

ODDÍL B

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO OBOR VZDĚLÁNÍ ZÁKLADNÍ
ŠKOLA SPECIÁLNÍ

ŠANCI MÁME
VŠICHNI

Obsah:

1. Identifikační údaje

- 1.1 Název školního vzdělávacího programu
- 1.2 Předkladatel – základní údaje
- 1.3 Zřizovatel školy
- 1.4 Platnost dokumentu
- 1.5 Studijní forma vzdělávání

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- 2.1 Stručná charakteristika školy
- 2.2 Charakteristika pedagogického sboru
- 2.3 Rodiče, žáci
- 2.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 2.5 Způsob hodnocení žáků v základní škole speciální
- 2.6 Úkoly pro další období
- 2.7 Charakteristika školního vzdělávacího programu

DÍL I. – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

3. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

- 3.1 Výchovně vzdělávací cíle, strategie a klíčové kompetence
- 3.2 Začlenění průřezových témat
- 3.3 Uplatnění jednotlivých průřezových témat ve vyučovacích předmětech
- 3.4 Zkratky vyučovacích předmětů pro využití v tabulkách

4. UČEBNÍ PLÁN 1. A 2. STUPEŇ

- 4.1 Učební plán 1. stupeň
- 4.2 Učební plán 2. stupeň
- 4.3 Přehled disponibilních hodin

5. UČEBNÍ OSNOVY

- 5.1 Jazyková komunikace
- 5.2 Matematika a její aplikace

- 5.3 Člověk a jeho svět
- 5.4 Člověk a společnost
- 5.5 Člověk a příroda
- 5.6 Umění a kultura
- 5.7 Člověk a zdraví
- 5.8 Člověk a svět práce
- 5.9 Informační a komunikační technologie
- 5.10 Smyslová výchova

DÍL II. – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI

6. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

- 6.1 Výchovně vzdělávací cíle, strategie a klíčové kompetence
- 6.2 Zkratky vyučovacích předmětů pro využití v tabulkách

7. UČEBNÍ PLÁN 1. A 2. STUPEŇ

- 7.1 Učební plán 1. stupeň, 2. stupeň
- 7.2 Přehled disponibilních hodin

8. UČEBNÍ OSNOVY

- 8.1 Člověk a komunikace
- 8.2 Člověk a jeho svět
- 8.3 Umění a kultura
- 8.4 Člověk a zdraví
- 8.5 Člověk a svět práce

9. HODNOCENÍ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

- 9.1 Pravidla pro hodnocení žáků
- 9.2 Evaluační činnost

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální

1.2 PŘEDKLADATEL

Speciální základní škola a Speciální mateřská škola, Děčín, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Roman Stružinský

Koordinátor: Mgr. Ivana Bílková

Telefon: 412 544 321, 412 544 137

Fax: 412 544 321

IČO: 65082133

E-mail: skola@specdcbynov.cz

Web: www.specdcbynov.cz

Identifikátor zařízení: 600023222

Odloučené pracoviště: ulice 17.listopadu, Děčín 1, 405 01

1.3 ZŘIZOVATEL

Krajský úřad Ústeckého kraje

Velká Hradební 3118/48

Ústí nad Labem

Telefon: +420 475 657 111 Fax: +420 475 200 245

E-mail: urad@kr-ustecky.cz

Web: www.kr-ustecky.cz

1.4 PLATNOST DOKUMENTU

Školní vzdělávací program platí od 1. 9. 2010

Ředitel školy: Mgr. Roman Stružinský

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

Datum schválení školskou radou: 28. 8. 2010

1.5 STUDIJNÍ FORMA DOKUMENTU

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání upravující vzdělání v základní škole speciální se realizuje denní studijní formou vzdělávání.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Stručná charakteristika školy

Speciální základní škola je umístěna na odloučeném pracovišti v ulici 17.listopadu, Děčíně I. V prvním patře budovy je umístěno SPC a školní družina, v patře druhém jsou čtyři kmenové třídy, počítačová učebna s přístupem na internet, rehabilitační a individuální místnost. V tomto patře je také tělocvična a sklad pomůcek a učebnic. Šatna pro žáky je umístěna v suterénu.

Sociálně hygienické zázemí již není zcela vyhovující, není zde bezbariérový přístup. Každá třída má k dispozici radiopřehrávač nebo CD přehrávač. V jedné ze tříd je umístěn televizor, video a DVD přehrávač. Ve škole je k dispozici kopírka a tiskárny.

Do budovy není zajištěn bezbariérový přístup.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

K 1.9.2010 se pedagogický sbor skládal ze 4 pedagogů, 4 asistentů a 2 vychovatelek školní družiny. Se školou spolupracuje výchovný poradce, metodik primární prevence, správce ICT.

Pracovníci školy se účastní seminářů, přednášek a kurzů, které organizují pedagogická centra a další vzdělávací a kulturní organizace. Počet účastníků na jednotlivých seminářích závisí na finanční náročnosti a době konání. Poznatky ze seminářů předávají účastníci ostatním pedagogům.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) byl sestaven na základě metodického pokynu MŠMT, jednání pedagogických rad, organizačního plánu práce pro školní rok, potřeb pracovníků a záměrů školy pro další období.

2.3 Rodiče a žáci

2.3.1 Charakteristika žáků

Naši školu navštěvují děti se sníženými rozumovými schopnostmi na úrovni střední a těžké mentální retardace, žáci se souběžným postižením více vadami. Všechny tyto děti se k nám sjíždějí z celého Děčína a jeho okolí.

Základní škola poskytuje svým žákům základy vzdělání.

2.3.2 Vřazování žáků

-viz kapitola 2.3.2 oddílu A

2.3.3 Spolupráce s rodiči

-viz kapitola 2.3.3 oddílu A

2.3.4 Náplň práce výchovného poradce

-viz kapitola 2.3.4 oddílu A

2.3.5 Náplň práce metodika primární prevence

-viz kapitola 2.3.5 oddílu A

2.3.6 Akce školy a spolupráce s jinými institucemi

Akce školy

- návštěva divadelních představení
- návštěva městského muzea a výstav na zámku
- návštěva knihovny a besedy o knihách
- školní výlety jednotlivých tříd
- návštěva útulku pro opuštěná zvířata
- návštěva ZOO, Rajských ostrovů a CHKO Labské pískovce
- vánoční besídka a vánoční výstava žakovských prací
- velikonoční výstava v DDM Letná
- karneval s maskami
- školní akademie žáků v Městském divadle Děčín
- návštěva výstavy Střední zemědělské školy Libverda
- spolupráce s agenturou „Osmý den“
- pravidelné zubní prohlídky a oční vyšetření

Přehled nabídek volnočasových aktivit na naší škole:

Ve spolupráci s občanským sdružením Domeček

Kroužek výtvarně keramický
Kroužek sportovně pohybový

Spolupráce s institucemi

Hlavní institucí, se kterou škola komunikuje, je zřizovatel školy, tj. Krajský úřad Ústeckého kraje. Komunikace probíhá především na úrovni odbor speciálního školství x ředitel školy. Mezi další instituce, se kterými škola spolupracuje, patří Pedagogicko psychologická poradna Děčín, Speciálně pedagogické centrum Děčín, Speciálně pedagogické centrum Ústí nad Labem – Demosthenes, Magistrát Města Děčína – odbor sociálních věcí a zdravotnictví, Policie ČR, ÚSP Stará Oleška, Gymnázium Děčín.

Škola výrazně spolupracuje s občanským sdružením Domeček.

2.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je žák se:

- a) zdravotním postižením (mentálním, tělesným nebo smyslovým)
- b) zdravotním znevýhodněním
- c) specifickými poruchami učení
- d) souběžným postižením více vadami

Při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z těchto právních předpisů:

- 1/ Zákon č. 561/2004 Sb. /školský zákon/
- 2/ Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- 3/ Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, ve znění pozdějších předpisů /Vyhláška č. 62/2007 Sb., s účinností od 1. 9. 2007/

Speciální vzdělávací potřeby žáků zjišťuje školské poradenské zařízení PPP nebo SPC. Obsah, formy a metody vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spočívají ve vytvoření vhodných podmínek, které toto vzdělávání umožní, spolu s odbornou pomocí poradenského pracoviště.

Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou tyto děti zařazovány. S dětmi pracují zkušení pedagogové a asistent pedagoga. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum žáka diagnostikuje, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP nebo SPC, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Učitelé těchto dětí jsou seznámeni s obtížemi žáků a poučeni o metodách, technikách práce a způsobech hodnocení. Pravidelně konzultují problémy dětí s rodiči, které seznamují s vytvořeným individuálním vzdělávacím programem a doporučí způsoby domácí přípravy dětí.

Jsou připraveni na možné problémy, mohou konzultovat aktuální stav dětí se speciálními pedagogy z SPC nebo PPP a dávají podněty pro nápravnou i výchovnou činnost. Spolupodílejí se na tvorbě individuálního vzdělávacího programu – IVP - a společně hodnotí úspěšnost jeho plnění.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se zrakovým a sluchovým postižením)

Vzdělávání žáků se zrakovým a sluchovým postižením probíhá ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci jsou vzděláváni podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů.

Klademe důraz na:

- prostorovou orientaci a samostatný pohyb zrakově a sluchově postižených
- zrakovou a sluchovou stimulaci
- na práci s optickými pomůckami

- na logopedickou péči
- na tělesnou výchovu

Rozvrh hodin a týdenní časové dotace budou zpracovány na každý školní rok tak, aby byl naplněn učební plán daného ročníku ve spolupráci s SPC. Podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Vzdělávání žáků s tělesným postižením

Vzdělávání žáků s tělesným postižením bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebnímu plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se přerazení žáka z tělesné výchovy do zdravotní tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Snažíme se o přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s tímto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Pro žáky s tělesným postižením máme třídy vybavené vhodným nábytkem, např. lavice se sklopnou deskou. Není zajištěn bezbariérový přístup.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu.

V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel musí s žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování a důsledně na nich trvat. Vhodné je zavést systém pochval a trestů.

Vzdělávání žáků se souběžným postižením více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci s diagnostikovaným dětským autismem či jeho rysy budou vzdělávání v autistické třídě. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebnímu plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s tímto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

2.5 Způsob hodnocení žáků v základní škole speciální

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.
3. Výsledky vzdělávání v základní škole speciální se hodnotí slovně (§ 51 odst. 4 zákona číslo 561/2004 Sb.)

Předmět ŠVP(A)	hodnocení
Čtení 1	čte samostatně, plynule, s porozuměním
čt 2	čte s pomocí a částečným porozuměním
čt 3	čte s pomocí, bez porozumění
čt 4	čte pouze s trvalou pomocí
čt 5	učivo dosud nezvládá
psaní 1	píše samostatně a čitelně, zvládá přepis i diktát
ps 2	píše čitelně, snaží se psát samostatně, zvládá přepis, diktát s pomocí
ps 3	píše s pomocí
ps 4	píše pouze s trvalou pomocí
ps 5	učivo dosud nezvládá
matematika	počítá dobře a samostatně
m 2	počítá s drobnými chybami
m 3	počítá s malou pomocí
m 4	počítá pouze s trvalou pomocí
m 5	učivo dosud nezvládá
Prvouka 1	učivu rozumí, na otázky správně odpovídá
Pr 2	učivo zvládá s drobnými nedostatky
Pr 3	učivo zvládá částečně
Pr 4	učivo zvládá jen s trvalou pomocí
Pr 5	učivo dosud nezvládá
Smyslová výchova 1	učivo dobře zvládá
Sv 2	učivo zvládá
Sv 3	učivo zvládá s pomocí
Sv 4	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí
Sv 5	učivo dosud nezvládá

Prac.vyučování 1	je samostatný a zručný
Pv 2	je zručný, pracuje s malou pomocí
Pv 3	při práci potřebuje vedení
Pv 4	při práci potřebuje trvalou pomoc a vedení
Pv 5	práce se mu zatím nedaří
Tělesná v. 1	je obratný a snaživý
Tv 2	je méně obratný, ale snaživý
Tv 3	snaží se cvičit podle svých možností
Tv 4	je méně obratný, cvičí s pomocí, ale snaží se
Tv 5	při cvičení potřebuje velkou pomoc, je málo snaživý
Informatika 1	učivo zvládá dobře
I 2	učivo zvládá s drobnými chybami
I 3	učivo zvládá s pomocí
I 4	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí
I 5	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí
Výtvarná v. 1	je aktivní a tvořivý, zvládá různé výtvarné techniky
Vv 2	je tvořivý, zvládá různé výtvarné techniky
Vv 3	zvládá různé výtvarné techniky, potřebuje pomoc
Vv 4	při tvorbě potřebuje trvalou pomoc
Vv 5	tvorba se mu zatím nedaří, o výtvarnou činnost nemá zájem, nespolupracuje
Hudební v. 1	rád zpívá a poslouchá hudbu, má smysl pro rytmus a melodii
Hv 2	rád zpívá a poslouchá hudbu, snaží se
Hv 3	rád zpívá a poslouchá hudbu, potřebuje pomoc
Hv 4	o hudbu nejeví příliš zájem, ale snaží se
Hv 5	o hudbu nemá zájem, nespolupracuje
Řečová v. 1	aktivně se snaží komunikovat, dobře spolupracuje
Řv 2	snaží se komunikovat, dobře spolupracuje
Řv 3	snaží se komunikovat, obvykle spolupracuje
Řv 4	občas se snaží komunikovat, je pasivní
Řv 5	o komunikaci nemá zatím zájem, nespolupracuje
VI,Př,Vz 1	učivu rozumí, na otázky správně odpovídá
VI,Př,Vz 2	učivo zvládá s drobnými nedostatky
VI,Př,Vz3	učivo zvládá částečně
VI,Př,Vz 4	učivo zvládá jen s trvalou pomocí
VI,Př,Vz 5	učivo dosud nezvládá
Předmět ŠVP(B)	
Rozumová v. 1	učivo zvládá dobře, aktivně spolupracuje
Rv 2	učivo zvládá dobře, spolupracuje
Rv 3	učivo zvládá, obvykle spolupracuje

Rv 4	učivo částečně zvládá, občas spolupracuje
Rv 5	učivo dosud nezvládá, nespolupracuje
Řečová v. 1	aktivně se snaží komunikovat, dobře spolupracuje
Řv 2	snaží se komunikovat, dobře spolupracuje
Řv 3	snaží se komunikovat, obvykle spolupracuje
Řv 4	občas se snaží komunikovat, je pasivní
Řv 5	o komunikaci nemá zatím zájem, nespolupracuje
Smyslová v. 1	učivo zvládá dobře, má aktivní zájem o své okolí
Sv 2	učivo zvládá, má zájem o své okolí
Sv 3	učivo zvládá, je méně aktivní
Sv 4	učivo částečně zvládá, nerad se zapojuje
Sv 5	učivo dosud nezvládá, o dění ve svém okolí se nezajímá
Výtvarná v. 1	je aktivní a tvořivý, zvládá různé výtvarné techniky
Vv 2	je tvořivý, zvládá různé výtvarné techniky
Vv 3	zvládá různé výtvarné techniky, potřebuje pomoc
Vv 4	při tvorbě potřebuje trvalou pomoc
Vv 5	tvorba se mu zatím nedaří, o výtvarnou činnost nemá zájem, nespolupracuje
Hudební v. 1	rád zpívá a poslouchá hudbu
Hv 2	rád poslouchá hudbu, snaží se zpívat
Hv 3	rád poslouchá hudbu, při zpěvu potřebuje pomoc
Hv 4	o hudbu nejeví příliš zájem, ale snaží se
Hv 5	o hudbu nemá zájem, nespolupracuje
Pohybová v. 1	je aktivní, má zájem o pohyb
Phv 2	je aktivní, snaží se o pohyb
Phv 3	je pasivní, obvykle se snaží o pohyb
Phv 4	je pasivní, občas se snaží o pohyb
Phv 5	je pasivní, nemá zájem o pohyb
RhTv,ZTv 1	je aktivní, dobře spolupracuje při cvičení
RhTv,ZTv 2	je aktivní, snaží se spolupracovat při cvičení
RhTv,ZTv 3	je pasivní, snaží se spolupracovat při cvičení
RhTv,ZTv 4	je pasivní, občas se snaží o pohyb
RhTv,ZTv 5	je pasivní, nemá zájem o pohyb
Prac.výchova 1	je tvořivý, dobře plní zadané úkoly, snaží se o sebeobsahu
Pv 2	dobře plní zadané úkoly, snaží se o sebeobsahu
Pv 3	plní s pomocí zadané úkoly, snaží se o sebeobsahu
Pv 4	zadané úkoly plní s trvalou pomocí, v sebeobsluze je pasivní
Pv 5	práce se mu zatím nedaří, nespolupracuje, v sebeobsluze nedělá pokroky

2.6 Úkoly pro další období

V nejbližší budoucnosti zajistíme individuální logopedickou péči spoluprací s klinickým logopedem nebo logopedickou asistentkou, dovybavíme školu dostatečným množstvím rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, získáme počítače se speciálními ovládacími prvky pro žáky s omezením hybnosti horních končetin, zajistíme další vzdělávání speciálních pedagogů s ohledem na konkrétní postižení žáka.

2.7 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální.

Školní vzdělávací program „Šanci máme všichni“ má dvě části:

1. díl – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením
2. díl – vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a

souběžným

postižením více vadami

Pedagogický záměr školního vzdělávacího programu „**Šanci máme všichni**“ je vyjádřen především v pojetí jeho strategie.

„**Šanci máme všichni**“ je školním vzdělávacím programem, který respektuje žáky jako osobnosti s různými vlastnostmi a schopnostmi.

Chceme docílit toho, aby naše škola umožňovala individuální uplatnění každému žákovi, aby každý dostal šanci i návod, jak ji uchopit a vytěžít z ní co nejvíce pro svoji budoucnost.

K realizaci školního vzdělávacího programu „**Šanci máme všichni**“ je potřebné i vhodné klima školy. Jsme školou pracovního a pohodového klimatu, ve které panuje určitý řád.. Ve škole tak nacházejí všichni klid pro svou práci, vhodné podmínky pro svůj rozvoj, místo pro radost z dosažených úspěchů. Tím se škola stává místem, kde žáci nejen získávají kvalitní vzdělání, ale kde cítí přátelské prostředí, nebojí se případných neúspěchů a dostává se jim vědomostí, dovedností a návyků, které plně využijí v praktickém životě. Každý vyučující zná dobře všechny žáky školy, jejich klady a nedostatky. Každý žák zná stejně dobře všechny zaměstnance školy, na každého z nich se může kdykoli obrátit s žádostí o radu či pomoc. Mezi žákem a pedagogem musí existovat pocit vzájemného respektu a důvěry. Žáci jsou vedeni k pocitu sounáležitosti a spoluodpovědnosti za „svou“ školu, podílejí se na její výzdobě a údržbě. Estetické prostředí a celkové klima školy navozují pocit bezpečí a pohody.

Za podpory speciálně pedagogických metod navozujeme takové učební situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly.

V 1. – 6. ročníku tohoto vzdělávacího programu je cílem dát žákům první, jednoduchý, ale ucelený obraz o světě, ve kterém žijí. V 7. – 10. ročníku školní vzdělávací program tento obraz prohloubí, a ze svých úhlů pohledu ho interpretují další vyučovací předměty.

1. díl

Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

3. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

3.1 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE, STRATEGIE A KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Snahou základního vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením je dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich života.

Cílem je :

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- pomáhat žákům, aby poznávali své schopnosti a možnosti a využívali je v osobním i pracovním životě
- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k učení
- podněcovat žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodné projevy v chování, jednání, prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k okolnímu prostředí i k přírodě
- učit žáky chránit vlastní zdraví i zdraví jiných
- vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními lidmi

Strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti a vycházející z RVP ZŠS.

Strategie vedoucí k jejich naplňování jsou uplatňovány všemi pedagogy. Byly projednány a odsouhlaseny, všichni je tedy budou respektovat a dle možností uplatňovat ve svém působení na žáky. Přitom budou reflektovat specifické potřeby žáků s mentálním postižením, odlišné postupy a metody práce s těmito žáky a rozdílnou úroveň rozumových schopností jednotlivých žáků v rámci školy i jednotlivých tříd, pozitivně hodnotit každý pokrok v rozvoji jejich osobnosti.

Hlavním úkolem je adaptace žáků na nové prostředí, nový styl práce a upevňování základních hygienických a sociálních návyků. Stimulace žáků k pozitivnímu vztahu k učení a k získávání nových poznatků vědomostí, rozvíjení dovedností a návyků, které žáci mohou využít ke zvýšení kvality osobního života případně profesního uplatnění.

Prioritou je pro vzdělávání vytvořit optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru a pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se případných neúspěchů a v rámci svých možností dosáhli základů vzdělání.

Kompetence k učení

- předkládáme žákům různé způsoby učení, správné techniky čtení a psaní
- zařazujeme používání všech dostupných pomůcek, které napomáhají osvojování a zapamatování učiva
- používáme vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku
- vedeme žáky k samostatné práci s učebními pomůckami
- předkládáme dostatek informačních zdrojů a textů různého zaměření
- zadáváme samostatnou práci k vyhledávání informací a orientaci v textech
- zařazujeme konkrétní situace k praktickému využívání získaných dovedností
- seznamujeme žáky se základními termíny
- ověřujeme správnost pochopení a užití naučených termínů
- seznamujeme žáky s možností využívání výpočetní techniky pro získávání různorodých informací
- napomáháme k rozvoji myšlení a vyjadřování, rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- upevňujeme hygienické návyky, zásady zdravého životního stylu
- vedeme žáky vlastním příkladem k užívání názvosloví daného oboru
- zadáváme žákům úkoly, které jim umožní uplatnit naučené učivo
- navozujeme situace k uplatnění znalostí a dovedností v běžném životě

Kompetence sociální a personální

- posilujeme u žáků pocit odpovědnosti za výsledek vlastní činnosti
- při skupinových hrách motivujeme celou skupinu k dosažení co nejlepšího výsledku
- vedeme žáky k tomu, aby si dokázali uvědomit důležitost a potřebnost své role ve skupině
- vštěpujeme žákům nutnost kooperace všech členů skupiny k dosažení stanoveného cíle
- učíme žáky sebekontroly, odpovědnosti
- učíme žáky morálním hodnotám
- podporujeme přirozenou soutěživost žáků, zároveň je vedeme k tomu, aby neúspěch a prohru nebrali jako slabost
- předcházíme nevhodnému chování, které by mohlo mít následky
- využíváme masmédií k upozornění na možné následky nevhodného chování

Kompetence pracovní

- rozvíjíme u žáků kladný přístup ke kultuře a umění návštěvami různých kulturních zařízení
- zadáváme žákům úkoly přiměřené jejich schopnostem a dovednostem
- motivujeme žáky k dokončení započaté práce s vědomím vytvoření hodnoty danou činností
- vedeme žáky k přiměřené kritičnosti vlastní i jiné osoby, podporujeme u žáků zdravé sebevědomí
- v hodinách zařazujeme sebehodnocení žáků
- učíme žáky hospodařit s vlastní energií, rozvrhnout adekvátně aktivní činnost a odpočinek
- seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožníme jim hledat vlastní postup
- poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika, vedeme žáky k jejich eliminaci
- motivujeme žáky k manuálním činnostem, podporujeme jejich vlastní pracovní aktivitu
- pomáháme při eventuelním výběru konkrétní profese a objektivně hodnotíme žákovy schopnosti
- vedeme žáka k aktivnímu sběru druhotných surovin

Kompetence k řešení problémů

- podrobněji seznamujeme žáky s vnitřním řádem školy, zvláště pak s částmi, kde se o hovoří o řešení krizových situací

- vedeme žáky k rozpoznání a popsání problémových situací z jejich bezprostředního okolí
- vedeme žáky k zamyšlení nad problémovou situací
- předkládáme modelové situace řešení problémů
- zařazujeme konkrétní problémové situace, při jejichž řešení žák využije vlastní zkušenosti
- předkládáme různé možnosti řešení problémů
- pomáháme žákům rozhodnout se pro jedno z řešení
- podporujeme v žácích vůli, trpělivost, cílevědomost
- naučíme žáka poskytovat první pomoc při úrazu
- řešíme s žáky úkoly, které vyplývají především z reálného života a praxe
- rozvíjíme samostatnost, systematickosti, přesnost, vytrvalost a sebekontrolu

Kompetence komunikativní

- zařazujeme rozhovory žáků ve dvojicích pro dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- ověřujeme správnost obsahu sdělení u jednotlivých žáků
- podněcujeme žáky k adekvátní reakci na sdělení
- učíme žáky pracovat s obrazovým materiálem
- vytváříme ve třídě atmosféru důvěry, pocit bezpečí
- navštěvujeme se žáky divadelní představení a vedeme žáky k vystupování na školních akademiích

Kompetence občanské

- vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů
- ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
- ukazujeme žákům možnosti zdravého životního stylu
- vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí
- učíme žáky základním postupům a možnostem, jak komunikovat s úřady
- vedeme žáky k pochopení rasismu

Na konci základního vzdělávání by měl žák se středně těžkým mentálním postižením dosahovat úrovně klíčových kompetencí podle schopností a v rámci svých možností.

Stěžejními kompetencemi jsou kompetence komunikativní, sociální a personální, pracovní.

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání by žák měl :

- ovládat základy čtení, psaní a počítání a využívat je ke svému vzdělávání
- používat učebnice, učební materiály a učební pomůcky
- dodržovat návykové stereotypy učení, snažit se o koncentraci na učení
- chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, mít zájem o získávání nových poznatků
- používat termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- ovládat elementární způsoby práce s počítačem
- uplatňovat získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání by žák měl:

- mít základní představu o vztazích mezi lidmi

- orientovat se v prostředí, ve kterém žije
- podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňovat základní návyky společenského chování
- navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi
- rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, být seznámen s jeho možnými důsledky
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- prokazovat získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání by žák měl:

- mít osvojené hygienické návyky, zvládat sebeobsluhu podle svých možností
- zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- pracovat podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plnit zadané jednoduché úkoly
- soustředit se na pracovní výkon a být schopen vytrvat při jeho plnění
- respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce
- přijímat posouzení výsledků své práce
- dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání by žák měl:

- překonávat problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- vnímat problémové situace a řešit je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- vědět, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání by žák měl:

- komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností
- vyjadřovat své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- zvládat jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřovat své názory a postoje, vhodnou formou obhajovat svůj názor
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání by žák měl:

- využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- mít povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- dodržovat základní společenské normy a pravidla soužití
- chránit své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

3.2 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata vycházejí z RVP ZŠ. Jsou nedílnou součástí základního vzdělávání a reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů. Procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů, tak, aby korespondovaly s náplní a výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech, a aby přispívaly nejen k rozvoji vědomostí, dovedností a schopností, ale především k rozvoji osobnosti žáků.

Uplatnění jednotlivých průřezových témat ve vyučovacích předmětech je uvedeno podle ročníků a předmětů v tabulkách.

3.2.1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy jsou integrovány napříč většinou vzdělávacích oblastí a jsou východisky pro naplňování jednotlivých kompetencí. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

Tematické okruhy průřezového tématu :

a) osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje vztahy k druhým lidem

Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, organizace vlastního času

Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích

b) sociální rozvoj

Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě;

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod)

Spolupráce a soutěživost – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se

c) morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích

Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne

3.2.2 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

Tematické okruhy průřezového tématu :

Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

Občan, občanská společnost a stát – občan jako člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je uplatňovat); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; principy soužití s minoritami (vztah k jinému, vzájemná komunikace, zdroje konfliktů)

Formy participace občanů v politickém životě – demokratické volby (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu

3.2.3 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí. Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

Tematické okruhy průřezového tématu

Ekosystémy – les (les v našem prostředí, význam lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

Základní podmínky života – voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda); ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší); půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž); průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)

Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

3.3 Uplatnění jednotlivých průřezových témat ve vyučovacích předmětech

Uplatnění jednotlivých průřezových témat ve vyučovacích předmětech je uvedeno podle ročníků v následujících tabulkách:

1. stupeň

Průřezová témata	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
<i>Osobnostní a sociální výchova</i>						
Rozvoj schopností poznávání	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy,I
Sebezpoznání a sebezpojetí	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy,I
Seberegulece a sebeorganizace	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy,I
Psychohygiena	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Sv Tv,Vv,Hv,Pr, Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Sv Tv,Vv,Hv,Pr, Pvy	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy,I
Poznávací schopnosti	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv,, Pr,Pvy	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy,I
Mezilidské vztahy	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Sv Tv,Vv,Hv,Pr, Pvy	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy,I
Komunikace	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy,I
Spolupráce a soutěživost	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy,I
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Sv Tv,Vv,Hv,Pr, Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Sv Tv,Vv,Hv,Pr, Pvy	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy,I
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pvy,I
<i>Výchova demokrat.občana</i>						
Občanská společnost a škola	Pr, ,Pvy	Pr,Pvy	Pr,Pvy	Pr, Tv,Pvy	Pr,Tv,Pvy	Pr, Tv,Pvy
Občan, občanská společnost a stát	Pr	Pr	Pr	Pr,I	Pr,I	Pr,I
Formy participace občanů v politickém životě	----	----	----	Pr,I	Pr,I	Pr,I
<i>Environmentální výchova</i>						
Ekosystémy	Pr,Řv Hv,Vv,Tv, Pvy	Pr Řv,Hv,Vv,Tv, Pvy	Pr Řv,Hv,Vv,Tv, Pvy	Pr, ,Hv,Řv Vv,Tv,Pvy,I	Pr, ,Hv,Řv Vv,Tv,Pvy,I	Pr, ,Hv,Řv Vv,Tv,Pvy,I

Základní podmínky života	Pr,Hv,Vv,Tv, Pvy,Řv	Pr,Hv,Vv,Tv, Pvy, Řv	Pr,Hv,Vv,Tv, Pvy, Řv	Pr, ,Hv, Řv, Vv,Tv,Pvy,I	Pr, ,Hv, Řv, Vv,Tv,Pvy,I	Pr, ,Hv, Řv, Vv,Tv,Pvy,I
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pr,Vv,Hv,Tv, Pvy, Řv	Pr,Vv,Hv,Tv, Pvy, Řv	Pr,Vv,Hv,Tv, Pvy, Řv	Pr, ,Hv, Řv, Vv,Tv,Pvy,I	Pr, ,Hv, Řv, Vv,Tv,Pvy,I	Pr, ,Hv, Řv, Vv,Tv,Pvy,I
Vztah člověka k prostředí	Pr,Vv,Hv,Tv, Pvy, Řv	Pr,Vv,Hv,Tv, Pvy, Řv	Pr,Vv,Hv,Tv, Pvy, Řv	Pr, ,Hv, Řv, Vv,Tv,Pvy,I	Pr, ,Hv, Řv, Vv,Tv,Pvy,I	Pr, ,Hv, Řv, Vv,Tv,Pvy,I

2. stupeň

Průřezová témata	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
<i>Osobnostní a sociální výchova</i>				
RoVzroj schopností poznávání	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy
Sebezpoznání a sebepojetí	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy
Seberegulece a sebeorganizace	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy
Psychohygiena	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy
Poznávací schopnosti	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy
Mezilidské vztahy	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy
Komunikace	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy
Spolupráce a soutěživost	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pvy
<i>Výchova demokrat.občana</i>				
Občanská společnost a škola	VI,Tv,Vz,I,Čt,Pvy	VI, ,Tv,Vz,I,Čt, PvyPř	VI,Tv,Vz,I,Čt, Pvy,Př	VI,, ,Tv,Vz,I,Čt,Pvy,Př
Občan, občanská společnost a stát	VI, Tv,Vz,I,Čt, Pvy	VI,Tv,Vz,I,Čt,Pvy, Př	VI, Tv,Vz,I,Čt, Pvy,Př	VI,, ,Tv,Vz,I,Čt,Pvy,Př
Formy participace občanů v politickém životě	VI, ,I,Čt	VI, ,I,Čt,	VI, ,I,Čt	VI, ,I,Čt
<i>Environmentální výchova</i>				
Ekosystémy	Př,VI,Čt,Hv,Vv,Tv, Vz,I,Pvy,Řv	Př,VI,Čt,Hv,Vv,Tv, Vz,I,Pvy Řv	Př,VI,Čt,Hv,Vv,Tv, Vz,I,Pvy,Řv	Př,VI,Čt,Hv,Vv,Tv, Vz,I,Pvy Řv
Základní podmínky života	Př,VI,Čt,Hv,Vv,Tv, Vz,I,Pvy Řv	Př,VI,Čt,Hv,Vv,Tv, Vz,I,Pvy Řv	Př,VI,Čt,Hv,Vv,Tv, Vz,I,Pvy Řv	Př,VI,Čt,Hv,Vv,Tv, Vz,I,Pvy Řv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př,VI,Čt,Hv,Vv,Tv, Vz,I,Pvy Řv	Př,VI,Čt,Hv,Vv,Tv, Vz,I,Pvy Řv	Př,VI,Čt,Hv,Vv,Tv, Vz,I,Pvy Řv	Př,VI,Čt,Hv,Vv,Tv, Vz,I,Pvy Řv
Vztah člověka k prostředí	Př,VI,Čt,Hv,Vv,Tv, Vz,I,Pvy Řv	Př,VI,Čt,Hv,Vv,Tv, Vz,I,Pvy Řv	Př,VI,Čt,Hv,Vv,Tv, Vz,I,Pvy Řv	Př,VI,Čt,Hv,Vv,Tv, Vz,I,Pvy Řv

3.4 Zkratky vyučovacích předmětů pro využití v tabulkách

Čtení	Čt
Psaní	Ps
Řečová výchova	Řv
Smyslová výchova	Sv
Matematika	M
Informatika	I
Prvouka	Pr
Vlastivěda	Vl
Přírodověda	Př
Hudební výchova	Hv
Výtvarná výchova	Vv
Tělesná výchova	Tv
Výchova ke zdraví	Vz
Pracovní vyučování	Pvy

4. UČEBNÍ PLÁN 1. A 2. STUPEŇ

4.1 Učební plán 1.stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory - předměty	Učební plán							
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	disponibilní hodina	časová dotace
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	Čtení	2	2	3	3	3	3		16
	Psaní	1	1	2	2	2	2		10
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2		12
<i>Matematika a její aplikace</i>	Matematika	2	2	2	2	2	2		12
<i>Člověk a jeho svět</i>	Prvouka	2	2	3	4	4	4	+3	19
<i>Člověk a společnost</i>	Vlastivěda	--	--	--	--	--	--		
<i>Smyslová výchova</i>	Smyslová výchova	2	2	2	--	--	--	+6	6
<i>Člověk a příroda</i>	Přírodověda	--	--	--	--	--	--		
<i>Umění a kultura</i>	Hudební výchova	2	2	2	2	2	2		
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1		18
<i>Člověk a zdraví</i>	Výchova ke zdraví	--	--	--	--	--	--		
	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3		18
<i>Člověk a svět práce</i>	Pracovní vyučování	3	3	3	4	4	4		21
<i>Informační a komunikační technologie</i>	Informatika	--	--	--	1	1	1	+1	3
Nejnižší počty povinných vyuč. hodin		20	20	23	24	24	24		135
Disponibilní časová dotace (+10 hod.)								+10	

4.2 Učební plán 2.stupeň

Vzdělávací lasti	Vzdělávací obory - předměty	Učební plán							
		7. ročník	8. ročník	9. ročník	10.ročník			disponibilní hodina	časová dotace
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	Čtení	3	3	3	3				12
	Psaní	3	2	1	1				7
	Řečová výchova	2	2	--	--				4
<i>Matematika a její aplikace</i>	Matematika	3	3	3	3				12
<i>Člověk a jeho svět</i>	Prvouka	--	--	--	--				
<i>Člověk a společnost</i>	Vlastivěda	3	3	3	3			+4	12
<i>Smyslová výchova</i>	Smyslová výchova	-	-	-	-				
<i>Člověk a příroda</i>	Přírodověda	3	3	4	4			+2	14
<i>Umění a kultura</i>	Hudební výchova	1	1	1	1				
	Výtvarná výchova	1	1	1	1				8
<i>Člověk a zdraví</i>	Výchova ke zdraví	1	1	1	1			+2	4
	Tělesná výchova	3	3	3	3				12
<i>Člověk a svět práce</i>	Pracovní vyučování	4	4	7	7				22
<i>Informační a komunikační technologie</i>	Informatika	1	2	2	2			+3	7
Nejnižší počty povinných vyuč. hodin		28	28	29	29				114
Disponibilní časová dotace (+11 hod.)								+11	

4.3 PŘEHLED VYUŽITÍ DISPONIBILNÍCH HODIN

4.3.1 1.STUPĚŇ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST (OBOR)	RVP ZŠS	UČEBNÍ PLÁN	
	minimum	dotace	disponibilní. hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	38	38	0
Matematika a její aplikace	12	12	0
Informační technologie	2	3	1
Člověk a jeho svět	16	19	3
Umění a kultura	18	18	0
Tělesná výchova	18	18	0
Člověk a svět práce	21	21	0
Smyslová výchova	-	6	6
Celkem	125	135	10

4.3.2 2. STUPĚŇ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST (OBOR)	RVP ZŠS	UČEBNÍ PLÁN	
	minimum	dotace	disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	23	23	0
Matematika a její aplikace	12	12	0
Informační technologie	4	7	3
Člověk a společnost	8	12	4
Člověk a příroda	12	14	2
Umění a kultura	8	8	0
Tělesná výchova	12	12	0
Výchova ke zdraví	2	4	2
Člověk a svět práce	22	22	0
Celkem	103	114	11

Vyučovací předmět PV, VV, HV, TV , ŘV je dle potřeb vyučován ve studijních skupinách. Počet studijních skupin a jejich struktura se operativně mění. Je vždy aktuální v daný školní rok, dle počtu žáků ve třídách.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Obsah vzdělávací oblasti *Jazyková komunikace* se realizuje ve vzdělávacích oborech – předmětech :**Čtení,Psaní a Řečová výchova.**

Vzdělávací oblast **Jazyková komunikace** je rozdělena na naší škole do těchto oborů – předmětů s uvedenou časovou dotací:

1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory- předměty	Učební plán						Disponib. hodina	časová dotace
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.		
<i>Jazyková komunikace</i>	Čtení	2	2	3	3	3	3	-	16
	Psaní	1	1	2	2	2	2	-	10
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	-	12

2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory- předměty	Učební plán					Disponib. hodina	časová dotace
		7. roč.	8. roč.	9. roč.	10. roč.			
<i>Jazyková komunikace</i>	Čtení	3	3	3	3		-	12
	Psaní	3	2	1	1		-	7
	Řečová výchova	2	2	-	-		-	4

5.1.1 Vyučovací předmět: Čtení

Vyučovací předmět **Čtení** má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, prolíná všemi ročníky. Obsahem vzdělávacího oboru **Čtení** je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako o jeden ze zdrojů informací.

