinná výchova bude vyučován v kmenové třídě, v odborných učebnách i mimo prostory školy.

| Žák by měl:                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orientovat se v postavení člověka ve společnosti a v rodině                                                          | <b>Rodina, rodinné soužití</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vztahy a komunikace v rodině (užší a širší rodina, generační konflikty)</li></ul>                                                   |
| Znát složení rodiny<br>Umět objasnit složení rodiny a změny v rodině                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>širší, užší rodina</li><li>vztahy a komunikace v rodině</li><li>generační konflikty</li></ul>                                                                      |
| Znát základní pravidla a povinnosti členů rodiny<br>Interpretovat základní pravidla a povinnosti členů rodiny        | <ul style="list-style-type: none"><li>fungování rodiny (práva a povinnosti členů v rodině)</li><li>postavení dítěte v rodině</li><li>vliv rodiny na vývoj dítěte</li><li>typy výchovy v rodině</li></ul> |
| Orientovat se v etapách lidského života<br>Vysvětlit potřeby, životní projevy v jednotlivých etapách lidského života | <ul style="list-style-type: none"><li>etapy lidského života</li><li>potřeby, životní projevy v jednotlivých etapách lidského života</li></ul>                                                            |
| Seznámit se s důvody náhradní rodinné péče                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče: adopce, pěstounská péče</li></ul>                                                                             |
| Respektovat pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery<br>Uvědomovat si možná rizika při výběru partnera            | <b>Rodičovství</b> <ul style="list-style-type: none"><li>mezilidské vztahy (kamarádství, přátelství, láska, výběr partnera)</li></ul>                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Uplatňovat ve svých citových projevech jistou míru zdrženlivosti                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>sexuální dospívání (antikoncepce, předčasná sexuální zkušenost, přerušování těhotenství)</li> </ul>                                                                                                    |
| Uvědomovat si možná rizika při výběru partnera                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>rizikové sexuální chování a jeho prevence, prevence pohlavních nemocí, poruch pohlavní identity</li> </ul>                                                                                             |
| Seznamovat se s důsledky rizikového a sexuálního chování a nechtěného těhotenství<br>Rozpoznat situace ohrožující jeho bezpečnost a uplatňovat osvojené dovednosti proti manipulaci a agresi<br>Požádat o pomoc v situacích osobního ohrožení | <ul style="list-style-type: none"> <li>sňatek, těhotenství, narození dítěte, péče o dítě, dětské nemoci)</li> <li>zneužívání, týrání dítěte, krizová centra, linky důvěry</li> <li>neshody v manželství, manželská poradna, rozvod</li> </ul> |
| Orientovat se v uspořádání bytu<br>Dodržovat hygienické návyky v osobní hygieně<br>Používat prostředky osobní hygieny a orientovat se ve způsobu jejich využití                                                                               | <b>Domácnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>byt a jeho funkce (bytové prostory, jejich účel a vybavení)</li> <li>základní vybavení domácnosti</li> <li>sebeobsluha a osobní hygiena</li> </ul>                                    |
| Ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti<br>Aplikovat základy úklidových prací                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>chod domácnosti a podíl jejích členů</li> <li>úklid v domácnosti</li> <li>praktická cvičení</li> </ul>                                                                                                 |

## 5.8 PRÁCE V DOMÁCNOSTI - Vyučovací předmět: Práce v domácnosti

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Cílem vzdělávacího okruhu **Práce v domácnosti** je poskytnout žákům osvojení praktických dovedností, které jim umožní vykonávat jednoduché činnosti v domácnosti.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o nákupu, skladování, opracování surovin, přípravě jednoduchých jídel a stolování s možností co nejširšího využití v praktickém životě.

Svémi formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i nabytých zkušeností umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Organizace výuky je dána charakterem předmětu, výuka probíhá formou teoretických částí a praktických cvičení.

Výběr a způsob realizace jednotlivých okruhů závisí na konkrétních možnostech a schopnostech dané skupiny žáků.

Rozsah tematických celků, jejich pořadí, časové rozvržení, popřípadě zařazení jiných témat (rozšiřující) volí učitel podle možností a schopností žáků.