5.1.2 Vyučovací předmět: Psaní

Vzdělávací obor **Psaní** rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku. Obsahem tohoto vzdělávacího oboru je získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností.

5.1.3 Vyučovací předmět: Řečová výchova

Vzdělávací obor **Řečová výchova** se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správnost a srozumitelnost vyjadřování. Rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání.

5.1.4 Organizační vymezení

Předměty Čtení, Psaní a Řečová výchova budou vyučovány v kmenové třídě, individuální pracovně.

5.1.5 Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k popisu všech zásadních postupů, které povedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

a) žák využívá vhodné naučené metody a způsoby učení včetně počítačových programů a jiných pomocných materiálů

Učitel:

- předkládá žákům různé způsoby učení, správné techniky čtení a psaní, které povedou k osvojení techniky čtení a psaní
- zařazuje používání všech dostupných pomůcek, které napomáhají zapamatování

b) žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami

Učitel:

- používá vhodné učební pomůcky (encyklopedie, tabule gramatických přehledů, počítačové programy) a audiovizuální techniku
- předkládá přehled obsahu učiva, vede žáky k orientaci v předmětu a k samostatné práci s učebními pomůckami

c) žák dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě

Učitel:

- předkládá dostatek informačních zdrojů a textů různého zaměření
- zadává samostatnou práci k vyhledávání informací a orientaci v textech
- zařazuje konkrétní situace k praktickému využívání získaných dovedností

d) žák chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

Učitel:

- seznamuje žáky se základními termíny
- ověřuje správnost pochopení a užití naučených termínů (symbolů, znaků a pravidel)

Kompetence k řešení problémů

žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
Učitel:

- vede žáky k rozpoznání a popsání problémových situací z jejich bezprostředního okolí
- využívá literární texty jako předlohu k řešení problémů

Kompetence komunikativní

a) žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog

Učitel:

- rozvíjí řečové schopnosti a myšlení
- vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou
- vede žáky ke kultivovanému projevu v běžných situacích
- vede žáky k dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů

b) žák rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na ně reaguje

Učitel:

- ověřuje správnost obsahu sdělení jednotlivými žáky
- podněcuje žáky k adekvátní reakci na sdělení

c) žák využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům, obrazovým materiálům

Učitel:

- předkládá přiměřené množství informačních zdrojů
- zadává vyhledávání informací, které se týkají důležitých událostí probíhajících v našem městě, v místních novinách
- učí žáky pořizovat přehledné záznamy do školních sešitů
- učí žáky pracovat s obrazovým materiálem

d) žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace

Učitel:

- zařazuje cvičení základních forem písemného společenského styku
- učí žáky vyjadřovat se písemnou formou spisovného jazyka

e) žák má pozitivní vztah k mateřskému jazyku, uvědomuje si význam řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání

Učitel:

- probouzí u žáků zájem o poznávání knih poslechem a četbou nejrozličnějších literárních žánrů odpovídajících jejich schopnostem
- rozvíjí řečové schopnosti a estetické vnímání literárních děl jejich dramatizací a přednesem
- vede žáky k četbě knih ze školní i městské knihovny
- navštěvuje se žáky divadelní představení a vede žáky k vystupování na školních akademiích

Předmět: Čtení	Ročník: 1.
-----------------------	-------------------

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání Číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik Tvořit věty podle obrázků Orientovat se na stránce i řádku Chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	Žák by měl: - rozvíjet zrakové a sluchové vnímání - dbát na správné dýchání - dbát na správné tempo řeči - dbát na správnou výslovnost - poznat a číst písmena v tištěné i psací podobě: A, a, I, i, M, m, E, e - rozlišovat délku samohlásek - zvládat obrázkové čtení - tvořit k obrázkům jednoduchá slovní spojení - tvořit k obrázkům jednoduché věty - zvládnout plošnou orientaci - číst obrázky zleva doprava - orientovat se na řádku, stránce - umět naslouchat - koncentrovat pozornost	- logopedická cvičení - diferenciační cvičení zraková a sluchová - vyvozování písmen: A, a, I, i, M, m, E, e - vyvození hlásky a písmene - spojovat písmena v otevřené slabiky - čtení otevřených slabik s písmenem M, m - podoba tiskací a psací - obrázkové čtení - tvořit jednoduchých slovních spojení k obrázkům - tvořit k obrázkům jednoduché věty - plošná orientace - čtení obrázků zleva doprava - orientace na řádku, stránce - naslouchání- krátké příběhy, pohádky	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Smyslová výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Prvouka Tělesná výchova Řečová výchova

		-koncentrace pozornosti	
--	--	-------------------------	--

Předmět: Čtení	Ročník: 2.
-----------------------	-------------------

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání Číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik Tvořit věty podle obrázků	Žák by měl: - rozvíjet zrakové a sluchové vnímání -dbát na správné dýchání -dbát na správné tempo řeči -dbát na správnou výslovnost - poznat a číst písmena v tištěné i psací podobě: U, u, O, o, L, l - rozlišovat délku samohlásek - zvládat obrázkové čtení -tvořit k obrázkům jednoduchá slovní spojení -tvořit k obrázkům jednoduché věty	- logopedická cvičení - diferenční cvičení zraková a sluchová - správný rytmus a jeho určování - vyvozování písmen: U, u, O, o, L, l - vyvození hlásky a písmene - spojovat písmena v otevřené slabiky - čtení dvojslabičných slov s otevřenou slabikou - podoba tiskací a psací - obrázkové čtení -tvoření jednoduchých slovních spojení k obrázkům -tvořit k obrázkům jednoduché věty	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Smyslová výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Prvouka Tělesná výchova Řečová výchova

Orientovat se na stránce i řádku	- zvládnout plošnou orientaci - číst obrázky zleva doprava - orientovat se na řádku, stránce	- plošná orientace - čtení obrázků zleva doprava - orientace na řádku, stránce	
Chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	-umět naslouchat -koncentrovat pozornost	- naslouchání- krátké příběhy, pohádky -koncentrace pozornosti	

Předmět: Čtení	Ročník: 3.
-----------------------	-------------------

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání Číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	Žák by měl: - rozvíjet zrakové a sluchové vnímání -dbát na správné dýchání -dbát na správné tempo řeči -dbát na - poznat a číst písmena v tištěné i psací podobě: V, v, T, t, S, s, J, j, Y, y - rozlišovat délku samohlásek	-logopedická cvičení -diferenciační cvičení zraková a sluchová -správný rytmus a jeho určování(počet slabik) - vyvozování písmen: V, v, T, t, S, s, J, j, Y, y -vyvození hlásky a písmene -spojovat písmena v otevřené slabiky -čtení dvojslabičných slov s otevřenou	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Smyslová výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Prvouka Tělesná výchova Řečová výchova

Tvořit věty podle obrázků	-zvládat obrázkové čtení -tvořit k obrázkům jednoduchá slovní spojení -tvořit k obrázkům jednoduché věty	- slabikou -podoba tiskací a psací	
Orientovat se na stránce i řádku	- zvládnout plošnou orientaci - číst obrázky zleva doprava - orientovat se na řádku, stránce	- obrázkové čtení -tvoření jednoduchých slovních spojení k obrázkům -tvořit k obrázkům jednoduché věty - plošná orientace - čtení obrázků zleva doprava - orientace na řádku, stránce	
Chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	-umět naslouchat -koncentrovat pozornost	- naslouchání- krátké příběhy, pohádky -koncentrace pozornosti	

Předmět: Čtení	Ročník: 4.
-----------------------	-------------------

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	Žák by měl: - poznat a číst písmena v tištěné i psací podobě: P, p, N, n, Š, š - rozlišovat délku samohlásek	Žák by měl: - vyvozování písmen: P, p, N, n, Š, š -vyvození hlásky a písmene - čtení slov se zavřenou slabikou - čtení dvojsl.slov se zavřenou slabikou na konci	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Výtvarná výchova Hudební výchova Prvouka Tělesná výchova

		-čtení předložkových vazeb -čtení 2-3slabičných slov s otevřenou slabikou -čtení psacího písma	Informatika Řečová výchova
Rozlišit stejně znějící slova různého významu	-chápat slova stejně znějící s různým významem	-chápat slova stejně znějící s různým významem -používat tato slova v jednoduchých větách	
Umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek	-umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek	-rozvoj slovní zásoby -reprodukce krátkého textu podle ilustrací -reprodukce krátkého textu podle návodných otázek	
Orientovat se ve větě	-chápat rozdíl slovo - věta -vyhledávání slov ve větě	-slovo – věta -určování druhu vět sluchem -psaní vět – základní informace -vyhledávání slov ve větě	
Číst s porozuměním jednoduché věty	-číst jednoduché věty s porozuměním	-čtení vět s porozuměním -odpovídání na kontrolní otázky	

Přednášet krátké říkanky a básničky	-dokázat se koncentrovat na poslech jednoduché říkanky a básničky. -pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky.	- přednášet krátké říkanky a básničky	
--	---	---------------------------------------	--

Předmět: Čtení	Ročník: 5.
-----------------------	-------------------

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl:. Zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	Žák by měl: - poznat a číst písmena v tištěné i psací podobě: Z, z, K, k, B, b, C, c, Ou,ou, Au, au - rozlišovat délku samohlásek	Žák by měl: - vyvozování písmen: Z, z, K, k, B, b, C, c, Ou,ou, Au, au -vyvození hlásky a písmene - čtení slov se zavřenou slabikou - čtení dvojsl.slov se zavřenou slabikou na konci -čtení předložkových vazeb -čtení 2-3slabičných slov s otevřenou slabikou -čtení psacího písma	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Výtvarná výchova Hudební výchova Prvouka Tělesná výchova Informatika Řečová výchova
Rozlišit stejně znějící slova různého významu	-chápat slova stejně znějící s různým významem	-chápat slova stejně znějící s různým významem -používat tato slova v jednoduchých větách -vyhledávat tato slova v textu	
Umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a	-umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek	-rozvoj slovní zásoby -reprodukce krátkého textu	

návodných otázek		podle ilustrací -reprodukce krátkého textu podle návodných otázek	
Orientovat se ve větě	-chápat rozdíl slovo - věta -vyhledávání slov ve větě	-slovo – věta -určování druhu vět sluchem -psaní vět – základní informace -vyhledávání slov ve větě	
Číst s porozuměním jednoduché věty	-číst jednoduché věty s porozuměním	-čtení vět s porozuměním -odpovídání na kontrolní otázky	
Přednášet krátké říkanky a básničky	-dokázat se koncentrovat na poslech jednoduché říkanky a básničky. -pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky.	- přednášet krátké říkanky a básničky	

Předmět: Čtení	Ročník: 6.
-----------------------	-------------------

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	Žák by měl: - poznat a číst písmena v tištěné i psací podobě: R, r, Č, č, H, h, Ž, ž - rozlišovat délku samohlásek	Žák by měl: - vyvozování písmen: R, r, Č, č, H, h, Ž, ž -vyvození hlásky a písmene - čtení slov se zavřenou	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Výtvarná výchova Hudební výchova

Rozlišit stejně znějící slova různého významu	-chápat slova stejně znějící s různým významem	slabikou - čtení dvojsl.slov se zavřenou slabikou na konci -čtení předložkových vazeb -čtení 2-3slabičných slov s otevřenou slabikou -čtení psacího písma -čtení 2-více slabičných slov s otevřenou i zavřenou slabikou -chápat slova stejně znějící s různým významem -používat tato slova v jednoduchých větách -vyhledávat tato slova v textu	Prvouka Tělesná výchova Informatika Řečová výchova
Umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek	-umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek	-rozvoj slovní zásoby -reprodukce krátkého textu podle ilustrací -reprodukce krátkého textu podle návodných otázek	
Orientovat se ve větě	-chápat rozdíl slovo - věta -vyhledávání slov ve větě	-slovo – věta -určování druhu vět sluchem -psaní vět – základní informace -vyhledávání slov ve větě -orientace ve větě tichým čtením	
Číst s porozuměním jednoduché věty	-číst jednoduché věty s porozuměním	-čtení vět s porozuměním -odpovídání na kontrolní	

Přednášet krátké říkanky a básničky	-dokázat se koncentrovat na poslech jednoduché říkanky a básničky. -pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky.	otázky -číst krátký souvislý text s porozuměním - přednášet krátké říkanky a básničky	
--	---	---	--

Předmět: Čtení	Ročník: 7.
-----------------------	-------------------

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl:. Číst všechna tiskací i psací písmena	Žák by měl: - poznat a číst písmena v tištěné i psací podobě: Ř, ř, G, g, F, f, Ch, ch di,ti,ni x dy,ty,ny slabiky s ě - rozlišovat délku samohlásek	- vyvozování písmen: Ř, ř, G, g, F, f, Ch, ch di,ti,ni x dy,ty,ny slabiky s ě -opakovat a upevňovat čtenářské dovednosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u>
Zvládat čtení krátkého jednoduchého textu	-čtení slov, vět a obsahově přiměřených snadných textů	-pokus o čtení leporel,dětských časopisů -upevňovat čtenářské dovednosti	<u>Environmentální výchova</u> Výtvarná výchova Hudební výchova Tělesná výchova Informatika Vlastivěda Přírodověda Řečová výchova
Orientovat se ve čteném textu	-chápat rozdíl slovo – věta – souvislý text -vyhledávání slov ve větě, v textu -vyhledávání vět v textu	-slovo – věta - text -určování druhu textu: rozpočítadlo,hádanka, říkanka,báseň,pohádka,pověst -orientace v textu tichým	

Zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text Přednášet říkanky a básničky Získat pozitivní vztah k literatuře Orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	-zapamatovat si obsah přečteného textu -umět reprodukovat snadný krátký text -přednes krátkých a snadných říkanek a básniček - získat pozitivní vztah k literatuře -orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	čtením -poslech a reprodukce -příběhy,pohádky -dramatizace pohádek -přednes básniček a říkanek autorů známých dětem(Žáček, Hrubín,Sládek...) -práce s knihou,časopisem pro děti -návštěva knihovny -knihy a její zpracování filmové a divadelní -čtení návodů k různým činnostem - čtení návodů k použití na obalech výrobků -čtení např.v kuchařských knihách	
--	---	--	--

Předmět: Čtení	Ročník: 8.
-----------------------	-------------------

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Číst všechna tiskací i psací	Žák by měl: - číst všechna tiskací i psací písmena	-opakovat a upevňovat	<u>Osobnostní a sociální</u>

písmena	- rozlišovat délku samohlásek	čtenářské dovednosti	<u>výchova</u>
Zvládat čtení krátkého jednoduchého textu	-čtení slov, vět a obsahově přiměřených snadných textů	- čtení dětských časopisů,dětských knih, -čtení encyklopedií (nápis a text k obrázkům -čtení názvů ulic ve městě, názvů obchodů... -upevňovat čtenářské dovednosti	<u>Výchova demokratického občana</u> <u>Environmentální výchova</u> Výtvarná výchova Hudební výchova Tělesná výchova Informatika Vlastivěda Přírodověda Řečová výchova
Orientovat se ve čteném textu	-chápat rozdíl slovo – věta – souvislý text -vyhledávání slov ve větě, v textu -vyhledávání vět v textu	-slovo – věta - text -určování druhu textu: rozpočítadlo,hádanka, říkanka,báseň,pohádka,pověst -orientace v textu tichým čtením	
Zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text	-zapamatovat si obsah přečteného textu -umět reprodukovat snadný krátký text	-poslech a reprodukce -příběhy,pohádky -dramatizace pohádek	
Přednášet říkanky a básničky	-přednes krátkých a snadných říkanek a básniček	-přednes básniček a říkanek autorů známých dětem (Žáček, Hrubín,Sládek...)	
Získat pozitivní vztah k literatuře	- získat pozitivní vztah k literatuře	-práce s knihou,časopisem pro děti,encyklopedií -návštěva knihovny -kniha a její zpracování	

Orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	-orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	filmové a divadelní -návštěva divadelního, filmového představení -čtení návodů k různým činnostem - čtení návodů k použití na obalech výrobků -čtení např. v kuchařských knihách	
--	--	--	--

Předmět: Čtení	Ročník: 9.
-----------------------	-------------------

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl:. Číst všechna tiskací i psací písmena Zvládat čtení krátkého jednoduchého textu	Žák by měl: - číst všechna tiskací i psací písmena - rozlišovat délku samohlásek -čtení slov, vět a obsahově přiměřených snadných textů	-opakovat a upevňovat čtenářské dovednosti - čtení dětských časopisů, dětských knih, -čtení encyklopedií (nápis a text k obrázkům -čtení názvů ulic ve městě, názvů obchodů... -upevňovat čtenářské dovednosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> <u>Environmentální výchova</u> Výtvarná výchova Hudební výchova Tělesná výchova Informatika
Orientovat se ve čteném textu	-chápat rozdíl slovo – věta – souvislý text -vyhledávání slov ve větě, v textu	-slovo – věta - text -určování druhu textu:	

Zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text Přednášet říkanky a básničky Získat pozitivní vztah k literatuře Orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	-vyhledávání vět v textu -zapamatovat si obsah přečteného textu -umět reprodukovat snadný krátký text -přednes krátkých a snadných říkanek a básniček - získat pozitivní vztah k literatuře -orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků -sociální čtení	rozpočítadlo,hádanka, říkanka,báseň,pohádka,pověst -orientace v textu tichým čtením -poslech a reprodukce -příběhy,pohádky -dramatizace pohádek -přednes básniček a říkanek autorů známých dětem (Žáček, Hrubín,Sládek...) -práce s knihou,časopisem pro děti,encyklopedií -návštěva knihovny -kniha a její zpracování filmové a divadelní -návštěva divadelního,filmového představení -čtení návodů k různým činnostem - čtení návodů k použití na obalech výrobků -čtení např.v kuchařských knihách -čtení piktogramů -práce s piktogramy	Vlastivěda Přírodověda
---	--	---	-----------------------------------

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Číst všechna tiskací i psací písmena	Žák by měl: - číst všechna tiskací i psací písmena - rozlišovat délku samohlásek	-opakovat a upevňovat čtenářské dovednosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u>
Zvládat čtení krátkého jednoduchého textu	-čtení slov, vět a obsahově přiměřených snadných textů	- čtení dětských časopisů,dětských knih, -čtení encyklopedií (nápis a text k obrázkům -čtení denního tisku -čtení názvů ulic ve městě, názvů obchodů... -upevňovat čtenářské dovednosti	<u>Výchova demokratického občana</u> <u>Environmentální výchova</u>
Orientovat se ve čteném textu	-chápat rozdíl slovo – věta – souvislý text -vyhledávání slov ve větě, v textu -vyhledávání vět v textu	-slovo – věta - text -určování druhu textu: rozpočítadlo,hádanka, říkanka,báseň,pohádka,pověst -orientace v textu tichým čtením	Výtvarná výchova Hudební výchova Tělesná výchova Informatika Vlastivěda Přírodověda
Zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text	-zapamatovat si obsah přečteného textu -umět reprodukovat snadný krátký text	-poslech a reprodukce -příběhy,pohádky -dramatizace pohádek	
Přednášet říkanky a básničky	-přednes krátkých a snadných říkanek a básniček	-přednes básniček a říkanek autorů známých dětem	

Získat pozitivní vztah k literatuře	- získat pozitivní vztah k literatuře	(Žáček, Hrubín, Sládek...) -práce s knihou, časopisem pro děti, encyklopedií -návštěva knihovny -knihy a její zpracování filmové a divadelní -návštěva divadelního, filmového představení	
Orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	-orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků -sociální čtení	-čtení návodů k různým činnostem - čtení návodů k použití na obalech výrobků -čtení např. v kuchařských knihách -čtení piktogramů -práce s piktogramy	

Předmět: Psaní

Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Dodržovat správné držení psacího náčiní	Žák by měl: -správně držet psací náčiní	-rozvoj psychomotorických schopností -rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky -uvolňovací cvičení -rozvoj pohybové koordinace	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Smyslová výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Prvouka Tělesná výchova

Zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	-zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	- základní hygienické návyky spojené se psaním -sed,držení tužky	
Vyvodit písmena podle obrázků	-zvládat směrovou orientaci -zvládat orientaci na stránce a řádku	-směrová orientace - orientace na stránce a řádku -grafomotorická cvičení -průpravná cvičení	
Odlišovat délku samohlásek	---		
Psát velká hůlková písmena	-psát : A,I,M,E	-průpravná cvičení -nácvik A,I,M,E	
Psát a spojovat písmena a tvořit slabiky	-----	-psaní na klávesnici PC	
Napsat hůlkovým písmem své jméno	-alternativní způsob psaní	-psaní na klávesnici PC	

Předmět: Psaní	Ročník: 2.
-----------------------	-------------------

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Dodržovat správné držení psacího náčiní	Žák by měl: -správně držet psací náčiní	-rozvoj psychomotorických schopností -rozvoj jemné motoriky a	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Smyslová výchova Výtvarná výchova

		grafomotoriky -uvolňovací cvičení -rozvoj pohybové koordinace	Hudební výchova Prvouka Tělesná výchova
Zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	-zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	- základní hygienické návyky spojené se psaním -sed,držení tužky	
Vyvodit písmena podle obrázků	-zvládat směrovou orientaci -zvládat orientaci na stránce a řádku -psát: e, é, i, í, m, l, u, ú, ů -alternativní způsob psaní	-směrová orientace - orientace na stránce a řádku -grafomotorická cvičení -průpravná cvičení -nácvik: e, é, i, í, m, l, u, ú, ů -psaní na klávesnici PC	
Odlišovat délku samohlásek	- odlišovat délku samohlásek (navázat na sluchová cvičení)	-e –é, i – í, u – ú -ů	
Psát a spojovat písmena a tvořit slabiky	-psaní slabik : me,mé, mi,mí le,lé,li, lí, mu, mů	-průpravná cvičení -nácvik: me, mé, mi, mí le, lé, li, lí	
Psát velká hůlková písmena	-psát U,O,L	-průpravná cvičení -nácvik U,O,L	
Napsat hůlkovým písmem své jméno	-alternativní způsob psaní	-psaní na klávesnici PC	

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Dodržovat správné držení psacího náčiní Zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním Vyvodit písmena podle obrázků Odlišovat délku samohlásek	Žák by měl: -správně držet psací náčiní -zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním -zvládat směrovou orientaci -zvládat orientaci na stránce a řádku -psát: a, á, o, ó, A, Á, O, Ó, M, v -alternativní způsob psaní - odlišovat délku samohlásek (navázat na sluchová cvičení)	-rozvoj psychomotorických schopností -rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky -uvolňovací cvičení -rozvoj pohybové koordinace - základní hygienické návyky spojené se psaním -sed, držení tužky -směrová orientace - orientace na stránce a řádku -grafomotorická cvičení -průpravná cvičení -nácvik: a, á, o, ó, A, Á, O, Ó, M, v -psaní na klávesnici PC a – á, o – ó, A – Á, O – Ó	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Smyslová výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Prvouka Tělesná výchova

Psát a spojovat písmena a tvořit slabiky	psaní slabik : ma, má, mo, mó Me, Mé, Mi, Mí, Ma, Má, Mo, Mó Ve, vé,vi, ví, va, vá , vo, vó	-průpravná cvičení - opakování probraných písmen, slabik -návik: : ma, má, mo, mó Me, Mé, Mi, Mí, Ma, Má, Mo, Mó Ve, vé,vi, ví, va, vá , vo, vó	
Psát velká hůlková písmena	Psát V, T, S, J, Y - psaní spojů hůlkových probraných písmen	-průpravná cvičení -návik V, T, S, J, Y -psaní spojů hůlkových probraných písmen	
Napsat hůlkovým písmem své jméno	-psaní hůlkovým písmem své jméno - písmena osvojená psát samostatně, písmena neosvojená obtahovat -alternativní způsob psaní	-psaní hůlkovým písmem své jméno - písmena osvojená psát samostatně - písmena neosvojená obtahovat -psaní na klávesnici PC	

Předmět: Psaní

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Psát písmena, která umí číst	Žák by měl: -psát nová písmena :V, t, y, ý, s, j, p, n, N, š,	-průpravná cvičení	<u>Osobnostní a sociální výchova</u>

Opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	-alternativní způsob psaní -psaní slabik a slov z osvojených písmen -návčik přepisu osvojených písmen a slabik	-návčik: V, t, y, ý, s, j, p, n, N, š, -psaní na klávesnici PC -průpravná cvičení -psaní slabik a slov z osvojených písmen - opakování probraných písmen, slabik -návčik přepisu osvojených písmen a slabik	Matematika Výtvarná výchova Hudební výchova Prvouka Tělesná výchova Informatika
Psát velká hůlková písmena Ovládat psaní hůlkového písma	-psát P, N, Š, D -psaní spojů hůlkových probraných písmen -psaní jména hůlkovým písmem - písmena osvojená psát samostatně, písmena neosvojená obtahovat	-průpravná cvičení -návčik P, N, Š, D -psaní spojů hůlkových probraných písmen -psaní jména hůlkovým písmem - písmena osvojená psát samostatně - písmena neosvojená obtahovat	
Psát písmena a slabiky podle diktátu	-diktát písmen, slabik	-diktát písmen, slabik	
Opsat číslice	-opis číslic v probíraném oboru: 0 - 10	-opis číslic v probíraném oboru	

Opsat číslice	-opis číslic v probíraném oboru: 0 - 20	-opis číslic v probíraném oboru	
---------------	---	---------------------------------	--

Předmět: Psaní

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Psát písmena, která umí číst Opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova Psát velká hůlková písmena Ovládat psaní hůlkového písma	Žák by měl: -psát nová písmena : r, č, Č, h, ž, I, J, P, B, R -alternativní způsob psaní -psaní slabik a slov z osvojených písmen -nácvik přepisu osvojených písmen a slabik -psát : R, Č, H, Ž - psaní spojů hůlkových probraných písmen -psát hůlkovým písmem své jméno - písmena osvojená psát samostatně, písmena neosvojená obtahovat	-průpravná cvičení -nácvik : r, č, Č, h, ž, I, J, P, B, R -psaní na klávesnici PC -průpravná cvičení -psaní slabik a slov z osvojených písmen - opakování probraných písmen, slabikových spojení -nácvik přepisu osvojených písmen a slabik -průpravná cvičení -nácvik R, Č, H, Ž -psaní spojů hůlkových probraných písmen -psaní jména hůlkovým písmem - písmena osvojená psát samostatně	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Matematika Výtvarná výchova Hudební výchova Prvouka Tělesná výchova Informatika

Psát písmena a slabiky podle diktátu	-alternativní způsob psaní -diktát písmen, slabik	- písmena neosvojená obtahovat -psaní na klávesnici PC -diktát písmen, slabik	
Opsat číslice	-opis číslic v probíraném oboru : 0 - 100	-opis číslic v probíraném oboru	

Předmět: Psaní

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Psát písmena, která umí číst - docvičování velkých písmen	Žák by měl: -psát nová písmena :U ,T, F, f, g, G, H, K, E, ch, Ch, ř, Ř, S, Š, L, Z, Ž, D, W, X -alternativní způsob psaní -psaní slabik a slov z osvojených písmen -nácvik přepisu osvojených písmen a slabik	-průpravná cvičení -nácvik : U,T, F, f, g, G, H, K, E, ch, Ch, ř, Ř, S, Š, L, Z, Ž, D, W, X -psaní na klávesnici PC -průpravná cvičení -psaní slabik a slov z osvojených písmen - opakování probraných písmen, slabikových	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Matematika Výtvarná výchova Hudební výchova Přírodověda Vlastivěda Tělesná výchova Informatika

Napsat nebo opsat běžné písemnosti	-napsat nebo opsat běžné písemnosti	-návčik podpisu opis běžné písemnosti -dopis, přání	
Psaní číslic i podle nápovědy	-psát číslice v daném oboru : 0 - 100 -psát číslice v daném oboru podle diktátu	psát číslice v daném oboru -psát číslice v daném oboru podle diktátu	

Předmět: Psaní

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Dbát na čitelný písemný projev Psat slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu Opsat slova a jednoduché věty Napsat nebo opsat jednoduché sdělení	Žák by měl: -rozvoj kvalitativní stránky písma - psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu -opsat slova a jednoduché věty -napsat nebo opsat jednoduché sdělení	- kvalitativní stránky písma -velikost, tvar, proporce -psát slabiky , jednoslabičná a jednoduchá dvouslabičná slova i podle diktátu -opis slov a jednoduchých vět -opis jednoduchého sdělení - slova se snadným hláskovým složením	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Matematika Výtvarná výchova Hudební výchova Přírodověda Vlastivěda Tělesná výchova Informatika

Přepsat krátký jednoduchý text	-přepsat krátký jednoduchý text	- dopis, přání, adresa, oznámení -přepis krátkého jednoduchého textu -mezery mezi slovy	
Podepsat se psacím písmem	-zvládnout vlastní podpis psacím písmem	-nácvik podpisu -osvojení celého podpisu podle vzoru	
Napsat nebo opsat běžné písemnosti	-napsat nebo opsat běžné písemnosti	-opis běžné písemnosti -dopis, přání -nácvik samostatného napsání písemnosti dle vzoru	
Psaní číslic i podle nápovědy	-psát číslice v daném oboru : 0 - 100 -psát číslice v daném oboru podle diktátu	-psát číslice v daném oboru -psát číslice v daném oboru podle diktátu	

Předmět: Psaní

Ročník: 9. – 10.

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Dbát na čitelný písemný projev Psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	Žák by měl: -rozvoj kvalitativní stránky písma - psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	- kvalitativní stránky písma -velikost, tvar, proporce -psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Matematika Výtvarná výchova Hudební výchova Přírodověda

Opsat slova a jednoduché věty	-opsat slova a jednoduché věty	-opis slov a jednoduchých vět -mezery mezi slovy	Vlastivěda Tělesná výchova Informatika
Napsat nebo opsat jednoduché sdělení	-napsat nebo opsat jednoduché sdělení	-opis jednoduchého sdělení dopis, přání, adresa, oznámení - samostatné napsání dle vzoru	
Přepsat krátký jednoduchý text	-přepsat krátký jednoduchý text	-přepis krátkého jednoduchého textu	
Podepsat se psacím písmem	-zvládnout vlastní podpis psacím písmem	-osvojení celého podpisu podle vzoru - samostatný podpis	
Napsat nebo opsat běžné písemnosti	-napsat nebo opsat běžné písemnosti -napsat nebo opsat běžné písemnosti na PC	-opis běžné písemnosti -dopis, přání -nácvik samostatného napsání písemnosti dle vzoru -samostatné napsání písemnosti dle osnovy -napsat nebo opsat běžné písemnosti na PC -vyplnění dotazníku	
Psaní číslic i podle nápovědy	-psát číslice v daném oboru: 0 – 100 0 - 1000 -psát číslice v daném oboru podle diktátu	-psát číslice v daném oboru -psát číslice v daném oboru podle diktátu	

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Reprodukovat jednoduché říkanky a básničky Odpovídat na otázky slovem větou Dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	Žák by měl: -mít řečový projev na úrovni odpovídající věku a zohledňující stupeň postižení -dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání. -rozumět pokynům přiměřené složitosti a používat je. -poslech krátkého textu, sledování film. nebo div.představení	- diagnostika úrovně řeči - smyslová cvičení, cvičení mluvidel, cvičení artikulační a rytmizační, dechová, cvičení fonemického sluchu - přednášet krátké říkanky a básničky + rytmizace + pohybový doprovod -použití názorného předvádění obsahu pomocí maňásků či obrazového materiálu - umět pozdravit, poprosit, poděkovat - poslech , sledování představení -předvádět postavu dramatizovaného příběhu	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Environmentální výchova</u> Smyslová výchova Čtení Výtvarná výchova Hudební výchova Prvouka Tělesná výchova

Popsat jednoduché obrázky	-popis obrázků, obrázkové čtení, orientace v textu	- číst obrázky zleva doprava, orientovat se na řádku, stránce - tvořit jednoduché věty a opakovat je	
Reprodukovat krátký text podle otázek	-reprodukce textu podle otázek	- reprodukovat jednoduchý text pomocí otázek -pokusit se vyprávět svými slovy obsah představení	

Předmět: Řečová výchova	Ročník: 4. – 6.
--------------------------------	------------------------

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl:. Reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy Vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek	Žák by měl: - mít základní představu o správné výslovnosti, tempu řeči a pravidelném dýchání - vypravování obsahu podle návodných otázek či obrázků	- základní techniky mluveného projevu - tvoření jednoduchých vět - mluvený projev podle obrázkové osnovy - recitace - pokusit se vyprávět svými slovy	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Environmentální výchova</u> Čtení Výtvarná výchova Hudební výchova Prvouka

Vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku Popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek Domluvit se v běžných situacích Zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování Dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	-vypravování příběhu podle obrázků -popis známé reálné postavy či předmětu (nebo jejich obrazu) za pomoci doprovodných otázek - vnímat a chápat pokyny a používat je - domluvit se v běžném životě - tvořit jednoduché věty a opakovat je - umět používat správně základní komunikační pravidla -užívat správný slovní přízvuk,přirozeně intonovat -vystihnout hlavní znaky	obsah představení- způsob otázka - odpověď -použití názorného předvádění obsahu pomocí maňásků či obrazového materiálu - popis osoby, předmětu za pomoci doprovodných otázek -rozvoj slovní zásoby - cvičení fonem.sluchu - mluvený projev - etudy z běžného života (pozdrav,poděkování,vzkaz,omluva, adresa) - alternativní způsoby komunikace -augmentativní způsoby komunikace -pozdrav,poděkování,prosba,omluva - charakteristika děje,hlavní postavy -dramatizace	Tělesná výchova Informatika
---	--	--	---

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl:. Dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost Používat věty se správnými gramatickými strukturami Dbát na kulturu mluveného projevu Komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	Žák by měl: -tvořit věty na daná slova -umět reprodukovat a vyprávět texty podle společně sestavené osnovy - umět tvořit otázky a odpovídat na ně -stavba věty,tvoření vět -umět rozlišovat spisovné a nespisovné jazykové prostředky - pochopit větu jako jazykový celek -samostatně rozčlenit jazykový projev na úvod,hlavní část,závěr	- rozvoj slovní zásoby -cvičení fonem.sluchu -vyprávění vlastních zážitků - otázky a odpovědi,vyprávění podle otázek -opakování a procvičování správné výslovnosti -stavba věty,tvoření vět -kultura mluveného projevu -konverzační cvičení -umět tvořit rozvitě věty na daná slova (slovní spojení) -opakování a procvičování správné výslovnosti -dechová,artikulační,smyslová a rytmická cvičení, gymnastika mluvidel - konverzační cvičení -umět vyznačit začátek i konec věty -v řeči poznat a určovat druhy vět (oznamovací,tázací,rozkazovací) - komunikační etudy z běžného života (telefonování,na poště,u lékaře)	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Environmentální výchova</u> Čtení Výtvarná výchova Hudební výchova Tělesná výchova Informatika Přírodověda Vlastivěda

Popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	-popis osoby, děje, jevu	- komunikace při ohrožení života - alternativní způsoby komunikace	
Vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	- souvislé vyjadřování - vyjádření pocitů – tempo, síla, intonace -vyjádřit se pomocí dramatizace	- popis osoby – literární, divadelní, filmová - popis děje a jevu z běžného života - souvislé vyjadřování -dramatizace -kultura mluveného projevu	
Převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	- souvislé vyjadřování - vyjádření pocitů – tempo, síla, intonace	- souvislé převyprávění -rozvoj slovní zásoby	
Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	- souvislé vyjadřování - vyjádření pocitů – tempo, síla, intonace -vyjádřit se pomocí dramatizace	-opakování a procvičování správné výslovnosti -kultura mluveného projevu	

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace prolíná všemi ročníky a je jí přiděleno v 1. až 6. ročníku po dvou hodinách týdně, v 7.- 10. ročníku po třech hodinách týdně.

Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti, vše s přihlédnutím k individuálním schopnostem jednotlivých žáků. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich využití, učí se uplatňovat matematická pravidla, používat kalkulátory a matematické výukové programy, osvojují si základní rýsovací techniky, které mohou využít v praktickém životě.

Časová dotace předmětu Matematika:

1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory-předmět	Učební plán							
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	Disponib. hodina	časová dotace
Matematika	Matematika	2	2	2	2	2	2	-	12

2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory-předmět	Učební plán						Disponib. hodina	časová dotace
		7. roč.	8. roč.	9. roč.	10. roč.				
Matematika	Matematika	3	3	3	3			-	12

5.2.1 Organizační vymezení

Předmět Matematika se bude vyučovat v kmenové třídě a individuální pracovně.

5.2.2 Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

a) žák využívá vhodné naučené metody, způsoby učení a veškeré pomůcky a pomocné techniky včetně počítačových programů

Učitel:

- vede žáky k osvojování a chápání matematických postupů, k zvládnutí základních matematických dovedností
- zadává žákům úkoly, které mu umožní uplatnit naučené postupy, čímž napomáhá k rozvíjení logického myšlení, paměti
- vede žáky ke zdokonalování grafického projevu, základních rýsovacích dovedností

b) žák používá matematické symboly, rozvíjí prostorovou představivost

Učitel:

- seznamuje žáky s matematickými symboly a s jejich využitím v matematických operacích, kterými řeší praktické úlohy
- pomocí vyhledávání, rozeznávání a znázorňování základních geometrických útvarů vytváří u žáků prostorovou představivost

c) žák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě

Učitel:

- předkládá mu od nejnižších ročníků slovní úlohy z praktického života a učí, jak je řešit
- navozuje situace k uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (odhady, měření, porovnávání, orientace)

Kompetence k řešení problémů

a) žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá jejich nejvhodnější způsob řešení

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby hledali různé postupy při řešení zadaných úkolů a uměli vyhodnotit správnost řešení
- řeší s žáky především úkoly, které vyplývají z reálného života a praxe
- rozvíjí samostatnost, systematickosti, přesnost, vytrvalost a sebekontrolu
- učí řešit nové úkoly a problémy naučenými postupy s praktickým využitím všech početních dovedností
- rozvíjí v žácích schopnost aplikovat již naučené matematické postupy

Kompetence pracovní

a) žák zvládá pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci

Učitel:

- rozvíjí dovednosti pro týmovou práci zařazením práce ve skupinách a ve dvojicích při řešení problémových úloh
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci prostřednictvím hodnocení společné práce i práce jednotlivce
- vede žáky k uplatňování matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, manipulace s penězi)

Kompetence sociální a personální, komunikativní

a) žák zvládá pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci

Učitel:

- rozvíjí dovednosti pro týmovou práci zařazením práce ve skupinách a ve dvojicích při řešení problémových úloh

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen do tematických okruhů:

- Řazení a třídění předmětů
- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Základy geometrie

Tematický okruh: Řazení a třídění předmětů

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký Orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole Řadit předměty zleva doprava Třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu	Žák by měl: -orientovat se v pojmech : všechno – nic, všichni - nikdo malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně -orientovat se v prostoru: nad, pod, před, za, vedle, nahoře – dole -řadit předměty zleva doprava -třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru	všechno – nic všichni – nikdo malý – velký dlouhý – krátký, stejně – více – méně nad, pod, před, za, vedle, nahoře – dole - dle vzoru - dle diktátu řadit předměty zleva doprava - dle vzoru - dle diktátu třídění - dle vzoru - dle diktátu	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Smyslová výchova Čtení Psaní Prvouka Pracovní vyučování Tělesná výchova Výtvarná výchova Řečová výchova

Tematický okruh: Číslo a početní operace

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl:	Žák by měl:		

Číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	-číst, psát a používat číslice v oboru do 3	- pojem čísla a číslice 1 - psaní číslice 1 - pojem čísla a číslice 2 - psaní číslice 2 - rozlišování množství a - číslice 1,2 - pojem čísla a číslice 3 - psaní číslice 3 -rozlišování množství a - čísllice 1,2,3	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Smyslová výchova Čtení Psaní Prvouka Pracovní vyučování Tělesná výchova Výtvarná výchova Řečová výchova
Orientovat se v číselné řadě 1 až 10	-orientovat se v číselné řadě 1 - 3	- číselná řada vzestupná a sestupná - orientace v číselné řadě (před, za, mezi)	
Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	-sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 3	- sčítání do 2 - odčítání do 2 - sčítání do 3 - odčítání do 3	
Znát matematické pojmy + , − , = a umět je zapsat	-znát matematické pojmy + , − , = a umět je zapsat	- seznámení s mat.pojmy - čtení - psaní – nácvik - praktické použití	
Umět rozklad čísel v oboru do 5	-umět rozklad čísel v oboru do 3	- nácvik rozkladu – manipulační činnosti - rozklad s názorem	
Psát číslice 1–5 i podle diktátu	-psát číslice 1–3	- psaní číslic - psaní číslic s oporou – názorem - diktát	

Tematický okruh: Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu Modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Žák by měl: -používat výrazy: pod, nad před, za nahoře, dole -modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek -doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 3 -uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	výrazy: pod, nad před, za nahoře, dole modelovat jednoduché situace - podle vzoru - podle pokynů tabulky,schemata,posloupnosti v oboru 1 – 3 -pojem peníze - bankovka, mince - mince 1Kč, 2Kč	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Smyslová výchova Čtení Psaní Prvouka Pracovní vyučování Tělesná výchova Výtvarná výchova Řečová výchova

Tematický okruh: Základy geometrie

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)	Žák by měl: -poznat a pojmenovat základní geometrické tvary:čtverec, kruh, trojúhelník	-rozeznávat a odlišovat na základě manipulace :čtverec, kruh, trojúhelník - pojmenovávat tyto geom.tvary	<u>Osobnostní a sociální výchova</u>

Rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech Porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší	-rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech -porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší	- rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech --	Smyslová výchova Čtení Psaní Prvouka Pracovní vyučování Tělesná výchova Výtvarná výchova Řečová výchova
---	---	---	--

Předmět: Matematika	Ročník: 2.
----------------------------	-------------------

Tematický okruh: Řazení a třídění předmětů

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký Orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole Řadit předměty zleva doprava	Žák by měl: -orientovat se v pojmech: stejně – více – méně široký – úzký -orientovat se v prostoru: na začátku, na konci nahoře – dole -řadit předměty zleva doprava	stejně – více – méně široký – úzký na začátku, na konci nahoře – dole - dle vzoru - dle diktátu řadit předměty zleva doprava - dle vzoru	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Smyslová výchova Čtení Psaní Prvouka Pracovní vyučování Tělesná výchova Výtvarná výchova Řečová výchova

Třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu	-třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu	- dle diktátu třídění - dle vzoru - dle diktátu	
--	--	--	--

Tematický okruh: Čísla a početní operace

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	Žák by měl: -číst, psát a používat číslice v oboru do 5 -numerace do 10 – číslice 0, 6	- pojem čísla a číslice 4 - psaní číslice 4 - pojem čísla a číslice 5 - psaní číslice 5 - rozlišování množství a číslice 1 - 5 - pojem čísla a číslice 0 - psaní číslice 0 -rozlišování množství a číslice 0 -5 - pojem čísla a číslice 6 - rozlišování množství a číslice 0 -6	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Smyslová výchova Čtení Psaní Prvouka Pracovní vyučování Tělesná výchova Výtvarná výchova Řečová výchova
Orientovat se v číselné řadě 1 až 10	-orientovat se v číselné řadě 1 – 6, včetně 0	- číselná řada vzestupná a sestupná - orientace v číselné řadě - (před, za, mezi)	
Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	-sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru 1 - 4	- sčítání do 2 - odčítání do 2 - sčítání do 3	

Znát matematické pojmy + , – , = a umět je zapsat	-znát matematické pojmy + , – , = a umět je zapsat	- odčítání do 3 - sčítání do 4 - odčítání do 4 - seznámení s mat.pojmy - čtení - psaní – nácvik - praktické použití	
Umět rozklad čísel v oboru do 5	-umět rozklad čísel v oboru do 4	- nácvik rozkladu – manipulační činnosti - rozklad s názorem	
Psát číslice 1–5 i podle diktátu.	-psát číslice 1–5	- psaní číslic - psaní číslic s oporou – názorem - diktát	

Tematický okruh: Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu Modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Žák by měl: -používat výrazy: pod, nad před, za nahoře, dole vpředu, vzadu -modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	výrazy: pod, nad před, za nahoře, dole vpředu, vzadu modelovat jednoduché situace - podle vzoru - podle pokynů	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Smyslová výchova Čtení Psaní Prvouka Pracovní vyučování Tělesná výchova Výtvarná výchova Řečová výchova

Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	-doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5	tabulky,schémata,posloupnosti v oboru do 5	
Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	-uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	-pojem peníze - bankovka, mince - mince 1Kč, 2Kč, 5Kč	

Tematický okruh: Základy geometrie

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)	Žák by měl: -poznat a pojmenovat základní geometrické tvary: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník obdélník	-rozeznávat a odlišovat na základě manipulace :čtverec, kruh, trojúhelník a obdélník -pojmenovávat tyto geom. tvary	<u>Osobnostní a sociální výchova</u>
Rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech	-rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech	- rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech	Smyslová výchova Čtení Psaní Prvouka Pracovní vyučování Tělesná výchova Výtvarná výchova Řečová výchova
Porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší.	-porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší .	Poměrování - odhadem	

Předmět: Matematika	Ročník: 3.
----------------------------	-------------------

Tematický okruh: Řazení a třídění předmětů

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký	Žák by měl: Orientovat se v pojmech: všechno – nic, všichni – nikdo malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně široký – úzký	Procvičování a prohlubování učiva	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Smyslová výchova Čtení Psaní Prvouka Pracovní vyučování Tělesná výchova Výtvarná výchova Řečová výchova
Orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole	Orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole	Procvičování a prohlubování učiva	
Řadit předměty zleva doprava	Řadit předměty zleva doprava	Procvičování a prohlubování učiva	
Třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu	Třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu	Procvičování a prohlubování učiva	

Tematický okruh: Číslo a početní operace

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Číst, psát a používat číslice v	Žák by měl: Číst, psát a používat číslice v oboru do 5	-pojem čísla a číslice 6,0	<u>Osobnostní a sociální výchova</u>

oboru do 5, numerace do 10	Numerace do 10 – číslice 6, 7, 8, 9, 10	- psaní číslice 6,0 - rozlišování množství a číslice 0 - 6 - pojem čísla a číslice 7 - psaní číslice 7 - rozlišování množství a číslice 0 - 7 - pojem čísla a číslice 8 - psaní číslice 8 - rozlišování množství a číslice 0 - 8 - pojem čísla a číslice 9 - psaní číslice 9 - rozlišování množství a číslice 0 - 9 - pojem čísla a číslice 10 - psaní číslice 10 - rozlišování množství a číslice 0 - 10	Smyslová výchova Čtení Psaní Prvouka Pracovní vyučování Tělesná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Řečová výchova
Orientovat se v číselné řadě 1 až 10	Orientovat se v číselné řadě 0 - 10	- číselná řada vzestupná a sestupná - orientace v číselné řadě (před, za, mezi)	
Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru 1 - 5	- sčítání do 5 - odčítání do 5 - opakování sčítání a odčítání v oboru 1 – 5	
Znát matematické pojmy + , – , = a umět je zapsat	Znát matematické pojmy + , – , = a umět je zapsat	- praktické použití	
Umět rozklad čísel v oboru do 5	Umět rozklad čísel v oboru 1 - 5	- nácvik rozkladu – manipulační činnosti - rozklad s názorem	

Psát číslice 1–5 i podle diktátu.	Psát číslice 1–5 Psát podle diktátu číslice 1 -5	- psaní číslic s oporou – názorem i bez - diktát	
--	---	--	--

Tematický okruh: Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Žák by měl: Používat výrazy: pod, nad před, za nahore, dole vpředu, vzadu	výrazy: pod, nad před, za nahore, dole vpředu, vzadu	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Smyslová výchova Čtení Psaní Prvouka Pracovní vyučování Tělesná výchova Výtvarná výchova Řečová výchova
Modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	modelovat jednoduché situace - podle vzoru - podle pokynů	
Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	tabulky, schémata, posloupnosti v oboru do 10	
Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- pojem peníze - bankovka, mince - mince 1Kč, 2Kč, 5Kč, 10Kč	

Tematický okruh: Základy geometrie

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl:	Žák by měl:		<u>Osobnostní a sociální</u>

Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) Rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech Porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší	Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary : čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník Rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech Porovnat délky různých předmětů: rozlišit kratší – delší	Procvičování a prohlubování Procvičování a prohlubování Poměřování - odhadem - proužkem papíru - provázkem	<u>výchova</u> Smyslová výchova Čtení Psaní Prvouka Pracovní vyučování Tělesná výchova Výtvarná výchova Řečová výchova
---	---	---	--

Předmět: Matematika	Ročník: 4.
----------------------------	-------------------

Tematický okruh: Řazení a třídění předmětů

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší Rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed Orientovat se na ploše	Žák by měl: Orientovat se v pojmech : větší – menší kratší – delší širší – užší Rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed Orientovat se na ploše	větší – menší kratší – delší širší – užší - dle vzoru -směrová orientace: řazení předmětů zleva doprava	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Smyslová výchova Čtení Psaní Prvouka Pracovní vyučování Tělesná výchova

Porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků	Porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků	- sloupec, řádek - porovnávání odhadem - tvoření skupin podle vzoru - tvoření skupin dle diktátu - porovnávání v oboru 1-10	Výtvarná výchova Řečová výchova Informatika
Třídít předměty podle pořadí ve skupinách	Třídít předměty podle pořadí ve skupinách	- první, poslední před, za	
Přiřazovat předměty podle číselné řady	Přiřazovat předměty podle číselné řady	- přiřazování číslice -počet v oboru 0 - 10 - podle vzoru - podle diktátu	

Tematický okruh: Čísla a početní operace

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 Umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku Sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku	Žák by měl: Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10 i na číselné ose Umět rozklad čísel do 10 bez přechodu přes desítku Sčítat a odčítat s názorem do 10, včetně 0	- opakování a procvičování číselné řady 1 - 5 - číselná řada 1 – 10, včetně 0 -porovnávání v daném oboru na číselné ose - nácvik rozkladu – manipulační činnosti - rozklad s názorem - zápis rozkladu -sčítání a odčítání v daném oboru - procvičování a opakování	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Smyslová výchova Čtení Psaní Prvouka Pracovní vyučování Tělesná výchova Výtvarná výchova Řečová výchova Informatika

Psát čísla do 100	Psát čísla do 10	- psaní číslic s oporou – názorem - diktát	
Zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu	Zapsat jednoduché příklady v oboru do 10 podle diktátu	- zápis příkladu, správná úprava a výpočet	
Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 z praktického života	- zápis úlohy, zápis příkladu - správná úprava, výpočet, odpověď	
Umět použít kalkulaátor	Umět použít kalkulaátor	- opis příkladů - kontrola výpočtů	

Tematický okruh: Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Používat výrazy vpravo – vlevo	Žák by měl: Používat výrazy vpravo – vlevo	- výrazy vpravo – vlevo v praktických činnostech a situacích	<u>Osobnostní a sociální výchova</u>
Rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	Rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	- pojem týden – znát dny v týdnu - orientace - před, za, včera, zítra	Smyslová výchova Čtení Psaní Prvouka Pracovní vyučování Tělesná výchova Výtvarná výchova Řečová výchova Informatika
Určit čas s přesností na celé hodiny	Určit čas s přesností na celé hodiny	- určování času – význam, měřidlo - orientace - ciferník, ručičky	
Znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	Znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	- měřidla délky a hmotnosti - jednotka délky -metr - jednotka hmotnosti -	

Doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20	Doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 10	kilogram - praktické činnosti na poznávání jednotek	
Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	tabulky, schémata, posloupnosti v oboru do 10 (složitější než ve 3. ročníku) - mince 1Kč, 2Kč, 5Kč, 10Kč	

Tematický okruh: Základy geometrie

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Kreslit křivé a přímé čáry	Žák by měl: Kreslit křivé a přímé čáry	- pojem - poznat pohledem - vytváření čar	<u>Osobnostní a sociální výchova</u>
Poznat rozdíl mezi čarou a přímkou	Poznat rozdíl mezi čarou a přímkou	- rozdíl čára - přímka	Smyslová výchova Čtení Psaní Prvouka Pracovní vyučování Tělesná výchova Výtvarná výchova Řečová výchova Informatika
Používat pravítko při rýsování přímek	Používat pravítko při rýsování přímek	- manipulace s pravítkem, držení	
Změřit délku předmětu	Změřit délku předmětu	- rýsování přímek	

Tematický okruh: Řazení a třídění předmětů

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší Rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed Orientovat se na ploše Porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků Třídít předměty podle pořadí ve skupinách Přiřazovat předměty podle číselné řady .	Žák by měl: Orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší Rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed Orientovat se na ploše Porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků Třídít předměty podle pořadí ve skupinách Přiřazovat předměty podle číselné řady	větší – menší kratší – delší širší – užší - dle vzoru - dle diktátu -směrová orientace: řazení předmětů zleva doprava - sloupec, řádek - porovnávání odhadem - tvoření skupin podle vzoru - tvoření skupin dle diktátu - porovnávání v oboru 0 -20 - první, poslední před, za,hned před, hned za, - přiřazování číslice -počet v oboru 0 - 20 - podle vzoru - podle diktátu	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Čtení Psaní Prvouka Pracovní vyučování Tělesná výchova Výtvarná výchova Řečová výchova Informatika

Tematický okruh: Čísla a početní operace

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	Žák by měl: Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose	- pojem čísla a číslice 11 - 20 - porovnávání v daném oboru na číselné ose	<u>Osobnostní a sociální výchova</u>
Umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku	Umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku	- nácvik rozkladu – manipulační činnosti - rozklad s názorem - zápis rozkladu	Čtení Psaní Prvouka Pracovní vyučování Tělesná výchova Výtvarná výchova Řečová výchova Informatika
Sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku	Sčítat a odčítat s názorem do 20 bez přechodu přes desítku	-sčítání a odčítání v daném oboru - procvičování a opakování	
Psát čísla do 100	Psát čísla do 20	- psaní číslic 11 - 20	
Zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu	Zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu	- zápis příkladu, správná úprava a výpočet	
Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 z praktického života	- zápis úlohy, zápis příkladu - správná úprava, výpočet, odpověď	
Umět použít kalkulaátor	Umět použít kalkulaátor	- opis příkladů - kontrola výpočtů	

Tematický okruh: Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl:	Žák by měl:		<u>Osobnostní a sociální</u>

Používat výrazy vpravo – vlevo	Používat výrazy vpravo – vlevo	- výrazy vpravo – vlevo v praktických činnostech a situacích	<u>výchova</u>
Rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	Rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	opakování a procvičování: - pojem týden – znát dny v týdnu - orientace - před, za, včera, zítra - měsíce – znát a orientace	Čtení Psaní Prvouka Pracovní vyučování Tělesná výchova Výtvarná výchova Řečová výchova Informatika
Určit čas s přesností na celé hodiny	Určit čas s přesností na celé hodiny	- určování času – význam, měřidlo - orientace - ciferník, ručičky - určování času dle vzoru (spojit s praxí – denní režim, životní situace)	
Znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	Znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	- měřidla délky a hmotnosti - jednotka délky -metr - jednotka hmotnosti - kilogram - praktické činnosti na poznávání jednotek	
Doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20	Doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20	tabulky, schémata, posloupnosti v oboru do 20	
Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	- mince 1Kč, 2Kč, 5Kč, 10Kč, 20Kč	

Tematický okruh: Základy geometrie

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Kreslit křivé a přímé čáry	Žák by měl: Kreslit křivé a přímé čáry	- poznat pohledem - vytváření čar	<u>Osobnostní a sociální výchova</u>
Poznat rozdíl mezi čarou a přímkou	Poznat rozdíl mezi čarou a přímkou	- rozdíl čára - přímka	Čtení Psaní Prvouka Pracovní vyučování Tělesná výchova Výtvarná výchova Řečová výchova Informatika
Používat pravítko při rýsování přímek	Používat pravítko při rýsování přímek	- manipulace s pravítkem, držení pravítka - rýsování přímek	
Změřit délku předmětu	Změřit délku předmětu	- různé druhy měřidel délky - porovnávání délky předmětů	

Předmět: Matematika

Ročník: 6.

Tematický okruh: Řazení a třídění předmětů

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší	Žák by měl: Orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší	větší – menší kratší – delší širší – užší	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Čtení

Rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed	Rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed	- dle vzoru - dle diktátu	Psaní Prvouka Pracovní vyučování
Orientovat se na ploše	Orientovat se na ploše a prakticky používat	-směrová orientace: řazení předmětů zleva doprava - sloupec, řádek	Tělesná výchova Výtvarná výchova Řečová výchova Informatika
Porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků	Porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků	- porovnávání odhadem - tvoření skupin podle vzoru - tvoření skupin dle diktátu - porovnávání v oboru 0 –100	
Třídít předměty podle pořadí ve skupinách	Třídít předměty podle pořadí ve skupinách	- první, poslední před, za,hned před, hned za,mezi	
Přiřazovat předměty podle číselné řady .	Přiřazovat předměty podle číselné řady	- přiřazování číslice -počet v oboru 0 - 100 - podle vzoru - podle diktátu	

Tematický okruh: Čísla a početní operace

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	Žák by měl: -Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose - numerace do 100	- opakování a procvičování číselné řady 0 - 20 - procvičování a opakování porovnávání - pojem čísla a číslice 20 - 100 - počítání po jedné do sta	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Čtení Psaní Prvouka Pracovní vyučování

Umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku	Umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku	- procvičování a opakování	Tělesná výchova Výtvarná výchova Řečová výchova Informatika
Sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku	Sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku	- seznámení s postupem sčítání s přechodem (rozkladem, dopočítáváním) - seznámení s postupem odčítání s přechodem (rozkladem, dopočítáváním)	
Psát čísla do 100	Psát čísla do 100	- psaní čísel 20 - 100 - opis - diktát	
Zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu	Zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu	- zápis příkladu, správná úprava a výpočet	
Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 z praktického života	- zápis úlohy, zápis příkladu - správná úprava, výpočet, odpověď	
Umět použít kalkulaátor	Umět použít kalkulaátor	- opis příkladů - kontrola výpočtů	

Tematický okruh: Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Používat výrazy vpravo – vlevo	Žák by měl: Používat výrazy vpravo – vlevo	- výrazy vpravo – vlevo v praktických činnostech a	<u>Osobnostní a sociální výchova</u>

Rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	Rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	situacích opakování a procvičování: - pojem týden – znát dny v týdnu - orientace - před, za, včera, zítra, předevčírem, pozítří - měsíce – znát a orientace	Čtení Psaní Prvouka Pracovní vyučování Tělesná výchova Výtvarná výchova Řečová výchova Informatika
Určit čas s přesností na celé hodiny	Určit čas s přesností na celé hodiny	- určování času dle vzoru (spojit s praxí – denní režim, životní situace)	
Znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	Znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	- měřidla délky a hmotnosti - praktické činnosti na poznávání jednotek - měření na metry - vážení na kilogramy	
Doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20	Doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 10	tabulky, schémata, posloupnosti v oboru do 20- složitější než v 5. ročníku	
Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	- mince 1Kč, 2Kč, 5Kč, 10Kč, 20Kč	

Tematický okruh: Základy geometrie

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Kreslit křivé a přímé čáry	Žák by měl: Kreslit křivé a přímé čáry	- vytváření čar	<u>Osobnostní a sociální výchova</u>

Poznat rozdíl mezi čarou a přímkou	Poznat rozdíl mezi čarou a přímkou	- rozdíl čára - přímka	Čtení Psaní Prvouka Pracovní vyučování Tělesná výchova Výtvarná výchova Řečová výchova Informatika
Používat pravítko při rýsování přímek	Používat pravítko při rýsování přímek	- manipulace s pravítkem, držení pravítka - rýsování přímek	
Změřit délku předmětu	Změřit délku předmětu	- různé druhy měřidel délky - měření na centimetry a metry	

Předmět: Matematika	Ročník: 7.
----------------------------	-------------------

Tematický okruh: Číslo a početní operace

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	Žák by měl: Psát, číst a používat čísla v oboru do 100	- psát, číst a používat čísla v oboru do 100	<u>Osobnostní a sociální výchova</u>
Orientovat se na číselné ose	Orientovat se na číselné ose	- pomocí číselné osy porovnávat čísla - určovat číslo před, hned před, za, hned za	Čtení Psaní Přírodověda Vlastivěda Pracovní vyučování Tělesná výchova Výtvarná výchova Informatika Řečová výchova
Sčítat a odčítat písemně dvojčíselná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	Sčítat a odčítat pamětně čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	- sčítání do sta po desítkách - odčítání do sta po desítkách - sčítání typu 50+6 - odčítání typu 58-7	
Používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	Používat násobkovou řadu 10, 2 s pomocí tabulky	- násobky čísla 10, 2	

Umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	Umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	- umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy v oboru do 100	
Pracovat s kalkulaátorem	Pracovat s kalkulaátorem	- opis příkladů - kontrola výpočtů	

Tematický okruh: Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	Žák by měl: Znát a užívat základní jednotky délky a hmotnosti : - metr,centimetr - kilogram - hodina	- měření na centimetry	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Čtení Psaní Přírodověda Vlastivěda
Zvládat početní úkony s penězi	Zvládat početní úkony s penězi	- zvládat početní úkony s penězi v oboru do 100 - mince 50 Kč - bankovka 50 Kč,100 Kč	Pracovní vyučování Tělesná výchova Výtvarná výchova Informatika Řečová výchova
Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny	Orientovat se v čase	- opakování : -dny v týdnu - měsíce v roce - určení času na celé hodiny	
Doplňovat údaje v jednoduché tabulce	Doplňovat údaje v jednoduché tabulce	- tabulky posloupnosti - tabulky procvičující sčítání, odčítání v oboru do100 - tabulky procvičující násobkovou řadu 10, 2	

Tematický okruh: Základy geometrie

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl:	Žák by měl:		<u>Osobnostní a sociální výchova</u>
Umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	Umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami – pravítko, trojúhelník s ryskou	- umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami – pravítko, trojúhelník s ryskou	Čtení Psaní Přírodověda Vlastivěda Pracovní vyučování Tělesná výchova Výtvarná výchova Informatika Řečová výchova
Používat základní geometrické pojmy	Používat základní geometrické pojmy: - geom.tvar - geom.těleso - rovinný útvar	- opakování geometrických tvarů - informativně seznámit s geom. tělesy	
Znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	Znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	- křivá a přímá čára - přímka, bod - polopřímka - úsečka	
Rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit	Rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit – označení – bod	- rýsování přímky - označování bodu - polopřímka a její rýsování - úsečka a její rýsování	
Měřit a porovnávat délku úsečky	Měřit délku úsečky v centimetrech -----	- měření v centimetrech -----	
Poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa .			