### Časová dotace

**Počet hodin:** 3 hodiny týdně

Předmět bude vyučován v kmenové učebně, v odborných učebnách, ve cvičné kuchyni.

| Žák by měl:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Používat jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost</p> <p>Vybrat vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zacházet</p> <p>Provádět jednoduchý úklid domácnosti</p> <p>Bezpečně zacházet se základními čistícími prostředky</p> <p>Pracovat s běžnými domácími přístroji a provádět jejich údržbu</p> <p>Zvládnout základní údržbu oděvů a prádla</p> <p>Rozlišit, pojmenovat druhy oděvů a prádla podle ročních období a jejich způsob použití</p> <p>Rozlišovat prací prostředky, bezpečně zacházet s pracími prostředky</p> <p>Znát postup ručního praní, rozlišit prádlo (pro možné ruční praní a praní v pračce)</p> <p>Umět správně pověsit prádlo</p> | <p><b>Provoz a údržba domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní požadavky na zařízení a vybavení bytu</li><li>• domácí práce v průběhu dne</li><li>• jednoduché pracovní operace a postupy</li><li>• organizace práce</li><li>• uspořádání věcí v domácnosti</li><li>• pracovní pomůcky a prostředky, jejich funkce a využití</li><li>• obsluha základních technických prostředků používaných v domácnosti, bezpečná obsluha spotřebičů</li><li>• úklidové a čistící prostředky, úklidové práce</li><li>• odpadové hospodářství – třídění odpadu</li><li>• údržba oděvů a prádla</li><li>• rozdělení oděvů, oděvní sortiment, volba oděvu.</li><li>• prací prostředky, druhy pracích prostředků.</li><li>• třídění, namáčení prádla.</li><li>• ruční praní.</li><li>• věšení a sušení prádla.</li><li>• žehlení prádla</li><li>• základy ručního šití, pomůcky, základní stehy,</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Dodržovat bezpečnostní předpisy při žehlení<br/>Znát a zvládnout drobné opravy prádla</p> <p>Seznámit se s drobnými údržbářskými pracemi<br/>Používat jednoduché pracovní techniky<br/>Určit různé druhy materiálů<br/>Vyjmenovat základní vlastnosti vybraných materiálů<br/>Popsat jejich základní využití v praxi (pro údržbu, opravy, zkrášlení (doplňk...))<br/>Zvolit vhodný pracovní postup<br/>Vybrat a správně použít odpovídající pracovní nástroje a pomůcky</p> <p>Pečovat o pokojové rostliny a využívat květiny k výzdobě bytu</p> | <p>přišívání, jednoduchý výrobek</p> <p><b>Drobné domácí údržbářské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s technickými materiály</li> <li>• práce s papírem a kartonem</li> <li>• rozdělení, vlastnosti, užití v praxi</li> <li>• pracovní pomůcky, nástroje a nářadí</li> <li>• jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>• jednoduchý výrobek</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se dřevem</li> <li>• rozdělení, vlastnosti, užití v praxi</li> <li>• pracovní pomůcky, nástroje a nářadí</li> <li>• jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>• jednoduchý výrobek</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s plasty</li> <li>• vlastnosti, možné využití v praxi</li> <li>• pracovní pomůcky, nástroje a nářadí</li> <li>• jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>• jednoduchý výrobek</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřování pokojových rostlin a aranžování</li> </ul> |
| <p>Znát základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci<br/>Dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s potravinami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Znát základy první pomoci při drobném poranění<br/>Poskytnout první pomoc při drobném poranění<br/>důležitá telefonní čísla<br/>Přivolat pomoc při vážnějším poranění</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady první pomoci při drobném poranění</li> <li>• důležitá telefonní čísla</li> <li>• praktická cvičení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 5.9 POMOCNÉ PRÁCE VE STRAVOVÁNÍ - Vyučovací předmět: Pomocné

## práce ve stravování

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vyučovací předmět Pomocné práce ve stravování je součástí vzdělávací oblasti Odborné činnosti - Práce v domácnosti a je stěžejním vyučovacím předmětem vzdělávacího okruhu Odborné činnosti podle profilace školy.

Důraz je kladen na dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, kde praktická část navazuje na část teoretickou. Rozsah jednotlivých tematických celků je přizpůsobován možnostem a schopnostem jednotlivých žáků.

V rámci předmětu Pomocné práce ve stravování si žáci v praxi vyzkouší své znalosti a dovednosti získané z teoretické části a získají přehled o základním vybavení kuchyně, naučí se manipulovat se základním vybavením, pomůckami a manipulovat s elektrospotřebiči v kuchyni.

Při výuce uplatňujeme metody nácviku praktických činností, využití vlastních zkušeností a doposud získaných poznatků a dovedností.

Výběr a způsob realizace jednotlivých okruhů závisí na konkrétních možnostech a schopnostech dané skupiny žáků.