Tematický okruh: Číslo a početní operace

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 Orientovat se na číselné ose Sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru Používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky Umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy Pracovat s kalkulaátorem	Žák by měl: Psát, číst a používat čísla v oboru do 100 Orientovat se na číselné ose Sčítat a odčítat pamětně a písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru Používat násobkové řady 10, 2, 5 s pomocí tabulky Umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy Pracovat s kalkulaátorem	- psát, číst a používat čísla v oboru do 100 - pomocí číselné osy porovnávat čísla - určovat číslo před, hned před, za, hned za - pamětné sčítání dvojciferných čísel bez přechodu bez desítky - pamětné odčítání dvojciferných čísel bez přechodu bez desítky - písemné sčítání dvojciferných čísel bez přechodu bez desítky - písemné odčítání dvojciferných čísel bez přechodu bez desítky - násobky čísla 10, 2, 5 - umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy v oboru do 100 - opis příkladů	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Čtení Psaní Přírodověda Vlastivěda Pracovní vyučování Tělesná výchova Výtvarná výchova Informatika Řečová výchova

		- kontrola výpočtů	
--	--	--------------------	--

Tematický okruh: Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu Zvládat početní úkony s penězi Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny Doplňovat údaje v jednoduché tabulce	Žák by měl: Znát a užívat základní jednotky délky a hmotnosti : - metr,centimetr - kilogram,gram - hodina - litr Zvládat početní úkony s penězi Orientovat se v čase Doplňovat údaje v jednoduché tabulce	- měření na centimetry - měření na litry - vážení na gramy - zvládat početní úkony s penězi v oboru do 100 - mince 50 Kč - bankovka 50Kč,100 Kč - opakování : -dny v týdnu - měsíce v roce - určení času na celé hodiny - tabulky posloupnosti - tabulky procvičující sčítání, odčítání v oboru do100 - tabulky procvičující násobkovou řadu 10, 2,5	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Čtení Psaní Přírodověda Vlastivěda Pracovní vyučování Tělesná výchova Výtvarná výchova Informatika Řečová výchova

Tematický okruh: Základy geometrie

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl:	Žák by měl:		
Umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	Umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami – pravítko, trojúhelník s ryskou, kružítko	- umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami – pravítko, trojúhelník s ryskou	<u>Osobnostní a sociální výchova</u>
Používat základní geometrické pojmy	Používat základní geometrické pojmy: - geom.tvar - geom.těleso - rovinný útvar	- opakování geometrických tvarů - informativně seznámit s geom. tělesy - pojem rovinný útvar	Čtení Psaní Přírodověda Vlastivěda Pracovní vyučování Tělesná výchova Výtvarná výchova Informatika Řečová výchova
Znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	Znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	- křivá a přímá čára - přímka, bod - polopřímka	
Rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit	Rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit – označení – bod	- rýsování přímky - označování bodu - polopřímka a její rýsování - úsečka a její rýsování - přímka vedená bodem	
Měřit a porovnávat délku úsečky	Měřit délku úsečky v centimetrech	- měření v centimetrech - porovnávání – odhadem, provázkem, měřítkem	
Poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	-----	-----	

Předmět: Matematika	Ročník: 9.
----------------------------	-------------------

Tematický okruh: Číslo a početní operace

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 Orientovat se na číselné ose Sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru Používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky Umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	Žák by měl: Psát, číst a používat čísla v oboru do 100 Orientovat se na číselné ose Sčítat a odčítat pamětně a písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru Používat násobkové řady 10, 2, 5 s pomocí tabulky Umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	- psát, číst a používat čísla v oboru do 100 - pomocí číselné osy porovnávat čísla - určovat číslo před, hned před, za, hned za opakování a procvičování: - pamětné sčítání dvojciferných čísel bez přechodu bez desítky - pamětné odčítání dvojciferných čísel bez přechodu bez desítky - písemné sčítání dvojciferných čísel bez přechodu bez desítky - písemné odčítání dvojciferných čísel bez přechodu bez desítky - násobky čísla 10, 2, 5 - umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy v oboru do 100	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Čtení Psaní Přírodověda Vlastivěda Pracovní vyučování Tělesná výchova Výtvarná výchova Informatika

Pracovat s kalkulaátorem	Pracovat s kalkulaátorem	- opis příkladů - kontrola výpočtů	
---------------------------------	--------------------------	---------------------------------------	--

Tematický okruh: Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	Žák by měl: Znát a užívat základní jednotky délky a hmotnosti : - metr,centimetr - kilogram,gram - hodina, minuta - litr	- měření na centimetry - měření na litry - vážení na gramy	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Čtení Psaní Přírodověda Vlastivěda
Zvládat početní úkony s penězi	Zvládat početní úkony s penězi	- zvládat početní úkony s penězi v oboru do 100 - mince 50 Kč - bankovka 50Kč,100 Kč	Pracovní vyučování Tělesná výchova Výtvarná výchova Informatika
Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny	Orientovat se v čase určit čas s přesností na půlhodiny, digitální zápis času	-určit čas s přesností na půlhodiny -digitální zápis času	
Doplňovat údaje v jednoduché tabulce	Doplňovat údaje v jednoduché tabulce	- tabulky posloupnosti - tabulky procvičující sčítání, odčítání v oboru do100 - tabulky procvičující násobkovou řadu 10, 2,5	

Tematický okruh: Základy geometrie

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
---------------------------------------	-----------------------	--------------	---

Žák by měl: Umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami Používat základní geometrické pojmy Znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary Rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit Měřit a porovnávat délku úsečky Poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	Žák by měl: Umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami – pravítko, trojúhelník s ryskou, kružítko Používat základní geometrické pojmy: - geom.tvar - geom.těleso - rovinný útvar Znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary Rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit – označení – bod Měřit délku úsečky v milimetrech Poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa : krychle,koule,válec	- umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami – pravítko, trojúhelník s ryskou,kružítko opakování: - geometrických tvarů - geom. tělesa - rovinné útvary opakování: - křivá a přímá čára - přímka, bod - polopřímka - úsečka - kružnice opakování: - rýsování přímky - označování bodu - polopřímka a její rýsování - úsečka a její rýsování - přímka vedená bodem - rýsování úsečky dané délky - měření v milimetrech – praktická cvičení - měření dané úsečky v cm a mm - měření stran geom.tvarů - porovnávání – odhadem, provázkem,měřítkem - geometrická tělesa - krychle,koule,válec	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Čtení Psaní Přírodověda Vlastivěda Pracovní vyučování Tělesná výchova Výtvarná výchova Informatika
---	---	---	--

Tematický okruh: Číslo a početní operace

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 Orientovat se na číselné ose Sčítat a odčítat písemně dvojčíselná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru Používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky Umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy Pracovat s kalkulaátorem	Žák by měl: Psát, číst a používat čísla v oboru do 1000 Orientovat se na číselné ose Sčítat a odčítat pamětně po stovkách do 1000 Používat násobkové řady 10, 2, 5 s pomocí tabulky Umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy Pracovat s kalkulaátorem	- psát, číst a používat čísla v oboru do 1000, rozklad čísel po stovkách - pomocí číselné osy porovnávat čísla - určovat číslo před, hned před, za, hned za v daném oboru - pamětné sčítání po stovkách do 1000 - pamětné odčítání po stovkách do 1000 - násobky čísla 10, 2,5 - umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy v oboru do 1000 - opis příkladů - kontrola výpočtů	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Čtení Psaní Přírodověda Vlastivěda Pracovní vyučování Tělesná výchova Výtvarná výchova Informatika

Tematický okruh: Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu Zvládat početní úkony s penězi Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny Doplňovat údaje v jednoduché tabulce	Žák by měl: Znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu : - mm,cm,m,km - g,kg,t - hodina, minuta,sekunda - l,hl Zvládat početní úkony s penězi Orientovat se v čase určit čas s přesností na půlhodiny, digitální zápis času Doplňovat údaje v jednoduché tabulce	- měření na mm,cm,m,km - měření na litry, hektolitry - vážení na gramy,kg, t - měření času - zvládat početní úkony s penězi v oboru do 1000 - mince 50 Kč - bankovka 50Kč,100Kč, 1000 Kč, 200 Kč, 500 Kč -určit čas s přesností na půlhodiny -digitální zápis času - tabulky posloupnosti - tabulky procvičující sčítání, odčítání v oboru do100 - tabulky procvičující násobkovou řadu 10, 2,5	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Čtení Psaní Přírodověda Vlastivěda Pracovní vyučování Tělesná výchova Výtvarná výchova Informatika

Tematický okruh: Základy geometrie

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	Žák by měl: Umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami – pravítko, trojúhelník s ryskou, kružítko	- umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami – pravítko, trojúhelník s ryskou,kružítko	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Čtení Psaní

Používat základní geometrické pojmy	Používat základní geometrické pojmy: - geom.tvár - geom.těleso - rovinný útvar	- opakování geometrických tvarů - informativně seznámit s geom. tělesy - pojem rovinný útvar	Přírodověda Vlastivěda Pracovní vyučování Tělesná výchova Výtvarná výchova Informatika
Znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	Znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	opakování: - křivá a přímá čára - přímka, bod - polopřímka - úsečka	
Rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit	Rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit – označení – bod	opakování: - rýsování přímky - označování bodu - polopřímka a její rýsování - úsečka a její rýsování - přímka vedená bodem - rýsování úsečky dané délky - rýsování kružnice - rýsování kružnice určeného poloměru - rýsování trojúhelníku - rýsování kolmic - sestrojování obdélníku a čtverce	
Měřit a porovnávat délku úsečky	Měřit délku úsečky v milimetrech	opakování: - měření v milimetrech - měření dané úsečky v cm a mm - rýsování úsečky dané délky	
Poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	Poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa : krychle,koule,válec	- opakování geom.těles	

5.3 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Učí je správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností.

Vzdělávací obsah tohoto oboru je členěn do tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je v naší škole realizována v předmětu Prvouka s uvedenou časovou dotací:

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory- předmět	Učební plán							
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	Disponib. hodina	časová dotace
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	4	4	4	+3	19

5.3.1 Organizační vymezení

Předmět Prvouka bude vyučován v kmenové třídě, individuálně pracovně, na školním pozemku.

5.3.2 Cílové zaměření oblasti, klíčové kompetence

Základní výchovné a vzdělávací postupy v této vzdělávací oblasti směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

a) žák nashromáždí soubor znalostí, vědomostí, nových pojmů v daných tematických okruzích, osvojuje si pravidla slušného chování a jednání, vytváří pozitivní mezilidské vztahy

Učitel:

- vyvolává zájem o dění v místě bydliště, vede žáky k poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a k zemi, kde žije
- napomáhá rozvoji myšlení a vyjadřování, rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací

b) žák se snaží chápat význam věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemné vztahy a souvislosti

Učitel:

- vede k pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností
- umožní poznat propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemné ovlivňování, vytváří pozitivní vztah k živé a neživé přírodě
- upevňuje hygienické návyky, zásady zdravého životního stylu

Kompetence k řešení problémů

žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá jejich nejvhodnější způsob řešení

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učí je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k jejich ověřování a srovnávání

Kompetence komunikativní

žák rozvíjí svou slovní zásobu, svůj rejstřík výrazů, logické myšlení a vyjadřování svých myšlenek a pocitů

Učitel:

- rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet) a vede je k jejich systematickému využívání

Kompetence sociální a personální

žák se naučí spolupracovat s druhými, přijímá sociální role a pracuje na společném díle

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů
- předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný vývoj

Kompetence občanské

žák hledá své místo mezi lidmi, učí se sžívat s přírodou

Učitel:

- na základě příkladů z historie vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vede žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

žák poznává propojení se světem fyzické práce

Učitel:

- seznamuje žáky s vlastnostmi některých materiálů, jejich původ
- poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vede žáky k jejich eliminaci
- učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožní jim hledat vlastní postup

Tematický okruh: Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Znát název své obce a adresu bydliště Zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí. Poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí-domov, třída, škola. Ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy.	Žák by měl: - znát svůj domov a jeho okolí – orientace v okolí domova, adresa (město, ulice – bez čísla) bydliště - orientace v budově školy a jejím nejbližším okolí - poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí-domov, třída, škola. - seznámit se se základy dopravní výchovy - bezpečnost v dopravním provozu, chodec	- domov a jeho okolí - okolní krajina - orientace dle styčných bodů (žákova třída) - poznávání předmětů denní potřeby, předmětů se vztahem ke škole - základy dopravní výchovy - žák – chodec - dopravní prostředky - chování v dopr.prostředcích	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Výtvarná výchova Pracovní vyučování Řečová výchova Smyslová výchova

Tematický okruh: Lidé kolem nás

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří, a blízké příbuzenské vztahy	Žák by měl: - znát svoje jméno a příjmení - rodiče a sourozenci, jejich jména	- rodina	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u>

Znát jména spolužáků a svých učitelů.	-rozpoznat a pojmenovat své spolužáky, učitelky	- lidé ve škole	Výtvarná výchova Pracovní vyučování Řečová výchova Smyslová výchova
Mít osvojené základy společenského chování.	- znát základní návyky společenského chování– pozdrav, oslovení, prosba, poděkování	- společenské chování	
Poznávat a pojmenovávat různé lidské činnosti.	-činnost a práce lidí	- činnosti doma - činnosti ve škole	
Vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi.	- vědět, jak se chovat při setkání s cizími lidmi	-osobní bezpečí	

Tematický okruh: Lidé a čas

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Zvládnout jednoduchou orientaci v čase(ráno, poledne, večer) Znát rozvržení svých denních činností. Znát dny v týdnu. Rozlišit roční období podle charakteristických znaků.	Žák by měl: -se orientovat v čase – ráno, poledne, večer - den,noc - orientace v čase + základní činnosti -znát dny v týdnu - orientačně -být seznámen s ročními obdobími podle charakteristických znaků	- orientace v čase - rozdělení denních činností -znát dny v týdnu – orientačně, pomocí básniček -roční období podle charakteristických znaků	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Výtvarná výchova Pracovní vyučování Řečová výchova Smyslová výchova

Tematický okruh: Rozmanitosti přírody

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr) Poznat nejběžnější druhy domácích zvířat. Pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny. Znát základní zásady pobytu v přírodě.	Žák by měl: -pozorovat změny v přírodě a počasí ----- -znát nejběžnější druhy domácích zvířat - znát základní druhy ovoce a zeleniny -být seznámen se základními zásadami pobytu v přírodě	- příroda v ročních obdobích - roční období podle charakteristických znaků ----- - domácí zvířata a jejich užitek - zelenina a ovoce z našich zahrádek - chování v přírodě - ochrana přírody - oděv a obuv	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> <u>Environmentální výchova</u> Výtvarná výchova Pracovní vyučování Řečová výchova Smyslová výchova

Tematický okruh: Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl : Dodržovat zásady osobní	Žák by měl: - dodržovat zásady osobní hygieny	-osobní hygiena -pitný režim	<u>Osobnostní a sociální výchova</u>

hygieny a zvládat základní sebeobsluhu.	- zvládat základní sebeobsluhu.	- základní sebeobsluha vztahující se k vyučování – příprava a úklid pomůcek	<u>Výchova demokratického občana</u>
Pojmenovat hlavní části lidského těla.	- znát hlavní části těla	- lidské tělo – hlavní části	<u>Environmentální výchova</u>
Dokázat upozornit na své zdravotní problémy.	- zvládnout upozornit a přibližně popsat své zdravotní problémy	- základní informace : zdraví x nemoc x úraz	Výtvarná výchova Pracovní vyučování Řečová výchova Smyslová výchova Tělesná výchova
Vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání.	- znát zásady bezpečného chování při hrách, na výletech - předcházení úrazům	- osobní bezpečí	

Předmět: Prvouka

Ročník: 2.

Tematický okruh: Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Znát název své obce a adresu bydliště	Žák by měl: - znát domov a jeho okolí – orientace v okolí domova, adresa bydliště	- domov a jeho okolí – orientace v okolí domova, adresa bydliště	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u>
Zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí.	- seznámit se s okolní krajinou – významné orientační body - vědět o své škole – prostředí školy - život ve škole a jejím okolí	- škola, život ve škole a jejím okolí - okolní krajina – významné orientační body	Výtvarná výchova Pracovní vyučování

Poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí-domov, třída, škola.	- orientace v okolí školy -popsat cestu do školy podle otázek -poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí-domov, třída, škola.	- poznávání předmětů denní potřeby, předmětů se vztahem ke škole	Řečová výchova Smyslová výchova Tělesná výchova
Ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy.	- se seznámit se základy dopravní výchovy - demonstrovat na modelové situaci přecházení vozovky, chování chodce	základy dopravní výchovy - žák – chodec - dopravní prostředky a chování v nich	

Tematický okruh: Lidé kolem nás

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří, a blízké příbuzenské vztahy	Žák by měl: -znát svoje jméno a příjmení -rodiče a sourozenci, jejich jména - základní příbuzenské vztahy – babička, dědeček, teta strýc	- rodina - základní příbuzenské vztahy	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u>
Znát jména spolužáků a svých učitelů. Mít osvojené základy společenského chování.	-rozpoznat a pojmenovat své spolužáky, učitelky - znát základní návyky společenského chování– pozdrav, oslovení, prosba, poděkování	- lidé ve škole - základy společenského chování	Výtvarná výchova Pracovní vyučování Řečová výchova Smyslová výchova Tělesná výchova

Poznávat a pojmenovávat různé lidské činnosti	-činnost a práce lidí	- činnosti doma - činnosti ve škole - zaměstnání rodičů	
Vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	- vědět, jak se chovat při setkání s cizími lidmi	-osobní bezpečí	

Tematický okruh: Lidé a čas

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Zvládnout jednoduchou orientaci v čase(ráno, poledne, večer) Znát rozvržení svých denních činností. Znát dny v týdnu. Rozlišit roční období podle charakteristických znaků.	Žák by měl: -se orientovat v čase – ráno, poledne, večer - den, noc - orientace v čase + základní činnosti -znát dny v týdnu - orientačně -být seznámen s ročními obdobími podle charakteristických znaků	- orientace v čase - rozdělení denních činností - pracovní a volný čas a jeho využití -znát dny v týdnu – orientačně, pomocí básniček -roční období podle charakteristických znaků	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Výtvarná výchova Pracovní vyučování Řečová výchova Smyslová výchova Tělesná výchova

Tematický okruh: Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
-----------------------------	----------------	-------	--

Žák by měl: Popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr) Poznat nejběžnější druhy domácích zvířat. Pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny. Znát základní zásady pobytu v přírodě.	Žák by měl: - poznávat přírodu v ročních obdobích – znaky ročních období – přírodní změny, změny počasí - zvládnout popis počasí pomocí návodných otázek - poznat domácí zvířata - seznámit se se základní péčí o ně - znát základní druhy ovoce a zeleniny - vědět o práci na zahradě a na poli - vědět o vhodném chování v přírodě, ochrana přírody	- příroda v ročních obdobích - popis obrázků zaměřených na počasí, změny v přírodě - péče o domácí zvířata - práce na zahradě a na poli - základní druhy ovoce a zeleniny - ochrana přírody	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> <u>Environmentální výchova</u> Výtvarná výchova Pracovní vyučování Řečová výchova Smyslová výchova Tělesná výchova
--	---	--	---

Tematický okruh: Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu. Pojmenovat hlavní části lidského těla.	Žák by měl: - dodržovat zásady osobní hygieny - zvládat základní sebeobsluhu - seznámit se se základními zásadami správné životosprávy - znát hlavní části těla	-osobní hygiena -pitný režim - základní sebeobsluha vztahující se k vyučování – příprava a úklid pomůcek - zásady životosprávy - lidské tělo – hlavní části	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> <u>Environmentální výchova</u> Výtvarná výchova Pracovní vyučování

Dokázat upozornit na své zdravotní problémy.	- zvládnout upozornit a přibližně popsat své zdravotní problémy	- základní informace : zdraví x nemoc x úraz	Řečová výchova Smyslová výchova Tělesná výchova
Vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání.	- znát zásady bezpečného chování při hrách, na výletech - předcházení úrazům	- osobní bezpečí	

Předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Tematický okruh: Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Znát název své obce a adresu bydliště	Žák by měl: - znát domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště	- domov a jeho okolí	<u>Osobnostní a sociální výchova</u>
Zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí.	- poznat svou školu – prostředí, život ve škole a jejím okolí -znát okolní krajinu – významné orientační body	- škola – prostředí školy, život ve škole a jejím okolí	<u>Výchova demokratického občana</u>
Poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí-domov, třída, škola.	-poznat a pojmenovat předměty a činnosti, s nimiž se ve škole a doma setkávají -vyjmenovat školní pomůcky, vybavení třídy -znát základy dopravní výchovy	- poznávání předmětů denní potřeby, předmětů se vztahem ke škole - základy dopravní výchovy	Čtení Matematika Pracovní vyučování Výtvarná výchova Smyslová výchova Řečová výchova

Ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy.	-demonstrovat na modelové situaci přecházení vozovky - chování chodce - rozlišit správné a nesprávné chování při modelových situacích -chování při dopravní nehodě		
--	---	--	--

Tematický okruh: Lidé kolem nás

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří, a blízké příbuzenské vztahy. Znát jména spolužáků a svých učitelů. Mít osvojené základy společenského chování. Poznávat a pojmenovávat různé lidské činnosti.	Žák by měl: - znát role členů rodiny -být seznámen s příbuzenskými vztahy - chování k rodičům, sourozencům, příbuzným - rozlišovat stáří členů rodiny:starý, mladý, starší, mladší - vědět o chování k rodičům, příbuzným, -rozpoznat a pojmenovat své spolužáky, učitelky - používat základní pravidla společenského chování - činnost lidí	- rodina a společnost -role členů rodiny -příbuzenské vztahy - mezilidské vztahy - lidé ve škole -základní pravidla společenského chování - činnosti doma - činnosti ve škole - zaměstnání rodičů - zaměstnání lidí v okolí	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Čtení Matematika Pracovní vyučování Výtvarná výchova Smyslová výchova Řečová výchova

Vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi.	-dbát na osobní bezpečí -vědět o chování v krizových situacích	-osobní bezpečí	
--	---	-----------------	--

Tematický okruh: Lidé a čas

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Zvládnout jednoduchou orientaci v čase(ráno, poledne, večer). Znát rozvržení svých denních činností. Znát dny v týdnu. Rozlišit roční období podle charakteristických znaků.	Žák by měl: -se orientovat v čase – ráno, poledne, večer - den, noc - orientace v čase + základní činnosti -znát dny v týdnu -být seznámen s ročními obdobími podle charakteristických znaků	- orientace v čase - rozdělení denních činností - pracovní a volný čas a jeho využití -znát dny v týdnu –roční období podle charakteristických znaků	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Čtení Matematika Pracovní vyučování Výtvarná výchova Smyslová výchova Řečová výchova

Tematický okruh: Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
-----------------------------	----------------	-------	--

Žák by měl: Popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr) Poznat nejběžnější druhy domácích zvířat. Pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny. Znát základní zásady pobytu v přírodě.	Žák by měl: - umět rozlišit znaky ročních období -pozorovat změny v přírodě a počasí -osvojovat základní pojmy označující sledované předměty a jevy - znát základní domácí zvířata - znát péči o ně – obydlí, potrava, užitek -znát základní druhy ovoce a zeleniny - znát sezónní práce na poli a v zahradě - pečovat o životní prostředí - být seznámen se sběrem a tříděním odpadu	- příroda v ročních obdobích -znaky ročních období - popis počasí – správné základní názvosloví - domácí zvířata – péče, užitek -zelenina -ovoce -práce na poli a v zahradě - ochrana přírody - chování v přírodě - třídění odpadu	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> <u>Environmentální výchova</u> Čtení Matematika Pracovní vyučování Výtvarná výchova Smyslová výchova Řečová výchova
---	---	---	---

Tematický okruh: Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu.	Žák by měl: - dodržovat zásady osobní hygieny - zvládat základní sebeobsluhu	-osobní hygiena -pitný režim - základní sebeobsluha vztahující se k vyučování – příprava a úklid pomůcek	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického</u>

Pojmenovat hlavní části lidského těla. Dokázat upozornit na své zdravotní problémy. Vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání.	- seznámit se se základními zásadami správné životosprávy - vědět o významu aktivního pohybu pro zdraví člověka - znát hlavní části těla - zvládnout upozornit a přibližně popsat své zdravotní problémy - znát zásady bezpečného chování při hrách, na výletech - předcházení úrazům	- zásady životosprávy - lidské tělo – hlavní části - lidské smysly - seznámení - základní informace : zdraví x nemoc x úraz - prevence - osobní bezpečí	<u>občana</u> <u>Environmentální výchova</u> Čtení Matematika Pracovní vyučování Výtvarná výchova Smyslová výchova Řečová výchova
---	--	--	--

Předmět: Prvouka

Ročník: 4.

Tematický okruh: Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Popsat cestu do školy podle otázek. Znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště.	Žák by měl: - umět vyprávět o domově škole, třídě a jejím okolí. - vědět, jak se orientuje v okolí - vědět o dopravě ve městě - poznávat významné a památné budovy: nádraží, pošta, zámek, nemocnice, IZS,plavecký areál	-domov a jeho okolí - škola - město - okolní krajina - orientační body : -nádraží, pošta, zámek, nemocnice, IZS,plavecký areál	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> <u>Environmentální výchova</u>

Sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest	- umět popsat zážitky - popsat cestu a způsob cestování - umět říci, co viděl	- praktické využití znalostí	Čtení Matematika Pracovní vyučování Výtvarná výchova Řečová výchova Informatika
Dodržovat zásady bezpečnosti při hrách.	-znát zásady bezpečnosti	-bezpečnost	

Tematický okruh: Lidé kolem nás

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, mezi kamarády.	Žák by měl: - vědět, co je škola a život ve škole, školní řád. - dodržovat pravidla chování a znát povinnosti žáka ve škole -rozlišovat pozitivní a negativní chování v rodině - pochopit význam kázně pomocí příkladů, obrázků	-škola, školní řád -rodina – vztahy -dramatizace různých situací	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> <u>Environmentální výchova</u>
Rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.	-umět se chovat ve společnosti - určit, co je a není správné (obrázky, ukázky, video) -pochopit význam kázně pomocí příkladů, obrázků	-společnost -mezilidské vztahy - chování -v dopr. prostředku -v obchodě -u lékaře -v kulturním zařízení	Čtení Matematika Pracovní vyučování Výtvarná výchova Řečová výchova Informatika
Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků.	-mít povědomí o odlišnostech lidí v oblasti - barva pleti - velikost a tloušťka - postižení	-odlišnosti lidí: třída – lidská společnost (rodina) - tolerance a respektování	

Pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti.	-poznat různé lidské činnosti -získávat kladný vztah k práci a jejím produktům -znát různé profese	-lidská práce – význam -úcta k práci druhých -profese a produkty práce	
Vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby.	-vědět, jak se zachovat, když se ztratím -znát adresu, jména rodičů -umět správně vyslovit své jméno - osobní bezpečí, krizové situace	- osobní bezpečí – příklady chování ohrožující osobní bezpečnost - řešení situací – etudy	
Reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	- být informován o situacích hromadného ohrožení – požár,záplavy,dopravní nehoda - chování při těchto situacích	-situace hromadného ohrožení -požár,záplavy,dopravní nehoda - chování při těchto situacích - etudy, video	

Tematický okruh: Lidé a čas

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Poznat kolik je hodin(celé hodiny).	Žák by měl: - určit čas s přesností na celé hodiny	- určování času	<u>Osobnostní a sociální výchova</u>
Rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)	- znát dny v týdnu a orientovat se v nich	- orientace v čase - režim dne	<u>Výchova demokratického občana</u>
Znát roční období a měsíce.	- rozlišovat a mít pojem : rok,měsíc,den	- rozlišovat roční období	<u>Environmentální výchova</u>

Porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků. Seznámit se se významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji.	- umí rozlišovat roční období - poznávat současnost a minulost v našem životě, tradice lidových svátků - seznámit se s významnými dny a svátky, zvyky a tradicemi - poznávat současnost a minulost našeho kraje - seznámit se pověstmi našeho regionu	- podle hlavních znaků - pojmy : rok,měsíc,den - naše země v dávných dobách - současnost a minulost v našem životě - poznávat současnost a minulost našeho kraje - pověsti našeho regionu	Čtení Matematika Pracovní vyučování Výtvarná výchova Řečová výchova Informatika
---	---	--	--

Tematický okruh: Rozmanitosti přírody

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Poznat rozdíly mezi stromy a keři. Rozlišit listnaté a jehličnaté stromy.	Žák by měl: - mít povědomí o rozdílech - příroda živá x neživá - rostliny x živočichové - stavba těla dřevin -umět odlišit strom jehličnatý a listnatý podle obrázku - znát nejznámější stromy lesů a parků - poznávat ovocné stromy -seznámit se s ovocnými keři -seznámit se s okrasnými keři - vědět o důležitosti lesa	- mít povědomí o rozdílech - příroda živá x neživá - rostliny x živočichové - stavba těla dřevin -strom jehličnatý a listnatý -nejznámější stromy lesů a parků – smrk,borovice - lípa, jírovec-kaštan, dub -ovocné stromy: třešeň, hruška, jabloň - základní seznámení s ovocnými a okrasnými keři - funkce lesa	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> <u>Environmentální výchova</u> Čtení Matematika Pracovní vyučování Výtvarná výchova Řečová výchova Informatika

Poznat nejběžnější volně žijící zvířata.	- znát rozdíl zvíře domácí x zvíře volně žijící - seznámit se s volně žijícími zvířaty, s výskytem v přírodě - péče o volně žijící zvířata	- znát rozdíl zvíře domácí x zvíře volně žijící - seznámit se s volně žijícími zvířaty -<u>savci</u>: prase - divoké, srnec obecný, zajíc polní -<u>ptáci</u>: kos obecný, vlaštovka obecná, čáp bílý -<u>hmyz</u>: včela medonosná, moucha obecná -<u>plazi</u>: zmije <u>ryby</u>: kapr - péče o volně žijící zvířata - chování k volně žijícím zvířatům	
Vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí.	- znát nepříznivé podmínky mající vliv na životní prostředí	- znečištění v lese, na loukách, vody, vzduchu	
Znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí.	- znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	- ochrana přírody – způsoby - pomoc dětí - pomoc společnosti	

Tematický okruh: Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné	Žák by měl: - znát a uplatňovat v praxi hygienické návyky - ovládat sebeobslužné činnosti	- prohlubování a upevňování hyg.návyků	<u>Osobnostní a sociální</u>

dovednosti a zásady zdravé výživy.	- vědět o denním režimu - vědět, co se rozumí pod pojmem“ zdravá strava“ a „pitný režim“ - znát význam aktivního odpočinku a spánku -vědět o důležitosti pohybu a aktivního sportu v životě člověka	- prohlubování a upevňování sebeobslužných dovedností - denní režim a činnosti - zdravá strava a pitný režim -pojem a význam pro zdraví člověka -zdravé x nezdravé jídlo a nápoje - význam pohybové aktivity - význam spánku	<u>výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> <u>Environmentální výchova</u> Čtení Matematika Pracovní vyučování Výtvarná výchova Řečová výchova Informatika
Dokázat sdělit a popsat své zdravotní potíže.	-znát a rozlišovat : zdraví , nemoc, úraz - vědět o prevenci onemocnění,úrazu - znát chování k zdravotnickému personálu - znát chování v zdravotnickém zařízení	-zdraví, nemoc,úraz - úloha prevence -sdělení potíží -chování v době nemoci, k zdr.personálu, v zdr.zařízení	
Vědět na koho se obrátit o pomoc.	-vědět na koho se obrátit o pomoc.	- budovat důvěru k dospělým, policii -seznámit se s telefonickými čísly tísňového volání a vědět, kde je najdu - praktický trénink různých situací	
Zvládnout ošetření drobného poranění.	-zvládnout ošetření drobného poranění.	- základní zdr.materiál -hygienické zásady -ošetření oděrky a drobného říznutí	
Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro	-vědět o chování chodců a cyklistů v silničním provozu	- chodec a cyklista v silničním provozu	

chodce.	- rozlišit světelná signalizace pro chodce - umět přecházet na přechodu se sv.signalizací,bez signalizace - zásady bezpečného chování	- světelná signalizace -přecházení vozovky - etudy - zásady bezpečného chování	
Reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	-vědět, co je mimořádná událost -seznámit se se základními zásadami chování	požár,povodeň,autonehoda,nehoda v hromadné dopravě - chování - evakuace - praktický nácvik rychlého opuštění budovy	

Předmět: Prvouka

Ročník: 5.