Rozsah tematických celků, jejich pořadí, časové rozvržení, popřípadě zařazení jiných témat (rozšiřující) volí učitel podle možností a schopností žáků.

### Časová dotace

**Počet hodin:** 6 hodin týdně

Předmět bude vyučován v kmenové učebně, ve cvičné kuchyni, též i mimo prostory školy.

| Žák by měl:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci<br>Reprodukovat bezpečnostní předpisy ve cvičné kuchyni<br>Znát pravidla dodržování bezpečnosti a zásady dodržování osobní hygieny v praxi<br>Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce<br>Znát rizika při nedodržení bezpečnostních předpisů<br>Používat vhodné ochranné pracovní pomůcky | <b>Hygiena a bezpečnost práce</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zásady hygieny a bezpečnosti při práci</li><li>• pravidla dodržování bezpečnosti</li><li>• zásady bezpečnosti a dodržování osobní hygieny</li><li>• ochranné pracovní pomůcky</li></ul> |
| Orientovat se v základním vybavení kuchyně<br>Vybrat správnou pomůcku pro daný úkol<br>Popsat, jak se s pomůckou pracuje<br>Bezpečně obsluhovat základní spotřebiče<br>Reprodukovat pokyny pro bezpečnou práci se spotřebiči                                                                                                                                  | <b>Vybavení kuchyně a obsluha zařízení</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní vybavení kuchyně - kuchyňský inventář</li><li>• manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením</li></ul>                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Orientovat se v návodech a obsluze jednotlivých spotřebičů<br/>Umět si zorganizovat práci na svém pracovním místě</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• návody k obsluze spotřebičů – praktická cvičení</li> <li>• údržba pracovního místa, vhodná organizace práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Správně a vhodně zacházet s pomůckami, nástroji a kuchyňskými elektrospotřebiči<br/>Znát zásady denního stravovacího režimu<br/>Znát zásady zdravé výživy<br/>Orientovat se v základním vybavení kuchyně</p> <p>Umět vybrat potraviny k přípravě určitého pokrmu<br/>Nakoupit potraviny<br/>Znát zásady skladování potravin<br/>Znát základní tepelné úpravy<br/>Připravit jednoduché pohoštění a pokrm<br/>Dodržovat zásady správného stolování a společenského chování u stolu<br/>Umět upravit stůl k různým příležitostem</p> | <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• denní stravovací režim</li> <li>• zdravá výživa</li> <li>• základní vybavení kuchyně</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava pokrmů – výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>• základy tepelné úpravy pokrmů</li> <li>• způsoby tepelné úpravy pokrmů</li> <li>• příprava jednoduchého pokrmu</li> <li>• příprava jednoduchého pohoštění</li> <li>• správné stolování a společenské chování u stolu, úprava stolu k různým příležitostem, ozdobné prvky</li> <li>• praktická cvičení</li> </ul> |
| <p>Poskytnout první pomoc při drobném poranění a přivolat pomoc při vážnějším poranění<br/>Popsat postup poskytnutí první pomoci při úrazu<br/>Poskytnout první pomoc při drobném poranění<br/>S pomocí vyjmenovat a vyhledat důležitá telefonní čísla</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc – poskytnutí první pomoci (popálení, řezné rány, otrava) – modelové situace a praktická cvičení</li> <li>• důležitá telefonní čísla – 150, 155, 158</li> <li>• prevence úrazů v kuchyni</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Vychází ze zákona o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### 6.1 ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKU VZDĚLÁVÁNÍ

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
3. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov nebo individuálního vzdělávacího plánu.
4. Při klasifikaci a hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň postižení, zdravotní stav a individuální zvláštnosti žáka.
5. Klasifikace souhrnného prospěchu v jednotlivých předmětech se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
6. Za první pololetí může vydat škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
7. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výsledkům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
8. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
9. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
10. Zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci jsou o prospěchu informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - průběžně prostřednictvím studentské žákovské knížky

- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků

11. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín.

12. Má-li zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka nebo se zletilým žákem.

## 6.2 ZÁSADY PRO HODNOCENÍ CHOVÁNÍ VE ŠKOLE

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci nezletilého žáka a zletilí žáci jsou o chování informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím studentských žákovských knížek
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu

7. Výchovná opatření:

- pochvala třídního učitele
- pochvala ředitele školy
- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy

## 6.3 ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
  - co se mu daří
  - co mu ještě nejde
  - jak bude pokračovat dál
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

## 6.4. HODNOCENÍ PROSPĚCHU, STUPNĚ KLASIFIKACE

### 6.4.1 Hodnocení žáků

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem praktické školy jednoleté se hodnotí formou klasifikačního stupně, slovního hodnocení nebo kombinací obou způsobů. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výsledkům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Formu slovního hodnocení lze zvolit pro hodnocení výsledků práce žáka ve všech předmětech nebo pouze v některých z nich.

Slovní hodnocení je třeba formulovat ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka. Sdělení by měla být ve své formě kladná, avšak objektivní, v případě potřeby negativního hodnocení oslabená ve významu používání slov jako „často“, „převážně“, apod., prezentována vždy jako projev zájmu o žáka.

### **Slovní hodnocení obsahuje:**

- konkrétní informace o výsledcích, dosažených v jednotlivých předmětech, jejich srovnání s předešlými výkony žáka, míru splnění požadavků daného předmětu, přesvědčení o dalším možném zlepšení výkonu žáka
- popis chování při výuce, způsob zvládání požadavků kladených na žáka
- výpověď o jeho sociálním chování, schopnost spolupracovat, podřídit se, pomoci druhým atd.
- posouzení individuálních vlastností žáka, mají-li vztah k sledovanému pokroku ve vývoji jeho osobnosti

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem praktické školy se v případě použití klasifikace na vysvědčení hodnotí stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

#### **Stupeň 1 – výborný**

Žák pracuje samostatně, tvořivě, plně využívá své osobní předpoklady, uplatňuje osvojené vědomosti, dovednosti a v jednotlivých činnostech je velmi aktivní. Ústní projev je správný a písemný projev zvládá s menšími nedostatky. Má zájem o daný předmět.

#### **Stupeň 2 – chvalitebný**

Žák pracuje převážně samostatně a tvořivě, uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti podle menších podnětů učitele. Ústní projev je méně kvalitní a písemný projev zvládá s drobnými chybami. O daný předmět má zájem.

#### **Stupeň 3 – dobrý**

Žák pracuje méně samostatně, tvořivě a pohotově. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb a nevyužívá dostatečně své schopnosti. V ústním a písemném projevu se vyskytují četnější nedostatky. O daný předmět má malý zájem.

#### **Stupeň – 4 dostatečný**

Žák pracuje s trvalou pomocí, je málo aktivní a tvořivý. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Ústní a písemný projev má výrazné nedostatky. O daný předmět projevuje velmi malý zájem.

#### **Stupeň – 5 nedostatečný**

Žák učivo dosud nezvládá ani s trvalou pomocí. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý a jeho projev je většinou chybný. O daný předmět neprojevuje zájem ani nevyvíjí úsilí se rozvíjet.

#### 6.4.2 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při hodnocení se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Hodnocení je provázeno vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zletilými žáky a s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

### 6.5 STUPNĚ HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

**Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:**

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák respektuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit, má dobrý vztah k dospělým i spolužákům.

## **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

## **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

## **6.6 ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ**

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (pedagogicko-psychologická poradna, pedagogické centrum)
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci nezletilého žáka

2. Žák praktické školy jednoleté, který je klasifikován známkou, musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky a slovní hodnocení získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné slovně hodnotit nebo ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení i hodnocení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení, zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do studentské žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled nebo podklady pro slovní hodnocení zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

6. Třídní učitel zajistí zapsání známek a slovního hodnocení také do třídního katalogu a dbá o jeho úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky nebo slovní hodnocení z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

7. Pokud je klasifikace nebo slovní hodnocení žáka stanoveno na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se hodnocení žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci nezletilého žáka a zletilí žáci odvolat - tzn. celý školní rok do 31.8. V případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

8. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují a nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
- učitel klasifikuje a hodnotí slovně jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva

9. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Tyto údaje jsou důvěrné.

## 6.7 CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)

**Žák je hodnocen stupněm:**

**a) prospěl(a) s vyznamenáním** - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním

vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než

2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků

**b) prospěl(a)** - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

**c) neprospěl(a)** - je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím

programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně
- b) pracoval(a)

## 6.8 UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V PRAKTICKÉ ŠKOLE JEDNOLETÉ

Ukončování vzdělávání v praktické škole jednoleté se řídí podle vyhlášky MŠMT č. 47/2005 ze dne 18. ledna 2005.