Tematický okruh: Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Popsat cestu do školy podle otázek. Znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště.	Žák by měl: - umět vyprávět o domově škole, třídě a jejím okolí. - vědět, jak se orientuje v okolí - vědět o dopravě ve městě - poznávat významné a památné budovy: nádraží, pošta, zámek, nemocnice, IZS,plavecký areál,magistrát, zimní stadion	-domov a jeho okolí - škola - město - okolní krajina - orientační body : -nádraží, pošta, zámek, nemocnice, IZS,plavecký areál,magistrát,zimní stadion	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> <u>Environmentální výchova</u> Čtení Matematika Pracovní vyučování

Sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest	- umět popsat zážitky - popsat cestu a způsob cestování - umět říci, co viděl	- praktické využití znalostí - využití poznatků z cestování po ČR – základní informace o ČR - mapa ČR – základní seznámení	Výtvarná výchova Řečová výchova Informatika
Dodržovat zásady bezpečnosti při hrách.	-znát zásady bezpečnosti	-bezpečnost	

Tematický okruh: Lidé kolem nás

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, mezi kamarády.	Žák by měl: - vědět, co je škola a život ve škole, školní řád. - dodržovat pravidla chování a znát povinnosti žáka ve škole -rozlišovat pozitivní a negativní chování v rodině - pochopit význam kázně pomocí příkladů, obrázků	-škola, školní řád -rodina – vztahy -přátelství, kamarádství -dramatizace různých situací	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> <u>Environmentální výchova</u>
Rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	-umět se chovat ve společnosti - určit, co je a není správné (obrázky, ukázky, video) -pochopit význam kázně pomocí příkladů, obrázků	-společnost -mezilidské vztahy - chování -v dopr.prostředku -v obchodě -u lékaře -v kulturním zařízení - negativní projevy – šikana, týrání a další formy	Čtení Matematika Pracovní vyučování Výtvarná výchova Řečová výchova Informatika

Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků	- znát základní práva dítěte - mít povědomí o odlišnostech lidí v oblasti - barva pleti - velikost a tloušťka - postižení	- agrese, užívání drog, - znát základní práva dítěte - odlišnosti lidí: třída – lidská společnost (rodina) - tolerance a respektování	
Pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti.	- poznat různé lidské činnosti - získávat kladný vztah k práci a jejím produktům - znát různé profese - vědět o zaměstnání, práci rodičů	- lidská práce – význam - úcta k práci druhých - profese a produkty práce - zaměstnání rodičů	
Vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby.	- vědět, jak se zachovat, když se ztratím - znát adresu, jména rodičů - umět správně vyslovit své jméno - osobní bezpečí, krizové situace - znát tel. číslo – policie, záchranka, hasiči	- osobní bezpečí – příklady chování ohrožující osobní bezpečnost - řešení situací – etudy - znát tel. číslo – policie, záchranka, hasiči	
Reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	- být informován o situacích hromadného ohrožení – požár, záplavy, dopravní nehoda - chování při těchto situacích	- situace hromadného ohrožení - požár, záplavy, dopravní nehoda - chování při těchto situacích - etudy, video	

Tematický okruh: Lidé a čas

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Poznat kolik je hodin(celé hodiny). Rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra). Znát roční období a měsíce. Porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků. Seznámit se se významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji .	Žák by měl: - určit čas s přesností na celé hodiny - znát dny v týdnu a orientovat se v nich - rozlišovat a mít pojem : rok,měsíc,den - umí rozlišovat roční období - poznávat současnost a minulost v našem životě, tradice lidových svátků - seznámit se s významnými dny a svátky, zvyky a tradicemi - poznávat současnost a minulost našeho kraje - seznámit se pověstmi našeho regionu	- určování času - orientace v čase - režim dne - rozlišovat roční období podle hlavních znaků -orientace v kalendáři -postupné osvojování názvů měsíců - naše země v dávných dobách - současnost a minulost v našem životě - poznávat současnost a minulost našeho kraje - pověsti našeho regionu	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> <u>Environmentální výchova</u> Čtení Matematika Pracovní vyučování Výtvarná výchova Řečová výchova Informatika

Tematický okruh: Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Poznat rozdíly mezi stromy a keři. Rozlišit listnaté a jehličnaté stromy. Poznat nejběžnější volně žijící zvířata.	Žák by měl: - mít povědomí o rozdílech - příroda živá x neživá - rostliny x živočichové - stavba těla dřevin -umět odlišit strom jehličnatý a listnatý podle obrázku - znát nejznámější stromy lesů a parků - poznávat ovocné stromy -seznámit se s ovocnými keři - seznámit se s okrasnými keři - rozlišit les jehličnatý, listnatý, smíšený - znát rozdíl zvíře domácí x zvíře volně žijící - seznámit se s volně žijícími zvířaty s výskytem v přírodě	- mít povědomí o rozdílech - příroda živá x neživá - rostliny x živočichové - stavba těla dřevin -strom jehličnatý a listnatý -nejznámější stromy lesů a parků – smrk,borovice,jedle - lípa, jírovec-kaštan, dub,buk,bříza -ovocné stromy: třešeň, hruška, jabloň, meruňka - základní seznámení s ovocnými a okrasnými keři: rybíz, angrešt, líska, bez - druhy lesa - funkce lesa - znát rozdíl zvíře domácí x zvíře volně žijící - seznámit se s volně žijícími zvířaty - <u>savci</u> : prase divoké, srnec obecný, zajíc polní, ježek obecný - <u>ptáci</u> : kos obecný, vlaštovka obecná, čáp bílý, datel, kukačka obecná	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> <u>Environmentální výchova</u> Čtení Matematika Pracovní vyučování Výtvarná výchova Řečová výchova Informatika

Vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí. Znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí.	- péče o volně žijící zvířata - znát nepříznivé podmínky mající vliv na životní prostředí -znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	-<u>hmyz</u>:včela medonosná,moucha obecná, bělásek zelný -<u>plazi</u>:zmije, užovka <u>ryby</u>:kapr, pstruh - péče o volně žijící zvířata - chování k volně žijícím zvířatům – nebezpečí přenosu chorob - znečištění v lese, na loukách,vody, vzduchu (odpadky, chemikálie, plasty) -ochrana přírody – způsoby - pomoc dětí - pomoc společnosti - akce, organizace na ochranu přírody	
---	--	---	--

Tematický okruh: Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy.	Žák by měl: - znát a uplatňovat v praxi hygienické návyky -ovládat sebeobslužné činnosti - vědět o denním režimu - vědět, co se rozumí pod pojmem“ zdravá strava“ a „pitný režim“	- prohlubování a upevňování hyg.návyků - prohlubování a upevňování sebeobslužných dovedností - denní režim a činnosti - zdravá strava a pitný režim -pojem a význam pro zdraví člověka -zdravé x nezdravé jídlo a	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> <u>Environmentální výchova</u>

Dokázat sdělit a popsat své zdravotní potíže.	- znát význam aktivního odpočinku a spánku - vědět o důležitosti pohybu a aktivního sportu v životě člověka - znát a rozlišovat : zdraví , nemoc, úraz - vědět o prevenci onemocnění,úrazu - znát chování k zdravotnickému personálu - znát chování v zdravotnickém zařízení	nápoje - význam pohybové aktivity - význam spánku - zdraví, nemoc,úraz - úloha prevence -sdělení potíží -chování v době nemoci, k zdr.personálu, v zdr.zařízení - návštěva zdr.zařízení - návštěva lékárny	Čtení Matematika Pracovní vyučování Výtvarná výchova Řečová výchova Informatika
Vědět na koho se obrátit o pomoc.	-vědět na koho se obrátit o pomoc.	- budovat důvěru k dospělým, policii -seznámit se s telefonickými čísly tísňového volání a vědět, kde je najdu - praktický trénink různých situací	
Zvládnout ošetření drobného poranění.	-zvládnout ošetření drobného poranění.	- základní zdr.materiál -hygienické zásady -ošetření oděrky a drobného říznutí - improvizovaný odsun raněného	
Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce.	-vědět o chování chodců a cyklistů v silničním provozu - rozlišit světelná signalizace pro chodce - umět přecházet na přechodu se sv.signalizací,bez signalizace	- chodec a cyklista v silničním provozu - světelná signalizace -přecházení vozovky - etudy	

Reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	- zásady bezpečného chování -vědět, co je mimořádná událost -seznámit se se základními zásadami chování	- zásady bezpečného chování -požár, autonehoda,povodeň - chování - evakuace - praktický nácvik rychlého opuštění budovy	
---	---	---	--

Předmět: Prvouka

Ročník: 6.

Tematický okruh: Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Popsat cestu do školy podle otázek. Znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště.	Žák by měl: - umět vyprávět o domově škole, třídě a jejím okolí. - vědět, jak se orientuje v okolí - vědět o dopravě ve městě - poznávat významné a památné budovy: nádraží, pošta, zámek, nemocnice, IZS,plavecký areál,magistrát, zimní stadion	-domov a jeho okolí - škola - město - okolní krajina - orientační body : -nádraží, pošta, zámek, nemocnice, IZS,plavecký areál,magistrát,zimní stadion - seznámení s jednoduchým plánkem města - vyhledávání orientačních bodů na plánu	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> <u>Environmentální výchova</u> Čtení Matematika Pracovní vyučování Výtvarná výchova Řečová výchova Informatika

Sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest	- umět popsat zážitky - popsat cestu a způsob cestování - umět říci, co viděl	- praktické využití znalostí - využití poznatků z cestování po ČR – základní informace o ČR - mapa ČR – základní seznámení	
Dodržovat zásady bezpečnosti při hrách.	-znát zásady bezpečnosti	-bezpečnost	

Tematický okruh: Lidé kolem nás

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, mezi kamarády.	Žák by měl: - vědět, co je škola a život ve škole, školní řád. - dodržovat pravidla chování a znát povinnosti žáka ve škole -rozlišovat pozitivní a negativní chování v rodině - pochopit význam kázně pomocí příkladů, obrázků	-škola, školní řád -rodina – vztahy -přátelství, kamarádství -dramatizace různých situací	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> <u>Environmentální výchova</u>
Rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	-umět se chovat ve společnosti - určit, co je a není správné (obrázky, ukázky, video) -pochopit význam kázně pomocí příkladů, obrázků	-společnost -mezilidské vztahy - chování -v dopr.prostředku -v obchodě -u lékaře -v kulturním zařízení - negativní projevy – šikana, týrání a další formy agrese,užívání drog,	Čtení Matematika Pracovní vyučování Výtvarná výchova Řečová výchova Informatika

Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků	- znát základní práva dítěte - mít povědomí o odlišnostech lidí v oblasti - barva pleti - velikost a tloušťka - postižení	- znát základní práva dítěte - odlišnosti lidí: třída – lidská společnost (rodina) - tolerance a respektování	
Pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti.	- poznat různé lidské činnosti - získávat kladný vztah k práci a jejím produktům - znát různé profese - vědět o zaměstnání, práci rodičů	- lidská práce – význam - úcta k práci druhých - profese a produkty práce - zaměstnání rodičů	
Vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby.	- vědět, jak se zachovat, když se ztratím - znát adresu, jména rodičů - umět správně vyslovit své jméno - osobní bezpečí, krizové situace - znát tel. číslo – policie, záchranka, hasiči	- osobní bezpečí – příklady chování ohrožující osobní bezpečnost - řešení situací – etudy - znát tel. číslo – policie, záchranka, hasiči	
Reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	- být informován o situacích hromadného ohrožení – požár, záplavy, dopravní nehoda - chování při těchto situacích	- situace hromadného ohrožení - požár, záplavy, dopravní nehoda - chování při těchto situacích - etudy, video	

Tematický okruh: Lidé a čas

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Poznat kolik je hodin(celé hodiny). Rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) Znát roční období a měsíce. Porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků. Seznámit se se významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji Poznat kolik je hodin(celé hodiny).	Žák by měl: - určit čas s přesností na celé hodiny - znát dny v týdnu a orientovat se v nich - umí rozlišovat roční období - zná měsíce v roce - poznávat současnost a minulost v našem životě, tradice lidových svátků - seznámit se s významnými dny a svátky, zvyky a tradicemi - poznávat současnost a minulost našeho kraje - seznámit se pověstmi našeho regionu	- určování času - orientace v čase - režim dne - rozlišovat roční období podle hlavních znaků -orientace v kalendáři - osvojení názvů měsíců - naše země v dávných dobách - současnost a minulost v našem životě - poznávat současnost a minulost našeho kraje - pověsti našeho regionu	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> <u>Environmentální výchova</u> Čtení Matematika Pracovní vyučování Výtvarná výchova Řečová výchova Informatika

Tematický okruh: Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Poznat rozdíly mezi stromy a	Žák by měl: - mít povědomí o rozdílech	- mít povědomí o rozdílech	

keři. Rozlišit listnaté a jehličnaté stromy. Poznat nejběžnější volně žijící zvířata.	- příroda živá x neživá - rostliny x živočichové - stavba těla dřevin -umět odlišit strom jehličnatý a listnatý podle obrázku - znát nejznámější stromy lesů a parků - poznávat ovocné stromy -seznámit se s ovocnými keři -seznámit se s okrasnými keři - rozlišit les jehličnatý, listnatý, smíšený - znát rozdíl zvíře domácí x zvíře volně žijící - seznámit se s volně žijícími zvířaty, s výskytem v přírodě	- příroda živá x neživá - rostliny x živočichové - stavba těla dřevin -strom jehličnatý a listnatý -nejznámější stromy lesů a parků : -smrk,borovice,jedle,modřín -lípa, jírovec-kaštan, dub,buk,bříza,vrba, topol -ovocné stromy: třešeň, -hruška, jabloň, meruňka, švestka - základní seznámení s ovocnými a okrasnými keři: rybíz, angrešt, líska,černý bez,růže šípková - druhy lesa - funkce lesa - znát rozdíl zvíře domácí x zvíře volně žijící - seznámit se s volně žijícími zvířaty -<u>savci</u>: prase divoké,srnec obecný, zajíc polní,jezek obecný,myš -<u>ptáci</u>: kos obecný, vlaštovka obecná, čáp bílý, datel,kukačka obecná,holub -<u>hmyz</u>:včela medonosná,moucha obecná, bělásek zelný,veš	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> <u>Environmentální výchova</u> Čtení Matematika Pracovní vyučování Výtvarná výchova Řečová výchova Informatika
---	--	---	---

Vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí. Znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí.	- péče o volně žijící zvířata - znát nepříznivé podmínky mající vliv na životní prostředí -znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	dětská -<u>plazi</u>:zmije, užovka,ježtěrka <u>ryby</u>:kapr, pstruh -péče o volně žijící zvířata -zimní spánek - chování k volně žijícím zvířatům – nebezpečí přenosu chorob - znečištění:les,louky,voda, vzduch (odpadky, chemikálie, plasty) -ochrana přírody – způsoby - pomoc dětí - pomoc společnosti - akce, organizace na ochranu přírody	
---	--	---	--

Tematický okruh: Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy.	Žák by měl: - znát a uplatňovat v praxi hygienické návyky -ovládat sebeobslužné činnosti - vědět o denním režimu - vědět, co se rozumí pod pojmem“ zdravá strava“ a „pitný režim“	- prohlubování a upevňování hyg.návyků - prohlubování a upevňování sebeobslužných dovedností - denní režim a činnosti - zdravá strava a pitný režim -pojem a význam pro zdraví člověka -zdravé x nezdravé jídlo a	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Environmentální výchova</u> Čtení Tělesná výchova Výtvarná výchova

Dokázat sdělit a popsat své zdravotní potíže.	- znát význam aktivního odpočinku a spánku - vědět o důležitosti pohybu a aktivního sportu v životě člověka - znát a rozlišovat : zdraví , nemoc, úraz - vědět o prevenci onemocnění,úrazu - znát chování k zdravotnickému personálu - znát chování v zdravotnickém zařízení	nápoje - význam pohybové aktivity - význam spánku - zdraví, nemoc,úraz - úloha prevence - sdělení potíží - chování v době nemoci, k zdr.personálu, v zdr.zařízení - návštěva zdr.zařízení - návštěva lékárny	
Vědět na koho se obrátit o pomoc.	- vědět na koho se obrátit o pomoc.	- budovat důvěru k dospělým, policii - seznámit se s telefonickými čísly tísňového volání a vědět, kde je najdu - praktický trénink různých situací	
Zvládnout ošetření drobného poranění.	- zvládnout ošetření drobného poranění.	- základní zdr.materiál - hygienické zásady - ošetření oděrky a drobného říznutí - improvizovaný odsun raněného	
Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce.	- vědět o chování chodců a cyklistů v silničním provozu - rozlišit světelná signalizace pro chodce - umět přecházet na přechodu se sv.signalizací,bez signalizace	- chodec a cyklista v silničním provozu - světelná signalizace - přecházení vozovky - etudy	

Reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	- zásady bezpečného chování -vědět, co je mimořádná událost -seznámit se se základními zásadami chování	- zásady bezpečného chování -živelné pohromy, terorismus,hromadná nehoda v oblasti dopravy - chování - evakuace,evakuační balíček - praktický nácvik rychlého opuštění budovy	
---	---	---	--

5.4 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Utváří a rozvíjí celou osobnost žáka a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. Formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce citové a volní a na rozvíjení kognitivních funkcí tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a společnost se realizuje v předmětu Vlastivěda a zahrnuje tematické okruhy:

- Historie našeho národa
- Člověk ve společnosti
- Poznatky o společnosti
- Péče o občana

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je v naší škole realizována v předmětu Vlastivěda s uvedenou časovou dotací:

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor- předmět	7. r.	8. r.	9. r.	10. r.	Disponibilní hodina	Časová dotace
Člověk a společnost	Vlastivěda	3	3	3	3	+4	12

5.4.1 Organizační vymezení

Předmět vlastivěda bude vyučován v kmenové třídě a v terénu.

5.4.2 Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti Člověk a společnost směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák:

- umí pracovat s učebnicí a vhodnými pracovními pomůckami
- poznává vlastní pokroky a umí rozpoznat problémy, které mu brání v učení a pochopení učiva
- dokáže správně vyhledávat a používat informace v běžném životě
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním životem a kvalitou života

Učitel:

- seznamuje žáky s vhodnými formami učení
- vede žáky k používání získaných informací v běžném životě
- vede žáky k pochopení významu vzdělání pro kvalitu života

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- a) dokáže vnímat a rozpoznat problémové situace, dokáže najít vhodné a účinné řešení
- b) dokáže samostatně řešit náročné životní situace, umí překonávat životní překážky přiměřeně svým schopnostem a možnostem
- c) dokáže přijmout důsledky svých činů a svého chování
- d) dokáže si poradit s neúspěchem, dokáže ho využít a poučit se z něho
- e) dokáže popsat problém, najít vhodnou pomoc a požádat o ni, dokáže se řídit radou kterou dostane
- f) dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Učitel:

- vede žáka k rozpoznávání problémových situací, učí žáka tyto situace řešit
- učí žáka přijímat zodpovědnost za své činy a chování
- vede žáka k tomu, aby se dokázal řídit radou, kterou dostane od dospělého
- učí žáka jak přivolat pomoc v případě ohrožení života svého, či ostatních

Kompetence komunikativní

Žák:

- a) snaží se vyjadřovat srozumitelně, umí vést dialog
- b) rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- c) využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí
- d) rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- e) využívá běžné informační a komunikační prostředky
- f) umí využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření plnohodnotných vztahů a spolupráci s ostatními lidmi

Učitel:

- učí žáka vést dialog
- vede žáka k využívání informací a rozvoji vlastních vědomostí
- vede žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků
- vede žáka k dovednosti vytvářet plnohodnotné vztahy
- učí žáka spolupracovat s ostatními

Kompetence sociální a personální

Žák:

- a) má a posiluje zdravé sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby

- b) je seznámen se základními mravními hodnotami v rodině a společnosti
- c) respektuje pravidla práce ve skupině a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- d) umí rozpoznat nevhodné a rizikové chování, je schopen si uvědomit jeho negativní důsledky pro sebe i pro společnost
- e) umí navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky i dospělými osobami, respektuje druhé a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- f) neustále posiluje sociální chování a sebeovládání, vnímá potřeby starých, nemocných, postižených a jinak znevýhodněných osob
- g) uvědomuje si a zná nebezpečí psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby i osob jiných

Učitel:

- vede žáka k pochopení vlastní osoby
- učí žáka, co jsou mravní hodnoty a vede ho k těmto hodnotám
- vede žáka k pochopení toho, co je rizikové chování a k tomu, aby si dokázal uvědomit následky tohoto chování
- posiluje v žákovi sociální chování a sebeovládání
- vede žáka ke vnímání potřeb ostatních lidí
- učí žáka, co je psychické a fyzické zneužívání, vysvětluje riziko

Kompetence občanské

Žák:

- a) zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- b) zvládá sám či s pomocí běžnou komunikaci s úřady
- c) chápe nebezpečí negativních projevů ve společnosti (rasismu a xenofobie)
- d) chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, aktivně se podílí na ochraně životního prostředí
- e) umí se správně zachovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Učitel:

- učí žáka, co jsou práva a povinnosti každého občana bez rozdílu
- vysvětluje společenské normy a pravidla
- učí žáka, jak komunikovat s úřady
- vede žáka k pochopení a odsouzení negativních jevů ve společnosti
- učí žáka, jak chránit zdraví své i zdraví ostatních

Tematický okruh: Historie našeho národa

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí. Mít základní poznatky z období počátku českého státu. Vědět o význačných osobnostech našich dějin. Mít představu o významných historických událostech v naší zemi.	Žák by měl: -vědět o životě v pravěku -znát a dokázat vyprávět o rozdílech v životě pravěkých a současných lidí -se seznámit s obdobím počátku českého státu -svatý Václav a první Přemyslovci -být seznámen s osobnostmi nejstaršího období - mít představu o významných historických událostech v naší zemi.	-sběračsko-lovecký způsob života -počátky zemědělství -kultura, počátky náboženství -život lidí pravěk x současnost -první státní útvary na našem území -Sámová říše -Velká Morava -počátky českého státu -boj o moc -vláda Přemyslovců -významné osobnosti našich dějin - kupec Sámó - věrozvěsti Cyril, Metoděj -sv.Václav - Přemyslovec - pověsti - např.Oldřich a Božena, Břetislav a Jitka - pravěk - první státní útvary na našem území - počátky českého státu - nástup Přemyslovců	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Čtení Psaní Matematika Pracovní vyučování Výtvarná výchova Informatika

Tematický okruh: Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků.	Žák by měl: - znát co je to rodina, domov, vlast - role členů rodiny - příbuzenské vztahy	-rodina, domov, vlast -naše vlast -město, ve kterém žijí - příroda -historie -osobnosti -zajímavosti -region. pověsti -role členů rodiny -rodinné a příbuzenské vztahy -rodinné tradice a zvyky	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Čtení Psaní Matematika Přírodověda Pracovní vyučování Výchova ke zdraví Informatika
Respektovat pravidla společenského soužití	- mezilidské vztahy -základní pravidla společenského chování - znát práva a povinnosti ve škole - umět řešit vztahy ve škole	- základní pravidla společenského chování v různých situacích - dramatizace situací -rodina -doprava -obchod -lékař - škola – postavení žáka -práva a povinnosti -vztahy ve škole -řešení vztahů, problémového chování - dramatizace	
Uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného	-uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích -rozlišit projevy nepřiměřeného chování	- formy chování a komunikace na různých úrovních a v různých situacích - nepřiměřené formy chování	

chování. Znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným, a postiženým spoluobčanům. Vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu Tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.	- znát hodnoty přátelství, láska - být ohleduplný ke starým, nemocným, postiženým spoluobčanům - -	- nepřijatelné formy chování - dramatizace situací - kamarádství, přátelství, láska - chování k handicapovaným občanům dramatizace situací - -	
---	---	--	--

Tematický okruh: Poznatky o společnosti

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele. Být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů.	Žák by měl: - - mít povědomí: co je právo - mít povědomí: co je povinnost - být seznámen se základními lidskými právy	- - seznámení se zákl.pojmy na základě příkladů - základní lidská práva – právo na život – úcta k člověku, respektování rasy, pohlaví a věku – právo na vzdělání	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Čtení Psaní Výtvarná výchova Přírodověda Výchova ke zdraví Informatika

Uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání . Být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU.	-být seznámen s právy dítěte - být seznámen se základy rodinného práva - uvědomovat si jednání správné – nesprávné- protiprávní - být seznámen s druhy protiprávního jednání - být seznámen s postihy za protiprávní jednání -	- právo na práci.... - práva dítěte -ochrana dítěte - týrání - zneužívání - rodina a společnost - ochrana a podpora rodiny -jednání správné – nesprávné- protiprávní -druhy protiprávního jednání - postihy za protiprávní jednání - příklady z okolí, tisku... -	
--	--	---	--

Tematický okruh: : Péče o občana

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu.	Žák by měl: - ovládat základní komunikační dovednosti - být veden k samostatnosti -dokázat vyřizovat své osobní záležitosti -umět požádat o radu	-základní pravidla společenského chování - vedení žáků k samostatnosti v rámci školy – pozdrav,prosba, vyřízení vzkazu... - dramatizace situací,praktický výcvik	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Čtení Psaní

Rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy.	- vědět, jak vhodně trávit volný čas - rozlišit negativní, závadné vlivy - umět s negativními vlivy bojovat	- volný čas a jeho využití - význam sportu, kultury v životě - možnosti v našem městě - školní kroužky, organizace pracující s dětmi a mládeží - vandalství, drogy - kouření, alkohol - aktivní x pasivní trávení volného času	Výchova ke zdraví Informatika
Vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany.	-	-	
Využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací.	-	-	
Mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí.	- mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	- chování při m. situaci - evakuace, e. zavazadlo - praktický nácvik rychlého opuštění budovy	

Předmět: Vlastivěda

Ročník: 8.

Tematický okruh : Dějiny našeho národa

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí.	Žák by měl: -	-	<u>Osobnostní a sociální výchova</u>
Mít základní poznatky z období počátku českého státu.	- mít základní poznatky z období počátku českého státu.	- rozmach českého státu za Přemyslovců - život ve středověku	<u>Výchova demokratického občana</u>

Vědět o významných osobnostech našich dějin.	-být seznámen s osobnostmi středověkých českých dějin	- nástup Lucemburků - osobnost Karla IV. - období husitských nepokojů - české království po husitských válkách - české království na počátku nástupu Habsburků - osobnost Rudolfa II.- pověsti (Golem, alchymisté) - postava J.A.Komenského -Přemysl Otakar II -Eliška Přemyslovna – poslední P. -Karel IV. – Otec vlasti -Jan Hus -Jan Žižka -Jiří z Poděbrad -Rudolf II. -J.A.Komenský	Čtení Psaní Matematika Pracovní vyučování Výtvarná výchova Informatika
Mít představu o významných historických událostech v naší zemi.	- mít představu o významných historických událostech v naší zemi	- středověk v Čechách - vláda Karla IV. - J.Hus a důsledky jeho učení - období třicetileté války, postava Komenského	

Tematický okruh: Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role	Žák by měl: -znát,co je to rodina, domov -vědět o roli rodinných příslušníků -význam ,struktura rodiny	- funkce a struktura rodiny - druhy rodiny - odpovědnost za zdraví a výchovu	<u>Osobnostní a sociální výchova</u>

rodinných příslušníků. Respektovat pravidla společenského soužití. Uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování. Znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným, a postiženým spoluobčanům. Vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu.	-funkce rodiny -vztah dětí k rodičům a k sourozencům - mezilidské vztahy -základní pravidla společenského chování - znát práva a povinnosti ve škole - umět řešit vztahy ve škole -uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích -rozlišit projevy nepřiměřeného chování -znát hodnoty přátelství, láska -být ohleduplný ke starým, nemocným, postiženým spoluobčanům -	- rodina a společnost - základní pravidla společenského chování v různých situacích - dramatizace situací -rodina -doprava -obchod -lékař - škola – postavení žáka -práva a povinnosti -vztahy ve škole -řešení vztahů,problémového chování - dramatizace - formy chování a komunikace na různých úrovních a v různých situacích - nepřiměřené formy chování - nepřijatelné formy chování - dramatizace situací - kamarádství, přátelství, láska - různé podoby lásky -mateřská,milenecká,manželská, rodičovská - chování k handicapovaným občanům - dramatizace situací -	<u>Výchova demokratického občana</u> Čtení Psaní Matematika Přírodověda Pracovní vyučování Výchova ke zdraví Informatika
---	---	---	--

Tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.	-	-	
--	---	---	--

Tematický okruh: Poznatky o společnosti

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele. Být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů.	Žák by měl: - -být seznámen se základními lidskými právy -být seznámen s právy dítěte -být seznámen se základy rodinného práva - být seznámen s postihy za protiprávní jednání - být seznámen s trestnou činností mládeže -být obeznámen s orgány činnými v trestním řízení	- - základní lidská práva – právo na život – úcta k člověku, respektování rasy, pohlaví a věku – právo na vzdělání - právo na práci.... - práva dítěte - ochrana dítěte - týrání, šikana - zneužívání - postihy za protiprávní jednání - příklady z okolí, tisku... - trestnou činností mládeže - příčiny, důsledky - orgány činné v trestním řízení - policie, soudy	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Čtení Psaní Výtvarná výchova Přírodověda Výchova ke zdraví Informatika
Uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání .			
Být seznámen s právy	-	-	

občanů ČR v rámci EU.			
-----------------------	--	--	--

Tematický okruh: Péče o občana

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu. Rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy. Vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany. Využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací. Mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné	Žák by měl: - ovládat základní komunikační dovednosti - být veden k samostatnosti - dokázat vyřizovat své osobní záležitosti - umět požádat o radu - vědět, jak vhodně trávit volný čas - rozlišit negativní, závadné vlivy - umět s negativními vlivy bojovat - - mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných	- základní pravidla společenského chování - vedení žáků k samostatnosti v oblasti: nakupování dopravy návštěvy u lékaře, lékárny - dramatizace situací, praktický výcvik - volný čas a jeho využití - význam sportu, kultury v životě - možnosti v našem městě - školní kroužky, organizace pracující s dětmi a mládeží - návštěva těchto organizací - vandalství, drogy - další druhy - drogová závislost - aktivní x pasivní trávení volného času - odborná pomoc (Kcentra...) - - živelné pohromy, terorismus - chování	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Čtení Psaní Výchova ke zdraví Informatika

k ochraně osob za mimořádných situací.	situací	- evakuace, e. zavazadlo - praktický nácvik rychlého opuštění budovy - kryt, chování v krytu	
---	---------	--	--

Předmět: Vlastivěda	Ročník: 9.
----------------------------	-------------------

Tematický okruh: Historie našeho národa

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí. Mít základní poznatky z období počátku českého státu.	Žák by měl: - - být seznámen se základními poznatky z období dalšího vývoje našeho státu	- české království za vlády Marie Terezie a Josefa II - pojem osvícený panovník - národní obrození - další vývoj českého národa - postavení českých zemí v Rakousku – Uhersku - 1. sv. válka - důvody vzniku - průběh - důsledky - 1. sv. válka a české země - vznik samostatného	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Čtení Psaní Matematika Pracovní vyučování Výtvarná výchova Informatika

Vědět o význačných osobnostech našich dějin.	-být seznámen s osobnostmi dalších období	československého státu - Marie Terezie - Josef II. - J.K.Tyl -Fr. Škroup - B. Němcová - M.Tyrš - T.G.Masaryk	
Mít představu o významných historických událostech v naší zemi.	- mít představu o významných historických událostech v naší zemi	- období vlády Marie Terezie a Josefa II. - 1.sv.válka - vznik Československé republiky	

Tematický okruh: Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků.	Žák by měl: - mít povědomí o procesu založení manželství - mít povědomí o vzniku rodiny a s tím spojenými změnami ve vztahu manželů - seznámen s problematikou rozpadu rodin - znát základní informace o domově a vlasti	-manželství - svatební obřad -narození dětí – změny v rodině - změna struktury,rolí,funkcí -odpovědnost rodičů za výchovu dětí - rozpad rodiny -příčiny -důsledky - rodina a společnost -domov,vlast -vlast,ve kterém žiji - příroda -historie	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Čtení Psaní Matematika Přírodověda Pracovní vyučování Výchova ke zdraví Informatika

Respektovat pravidla společenského soužití .	- mezilidské vztahy -základní pravidla společenského chování	-osobnosti -zajímavosti -pověsti -národní zvyky a obyčeje - základní pravidla společenského chování v různých situacích - dramatizace situací -rodina -doprava -obchod -lékař	
Uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování.	-uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích -rozlišit projevy nepřiměřeného chování	- formy chování a komunikace na různých úrovních a v různých situacích - nepřiměřené formy chování - nepřijatelné formy chování - agresivita, šikana - dramatizace situací	
Znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným, a postiženým spoluobčanům.	-znát hodnoty přátelství, láska	- kamarádství, přátelství, láska - různé podoby lásky -mateřská, milenecká, manželská, rodičovská - láska a vztahy mezi jedinci stejného pohlaví - chování k handicapovaným občanům - dramatizace situací	
Vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu.	-chápat a respektovat rovnoprávné postavení žen a mužů -chápat a respektovat rovnoprávné a rovnocenné postavení národnostních menšin	-mezilidské vztahy ve společnosti -úcta k člověku -nepřiměřené chování -rovnoprávné postavení žen a mužů -pojem většina x menšina lidí ve	

Tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.	- být seznámen s projevy rasismu - být seznámen s projevy vandalismu - chápat a respektovat rovnoprávné a rovnocenné postavení národnostních menšin - chápat důležitost mezilidské komunikace	- společnosti - rovnoprávnost a rovnocennost národnostních menšin - projevy rasismu a vandalismu - tisk, projevy ve městě, - práce s internetem - boj x těmito negativním projevům - pojem většina x menšina lidí ve společnosti (majorita x minorita) - rovnoprávnost a rovnocennost národnostních menšin - úloha komunikace mezi lidmi	
--	--	--	--

Tematický okruh: Poznatky o společnosti

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele.	Žák by měl: - znát státní symboly - znát hlavní představitele státu (funkce, ne jména) - mít pojem o existenci státních orgánů a institucí	- státní symboly - st. hymna - st. vlajka - st. znak - hlavní představitelé státu - prezident - premiér - ministři - pojem vláda státu	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Čtení Psaní Výtvarná výchova Přírodověda Výchova ke zdraví

Být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů.	- být seznámen se základními právními dokumenty	-právní dokumenty občana -rodný list,OP,oddací list,vysvědčení,výuční list... -právní ochrana občana -občanské právní poradny	Informatika
Uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání .	-	-	
Být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU.	-	-	

Tematický okruh: : Péče o občana

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu.	Žák by měl: - ovládat základní komunikační dovednosti - být veden k samostatnosti -dokázat vyřizovat své osobní záležitosti -umět požádat o radu - znát funkci peněz - přiměřeně hospodařit s penězi	-základní pravidla společenského chování - vedení žáků k samostatnosti v oblasti: služeb – opravná,čistírna pošta – složenka, balík,dopis banka – vklad,výběr peněz - platební karty - dramatizace situací,praktický výcvik - peníze a jejich funkce -hospodaření s penězi -půjčky – klady a zápory	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Čtení Psaní Matematika Výchova ke zdraví Informatika
Rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy.	- rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	- drogy	

Vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany.	- umět vyhledat odbornou pomoc - vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany - vědět konkrétně, kam se obrátit o radu	- negativní projevy - šikana - vandalství - rasismus... - pomáhající organizace – linka bezpečí, krizové poradny, Kcentra... - zdravotní a sociální péče - systém a zabezpečení zdravotní a sociální péče - zdravotní a sociální pojištění - orgány a instituce zdravotní a sociální péče - konkrétní návody postupů v případě potřeby - kontaktní místa (jejich návštěva)
Využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací.	- být informován o kontaktech na centra odborné pomoci - zvládnout samostatně vyhledat v případě potřeby odbornou pomoc	- pomáhající organizace v okruhu školy, bydliště - návštěva těchto organizací
Mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných situací.	- mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných situací	- živelné pohromy, terorismus - chování - evakuace - praktický nácvik rychlého opuštění budovy - chování při mimořádných událostech - praktické využití základních znalostí první pomoci

Tematický okruh: Historie našeho národa

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí Mít základní poznatky z období počátku českého státu.	Žák by měl: - -být seznámen se základními poznatky z období dalšího vývoje našeho státu	- - český stát ve 20.a 30. letech 20.st. -světová hospodářská krize -nástup fašismu v Německu - 2.sv.válka -důvody -průběh -důsledky - 2.sv. válka v českých zemích - poválečný vývoj u nás -únor 1948 + důsledky -rok 1968 -rok1989 - rozpad státu Čechů a Slováků -1.1.1993 – ČR - vstup ČR do EU	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Čtení Psaní Matematika Přírodověda Pracovní vyučování Výtvarná výchova Informatika
Vědět o význačných osobnostech našich dějin. Mít představu o významných	-být seznámen s osobnostmi dalších období - mít představu o významných	- E.Beneš - osoby protifašistického odboje - V.Havel -český stát ve 20.a 30. letech 20.st.	

historických událostech v naší zemi.	historických událostech v naší zemi	- 2.sv.válka - 2.sv. válka v českých zemích - poválečný vývoj u nás - rozpad státu Čechů a Slováků - vstup ČR do EU	
---	-------------------------------------	---	--

Tematický okruh: Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků.	Žák by měl: - mít povědomí o životním rytmu rodiny - mít povědomí o rodinných tradicích, zvycích - znát zaměstnání rodičů - hospodaření rodiny - znát základní informace o domově a vlasti	- rodina a její postavení ve společnosti - zaměstnání rodičů a vliv zaměstnanosti na hospodaření rodiny - hospodaření rodiny - péče státu o rodinu - peněžní podpory - domov, vlast - kraj, ve kterém žijí - příroda - historie - osobnosti - zajímavosti - region. pověsti - moje vlast - významné události - významné osobnosti - státní svátky	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Čtení Psaní Matematika Přírodověda Pracovní výchova Výchova ke zdraví Informatika
Respektovat pravidla společenského soužití .	- mezilidské vztahy - základní pravidla společenského chování	- základní pravidla společenského chování v různých situacích	

Uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování. Znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným, a postiženým spoluobčanům. Vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu.	-uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích -rozlišit projevy nepřiměřeného chování -znát hodnoty přátelství, láska -být ohleduplný ke starým, nemocným, postiženým spoluobčanům -chápat a respektovat rovnoprávné postavení žen a mužů -chápat a respektovat rovnoprávné a rovnocenné postavení národnostních menšin - být seznámen s projevy rasismu - být seznámen s projevy vandalismu	- dramatizace situací - společenské soužití různorodých skupin - formy chování a komunikace na různých úrovních a v různých situacích - nepřiměřené formy chování - nepřijatelné formy chování (rasismus) - dramatizace situací - různé podoby lásky -mateřská,milenecká,manželská, rodičovská - láska a vztahy mezi jedinci stejného pohlaví - možné důsledky lásky - chování k handicapovaným občanům - dramatizace situací -mezilidské vztahy ve společnosti -úcta k člověku -nepřiměřené chování -rovnoprávné postavení žen a mužů -pojem většina x menšina lidí ve společnosti - rovnoprávnost a rovnocennost národnostních menšin - projevy rasismu a vandalismu -tisk, projevy ve městě, práce s internetem - boj x těmito negativním projevům	
--	--	--	--

Tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.	-chápat a respektovat rovnoprávné a rovnocenné postavení národnostních menšin -chápat důležitost mezilidské komunikace	-pojem většina x menšina lidí ve společnosti (majorita x minorita) - rovnoprávnost a rovnocennost národnostních menšin - úloha komunikace mezi lidmi	
--	---	--	--

Tematický okruh: Poznatky o společnosti

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele.	Žák by měl: -znát státní symboly -znát hlavní představitele státu (funkce,ne jména) -mít pojem o existenci státních orgánů a institucí - mít povědomí o státní příslušnosti	-státní symboly -st.hymna -st.vlajka -st.znak -hlavní představitelé státu -prezident -premiér -ministři - pojem vláda stát - státní orgán, instituce -zaměřené na pomoc občanům - státní občanství - vlastenectví- být seznámen se základními právními dokumenty	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Čtení Psaní Výtvarná výchova Přírodověda Výchova ke zdraví Informatika
Být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů.	- být seznámen se základními právními dokumenty	-právní dokumenty občana -rodný list,OP,cestovní pas,oddací list,vysvědčení,výuční	

Uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání . Být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU.	-	list... -právní ochrana občana -občanské právní poradny - -evropská integrace -postavení ČR v rámci EU - práva občanů ČR v rámci EU	
--	---	--	--

Tematický okruh: : Péče o občana

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu.	Žák by měl: - ovládat základní komunikační dovednosti - být veden k samostatnosti -dokázat vyřizovat své osobní záležitosti -umět požádat o radu	-právo na vzdělání -význam vzdělání -vzdělávání v ČR -profesní příprava a uplatnění -právo na práci -význam práce pro člověka a společnost -pracovní uplatnění -kvalifikace a rekvalifikace -plat -nezaměstnanost, úřad práce,podpora v nezaměstnanosti -dramatizace situací z této oblasti -návštěva škol, chráněných dílen,úřadu práce	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Čtení Psaní Výchova ke zdraví Pracovní vyučování Informatika
Rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy.	- rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	- drogy -negativní projevy - šikana	

Vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany. Využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací. Mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných situací.	- umět vyhledat odbornou pomoc - vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany - vědět konkrétně, kam se obrátit o radu - být informován o kontaktech na centra odborné pomoci - zvládnout samostatně vyhledat v případě potřeby odbornou pomoc - mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných situací	- vandalství - rasismus... - boj proti těmto projevům – využití volného času(opakování) - pomáhající organizace – linka bezpečí,krizové poradny,Kcentra... - pracovní uplatnění handicapovaných občanů - konkrétní návody postupů v případě potřeby - kontaktní místa (jejich návštěva) - pomáhající organizace v okruhu školy,bydliště - návštěva těchto organizací - živelné pohromy, terorismus,další druhy ohrožení - chování - evakuace - praktický nácvik rychlého opuštění budovy - praktické využití základních znalostí první pomoci	
---	---	--	--

5.5 Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda se realizuje ve vyučovacím předmětu Přírodověda. V tomto předmětu se žáci seznámí se základy fyziky, základy chemie, základy přírodopisu a základy zeměpisu.

Předmět přírodověda je realizován v 7. - 10. ročníku druhého stupně.

Žák má příležitost seznámit se s přírodou jako systémem, získává základní poznatky o přírodních zákonitostech, které může uplatnit v praktickém životě, seznamuje se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích.

Žáci se učí využívat získané základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody.

Výuka umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajících v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávat přírodní podmínky nejen ve svém nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě. Vychází z osobních poznání a zkušeností.

Se základy přírodopisu a zeměpisu se žáci seznamují od 7.ročníku, se základy fyziky od 8. ročníku a se základy chemie od 9.ročníku.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je v naší škole realizována v předmětu Přírodověda s uvedenou časovou dotací:

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor - předmět	7. r.	8. r.	9. r.	10. r.	Disponibilní hodina	Časová dotace
Člověk a příroda	Přírodověda	3	3	4	4	+2	14

5.5.1 Organizační vymezení

Předmět Přírodověda se bude vyučovat v kmenové třídě, individuální pracovně a terénu.

5.5.2 Cílové zaměření vzdělávacího oboru

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k popisu všech zásadních postupů, které povedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Vzdělávání v oboru **Základy fyziky** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

žák využívá vhodné metody práce, způsoby učení, veškeré pomůcky, audiovizuální techniku i počítačové programy k rozvoji schopností získávat informace a pracovat s nimi.

Učitel:

- zapojuje žáka do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí,

- vede žáka k zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání /pozorování, měření, experiment)

Kompetence k řešení problémů

a) žák porovnává a zobecňuje nové poznatky a vlastní zkušenosti a využívá je v praktickém životě

Učitel:

- zdůrazňuje využívání učební látky především na dostupných příkladech, učí pracovat na domácích elektropřístrojích a podobně
- vede žáka k šetření energiemi , ekologickému myšlení a hospodaření s přírodními zdroji

b) žák si osvojuje dovednosti předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

Učitel:

- naučí žáky poskytovat první pomoc při úrazu
- vede je k zodpovědnosti za své chování v krizových situacích
- naučí je, jak předcházet nebezpečným situacím, jak se chovat bezpečně například při práci s elektrickými přístroji

Kompetence pracovní

žák se podílí svou vlastní prací na ochraně zlepšování životního prostředí

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu sběru druhotných surovin
- poukazuje na kvalitu vody v přírodě a pomáhá nalézat řešení vedoucí k úspoře pitné vody
- vede k osvojování dovedností předcházet a řešit situace ohrožujících životy , zdraví, majetek nebo životní prostředí

Vzdělávání v oboru **Základy chemie** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

a) žák využívá vhodné metody práce, způsoby učení, veškeré pomůcky a pomocné techniky včetně počítačových programů

Učitel:

- zapojuje žáka do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí,
- vede žáka k zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment)

b) žák se seznamuje s chemickými prvky a učí se poznávat produkty přírody, které člověk využívá ve svůj prospěch

Učitel:

- vede žáka k uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání přírodních zdrojů (voda, ropa, apod) v souvislosti s ochranou přírody

Kompetence k řešení problémů

žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá jejich nejvhodnější způsob řešení

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby hledali různé postupy při řešení zadaných úkolů a uměli vyhodnotit správnost řešení
- řeší s žáky především úkoly, které vyplývají z reálného života a praxe
- rozvíjí schopnosti získávat informace při řešení problémů a pracovat s nimi

Kompetence pracovní

žák se podílí svou vlastní prací na ochraně zlepšování životního prostředí

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu sběru druhotných surovin
- poukazuje na kvalitu vody v přírodě a pomáhá nalézat řešení vedoucí k úspoře pitné vody
- vede k osvojování dovedností předcházet a řešit situace ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

Vzdělávání v oboru **Základy přírodopisu** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

žák by měl využívat vhodné naučné metody, strategie učení a pomocné techniky

Učitel:

- uplatňuje při práci se žákem individuální přístup, volí metody a postupy s ohledem na závažnost postižení
- upevňuje učební návyky zadáváním samostatných činností - vyhledávání informací, shánění obrazových materiálů
- motivuje žáka zařazováním her a soutěží
- umožňuje žákovi ověřovat si získané znalosti a dovednosti v praktických činnostech a při školních akcích
- pracovat s texty a názornými pomůckami
- učitel ponechává žákovi prostor pro samostatný výběr učebních materiálů a názorných pomůcek, manipulaci s nimi, jejich třídění a udržování
- používat základní pojmy vzdělávací oblasti
 - učitel pomáhá rozšiřovat žákovu slovní zásobu, jeho znalost pojmů a odborných výrazů - vyhledáváním, objasňováním

Kompetence k řešení problémů

žák by měl vnímat problémové situace, rozpoznávat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení

Učitel:

- zadává skupinové práce, podporuje kooperaci skupin

Kompetence komunikativní

žák by měl využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům

Učitel:

- vede žáka k samostatnému získávání informací
- prohlubuje žákovy vědomosti používáním filmových materiálů a výukových programů
- učí žáka vyhledávat informace v tisku

Kompetence sociální a personální

žák by měl respektovat pravidla práce v týmu

Učitel:

- vede žáka ke schopnosti spolupráce se spolužáky

Kompetence občanské

žák by měl chránit přírodu

Učitel:

- prohlubuje vztah k přírodě a okolnímu prostředí ukázkami negativních důsledků lidské činnosti a praktickými činnostmi vedoucími ke zlepšování životního prostředí
- poukazuje na význam a jedinečnost každého živočicha a rostliny
- se snaží vytvářet u žáka pozitivní vztah k živé přírodě formou poznávacích a prožitkových činností - pozorováním živočichů, kontaktem se živými zvířaty, péčí o ně

Kompetence pracovní

žák by měl dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce, ochrany životního prostředí

Učitel:

- vytváří žádoucí bezpečnostní a hygienické návyky opakovaným poučováním a soustavnou kontrolou při praktických činnostech, činnostech v terénu,
- při veškerých činnostech vyžaduje důsledné dodržování pravidel šetrného chování k přírodě

Vzdělávání v oboru **Základy zeměpisu** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

- Kompetence k učení

žák chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

Učitel :

- seznamuje žáky se zeměpisnými termíny, znaky a symboly a jejich použití v zeměpisných činnostech při hodinách zeměpisu
- vede žáky k osvojení těchto termínů, znaků a symbolů

Kompetence sociální a personální

žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce.

Učitel :

- posiluje u žáků pocit odpovědnosti za výsledek své činnosti

Kompetence pracovní

a) žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech

Učitel :

- seznámí žáky se zásadami činností při vyhledávání v atlasu a v mapě
 - rozvíjí u žáků kladný přístup ke společenským hodnotám, kultuře světového dění návštěvami různých exkurzí a výstav

b) žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

Učitel :

- zadává žákům úkoly přiměřené jejich schopnostem a dovednostem
- motivuje žáky k dokončení započaté práce s vědomím získané hodnot nové učební látky a získaných vědomostí

c) žák reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních

Učitel :

- vede žáky k přiměřené kritičnosti vlastní i jiné osoby, podporuje u žáků zdravé sebevědomí

v hodinách zařazuje sebehodnocení žáků.

Tematický okruh: Základy přírodopisu

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období. Vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku. Znát vybrané zástupce rostlin a živočichů.	Žák by měl: -znát charakteristické znaky ročních období -roční období -dění v přírodě -vědět o péči o rostliny během ročních období -znát základní rozdělení rostlin a jejich funkci -znát vybrané zástupce rostlin podle místa výskytu -být informován o chráněných rostlinách	-pozorování počasí -znaky ročních období -příroda na podzim -příroda v zimě -příroda na jaře -příroda v létě -péče o rostliny v průběhu roku - pokojové - zahrada - sad, les - rostliny – základní rozdělení – byliny x dřeviny -stavba bylin, dřevin -funkce rostlin -význam jednotlivých částí těla rostlin -poznávání vybraných zástupců rostlin podle místa výskytu - léčivé rostliny - jedovaté rostliny	<u>Environmentální výchova</u> <u>Osobnostní a sociální výchova,</u> Čtení Psaní Matematika Pracovní vyučování Výtvarná výchova Výchova ke zdraví Tělesná výchova Informatika Hudební výchova

Vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování.	-být informován o hospodářských rostlinách a jejich významu a využití	- okopaniny, obiloviny, ovoce, zelenina pícniny, len, luskoviny, olejniny	
Poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby.	- znát základní zástupce jedlých a jedovatých hub -zásady sběru - první pomoc při otravě	-houby jedlé a jedovaté -zásady sběru -první pomoc při otravě	
Dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.	-dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.	- vhodná obuv, oděv - bezpečné překonávání překážek - zásady první pomoci - zásady chování při ztracení se - jedovaté rostliny	
Znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub.	-	-	
Znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích.	-	-	
Vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují.	-	-	
Vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince.	-	-	

Tematický okruh: Základy zeměpisu

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny	Žák by měl: - zopakovat si základní informace o mapě z prvouky - orientovat se na mapě podle barev - naučit se číst mapu - seznámit se se základy obecného zeměpisu – světadíl, oceán, moře, státy	- opakování poznatků o mapě z prvouky -hlavní světové strany -orientace na mapě: - barvy na mapě - vyznačení členitosti - vodstvo - hranice -čtení mapy podle pokynů - světadíly, oceány, moře - základní informace zeměpisné - informace ekologické - informace hospodářské - informativní seznámení se státy světa(znají z tisku,TV) – čtení mapy	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Environmentální výchova</u> Čtení Matematika Psaní Pracovní vyučování Výtvarná výchova Informatika
Uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	-	-	
Najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět , co jsou státní hranice.	-	-	
Vyhledat na mapě České republiky kraj(region) podle bydliště nebo místa školy.	-	-	--

Vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí. Uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě. Orientovat se na mapě města podle významných bodů. Vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu. Adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života.	- - -	- - - -	--
	-být informován o živelných pohromách ve světě	- svět a živelné pohromy - zemětřesení, přírodní požáry, tsunami - chování při těchto situacích - filmy, knihy, časopisy,reportáže	

Předmět: Přírodověda	Ročník: 8.
-----------------------------	-------------------

Tematický okruh: Základy přírodopisu

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Znát vybrané zástupce živočichů.	Žák by měl: -znát základní rozdělení živočichů -znát vybrané zástupce živočichů podle skupin	-živočichové – základní rozdělení obratlovci x bezobratlí - rozdělení obratlovců	<u>Environmentální výchova</u>

Poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby. Dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody. Znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích. Získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období. Vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku. Znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub. Vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování. Vědět které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho	- -dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody. - - -vědět o péči o zvířata během ročních období - - -	-významní zástupci vybraných skupin živočichů - výskyt, stavba těla, potrava, mláďata - ochrana živočichů - - vhodná obuv, oděv - bezpečné překonávání překážek - zásady první pomoci - zásady chování při ztracení se - bezpečné chování ke zvířatům - - - péče o domácí zvířata - péče o domácí mazlíčky - péče o volně žijící zvířata - péče o ptactvo - - -	<u>Osobnostní a sociální výchova,</u> Čtení Psaní Pracovní vyučování Výtvarná výchova Hudební výchova Výchova ke zdraví Tělesná výchova Informatika
--	---	---	---

poškozuji.			
Vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince.	-	-	

Tematický okruh: Základy zeměpisu

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo horstvo, nížiny. Uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě. Najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice.	Žák by měl: -umět praktické základy práce s mapou -uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě. - být seznámen se zeměpisem ČR	- opakování z 7.ročníku - čtení mapy -bezpečnost a chování ve volné přírodě -ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - ČR – zeměpisná poloha - členitost - vodstvo - státní hranice - sousední státy - doprava - vnitrostátní, mezinárodní - hlavní město Praha - informace o krajích(čtení z mapy) - hranice krajů - hospodářství - důležitá města - zajímavosti (historie, příroda, spisovatelé...)	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Environmentální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Čtení Matematika Psaní Výchova ke zdraví Tělesná výchova Pracovní vyučování Výtvarná výchova Hudební výchova Informatika
Vyhledat na mapě České republiky kraj(region) podle	-	-	

bydliště nebo místa školy. Vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí. Uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě. Orientovat se na mapě města podle významných bodů. Vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu. Adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života.	- být seznámen s dopravou v ČR - druhy dopravy - bezpečnost -dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody - - -	- doprava - vnitrostátní, mezinárodní - vyznačení na mapě -silniční doprava – pravidla a bezpečnost - vhodná obuv, oděv - bezpečné překonávání překážek - zásady první pomoci -zásady chování při ztracení se - bezpečné chování ke cizím lidem, zvířatům - - -	
---	--	--	--

Tematický okruh: Základy fyziky

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Poznat, zda je těleso v klidu nebo	Žák by měl: - se seznámit s fyzikálními vlastnostmi	- vlastnosti určitých těles – měření	<u>Environmentální výchova</u>

v pohybu vůči jinému tělesu.	určitých těles - pohyb a klid těles - práce - jednoduché stroje - užití jednoduchých strojů v praktickém životě	fyzikálních veličin(délka, hmotnost,čas) - klid, pohyb,setrvačnost - možnosti usnadnění pohybu - páka, kladka, nakloněná rovina,kolo -užití jednoduchých strojů v praktickém životě -využití přírodních prvků při usnadnění pohybu jako u jedn.strojů	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Čtení Psaní Matematika Pracovní vyučování Výtvarná výchova Výchova ke zdraví Informatika
Rozeznat zdroje tepla.	- znát druhy energie - seznámit se se zdroji energie - seznámit se se zdroji tepelné energie - znát vztah výroba energie – životní prostředí	- druhy energie- -mechanická -světelná -zvuková -elektrická - jaderná - tepelná - zdroje energie -teplo-zdroje tepla -hořlaviny,paliva -sluneční záření - elektrárny - druhy - rozvod energie - ochrana živ.prostředí - ochrana lidí před radioaktivním zářením	
Rozpoznat jednotlivá skupenství.	- umět rozdělit látky podle druhu (skupenství)	- látky pevné,plynné,kapalné -vlastnosti těchto látek se zřetelem na použití v praktickém životě	

	-znát přeměny skupenství – tání a tuhnutí. - znát teplotu varu a mrazu kapaliny	žáků -teplota-teploměr pokojový a lékařský -tání, tuhnutí -bod mrazu a varu kapaliny - vody	
Rozeznat zdroje zvuku.	-	-	
Vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.	-	-	
Být informován o zdrojích elektrického proudu. Znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji.	-	-	
Rozpoznat zdroje světla.	-	-	
Být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky-střídání dne a noci, ročních období.	-	-	

Předmět: Přírodověda

Ročník: 9.

Tematický okruh: Základy přírodopisu

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<u>Žák by měl:</u> Znát jednotlivé části lidského	<u>Žák by měl:</u> -být seznámen se základy tělovědy	- vznik života	<u>Environmentální výchova</u>

těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích.		- fáze života – tělesné a duševní změny - obd.puberty prvky sexuální výchovy - základní soustavy : - kosterní a opěrná - dýchací - trávicí - vylučovací - oběhová - nervová - lidské smysly - ochrana zdraví - - tělesného,duševního - nemoc x úraz - prevence: - pohyb,otučování - životospráva,hygiena - základy první pomoci - rozmnožovací soustava -početí,těhotenství,porod -antikoncepce	<u>Výchova demokratického občana</u> <u>Osobnostní a sociální výchova,</u> Čtení Psaní Matematika Pracovní vyučování Výtvarná výchova Hudební výchova Výchova ke zdraví Tělesná výchova Informatika
Znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub.	-	-	
Vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování.	-	-	
Vědět které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují.	-	-	
Získat základní vědomosti o dění	-	-	

v přírodě během ročních období.	-	-	
Vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku.	-	-	
Znát vybrané zástupce rostlin a živočichů.	-	-	
Poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby.	-	-	
Dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.	-	-	
Vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince.	-	-	

Tematický okruh: Základy zeměpisu

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo horstvo, nížiny	Žák by měl: -	-	<u>Environmentální výchova</u>
Najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice.	- mít osvojeny základní vědomosti o ČR	- opakování z 8.ročníku	<u>Osobnostní a sociální výchova</u>
Vyhledat na mapě České republiky kraj(region) podle	- být seznámen se zeměpisem regionu, ve kterém žije	- region,kraj - zeměpisná poloha	<u>Výchova demokratického občana</u>

bydliště nebo místa školy.	- mít osvojeny základní vědomosti o tomto regionu	- členitost - vodstvo - hranice regionu, kraje - sousední kraje - krajské město – Ústí nad Labem - informace o regionu (čtení z mapy) - hospodářství - důležitá města - zajímavosti (historie, příroda, spisovatelé...)	Čtení Matematika Psaní Tělesná výchova Výchova ke zdraví Pracovní vyučování Výtvarná výchova Informatika
Vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí.	- být seznámen s dopravou v regionu - druhy dopravy - bezpečnost	- doprava - vnitrostátní, mezinárodní, městská - vyznačení na mapě - silniční doprava – pravidla a bezpečnost - jízdní řád - základní orientace	
Uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	- dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody, při pobytu ve volné přírodě	- vhodná obuv, oděv - bezpečné překonávání překážek - zásady první pomoci - zásady chování při ztracení se - bezpečné chování ke cizím lidem, zvířatům - ochrana přírody	
Orientovat se na mapě města podle významných bodů.	- být seznámen s plánem města, ve kterém žije - měl by umět číst plán a orientovat se podle významných bodů	- mapa - plán města - významné a památné budovy - - orientační body, značky na mapě: - nádraží, pošta, zámek, divadlo - nemocnice, IZS - magistrát - ZOO - náměstí	

Vědět o přírodních zvláštěnostech a kulturních zajímavostech svého regionu.	- umět vyprávět o domově a jeho okolí - charakterizovat svou obec - přírodní a kulturní zajímavosti regionu	- orientace v místě školy - adresa školy - bydliště žáka a orientace v místě - přírodní krásy a zajímavosti obce a okolí - kulturní zajímavosti - minulost a současnost regionu a obce	
Adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života.	- vědět o chování jedince v situaci ohrožující zdraví	- chování jedince v mimořádné situaci (požár, dopravní nehoda, povodeň apod.) - ochrana člověka za mimořádné situace - služby odborné pomoci v místě obce, regionu	

Tematický okruh: Základy fyziky

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Poznat, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vůči jinému tělesu. Rozeznat zdroje tepla. Rozpoznat jednotlivá skupenství. Rozeznat zdroje zvuku.	Žák by měl: - - - - znát zdroje zvuku - vědět, jak se zvuk šíří a odráží - ozvěna, hudební nástroje...	- - - - vznik a zdroje zvuku - šíření a rychlost zvuku - odraz zvuku - ozvěna - hudební nástroje - vnímání zvuku člověkem	<u>Environmentální výchova</u> <u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Čtení Psaní Matematika

Vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	- vědět o škodlivosti nadměrného hluku	-škodlivost hluku pro člověka - poruchy sluchu - psychické poruchy -škodlivost hluku pro zvířata	Pracovní vyučování Výtvarná výchova Výchova ke zdraví Informatika Hudební výchova
Být informován o zdrojích elektrického proudu. Znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji.	- být informován o zdrojích el.proudu - znát druhy elektráren a jejich vztah k životnímu prostředí - znát zásady bezpečného zacházení s elektrospotřebiči - seznámit se se zásadami první pomoci	- zdroje elektrického proudu - elektrárny – druhy: tepelná,vodní,větrná,jaderná - rozvod energie -el.spotřebiče -vodiče el.proudu x nevodiče - ochrana živ.prostředí - ochrana lidí před radioaktivním zářením -elektrické spotřebiče v domácnosti (žárovka, vařič, žehlička, televizor) a bezpečné zacházení s nimi - zásadami první pomoci	
Rozpoznat zdroje světla.	-	-	
Být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky-střídání dne a noci, ročních období.	-	-	

Tematický okruh: Základy chemie

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Rozlišit základní vlastnosti látek-rozpustné, nerozpustné. Rozlišovat druhy vody-pitná, užitková, odpadní. Vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat, rostlin. Vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí-továrny, auta. Poznat, podle etikety , chemické výrobky používané v domácnosti	Žák by měl: -poznat základní rozdělení látek -být seznámen s vlastnostmi látek -hustota -rozpustnost - chápat vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění - být seznámen s druhy vod podle různých hledisek (pitná a užitková, odpadní, přírodní, minerální apod.) - znát význam vody jako jednu z podmínek života - znát koloběh vody v přírodě -být seznámen se skladbou vzduchu -být seznámen s kyslíkem jako jednou ze složek vzduchu -čistota ovzduší, smog -vědět o znečišťování vody a vzduchu -ochrana vody a vodních toků -úprava vody a její čištění -ochrana ovzduší - být INFORMATIVNĚ seznámen s různými skupinami	- základní rozdělení látek -rozpustnost x nerozpustnost -pevné, kapalné a plynné látky - vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění -voda,skupenství vody -voda v přírodě - podoby -pitná a užitková voda -odpadní vody -čistota vody + péče o čistotu -koloběh vody v přírodě -vzduch –význam,složení,vlastnosti -proudění vzduchu,vítr -kyslík – vlastnosti, význam čistota ovzduší, smog -čistota ovzduší , smog -čistota vody -mimořádné události : -úniky nebezpečných látek -havárie chemických provozů -ekologické katastrofy - 1.sk. – chemické látky významné pro zdraví člověka	<u>Osobnostní a sociální výchova,</u> <u>Environmentální výchova</u> Čtení Psaní Matematika Pracovní vyučování Výchova ke zdraví Informatika

a bezpečně s nimi pracovat.	chemických látek dle užití v životě	- 2.sk. - paliva - 3.sk. - hořlaviny - 4.sk. - plasty -5.sk. – stavební pojiva, materiály - 6. sk. – léčiva a návykové látky	
Získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách.	-	-	

Předmět: Přírodověda	Ročník: 10.
-----------------------------	--------------------

Tematický okruh: Základy přírodopisu

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<u>Žák by měl:</u> Znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub	Žák by měl: - vědět, co je les - znát druhy lesa - vědět o významu lesa a jeho ochraně	-opakování z prvouky -les-společenství stromů -znát význam lesa -výskyt lesů v ČR dle mapy -rostliny a houby v lese – opakování -živočiškové v lese - opakování -praktické poznávání lesa	<u>Environmentální výchova</u> <u>Osobnostní a sociální výchova,</u>
Vědět, jak chránit přírodu na	-znát a uplatňovat zásady ochrany přírody	-chování v přírodě	Čtení

úrovni jedince.	a životního prostředí -popsat vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které mu škodí.	-chování v domácnosti -třídění odpadu	Psaní Matematika Pracovní vyučování Výtvarná výchova Výchova ke zdraví Informatika
Vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují.	-vědět které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují.	- čistota ovzduší a vod -elektrárny,chemické závody - vliv zemědělské činnosti - úloha lesa	
Znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích.	-	-	
Získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období.	-	-	
Vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku.	-	-	
Znát vybrané zástupce rostlin a živočichů.	-	-	
Poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby.	-	-	
Dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.	-dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.	- vhodná obuv,oděv - bezpečné překonávání překážek - zásady první pomoci -zásady chování při ztracení se -	
Vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování.			

Tematický okruh: Základy zeměpisu

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo horstvo, nížiny	Žák by měl: - být seznámen se zeměpisem Evropy – se zaměřením na státy EU	- orientace na mapě - čtení mapy, vysvětlivky - opakování - opakování – světadíly, oceány, moře - mapa Evropy- práce s mapou - zeměpisná poloha - členitost - vodstvo - státní hranice - státy EU - doprava - druhy - mezinárodní - informace o státech (čtení z mapy) - hranice - hospodářství - důležitá města - zajímavosti (historie, příroda, spisovatelé...) - život ve společnosti – život minorit	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Environmentální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Čtení Matematika Psaní Vlastivěda Tělesná výchova Pracovní vyučování Výtvarná výchova Hudební výchova Informatika
Najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice.	- -	- -	

Vyhledat na mapě České republiky kraj(region) podle bydliště nebo místa školy. Orientovat se na mapě města podle významných bodů. Vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí. Vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu. Uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě. Adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života.	- - - - - - adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	- - - - - otázka mezinárodního terorismu	
--	--	---	--

Tematický okruh: Základy fyziky

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Poznat, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vůči jinému tělesu.	-	-	<u>Environmentální výchova</u>
Rozeznat zdroje tepla.	-	-	<u>Osobnostní a sociální výchova</u>
Rozpoznat jednotlivá skupenství. Rozeznat zdroje zvuku.	-	-	Čtení Psaní Matematika
Vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.	-	-	Pracovní vyučování Výtvarná výchova Výchova ke zdraví Informatika
Být informován o zdrojích elektrického proudu.	-	-	
Znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji.	-	-	
Rozpoznat zdroje světla.	- umět vyjmenovat některé zdroje světla a rozhodnout zda těleso je či není zdrojem světla - poznat funkci zrcadla -seznámen s praktickým využitím optických přístrojů	-zdroje světla -šíření světla -odraz světla - zrakové vnímání u člověka - poruchy a náprava - informativně :zrcadlo rovinné, vypuklé, duté -čočky -optické přístroje-informativně	
Být seznámen s pohyby planety	-se seznámit s pohyby Země a jejich důsledky	-pohyby Země a jejich důsledky -kolem vl.osy – střídání dne a noci	

Země a jejich důsledky-střídání dne a noci, ročních období.	- seznámit se s měsíčními fázemi - projevovat zájem o získávání informací z této oblasti	-kolem Slunce – střídání ročních období -umět pozorovat denní a noční oblohu -Měsíc v jednotlivých fázích - zatmění Měsíce a zatmění Slunce - poslední novinky o kosmickém výzkumu(internet ,TV)	
--	---	---	--

Tematický okruh:Základy chemie

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Rozlišit základní vlastnosti látek-rozpustné, nerozpustné. Rozlišovat druhy vody-pitná, užitková, odpadní. Vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat, rostlin. Vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí-továrny, auta. Poznat, podle etikety , chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat.	Žák by měl : - - - -ochrana přírody - být seznámen s různými skupinami chemických látek dle užití v životě	- - - - Základy ekologie - 1.sk. – chemické látky významné pro zdraví člověka bílkoviny,tuky,sacharidy, vitamíny	<u>Osobnostní a sociální výchova,</u> <u>Environmentální výchova</u> Čtení Psaní Matematika Pracovní vyučování Výtvarná výchova Výchova ke zdraví Informatika

		- zdroje - vliv na zdraví	
		- 2.sk. - paliva - ropa,uhlí, zemní plyn - využití - 3.sk. - hořlaviny - příklady(barvy,laky) - zásady bezpečného zacházení - první pomoc - 4.sk. - plasty - příklady - využití -5.sk. – stavební pojiva a materiály - příklady(cement, sádra vápno) - využití - bezpečnost při práci - 6. sk. – léčiva a návykové látky	
	- být seznámen s označováním a symboly nebezpečných látek, běžných chemikálií - vědět o zásadách bezpečného zacházení s chemickými výrobky	- symboly a označování nebezpečných látek – praktická cvičení - symboly a označování běžných chemikálií - probírat průběžně u jednotlivých skupin - probírat průběžně u jednotlivých skupin - úniky nebezpečných látek	

Získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách.	- umět poskytnout první pomoc při popálení, poleptání - umět správně reagovat při mimořádné události - být seznámen s různými skupinami chemických látek dle užití v životě - sk.6	- havárie chemických provozů - ekologické katastrofy - léčiva – význam - skrytá nebezpečí= - návykové látky(problematika zneužívání léků,drogy) - první pomoc při předávkování - kde hledat odbornou pomoc	
--	---	---	--

5.6 Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura přispívá ke kultivaci osobnosti žáka. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se.

Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Na žáky působí harmonizující prostředí, které snižuje jejich vnitřní napětí, psychickou nevyváženost, nesoustředěnost, agresivitu.

Žáci s mentálním postižením mají předpoklady k osvojení hudebních a výtvarných dovedností a mohou v této oblasti dosahovat vynikajících výsledků. Veřejná vystoupení podporují růst jejich sebevědomí a přispívají k odolnosti vůči stresu a trémě.

Vzdělávací oblast Umění a kultura je realizována v předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova ve všech ročnících základního vzdělávání. Předměty mají tuto hodinovou dotaci :

1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory - předměty	Učební plán							
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	Disponibilní dotace	časová dotace
<i>Umění a kultura</i>	Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	-	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	-	6

2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory - předměty	Učební plán						
		7.	8.	9.	10.		Disponibilní dotace	časová dotace
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1		-	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1		-	4

5.6.1 Vyučovací předmět : Hudební výchova

V 1. až 10. ročníku je hudební výchova dotována v každém ročníku prvního stupně dvěma hodinami týdně, v ročnících druhého stupně jednou hodinou týdně

Hudební výchova by měla u žáků vytvořit kladný vztah k hudbě, poskytnout vhled do hudební kultury, rozvíjet jejich hudebnost, podporovat schopnost hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností (sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových).

5.6.1.1 Organizační vymezení

Předmět hudební výchova bude vyučován v kmenové třídě.

5.6.1.2 Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělání v předmětu hudební výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

a) žák chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

Učitel:

- seznamuje žáky s hudebními termíny, znaky a symboly a jejich použitím v hudebních činnostech při hodinách hudební výchovy
- vede žáky k osvojení těchto termínů, znaků a symbolů

Kompetence sociální a personální

a) žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Učitel:

- posiluje u žáků pocit odpovědnosti za výsledek své činnosti
- zadává žákům úkoly, při kterých se učí organizovat práci ve skupině tak, aby byla efektivní pro všechny žáky ve skupině

Kompetence pracovní

a) žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech.

Učitel:

- seznámí žáky se zásadami hlasové hygieny
- rozvíjí u žáků kladný přístup ke společenským hodnotám, kultuře a umění návštěvami různých kulturních zařízení

b) žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

Učitel:

- zadává žákům úkoly přiměřené jejich schopnostem a dovednostem
- motivuje žáky k dokončení započaté práce vědomím vytvoření hodnoty danou činností

c) žák reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních

Učitel:

- vede žáky k přiměřené kritičnosti vlastní i jiné osoby, podporuje u žáků zdravé sebevědomí
- v hodinách zařazuje sebehodnocení žáků

5.6.2 Vyučovací předmět : Výtvarná výchova

Výtvarná výchova je dotována jednou hodinou týdně v každém ročníku prvního i druhého stupně.

Výtvarná výchova by měla vytvořit u žáků pozitivní vztah k umění, seznámit je s různorodými výtvarnými díly a vést k toleranci jiných kultur. Během školní docházky žáci získají poznatky o barvách a výtvarných technikách. Postupně si vytvoří vlastní estetický názor na výtvarná díla, který by měly být schopni obhájit.

5.6.2.1 Organizační vymezení

Předmět výtvarná výchova bude vyučován v kmenové třídě, výtvarné dílně a v terénu.

5.6.2.2 Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

a) žák chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

Učitel:

- seznamuje žáky s výtvarnými termíny, znaky a symboly
- vede žáky k používání správných názvů pomůcek vlastním příkladem

Kompetence komunikativní

a) žák vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor

Učitel:

- učí žáky srozumitelně vysvětlovat svůj záměr ve výtvarné práci
- každou hodinu končí diskusí nad pracemi

Kompetence sociální a personální

a) žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Učitel:

- posiluje u žáků pocit odpovědnosti za výsledek své práce
- zadává žákům úkoly, při kterých se učí organizovat práci ve skupině tak, aby byla efektivní pro všechny žáky ve skupině

Kompetence pracovní

a) žák zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci

Učitel:

- učí žáky základním výtvarným dovednostem, operacím a postupům

- podporuje skupinovou práci

b) žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech

Učitel:

- seznámí žáky s bezpečností práce a klade důraz na dodržování hygieny práce
- rozvíjí u žáků kladný vztah ke společenským hodnotám, kultuře a umění exkurzemi

c) žák je schopen pracovní výdrže koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

Učitel:

- zadává žákům úkoly odpovídající jejich věkovým schopnostem a dovednostem
- motivuje žáky k dokončení započaté práce

d) žák reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních

Učitel:

- vede žáky k objektivnímu hodnocení svých i jiných prací, podporuje zdravé sebevědomí
- hodinu končí diskusí nad pracemi

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: <u>Vokální a instrumentální činnosti:</u> Zpívat jednoduché melodie či písne přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem. Naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat. Užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem. <u>Poslechové činnosti:</u> Vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehupební i hudební zvuky. Soustředit se na poslech jednoduché krátké známé	Žák by měl: -zpívat lidové i umělé písne přiměřeného rozsahu -dbát na zřetelnou výslovnost slov, slovních spojení a říkadel -pochopit a interpretovat rytmus podle koordinace zrakové, sluchové i motorické -umět užívat dětské hudební nástroje nebo předměty denní potřeby k rytimizaci -seznámit se se zvuky hudebními x nehupebními - soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písne či skladby	-zpěv lidových a umělých písni přiměřeného rozsahu - intonační cvičení -dechové cvičení -rytmizace říkadel -hra na tělo -hra na dětské hudební nástroje -Orffův instrumentář -zvuky umělé / auto, vlak, věci.../ -zvuky v přírodě / zvířata, ptáci.../ -zvuky hudebních nástrojů -poslech říkadel a jednoduchých písni v provedení dětských sborů	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Enviromentální výchova</u> Tělesná výchova Prvouka Smyslová výchova Řečová výchova Čtení

písňě či skladby.	-melodie a skladby určené dětem	- poslech zpěvního hlasu (sólo, sbor) - poslech hudebního díla	
<u>Hudebně pohybové činnost</u> Reagovat pohybem na hudbu.	-rozpoznávání tempa a rytmu -měnit pohyb podle tempových a rytmických změn -pohybový projev podle hudby – improvizace -hudebně relaxační techniky	-vysoko x nízko,rychle x pomalu,pochod,běh... -pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky -pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů /chůze,pohyb,klus v různém tempu – zpomalování,zrychlování,poskoky..../ -spojení tělesných cvičení s hudebním doprovodem	
Návrh písni pro 1. – 3. ročník	Běží liška k Táboru Bude zima,bude mráz Čížečku,čížečku Já mám koně Jedna,dvě,tři,čtyři,pět Kalamajka Když jsem já sloužil	Kočka leze dírou Mysliveček skoro vstává Nestarej se ženo má Ovčáci Pásla ovečky Pec nám spadla Pekla vdolky	Pod našim okýnkem Prší,prší Skákal pes Šel zahradník Tancovala žízala Travička zelená To je zlaté posvícení

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<u>Vokální a instrumentální činnost</u> Správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i rytmicizaci říkadel. Rozpoznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách. Zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem. <u>Poslechové činnosti</u> Rozlišit hudební a nehupební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké, dlouhé, vyšší, nižší. Soustředit se na poslech	Žák by měl: - správně artikulovat - správně dýchat - správně intonovat s ohledem k individuálním schopnostem žáků - používat nástroje při doprovodu písní přiměřeně svým schopnostem - zpívat lidové i umělé písně přiměřeného rozsahu - rozpoznat sílu zvuku / slabě, středně silně, silně / - rozlišit zpěvní hlasy / hlas mužský, ženský / - rozlišení výšky, síly a délky tónů, tempa a	- rytmicizace říkadel, zřetelná výslovnost - správné držení těla při dýchání, dechová cvičení - intonační cvičení - hra na tělo - vytleskávání rytmu - využití nástrojů Orffova instrumentáře i jiných předmětů - zřetelná výslovnost textů písní a říkadel - zpívat s doprovodem hudebního nástroje - poslech hudby z rozhlasu, CD - poslech zpěvu	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Enviromentální výchova</u> Tělesná výchova Prvouka Řečová výchova Čtení Informatika

Předmět: Hudební výchova	Ročník: 7.–10.
---------------------------------	-----------------------

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<u>Vokální a instrumentální činnost</u> Využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost ve zpěvu i v mluveném projevu. Znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně. Doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje. <u>Poslechové činnosti</u> Soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu, různých hudebních žánrů.	Žák by měl: -upevňovat správné pěvecké návyky – zřetelná výslovnost, správné dýchání -zvyšovat kvalitu pěveckého projevu -umět zpívat ve sboru - zvládat složitější rytmická cvičení a rytmizaci říkadel - seznámit se s hudebními pojmy: noty, notová osnova, hudební klíč - zvládnout jednoduché doprovody -rozpoznat pěvecké sbory -poznat vybrané hudební nástroje -poslech písní a skladeb různých	-intonační cvičení, hlasová hygiena -interpretace složitějších písní s důrazem na rytmus, melodii, dynamiku -zpěv lidových a umělých písní v rozsahu jedné oktávy -hra na tělo -hra na orffovské rytmické i melodické nástroje -seznámení s grafickým záznamem melodie – notová osnova, nota, hudební klíč -rozlišit sólo a sbor -rozlišování zpěvních hlasů -zvuk hudebních nástrojů -zvuk jednotlivých hudebních nástrojů - rozlišování hudebně vyjadřovacích	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Enviromentální výchova</u> Tělesná výchova Přírodověda Vlastivěda Řečová výchova Čtení Informatika

<u>Hudebně pohybové činnosti</u> Zvládnout základní kroky jednoduchého tance.	hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů -relaxační techniky -seznámení s významnými hudebními skladateli -zvládnout improvizovaný pohyb podle hudby -hudebně pohybové hry -seznámit se se základními klasickými tanci -relaxační techniky	prostředků ve skladbě - mimohudební obsah díla - rozlišování hudebních žánrů -poslech taneční hudby různých žánrů -vyjadřování emocí barvami,tahy štětce -muzikoterapie - znát vybrané hudební skladatele a jejich díla - poslech známých skladeb vážné hudby - návštěva koncertu pro děti -vyjadřovat pohyb hudbou -pochod podle hudby, reagovat na změnu rytmu -hudebně pohybové hry -taktování a pohyb na hudbu -základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců / mazurka,polka,valčík,moderní tance/ -umět relaxovat při poslechu hudby	
Návrh písni pro 7.-10. ročník	Andulko šafářová	Marnivá sestřenice	

	Bratře Kubo Čerešničky Červená řeka Chodíme, chodíme Jó, třešně zralý	Pár havraních copánků Rožnovské hodiny Sluníčko, sluníčko Svatí pochodují /Až jednoukrát/ To ta Helpa	
--	---	---	--

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1.- 3.

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu.	Žák by měl: -znát postupy při práci z hlediska organizace a bezpečnosti -poznat vlastnosti výtvarných materiálů a pomůcek - seznámit se s prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ /pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace/ -rozvíjet grafomotoriku	-manipulace s materiály, dodržování hygieny a bezpečnosti -seznámení s tradičními i netradičními materiály, s možností jejich vzájemné kombinace -znát základní barvy a jejich vlastnosti -rozlišovat pojmy kresba a malba -dokázat zařadit barvu k pojmům -vnímat prostor -využívat různé jednoduché techniky /zapouštění, rozpíjení barev, jejich míchání, práce s papírem, modelínou, pískovničkou, přírodním materiálem.../ -rozvíjení grafomotoriky	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Enviromentální výchova</u> Matematika Prvouka Smyslová výchova Řečová výchova Čtení

Rozpoznávat,pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy,tvary,objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních.	-vnímat a hodnotit výsledky tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledky běžné a umělecké produkce /malba,kresba,ilustrace,objekty/ -seznámit se s tvorbou známých ilustrátorů pro děti -pracovat s modelovací hmotou v rámci rozlišení tvarů / modelína,písek,modurit/ - seznámit se s figurální kresbou,malbou,zvládnout základní tvar -seznámit se se známými říkadly a pohádkami -výtvarně vyjádřit svůj zážitek -znát základní předměty denní potřeby – -vyjádřit se prostorově – pohyb těla v prostoru -rozvinout grafický pohyb a pohybové představy,rozpoznávat linie /silná,slabá/ -naučit se používat měkký grafický materiál / křída,voskové pastely,pastelky,měkké tužky,fixy,uhel,prsty/ -naučit se základní dovednosti v práci se štětcem a barvami -hrát si s barvou a pochopit výrazové vlastnost	-dokázat objektivně zhodnotit výtvoř své i ostatních - Lada,Zmatlíková,Miler,Smetana..... -hnětení,stlačování,vyvalování prsty,dlaní -utváření tvarů a snadných předmětů / kulička,ħad,ovoce../ -náměty ze života dětí i dospělých -ilustrace /kresba,malba,modelína/ -výtvarné vyprávění zážitku kresbou -zobrazování předmětů denní potřeby - kresba,střídat velikost a vlastnosti použitého podkladového materiálu -dekorativní kreslení -prostorové vyjádření -zapouštění barev	
--	--	--	--

Uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech.	světlé a tmavé barvy -prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole, prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy/ -seznámit se a poznávat základní vlastnosti plastických materiálů / ústřižky plastů, bužírka, brčka.../měkkost, tvrdost, ohebnost/ - rozvíjet smysl pro prostor, pro rytmické řazení -uplatňovat vlastní fantazii při tvůrčích činnostech -vytvářet konkrétní prostorové situace, podělit se o zážitek se spolužákem -dokázat rozlišit fantazii a realitu ve své tvorbě i v tvorbě ostatních	-nástenky, výstavky , výstavy pro veřejnost / městská - použít materiál na uplatnění své vlastní tvorby - dekorativní práce -dekorativní práce, uplatnění vlastní fantazie -rozvíjení fantazie - využití silné a slabé linky a tvarů známých z matematiky - fantazie x realita	
---	---	---	--

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4. – 6.

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl:	Žák by měl:		

Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	-využívat vlastní prostředky a postupy pro vyjádření emocí,pocitů, nálad a fantazijních představ / pohyb těla v prostoru,manipulace s objekty,malba a kresba,tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace /	- vhodně vybírat techniky,materiál a pomůcky pro realizaci vlastního záměru - rozvoj grafomotoriky -přecházet k uvědomělé výtvarné činnosti - nabývat nové zkušenosti s tradičními i netradičními technikami a jejich kombinováním -<u>kresba</u> / křídý,voskové pastely/ -kreslení předmětů vycházejících z kruhu – míč,sněhulák ze čtverce – utěrka,kapesník z obdélníku – ručník,okno -kresba postavy - schematické kreslení zvířat - <u>malba</u>/ vodové nebo temperové barvy/ - vycházet z barevných skvrn – květiny -z čar a vlnovek – voda -kombinovat výtvar s <u>jinou technikou</u> /dokreslování,vlepování obrázků či přírodnin,pytloviny,sisálu.../ -rozlišování barevných odstínů - ladění barev -<u>dekorativní kreslení</u> procvičování pravidelného střídání prvků jedno i vícebarevných - <u>koláž</u> použití prvků z textilu či papíru a dokreslování	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Enviromentální výchova</u> Matematika Prvouka Řečová výchova Čtení Informatika
--	---	---	---

Vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně,graficky)	- vnímat, porovnávat a hodnotit výsledky tvůrčích činností u sebe i ostatních	-mít vštípený smysl pro estetiku -dokázat objektivně zhodnotit vlastní i cizí díla -mít základní poznatky o vlastnostech barev jako vyjadřovacího prostředku -mít snahu posoudit vhodnost výběru materiálů,barev a linií	
--	---	---	--

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 7. – 10.

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby.	Žák by měl: - uplatňovat prostředky a postupy pro vyjádření,emocí,pocitů,nálad,prožitků,představ a zkušeností - využít spontánní projev - uplatnit tvůrčí fantazii -vybavit si tvary, prostor a jeho uspořádání - znát proporce lidské postavy - umět dekorativně rozčlenit plochu	- umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i v prostoru -na základě řízeného pozorování projevit své emoce kresbou či malbou - náměty ze života. -dotváření přírodních forem -architektura -lidská figura -geometrické tvary - dekorativní členění plochy	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Enviromentální výchova</u> Matematika Přírodověda Vlastivěda Řečová výchova Čtení Informatika

[illegible]

5.7 Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována v předmětech Tělesná výchova (Zdravotní tělesná výchova) a Výchova ke zdraví .

Předměty mají tuto časovou dotaci :

1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory - předměty	Učební plán							
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	Disponib. hodina	časová dotace
<i>Člověk a zdraví</i>	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	-	0
	Tělesná výchova (zdravotní tělesná výchova)	3	3	3	3	3	3	-	18

2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory - předměty	Učební plán						Disponib. hodina	časová dotace
		7. roč.	8. roč.	9. roč.	10. roč.				
<i>Člověk a zdraví</i>	Výchova ke zdraví	1	1	1	1			+2	4
	Tělesná výchova (zdravotní tělesná výchova)	3	3	3	3			-	12

5.7.1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova(zdravotní tělesná výchova)

Vzdělávací obor Tělesná výchova(zdravotní tělesná výchova) je obsažen ve všech ročnících základního vzdělávání.

V 1. až 10. ročníku je Tělesná výchova (zdravotní tělesná výchova)dotována v každém ročníku třemi hodinami týdně.

Tělesná výchova by měla umožnit žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení

pohybového nadání, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení.

Zdravotní tělesná výchova je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Zařazení žáků do zdravotní tělesné výchovy se provádí na doporučení lékaře. Specifické úkoly zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení.

Cílem je zmírnění nebo odstranění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

5.7.1.1 Organizační vymezení

Předmět tělesná výchova (zdravotní tělesná výchova) bude vyučován ve školní tělocvičně, rehabilitační místnosti a v terénu.

5.7.1.2 Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problémů

a) Žák dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní či jiné osoby.

Učitel:

- seznámí děti se základy první pomoci
- podrobněji seznámí děti s vnitřním řádem školy, zvláště pak s částmi, kde se hovoří o řešení krizových situací (důležitá čísla na integrovaný záchranný systém, policii, ohlášení požáru)

Kompetence sociální a personální

a) žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce.

Učitel:

- rozvíjí u žáků pocit odpovědnosti za vlastní jednání
- při skupinových hrách motivuje celou skupinu k dosažení co nejlepšího výsledku
- vede žáky k tomu, aby si dokázali uvědomit důležitost a potřebnost své role ve skupině
- vštěpuje žákům nutnost kooperace všech členů skupiny k dosažení stanoveného cíle

b) žák rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky.

Učitel:

- seznámí žáky se zásadami bezpečnosti při pohybu v tělocvičně, na vycházce, na sportovních utkáních a jiných akcích, které žáci absolvují
- učí žáky sebekontroly, odpovědnosti

c) žák navazuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy.

Učitel:

- podporuje přirozenou soutěživost žáků, zároveň je vede k tomu, aby neúspěch a prohru nebrali jako slabost
- učí žáky morálním hodnotám

Kompetence pracovní

a) žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech.

Učitel:

- navyká žáky na bezpečnou a zdravou pohybovou činnost ve vhodném prostředí a podmínkách

b) Žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení.

Učitel:

- zadává žákům takové úkoly, které jsou schopni díky svým schopnostem a dovednostem splnit
- učí žáky hospodařit s vlastní energií, rozvrhnout síly po celou dobu plnění úkolu, hry, soutěže
- motivuje žáky tak, aby motivovali sami sebe k dobrému výkonu, aby získali k pohybovým činnostem kladný vztah

5.7.2 Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je obsažen ve všech ročnících druhého stupně základního vzdělávání.

V 7. až 10. ročníku je Výchova ke zdraví dotována v každém ročníku jednou hodinou týdně. Časová dotace je posílena dvěma hodinami z disponibilní dotace.

Výchova ke zdraví poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

5.7.2.1 Organizační vymezení

Předmět Výchova ke zdraví bude vyučován v kmenové třídě.

5.7.2.2 Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák by měl:

- a) uvědomit si význam zdravého životního stylu v kontextu s kvalitou budoucího života
- b) dokázat správně vyhledávat a používat informace v běžném životě
- c) poznávat vlastní pokroky a umět rozpoznat problémy

Učitel:

- podporuje u žáků zdravý životní styl
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- a) znát zásady zdravého stravování a jeho význam
- b) znát nebezpečí poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie)
- c) znát zásady osobní, intimní a duševní hygieny
- d) znát význam pohybu pro zdraví
- e) znát ochranu před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, pohlavními chorobami, chronickým onemocněním, úrazy
- f) znát relaxační a kompenzační techniky k překonání únavy
- g) znát rizika zneužívání návykových látek, šikany, gamblerství
- h) umět zvládat konfliktní situace a komunikovat s neznámými lidmi
- ch) umět dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví

Učitel:

- seznámí žáky s nebezpečím poruch příjmu potravy
- dodává žákům sebedůvěru
- seznámí žáky s riziky zneužívání návykových látek
- rozvíjí u žáků pocit odpovědnosti za vlastní jednání
- vštěpuje žákům nutnost dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- a) znát vztahy ve dvojici
- b) znát vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity

Učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci
- vede žáky k vzájemnému naslouchání

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- zadává úkoly při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální

Žák by měl:

- a) znát tělesné, duševní a společenské změny související s dospíváním
- b) znát základy péče o dítě
- c) umět posilovat zdravé sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osobnosti
- d) znát a respektovat základní mravní hodnoty v rodině a ve společnosti
- e) respektovat pravidla práce ve skupině
- f) umět navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky i dospělými osobami, snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- g) dokázat vyhledat pomoc při problémech

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- seznámí žáky s důležitými telefonními čísly pro případ krizové situace
- dodává žákům sebedůvěru
- dbá na zpevnování dobrých mezilidských vztahů
- vede žáky k tolerantnosti k druhým osobám

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Mít kladný postoj k pohybovým aktivitám. Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost. Reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti. Mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.	Žák by měl: -chápat pohybovou aktivitu jako součást života -brát pohyb a sport jako hlavní náplň volného času - zapojit se podle individuálních. schopností do rozcvičovacího procesu - seznámit se s tělocvičným prostředím - připravit se cíleně na pohybovou činnost a její ukončení - protáhnout se a rozcvičit se před zátěží -umět se zklidnit a vydýchat se - uvědomovat si sám sebe a respektovat ostatní - zvládnout základy pořadových cvičení - reagovat na základní pokyny a povely -rozumět základnímu tělovýchovnému názvosloví - mít osvojeny základní pohybové dovednosti podle individuálních předpokladů -zlepšovat svou tělesnou kondici	- význam pohybu pro zdraví -pohybový režim - spontánní x řízené pohybové činnosti - příprava organismu : - příprava před pohybovou činností -uklidnění po zátěži - protahovací cvičení - dechová cvičení - základy pořadových cvičení -základní pokyny a povely -základní tělovýchovné názvosloví -zaměření učiva – oblasti: -cvičení pro správné držení těla -kondiční cvičení	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Environmentální výchova</u> Matematika Prvouka Hudební výchova Řečová výchova Smyslová výchova

Dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	-zlepšovat pohybový projev -zlepšovat a udržovat správnou pohybovou aktivitou správné držení těla -při pohybové aktivitě zvládnout prostorovou orientaci - dodržet základní pravidla bezpečného chování při Tv, hygienu při Tv	-koordinační cvičení -základy gymnastiky -hudebně pohybové činnosti -základy sportovních her -sezónní činnosti -bezpečnostní zásady -hygienické zásady -relaxační techniky	
---	---	---	--

Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 4. - 6.
---------------------------------	------------------------

Žák by měl: Zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla. Podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením.	Žák by měl: - zlepšovat svou tělesnou kondici -zlepšovat pohybový projev -zlepšovat a udržovat správné držení těla -reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	-pohybový režim - spontánní x řízené pohybové činnosti - rekreační - prevence a korekce jednostranného zatížení - průpravná cvičení - kondiční cvičení - koordinační cvičení	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Environmentální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Matematika Prvouka Hudební výchova Řečová výchova
---	---	--	--

Rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.	- rozvíjet a mít osvojeny základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	- kompenzační cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - cvičení ke správnému držení těla zaměření učiva – oblasti: -cvičení pro správné držení těla -kondiční cvičení -koordinační cvičení -základy gymnastiky a atletiky -hudebně pohybové činnosti -základy sportovních her -sezónní činnosti - manipulace se zatížením - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností	
Rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti.	- reagovat na zákl. povely - reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - zvládnout nástup - správně reagovat na povely Pozor, Pohov, Rozchod -rozumět základnímu tělovýchovnému názvosloví	-zákl. povely - základy pořadových cvičení -základní pokyny a povely -základní tělovýchovné názvosloví	

Zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti.	- zapojit se podle individuálních. schopností do rozvíčovacího procesu - seznámit se s tělocvičným prostředím - připravit se cíleně na pohybovou činnost a její ukončení - protáhnout se a rozvíčit se před zátěží -umět se zklidnit a vydýchat se - uvědomovat si sám sebe a respektovat ostatní	- příprava organismu : - příprava před pohybovou činností -uklidnění po zátěži - protahovací cvičení - dechová cvičení	
Využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích.	-zvládnout pracovat s jednoduchými pravidly hry -zvládat činnost prováděnou ve skupině - uplatňovat herní dovednost podle jednoduchých pravidel	-hry na rozvoj prostorové orientace -soutěživé hry - závodivé hry -rozvoj volných vlastností -zásady sportovního jednání a chování	
Uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.	- dodržet základní pravidla bezpečného chování při Tv, hygienu při Tv	-bezpečnostní zásady- oděv,obuv -hygienické zásady- osobní,hygiena prostředí -relaxační techniky	

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák by měl: 1. – 3.ročník Uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech Zaujímat správné základní cvičební polohy Zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 4. – 6.r. Zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ -základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp A Oslabení podpůrně pohybového systému <i>A 1 Poruchy funkce svalových skupin</i> <i>A 2 Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení</i> <i>A 3 Poruchy páteře – vybočení páteře do strany</i> <i>A 4 Poruchy stavby dolních končetin</i> Cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehů; zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech; spinální cvičení; posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžděových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu B Oslabení vnitřních orgánů <i>B 1 Oslabení oběhového a dýchacího systému</i> <i>B 2 Oslabení endokrinního systému</i>	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Environmentální výchova</u> Prvouka Hudební výchova Řečová výchova

	<i>B 3 Obezita</i> <i>B 4 Oslabení vnitřních orgánů</i> Cvičení zaměřená na: protažení a posílení svalstva – viz skupina A; rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu; rovnovážná a koordinační cvičení C Oslabení smyslových a nervových funkcí <i>C 1 Oslabení zraku</i> <i>C 2 Oslabení sluchu</i> <i>C 3 Neuropsychická onemocnění</i> Cvičení zaměřená na: vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz skupina A; vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů; sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; orientaci v prostoru; zrakovou lokalizaci; u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně <i>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</i> -pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
--	---	--

Tématický okruh: Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností.	Žák by měl: - význam pohybových aktivit v životě člověka - zlepšovat svou tělesnou kondici -zlepšovat pohybový projev -zlepšovat a udržovat správné držení těla -zaměřit se na rozvoj samostatnosti při realizaci pohybových aktivit	zaměření – oblasti: -průpravná cvičení -kondiční cvičení -koordinační cvičení -koncentrační a postřehová cvičení -kompenzační cvičení -vyrovnávací cvičení -relaxační cvičení -cvičení ke správnému držení těla -zdravotně zaměřená cvičení - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Environmentální výchova</u>
Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení.	- zapojit se podle individuálních schopností do rozvíjecího procesu - seznámit se s tělocvičným prostředím - připravit se cíleně na pohybovou činnost a její ukončení - protáhnout se a rozvíjet se před zátěží -umět se zklidnit a vydýchat	- příprava organismu : - příprava před pohybovou činností -uklidnění po zátěži - protahovací cvičení - dechová cvičení	Výchova ke zdraví Přírodověda Hudební výchova Řečová výchova

Využívat základní kompenzační a relaxační techniky.	- uvědomovat si sám sebe a respektovat ostatní - mít povědomí o důležitosti pohybové aktivity a odpočinku, relaxaci - bezpečnost při provádění pohybových aktivit v přírodě	- manipulace se zatížením - zvládnout správné dýchání - strečinkové cviky - základy jógy - obecná pravidla bezpečného pobytu v přírodě - oděv, obuv - znát zásady osobní hygieny - zásady správné životosprávy - režim dne - význam otužování - chápat význam pohybových aktivit v životě člověka	
Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu.	- bezpečnost silničního provozu	- žák chodec - žák cyklista	
Znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc.	- základy první pomoci při zranění - zvládnout první pomoc při poranění při pohybové aktivitě - zvládnout bezpečné chování při provádění pohybových aktivit i v přírodě	- základy první pomoci - improvizované ošetření a odsun raněného - komunikace – žádost o pomoc - znalost čísel tísňového volání	

Tematický okruh: Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřez. témata
Žák by měl: Dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách. Sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	Žák by měl: -umět komunikovat v TV -znát a reagovat na smluvené povely, signály, gesta -ovládat základy odborné terminologie -mít povědomí o historii a současnosti sportu -znát základy pravidel her	-znát a reagovat na zákl. povely, signály -ovládat základní tělovýchovné názvosloví -počátky sportu -druhy sportů -sportovci světa, čeští -olympijské hry -sportovní chování -fair play	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Environmentální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Výchova ke zdraví Přírodověda Hudební výchova Řečová výchova Matematika

Tematický okruh: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřez. témata
Žák by měl: Zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Žák by měl: - zvládnout správné techniky při prováděné činnosti - zvládnout napodobit složitější činnost - zvládnout v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti	-zaměření učiva – oblasti: -cvičení pro správné držení těla -kondiční cvičení -koordinační cvičení -základy gymnastiky a atletiky -hudebně pohybové činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Environmentální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u>

Snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti.	- zlepšovat svou obratnost a rovnováhu - zlepšovat své výkony - zvládat situace soutěže a konkurence	-základy sportovních her -sezónní činnosti -rozvoj obratnosti, rovnováhy -rozvoj pohybové koordinace -zlepšování provedení pohybové činnosti	Výchova ke zdraví Přírodověda Hudební výchova Řečová výchova Matematika
--	--	--	---

Předmět: Zdravotní tělesná výchova	Ročník:	7. – 10.
---	----------------	-----------------

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení Zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - soubor speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení, je shodný pro 1. i 2. stupeň, učivo tohoto tématu je uvedeno na 1. stupni a je využitelné i pro 2. stupeň	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Environmentální výchova</u> Přírodověda Hudební výchova Řečová výchova Výchova ke zdraví

	VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
--	--	--

Předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 7. – 8.
-----------------------------------	------------------------

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny.	Žák by měl: - chápat důležitost vztahů ve dvojici, kamarádství, přátelství - chápat vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny	- vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství - čestný vztah k lidem - úcta a láska k rodičům - přátelský vztah k vrstevníkům - citlivý vztah k mladším a slabším	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> <u>Environmentální výchova</u> Přírodověda Vlastivěda Informatika Pracovní vyučování

Uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy.	- komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti -relaxační techniky -sebekontrola, ovládání, zvládání problémových situací	-návik praktických dovedností (telefonování, osobní žádost o pomoc) - smysluplné využití volného času - relaxační techniky	
Zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí.	-brutalita a násilí – formy, stupně, projevy -skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání -sexuální kriminalita -šikana a jiné projevy násilí -formy sexuálního zneužívání dětí	- brutalita a násilí – podoby - příčiny - ochrana - prevence - pomoc	
Vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví.	-návykové látky a jejich nebezpečí -zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek	- pojem návyková látka - alkoholismus - nikotinismus - nebezpečí zdravotní - nebezpečí sociální - prevence - léčba	
Použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci.	- komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti	- hasiči - záchranná služba - policie -dětská linka bezpečí - praktický návik dovedností	

Řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech.	-ochrana člověka za mimořádných událostí	-živelné pohromy, terorismus - chování - evakuace - praktický nácvik rychlého opuštění budovy	
---	--	--	--

Předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 9. – 10.
-----------------------------------	-------------------------

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny.	Žák by měl: - chápat vztahy a soužití v prostředí rodiny - chápat pojem láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	 -znát význam, funkci a strukturu rodiny, postavení otce, matky, vztahy členů rodiny navzájem - pochopit citové vztahy mezi mužem a ženou -brát lásku jako odpovědnost vůči druhému člověku - manželství a rodičovství - odpovědnost rodičů za výchovu dětí - Zákon o rodině - péče o děti bez rodiny (dětské domovy, SOS dětské vesničky, osvojení a	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> <u>Environmentální výchova</u> Přírodověda Vlastivěda Informatika Pracovní vyučování Tělesná výchova

Chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím.	- znát etapy života a průvodní znaky - mít základní informace z oblasti lidské sexuality - prevence rizikového sexuálního chování - antikoncepce, těhotenství - sexuální orientace - pohlavní choroby	náhradní rodinná péče) - kladný vztah k postiženým, starým lidem - změny v životě člověka . - tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost - antikoncepce -těhotenství a rodičovství (mladistvých) - základy péče o dítě - poruchy pohlavní identity - vědět, jak se ochránit před pohlavními chorobami	
Respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže.	- prevence zdravotní a lékařská péče -relaxace	-typy lékařské péče (ambulance, nemocnice,lékař praktický,specialista,pohotovost) -prevence – životospráva -stres a jeho vztah ke zdraví -kompenzační, relaxační a regenerační techniky - k překonávání únavy, stresu	

Znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy. Uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc.	-chronické onemocnění a životospráva – strava -ochrana před chronickým onemocněním - bezpečné způsoby chování -chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů -úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) -preventivní a lékařská péče	-posilování duševní odolnosti -pohyb,sport a jeho význam pro správný vývoj - civilizační choroby – zdravotní rizika -prevence civilizačních chorob - sestavení správného jídelníčku -stravování ve světě - nebezpečí „rychlého jídla“ (Mc Donald,KFC) -nemoci přenosné pohlavním stykem (HIV/AIDS, hepatitida) - prevence - nemoc, úraz - prevence -zásady bezpečného chování (doprava,škola, pracovní činnost) - být informován o kontaktech na centra odborné pomoci - hasiči - záchranná služba - policie -dětská linka bezpečí -nácvik praktických dovedností (komunikace, první pomoc) - význam a druhy preventivní	
--	---	--	--

5.8 Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Motorika přímo ovlivňuje rozvoj dalších dovedností žáků, a proto je vzdělávací oblast Člověk a jeho práce zahrnut ve všech ročnících vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizován v předmětu Pracovní vyučování s touto časovou dotací:

1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory - předměty	Učební plán							disp.d.
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	časová d.	
<i>Člověk a svět práce</i>	Pracovní vyučování	3	3	3	4	4	4	21	0

2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory – předměty	Učební plán						disp.d.
		7.	8.	9.	10.	-	časová dotace	
<i>Člověk a svět práce</i>	Pracovní vyučování	4	4	7	7	-	22	0

5.8.1 Organizační vymezení

Předmět pracovní vyučování bude vyučován v kmenové třídě, keramické dílně, cvičné dílně, cvičné kuchyňce a na školním pozemku.