Teoretická zkouška z odborných předmětů je ústní zkouškou. Pro teoretickou zkoušku z odborných předmětů stanoví ředitel školy 20-30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Příprava ke zkoušce trvá 15 minut a zkouška nejdéle 15 minut.

Praktickou zkoušku z odborných předmětů koná žák před teoretickou zkouškou z odborných předmětů. Pro praktickou zkoušku z odborných předmětů stanoví ředitel školy 3-5 témat, z nichž se pro skupinu žáků stanovenou ředitelem školy jedno téma vylosuje. Zkouška trvá nejdéle 240 minut.

Závěrečná zkouška se koná v červnu v termínech stanovených ředitelem školy.

Zkušební komise má stálé členy- předsedu, místopředsedu a třídního učitele zkoušených žáků.

Dalšími členy komise jsou učitel odborných předmětů a přísedící (pedagogický pracovník vyučující týž nebo příbuzný předmět).

Místopředsedu a další členy zkušební komise jmenuje ředitel školy do 15. března příslušného školního roku.

**Klasifikace a hodnocení závěrečné zkoušky**

(1) Klasifikace jednotlivých zkoušek závěrečné zkoušky se provádí podle následující stupnice prospěchu:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chvalitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný.

(2) V případě, že organizace a délka praktické zkoušky vylučuje stálou přítomnost zkušební komise při zkoušce, navrhuje klasifikaci této zkoušky zkušební komisi ten člen komise, který byl zkoušce přítomen.

(3) Do celkového hodnocení závěrečné zkoušky se započítává klasifikace všech zkoušek závěrečné zkoušky.

(4) Celkové hodnocení žáka u závěrečné zkoušky provádí zkušební komise podle této stupnice:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, jestliže celkový průměr klasifikace žáka u závěrečné zkoušky není vyšší než 1,5,
- b) prospěl(a), jestliže žák nemá z žádné zkoušky závěrečné zkoušky stupeň prospěchu 5 – nedostatečný,
- c) neprospěl(a), jestliže žák má z některé zkoušky závěrečné zkoušky stupeň prospěchu 5 – nedostatečný.

(5) Hodnocení praktické zkoušky se žákům oznámí nejpozději 1 týden před zahájením ústní zkoušky. Celkové hodnocení závěrečné zkoušky včetně hodnocení jednotlivých zkoušek oznámí žákovi předseda zkušební komise v den, ve kterém žák tuto zkoušku ukončil.

**Opravné zkoušky a náhradní zkoušky**

(1) Termíny opravných zkoušek stanoví ředitel školy, termíny náhradních zkoušek stanoví zkušební komise, a to v září, v prosinci a v termínu podle § 1 odst. 5 a § 2 odst. 5. Termíny zveřejní ředitel školy nejméně 2 měsíce před konáním zkoušek na veřejně přístupném místě ve škole a způsobem umožňujícím dálkový přístup.

(2) Uchazeč oznámí řediteli školy písemně, ve kterém termínu podle odstavce 1 chce opravnou zkoušku nebo náhradní zkoušku konat. Oznámení musí být doručeno řediteli školy nejpozději 1 měsíc před konáním zkoušky.

(3) Žáci, kteří nekonali závěrečnou zkoušku v termínu podle § 1 odst. 5 a § 2 odst. 5 z důvodu neukončení posledního ročníku vzdělávání a kteří ukončí poslední ročník vzdělávání nejpozději do 31. srpna příslušného školního roku, konají závěrečnou zkoušku v měsíci září následujícího školního roku v termínu stanoveném zkušební komisí.

### **Další podmínky konání závěrečné zkoušky**

- (1)** Předměty nebo jiné ucelené části učiva, z nichž ředitel školy stanoví témata pro závěrečnou zkoušku, jsou stanoveny v rámcovém a školním vzdělávacím programu.
- (2)** Zkoušky se konají ve škole, kde se žáci vzdělávali. Praktická zkouška se může konat i na pracovištích jiných osob, kde se koná praktické vyučování na základě dohody uzavřené mezi právnickou osobou, která vykonává činnost školy, a touto osobou.
- (3)** Při jednotlivých zkouškách mohou žáci užívat pomůcky, které jsou stanoveny v zadání tématu práce.
- (4)** Při ústní zkoušce nelze v jednom dni losovat dvakrát stejné téma.
- (5)** Pro účel praktické zkoušky se za jednu hodinu považuje doba 60 minut.
- (6)** Ředitel školy může žákovi, který již dříve získal střední vzdělání, uznat jednotlivou zkoušku úspěšně vykonané závěrečné zkoušky, pokud svým obsahem odpovídá zkoušce, kterou by měl žák konat.
- (7)** Žákům, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, vydá škola nejpozději do 7 dnů od závěrečné porady zkušební komise vysvědčení o závěrečné zkoušce.

## 7. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Evaluační /sebeevaluační/ činnosti školy tvoří nedílnou a svým způsobem permanentně probíhající součást práce školy. Jejich cílem je zabezpečit kvalitu a efektivitu školního vzdělávacího programu.

Jde o hodnotící proces, jehož hlavním cílem je dopad výsledků na další zkvalitňování práce školy.

Autoevaluace má poskytovat kvalitní a objektivní zpětnou vazbu. Aby tomu tak skutečně bylo, je třeba dbát na tyto zásady:

### **Zásady funkční autoevaluace:**

- a) naučit se uvědomovat si nedostatky, připustit, že vůbec nějaké jsou
- b) odhalení a pojmenování příčin
- c) zvolení nových, účinnějších postupů – > náprava.

### **Oblasti autoevaluace vymezené vyhláškou MŠMT č.15/2005 Sb.**

- a) řízení školy, personální práce, kvalita vzdělání pedagogických pracovníků
- b) úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům
- c) podmínky ke vzdělávání – vyučovací a školní klima
- d) průběh vzdělávání
- e) podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy: škola – žáci – rodiče – další osoby
- f) výsledky vzdělávání

### **Metody získávání výsledků autoevaluace:**

- a) ve vyučování – využíváním běžných forem práce s žáky
- b) s učiteli – na pedagog. poradách , po hospitačních pohovorech
- c) s rodiči - na třídních schůzkách, individuálních konzultacích, v radě školy

### **Cíle a kritéria autoevaluace:**

- a) koncepce školy – soulad ŠVP s RVP, změny, úpravy ŠVP
- b) podmínky vzdělávání – klima školy, personální podmínky, úroveň řízení
- c) průběh vzdělávání – učitelé, kvalita výuky a naplňování ŠVP
- d) výsledky vzdělávání – žáci, naplňování klíčových kompetencí a výstupů ŠVP

## Nástroje autoevaluace

Neexistuje žádný univerzální autoevaluační nástroj. Sebehodnocení školy je výsledkem užití mnoha nástrojů:

- a) pozorování, evidence pozorovaných jevů
- b) hospitace – hospitační činnost vedení školy bude zaměřena na kvalitní výuku, využívání pestrých forem a metod práce, na práci začínajících učitelů, na práci s integrovanými žáky, kteří se vzdělávají podle individuálních programů, na spolupráci žáka, učitele a asistenta, na účinnost zpětné vazby při probírání nového učiva.
- c) vzájemná hospitace
- d) rozhovory a sebehodnocení učitelů
- e) hodnocení a klasifikace žáků, sebehodnocení žáků
- f) rozborů žakovských prací a činností
- g) další vzdělávání pedagogických pracovníků
- h) úspěchy v soutěžích
- i) nabídka zájmové činnosti
- j) dodržování vedení pedagogické dokumentace a plnění učebních plánů
- k) hodnocení školy v pedagogické radě – předložení výroční zprávy za minulý školní rok
- l) kontrola činnosti práce metodického sdružení
- m) sledování prezentace školy v médiích

## Kontrolní činnost

Kontrolní činnost bude provádět vedení školy /ŘŠ, ZŘŠ/ ve vyučovacích hodinách, při dozorech na chodbách, v šatnách, v kroužcích, na kulturních akcích a exkurzích.

Práce zaměstnanců školy se posuzuje i podle samostatnosti, flexibility, iniciativního přístupu a včasného plnění svěřených úkolů.

## Časové rozvržení autoevaluačních činností

Pozorování (průběžně, celý školní rok)

Hospitace (v průběhu celého školního roku)

Sebehodnocení učitelů (červen nebo září v daném školním roce)

Hodnocení žáků (v průběhu celého školního roku)

Rozbory žakovských prací (průběžně, podle právě probíhajících projektů)

Rozhovory (průběžně)

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (červen)

Úspěchy v soutěžích (červen)

Nabídka zájmové činnosti (září, říjen)

Vlastní hodnocení školy je dokument, který je výsledkem autoevaluačních činností a je přílohou výroční zprávy.

Projednává se v pedagogické radě. Školská rada schvaluje výroční zprávu o činnosti školy.