5.8.2 Cílové zaměření vzdělávací oboru

Vzdělávání v oboru Člověk a svět práce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

a) žák používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí

Učitel:

- vede žáky vlastním příkladem k užívání názvosloví daného oboru

b) žák si uvědomuje význam vzdělání v kontextu s praktickým uplatněním

Učitel:

- ukazuje žákům užitečnost zručnosti a řemesel v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

a) žák řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky

Učitel:

- ukazuje žákům možné cesty k dosažení cíle
- vede žáky k samostatnému rozhodování a odpovědnosti za své rozhodnutí

b) žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem

Učitel:

- podporuje v žácích vůli, trpělivost, cílevědomost

c) žák dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Učitel:

- vede žáky ke správnému rozhodování v kritických situacích

Kompetence sociální a personální

a) žák posiluje sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby

Učitel:

- vyzdvihuje schopnosti každého žáka
- pomáhá žákům hledat nové dovednosti, které odpovídají jejich schopnostem

b) žák kooperuje se členy skupiny při dosahování stanovených cílů

Učitel:

- upozorňuje na výhody týmové práce a potřebu každého jejího člena

c) žák rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky

Učitel:

- využívá masmédií k upozornění na možné následky nevhodného chování
- předchází nevhodnému chování, které by mohlo mít následky

Kompetence občanské

a) žák chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí

Učitel:

- ukazuje žákům možnosti zdravého životního stylu
- vede žáky k aktivní ochraně prostředí

b) žák se dokáže chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

Učitel:

- zkouší se žáky na konkrétních modelových situacích správné rozhodování
- vede žáky k odpovědnosti za zdraví své i ostatních, ukazuje jak takovým situacím předcházet

Kompetence pracovní

a) žák zvládá, přiměřeně svým schopnostem a dovednostem, základní pracovní úkoly, dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci

Učitel:

- zadává žákům úkoly, přiměřené jejich schopnostem a dovednostem
- vede žáky k samostatné práci, využití postupů a operací, které se naučili

- ukazuje žákům zásady práce v kolektivu a vyzdvihuje její klady

b) žák má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem

Učitel:

- motivuje žáky k manuálním činnostem, podporuje jejich vlastní pracovní aktivitu

c) žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech

Učitel:

- informuje o možných následcích špatně prováděné práce
- vyzdvihuje ochranu zdraví
- podává informace o možnostech ochrany životního prostředí
- poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika, vede žáky k jejich eliminaci

d) žák pracuje podle daného pracovního postupu, využívá možnosti hledat vlastní postup

Učitel:

- učí žáky pracovat podle návodu
- vede žáky k samostatnosti, umožňuje jim hledat vlastní postup

e) žák je schopen hospodařit s vlastní energií, rozvrhnout si adekvátně aktivní činnost a odpočinek

Učitel:

- učí žáky hospodařit s vlastní energií, rozvrhuje aktivní činnost a odpočinek
- trénuje s žáky koncentraci různými metodami
- motivuje žáky k dokončení započaté práce s vědomím vytvořené hodnoty danou činností

f) žák reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních

Učitel:

- učí žáky hodnotit objektivně sebe i ostatní
- podporuje u žáků zdravé sebevědomí
- umožňuje v hodinách sebehodnocení

g) žák má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí

Učitel:

- vytváří konkrétní představy o činnostech zejména exkurzemi

h) žák využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech výběru konkrétní profese

Učitel:

- pomáhá při výběru konkrétní profese a objektivně hodnotí žákovy schopnosti

i) žák má kladný přístup ke společenským hodnotám, kultuře a umění

Učitel:

- vytváří kladný přístup k těmto hodnotám zejména návštěvami různých kulturních zařízení
- umožňuje žákům aktivní účast v kulturních a společenských programech

j) žák má základní znalosti o vlastnostech některých materiálů

Učitel:

- seznamuje prakticky žáky s vlastnostmi některých materiálů
- vede žáky k aktivnímu sběru druhotných surovin

Tematický okruh: Sebeobsluha

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti. Zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání. Udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí.	Žák by měl: - zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti - zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání - udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí	- základní hygienické návyky, osobní hygiena: - umývání rukou a obličeje - čištění zubů - používání kapesníku - použití WC - česání - sebeobslužné činnosti: - otevírání, zavírání, odemykání a zamykání dveří - rozsvěcování a zhasínání světla - svlékání a oblékání oděvu - skládání oděvu - rozepínání a zapínání knoflíků - rozepínání a zapínání zdrhovadel - obouvání a zouvání - běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění - péče o osobní věci- uklízení a ukládání osobních věcí	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Environmentální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Smyslová výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Řečová výchova Matematika Tělesná výchova Prvouka

Tematický okruh: Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev. Zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami. Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Žák by měl: - zvládnout třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev - umět nazvat jednoduché pomůcky a materiály (korálky, špejle, nitě; přírodniny, papír, textil ...) - znát možnosti využití různých materiálů - zvládat základní manuální dovednosti při práci s drobným materiálem - esteticky řadit různé drobné materiály - upravovat drobný materiál (stříhat, ohýbat, svazovat, slepovat, navlékat,...) - zpracovávat drobný materiál tradičními postupy a výrobky tematicky řadit (Velikonoce- tradiční zdobení vajec,...)	- třídění a ukládání tříděného materiálu - názvy materiálů a pomůcek - užití materiálů- přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj. - manipulace s drobným materiálem (přesypání, překládání) - pracovní pomůcky, nástroje, jejich funkce a využití - stříhání, trhání, překládání, lepení různého materiálu - dekorační práce -stříhání, trhání, překládání, lepení různého materiálu -výrobky tematicky zaměřené	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Environmentální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Smyslová výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Řečová výchova Matematika Tělesná výchova Prvouka

Pracovat podle slovního návodu.	- zvládnout samostatně pracovat podle jednoduchého slovního návodu - zvládat organizaci práce z hlediska postupu práce - být seznámen z bezpečností práce a možnostmi úrazů při práci	- procvičování kličky, uzlu - zvládat jednoduché pracovní postupy - bezpečnost, hygiena práce	
--	---	---	--

Tematický okruh: Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Žák by měl: - zvládat práci se stavebnicí(plošnou, prostorovou) - zvládat práci podle slovního návodu, předlohy - zvládat montáž a demontáž jednoduchých předmětů	- stavět z kostek (komíny, zdi, domy) - skládat kostky do krabice - skládat, rozkládat a šroubovat hračky a předměty - skládat stavebnice (hříbky, mozaiky, plastické a dřevěné stavebnice) - sestavovat tvary ze špejlí, tyček, dřívěk apod. - vytvářet jednoduché modely podle své fantazie	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Environmentální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Smyslová výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Řečová výchova Matematika Tělesná výchova Prvouka

Tematický okruh: Pěstitelské práce

Očekávané výstupy RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích. Pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě. Používat lehké zahradní náčiní.	Žák by měl: - poznat rozdíly v jednotlivých ročních obdobích - v rámci celoročního projektu sledovat změny v přírodě a zaznamenávat je - zvládnout zalévání pokojových rostlin a rostlin na pozemku - zvládnout jednoduchý pokus s klíčením rostlin - používat lehké zahradní náčiní (hrábě, motyčka; hrabání listů)	- určit roční období (obrázku, realita) - popsat co dělá příroda - dle ročního období - sběr přírodnin - celoroční sledování a záznam změn - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) - pěstování pokojových rostlin - zásady bezpečné práce s rostlinami - práce se zahradnickým náčiním - zásady bezpečné práce s náčiním	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Environmentální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Smyslová výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Řečová výchova Matematika Tělesná výchova Prvouka

Tematický okruh: Práce v domácnosti

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Upravit stůl pro jednoduché stolování.	Žák by měl: - samostatně upravit stůl ke stolování (umístění příborů,..)	- stolování- jednoduchá úprava stolu	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Environmentální výchova</u>

Chovat se vhodně při stolování. Připravit jednoduchý pokrm. Orientovat se v základním vybavení kuchyně. Zvládat drobné úklidové práce.	- umět se vhodně chovat při stolování - mít povědomí o zdravé výživě - znát hlavní zásady bezpečného užívání vybavení kuchyně - podílet se na přípravě jednoduchého pokrmu - umět pojmenovat základní vybavení kuchyně - umět pojmenovat a používat základní pomůcky pro jednoduchý úklid - mít poznatky o ošetření běžných úrazů v domácnosti (řezná rána, opaření,...)	- pravidla správného stolování - základní potraviny - základní pracovní postupy: - mazání chleba, rohlíků - vaření čaje, kakaa - mytí a čištění ovoce a zeleniny - hygiena a bezpečnost - základní vybavené kuchyně - práce s drobným kuchyňským náčiním - bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami - drobné úklidové práce (utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, zametání, vysávání) - základy první pomoci	<u>Výchova demokratického občana</u> Smyslová výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Řečová výchova Matematika Tělesná výchova Prvouka
--	---	---	--

Tematický okruh: Sebeobsluha

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci. Zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi. Dodržovat zásady účelného oblékání.	Žák by měl: - zvládnout péči o své tělo, svůj zevnějšek i osobní věci - zvládnout běžnou údržbu oděvu i obuvi - dodržovat zásady účelného oblékání	- základní hygienické návyky, osobní hygiena: - sprchování - mytí celého těla - svlékání a oblékání oděvu - skládání oděvu - věšení na ramínko - kartáčování oděvu - obouvání, zouvání - ukládání a čištění obuvi - účelnost oblékání - vkusnost	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Environmentální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Výtvarná výchova Hudební výchova Řečová výchova Matematika Tělesná výchova Prvouka

Tematický okruh: Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů. Využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic. Volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Žák by měl: - pracovat podle předlohy - pracovat s drobným materiálem různými postupy, vytvářet různé výrobky - prohlubovat znalosti o pracovním materiálu - znát různé techniky zpracování - umět kombinovat materiál i techniky - vyrábět dle svých vlastních námětů předměty (denní potřeby i fantazijní) - využívat při tvořivých činnostech prvky lidové tradice - vhodně volit nástroje vzhledem k materiálu a cílenému výrobku - udržovat pořádek na pracovním místě - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - umět poskytnout první pomoc při drobném poranění	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - navíjení vlny, provázku na cívku - namotávání vlny, provázků na klubko - vázání uzlu a kličky - navlékání korálků - propichování a navlékání papíru, textilu... - proplétání bužírky, nití, vlny, provázků - různé drobné materiály a jejich užití - různé techniky zpracování - techniky a lidové tradice (svátky a lidové tradice) - tvorba dle vlastních námětů - lidové zvyky, tradice, řemesla- užití některých technik zpracování vybraných materiálů - pracovní pomůcky, nástroje, náčiní- funkce a využití - organizace práce - bezpečnost práce - zásady první pomoci	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Environmentální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Výtvarná výchova Hudební výchova Řečová výchova Matematika Tělesná výchova Prvouka Informatika

Tematický okruh: Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl: Spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty. Provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. Pracovat podle slovního návodu, předlohy. Udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Žák by měl: - spojování částí různým materiálem - zvyšovat náročnost modelů ze stavebnice (pohyblivé) - vytvářet plošné a prostorové modely - samostatně pracovat podle návodu (i slovního) - důsledně dodržovat bezpečnost práce - znát základní pomoc při drobných úrazech - samostatně udržovat pořádek na pracovní ploše	- spojování špejlí drátem, provázkem - sestavování náročnějších modelů, šroubování - zvládat montáž a demontáž jednoduchých předmětů - vytvářet plošné a prostorové modely z různých materiálů a jejich kombinací - organizace práce - bezpečnost práce - zásady první pomoci	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Environmentální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Výtvarná výchova Hudební výchova Řečová výchova Matematika Tělesná výchova Prvouka

Tematický okruh Pěstitelské práce

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Znát podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin.	Žák by měl: - znát podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pracovní postupy při pěstování pokojových rostlin, okrasných	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Environmentální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u>

Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě.	- správně ošetřovat drobná poranění - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě	- organizace práce - bezpečnost práce - zásady první pomoci	
--	---	---	--

Tematický okruh: Práce v domácnosti

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Znát základní vybavení kuchyně. Připravit jednoduché pohoštění. Uplatňovat zásady správné výživy. Dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování. Zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji. Vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě ve třídě. Udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti.	Žák by měl: - znát základní vybavení kuchyně - mít základní hygienické návyky při přípravě pokrmů - dodržovat pořádek na pracovní ploše při práci i po ní - připravit jednoduché pohoštění - uplatňovat zásady zdravé výživy - pokrmy servírovat na sebou upravený stůl - dodržovat etiku společenského chování při stravování - zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji - vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě - bezpečně zacházet s el. spotřebiči - udržovat pořádek na pracovním místě - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - umět poskytnout první pomoc při drobném poranění	- základní vybavení kuchyně, názvy náčiní a spotřebičů - základní potraviny - základní pracovní postupy: - mazání chleba, rohlíků - krájení surovin - příprava pomazánek - mytí a čištění ovoce a zeleniny - příprava salátu - stolování- jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování - práce s drobným kuchyňským náčiním – nůž, škrabka, struhadlo - bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami - drobné úklidové práce: - utírání prachu - mytí nádobí - mytí, zametání, vysávání - bezpečnost práce - zásady první pomoci - organizace práce	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Environmentální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Výtvarná výchova Hudební výchova Řečová výchova Matematika Tělesná výchova Prvouka Informatika

Tematický okruh: Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Rozlišovat různé druhy materiálů.	Žák by měl: - umět rozlišovat různé druhy materiálů	- práce s různými materiály : - dřevo: -opracování povrchu brusným - zatloukání a vytahování hřebíků - povrchová úprava dřeva - naměřování - papír: - vytrhávání předkreslených tvarů - stříhání - stříhání bez předkreslené linie - stříhání podle předkreslené linie - skládání, překládání, polepování - prostorové figurky - balení předmětů - rozlišovat druhy papíru - kov, plasty - ohýbání, štípání, splétání drátů - - materiály – získávání, výroba, využití - pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování - řemesla a tradice - základní dovednosti ručních prací	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Environmentální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Výtvarná výchova Řečová výchova Matematika Tělesná výchova Vlastivěda Přírodověda Informatika
Získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a	- získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a		

pracovních postupech. Zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu. Orientovat se v jednoduchých pracovních návodech. Vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky. Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím.	pracovních postupech - umět zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem materiálu - orientovat se v jednoduchých pracovních návodech - umět vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci - zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	- elektrické spotřebiče, zacházení s nimi - dodržování pracovního postupu při výrobě konkrétního výrobku - výroba dle pracovního návodu - vhodný výběr pracovních nástrojů a pomůcek - bezpečnost práce s el.spotřebiči - hygiena práce - bezpečnost práce -zásady první pomoci	
---	---	---	--

Tematický okruh: Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
-----------------------------------	-----------------------	--------------	---

Žák by měl: Sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model. Zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi. Provádět údržbu jednoduchých předmětů. Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy.	Žák by měl: - umět sestavovat modely z kartónových vystřihovánek - umět sestavovat jednoduché modely z konstrukčních stavebnic - umět provést údržbu jednoduchého předmětu (např. mechanického strojku) - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci	- sestavování modelů; montáž a demontáž - práce s návodem, předlohou - papírové modely a vystřihovánky - stavebnice – konstrukční, elektrotechnické - montáž a demontáž např.kuchyňských spotřebičů - hygiena práce - bezpečnost práce - zásady první pomoci	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Environmentální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Výtvarná výchova Řečová výchova Matematika Tělesná výchova Vlastivěda Přírodověda Informatika
---	--	---	---

Tematický okruh: Pěstitelské práce

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Pěstovat a ošetřovat rostliny v interiéru a využívat je k výzdobě. Používat vhodné pracovní	Žák by měl: - znát a umět zpracování půdy na jaře a na podzim - umět ošetřovat pokojové rostliny - umět vytvořit jednoduchou vazbu - znát a umět používat pracovní	-základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - okrasné rostliny – pokojové květiny: - pěstování vybraných okrasných rostlin - využití květin v exteriéru a interiéru - aranžování a jednoduchá vazba květin - pracovní pomůcky k péči o půdu, rostliny	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Environmentální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Výtvarná výchova Hudební výchova Řečová výchova Matematika Tělesná výchova

pomůcky při práci na zahradě. Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě. Znát hlavní zásady pěstování zeleniny. Znát běžné druhy ovoce. Vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty. Seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin.	zahradnické náčiní a nářadí -dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě. - umět pěstovat zeleninu, ovoce a rostliny podle podmínek školy - znát běžné druhy ovoce - vědět o způsobu chovu drobných zvířat - znát nejznámější léčivé byliny a znát nebezpečí jedovatých rostlin - umět vytvořit herbář plevelů a léčivek	- názvosloví, použití - bezpečnost práce -zelenina, ovocné stromy, ovoce - osivo, sadba, výpěstky - podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny - sklizeň, uskladnění, zpracování - zavařování, konzervace -chovatelství – chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu - zásady bezpečného kontaktu se zvířaty - způsob chovu drobných zvířat -léčivé rostliny, koření - pěstování vybraných rostlin - rostliny a zdraví člověka - léčivé účinky rostlin - rostliny jedovaté - rostliny jako drogy a jejich zneužívání - alergie	Vlastivěda Přírodověda Informatika
--	---	--	---

Tematický okruh: Práce v domácnosti

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
--	-----------------------	--------------	---

Žák by měl: Zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti. Používat vhodné prostředky při práci v domácnosti. Používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče. Přípravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy. Dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu.	Žák by měl: - umět si naplánovat a provést úklid v kuchyni - umět provést údržbu podlahovin a sociálního zařízení - umět utírat prach a nábytek - umět provádět jednoduché opravy prádla -umět zvládat údržbu různých druhů textilií - umět se orientovat v nabídce čisticích a mycích prostředků - umět obsluhovat bezpečně elektrické spotřebiče - znát zásady správné výživy - umět připravit jednoduchý pokrm - znát základy kultury stolování	- kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu - provoz domácnosti – energie, voda a jejich úspora - údržba v domácnosti – údržba a úklid - údržba oděvů a textilií - čisticí prostředky a zacházení s nimi - bezpečnost při styku s čisticími prostředky - elektrické spotřebiče - základní funkce a užití - ovládání, ochrana a údržba - bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem - potraviny, skupiny potravin - způsoby konzervace – zdravá výživa - jednoduchý jídelníček - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - zásady zdravé výživy - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Environmentální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> Výtvarná výchova Hudební výchova Řečová výchova Matematika Vlastivěda Přírodověda Informatika
---	---	--	--

Dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky.	- dodržovat bezpečnost a hygienu při práci v domácnosti	- slavnostní stolování v rodině - zdobné prvky a květiny na stole - bezpečnost práce a hygiena - zásady první pomoci	
---	---	--	--

5.9 Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je realizována na prvním i druhém stupni v předmětu Informatika.

Ve 4. až 6. ročníku je Informační a komunikační technologie dotována jednou hodinou týdně. V 7. až 10. ročníku je Informační a komunikační technologie dotována v sedmém ročníku jednou hodinou týdně, v osmém až desátém dvěma hodinami týdně. Vyučovací předmět je posílen na prvním stupni o jednu hodinu a na druhém stupni o tři hodiny týdně z disponibilní časové dotace nad rámec závazného minima. Předmět by měl u žáků vytvořit kladný vztah k výpočetní technice, poznávání možností v této oblasti, osvojení znalostí a dovedností práce s počítačem, rozvíjení myšlení a logického uvažování, vyhledávání potřebných informací, k využívání sebevzdělávání a ke komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky. Měl by vést žáky k samostatnému rozhodování při hledání optimálního řešení, získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu, využívání možností počítače k prezentaci výsledků své práce.

Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy v ostatních vzdělávacích oborech osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni.

Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou v praktickém životě i při případném pracovním uplatnění.

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je realizována na prvním i druhém stupni v předmětu Informatika a je dotován tímto počtem hodin:

1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory - předměty	Učební plán							
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	Disponib. hodina	časová dotace
<i>Informační a komunikační technologie</i>	Informatika	-	-	-	1	1	1	+1	3

2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory - předměty	Učební plán						Disponib. hodina	časová dotace
		7. roč.	8. roč.	9. roč.	10. roč.				
<i>Informační a komunikační technologie</i>	Informatika	1	2	2	2			+3	7

5.9.1 Organizační vymezení

Předmět Informatika je vyučován v kmenové třídě.

5.9.2 Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v předmětu informační a komunikační technologie směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí :

Kompetence k učení

a) žák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě a používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí

Učitel :

- seznamuje žáky s možností využívání výpočetní techniky pro získávání různorodých informací
- vede žáky k osvojení základních dovedností v oblasti informační gramotnosti
- vede žáky k osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem

Kompetence sociální a personální

a) žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce, rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky. Získává povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu.

Učitel :

- rozvíjí u žáků pocit odpovědnosti za vlastní jednání
- :
- seznámí žáky se zásadami bezpečnosti při práci ve výpočetní učebně a s výpočetní technikou
 - učí žáky sebekontroly a odpovědnosti

c) žák navazuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy, komunikuje prostřednictvím výpočetní techniky

Učitel :

- podporuje přirozenou snahu žáků o dosažení nejlepšího výsledku práce.
- učí žáky morálním hodnotám

Kompetence pracovní

a) žák využívá znalosti a zkušenosti získané v předmětu informační a komunikační technologie v zájmu vlastního rozvoje

Učitel :

- navyká žáky na možnost využití výpočetní techniky v praktickém životě
- vede žáky prostřednictvím práce s počítačem k rozvoji myšlení, postřehu a koncentrace
- vede žáky prostřednictvím práce s počítačem k rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky
- vede žáky prostřednictvím práce s počítačem k zapojování více smyslů, k rozvíjení estetického cítění

b) žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

Učitel :

- zadává žákům takové úkoly, které dokáží splnit v rámci svých schopností a dovedností
- učí žáky hospodařit s vlastní energií, rozvrhnout adekvátně aktivní činnost a odpočinek
- motivuje žáky tak, aby k práci s výpočetní technikou získali pozitivní vztah

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl : Ovládat základní obsluhu počítače. Dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou. Pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu. Zvládat psaní známých písmen na klávesnici.	Žák by měl znát : - jak se nazývají jednotlivé části počítače -jak se zapíná a vypíná počítač - základní hygienická pravidla při práci u počítače (nejíst, nepít, umýt si ruce) - jak si najít a otevřít zvolený program a jak jej ukončit - zvládat psaní známých písmen podle určené velikosti, typu	- základní části a popis počítače - základní uživatelská obsluha počítače - komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce - software počítače (textový editor Microsoft Word, herní a zábavné výukové programy) - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky - dle výběru programu - písmena + spoje – viz kap. Čtení - podpis	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> <u>Environmentální výchova</u> Čtení Psaní Matematika Prvouka Hudební výchova Výtvarná výchova

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl : Znát přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluhu tiskárny.	Žák by měl znát: - přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha -software počítače	- základní uživatelská obsluha počítače - komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce, použití tiskárny - základní funkce textového a grafického editoru - otevření + zavření souboru, pojmenování souboru, založení složky a pojmenování či přejmenování, odstranění souboru, složky, kopírování, vložení	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> <u>Environmentální výchova</u> Čtení Psaní Matematika Hudební výchova Výtvarná výchova Přírodověda Vlastivěda Výchova ke zdraví
Ovládat základy psaní na klávesnici.	-zvládat psaní známých písmen (velikost, typ, umístění)	- psaní velkých písmen, velkých písmen s háčkem, opravy – práce s kurzorem (tlačítko Backspace, Delete) - psaní jednoduchých slov	
Zvládat práci s výukovými programy.	- zapnutí, vypnutí, vyhodnocení	- dle volby programu - práce s výukovými programy, hry, multimédia	
Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.	- základní hygienická pravidla při práci u počítače (nejíst, nepít, umýt si ruce	- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky	

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl : Ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem. Zvládat práci s výukovými programy. Vyhledávat informace na internetu podle pokynů Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.	Žák by měl znát : - způsob, jak napsat na počítači jednoduchý text v programu Word - práci v programu Malování - zapnutí, vypnutí, vyhodnocení -vyhledávat informace na internetu podle pokynů - základní hygienická pravidla při práci u počítače (nejíst, nepít, umýt si ruce	- psaní velkých písmen, velkých písmen s háčkem, opravy – práce s kurzorem (tlačítko Backspace, Delete) - pohyb v textu - tlačítko Enter - vyjmutí, vkládání, kopírování textu - ukládání dokumentu - změna formátu písma - psaní vět - dle volby programu - seznámení s možností vyhledávání informací pomocí internetu – internetová, webová adresa, vyhledávače: Seznam.cz, Centrum.cz, Google.cz - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> <u>Environmentální výchova</u> Čtení Psaní Matematika Hudební výchova Výtvarná výchova Přírodověda Vlastivěda Výchova ke zdraví

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl : Zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace.	-zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace - kreslicí program	Opakování: - základní uživatelská obsluha počítače - software počítače (textový editor, kreslicí programy, multimediální programy - psaní velkých písmen, velkých písmen s háčkem, opravy – práce s kurzorem (tlačítko Backspace, Delete) - pohyb v textu - tlačítko Enter - vyjmutí, vkládání, kopírování textu - ukládání dokumentu - změna formátu písma - psaní krátkého textu a práce s tímto textem	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> <u>Environmentální výchova</u> Čtení Psaní Matematika Hudební výchova Výtvarná výchova Přírodověda Vlastivěda Výchova ke zdraví
Zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy.	- zapnutí, vypnutí, vyhodnocení	- dle volby programu	
Vyhledávat informace na internetu podle pokynů .	- jak si vyhledat v internetu jakýkoliv údaj - práce s webovými vyhledávači - jak stahovat z internetu	- možnosti vyhledávání informací pomocí internetu – internetová, webová adresa, vyhledávače: Seznam.cz, Centrum.cz, Google.cz - jak stahovat z internetu	
Způsoby elektronické komunikace.	- jak napsat e-mail - možnosti multimediální komunikace	- jak napsat e-mail - možnosti multimediální komunikace	

Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou. Zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS.	- jak odpovědně přistupovat k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu - zapnutí, vypnutí, příjem a ukončení telefonátu	- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky - zapnutí, vypnutí, příjem a ukončení telefonátu - uložení nového jména a čísla	
--	--	---	--

Předmět: Informatika	Ročník : 10.
-----------------------------	---------------------

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl : Zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace .	-zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace - kreslicí program	Opakování: - základní uživatelská obsluha počítače - software počítače (textový editor, kreslicí programy, multimediální programy - psaní velkých písmen, velkých písmen s háčkem, opravy – práce s kurzorem (tlačítko Backspace, Delete) -pohyb v textu - tlačítko Enter - vyjmutí, vkládání, kopírování textu - ukládání dokumentu - změna formátu písma - psaní krátkého textu a práce s tímto textem	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> <u>Environmentální výchova</u> Čtení Psaní Matematika Hudební výchova Výtvarná výchova Přírodověda Vlastivěda Výchova ke zdraví
Zvládat práci s vybranými	- zapnutí, vypnutí, vyhodnocení	- dle volby programu	

jednoduchými výukovými a herními programy. Vyhledávat informace na internetu podle pokynů . Způsoby elektronické komunikace. Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou. Zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS.	- jak si vyhledat v internetu jakýkoliv údaj - práce s webovými vyhledávači - jak stahovat z internetu - jak napsat e-mail - možnosti multimediální komunikace - jak odpovědně přistupovat k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu - zapnutí, vypnutí, příjem a ukončení telefonátu	- možnosti vyhledávání informací pomocí internetu – internetová, webová adresa, vyhledávače: Seznam.cz, Centrum.cz, Google.cz - jak stahovat z internetu - založení e-mailové adresy - jak napsat e-mail - možnosti multimediální komunikace - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky - zapnutí, vypnutí, příjem a ukončení telefonátu - uložení nového jména a čísla - psaní a odeslání SMS zprávy - příjem SMS zprávy	
--	--	---	--

5.10 Smyslová výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací obor a předmět Smyslová výchova je zaměřen na rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a dalších psychických funkcí. Cílevědomě vytváří vztah smyslového vnímání, myšlení a řeči. Žáci systematicky a opakovaně procvičovat zrakové, sluchové, čichové, chuťové vnímání, hmat, vizuomotoriku a prostorovou orientaci. Smyslová výchova prolíná do všech ostatních předmětů, vytváří předpoklady pro jejich úspěšné zvládnutí.

Obsah vzdělávací oblasti Smyslová výchova se realizuje ve vyučovacím předmětu Smyslová výchova. Vzdělávací oblast tvoří v 1. – 3. ročníku samostatný předmět s hodinovou dotací dvě hodiny týdně. Využívá disponibilní časovou dotaci.

Smyslová výchova je zařazena do učebního plánu na základě dlouhodobých zkušeností a vychází z individuálních potřeb žáků.

Předmět má tuto časovou dotaci:

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory - předmět	Učební plán							
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	Disponib. hodina	časová dotace
<i>Smyslová výchova</i>	Smyslová výchova	2	2	2	-	-	-	+6	6

5.10.1 Organizační vymezení

Smyslová výchova bude vyučována v kmenové třídě, individuální pracovně a rehabilitační místnosti.

5.10.2 Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k popisu všech zásadních postupů, které povedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

a) žák využívá vhodné naučené metody a způsoby učení

Učitel:

- předkládá žákům různé činnosti vedoucí k rozvoji vnímání, pozornosti, k rozvoji myšlení a řeči
- zařazuje používání všech dostupných pomůcek

b) žák pracuje s materiály a pomůckami

Učitel:

- používá vhodné učební pomůcky, audiovizuální techniku, materiály

b) žák chápe obecně používané termíny

Učitel:

- seznamuje žáky se základními termíny

- ověřuje správnost pochopení a užití naučených termínů

Kompetence k řešení problémů

žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení

Učitel:

- vede žáky k rozpoznání a popsání problémových situací z jejich bezprostředního okolí
- využívá zkušeností žáků při řešení problémů

Kompetence komunikativní

a) žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog

Učitel:

- rozvíjí řečové schopnosti a myšlení
- vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování ústní formou

b) žák rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na ně reaguje

Učitel:

- ověřuje správnost obsahu sdělení jednotlivými žáky
- podněcuje žáky k adekvátní reakci na sdělení

c) žák má pozitivní vztah k mateřskému jazyku, uvědomuje si význam řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání

Učitel:

- rozvíjí řečové schopnosti a estetické vnímání

Předmět: Smyslová výchova	Ročník: 1.- 3.
----------------------------------	-----------------------

Předmět: Smyslová výchova	Ročník: 1.- 3.
----------------------------------	-----------------------

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák by měl: -	Žák by měl: -systematicky a opakovaně procvičovat zrakové,sluchové, čichové a chuťové vnímání,hmat,vizumotoriku a prostorovou orientaci -rozvíjet zrakové vnímání -rozvíjet zrakovou paměť -rozvíjet sluchové vnímání	-využívat konkrétní názorný materiál a konkrétní situace třídění předmětů podle různých kritérií: barva,tvar velikost - zrakem a hmatem - hmatem bez zrakové kontroly -jmenování předmětů zleva doprava -jmenování předmětů na obrázku -hledání odlišností a shodných prvků na obrázku -poznávání zdrojů zvuku -rozlišování směru zvuku -rozlišování přírodních zvuků a hlasů zvířat -napodobování přírodních zvuků a hlasů zvířat -rozlišování zvuků nástrojů /zvonek,bubínek,klavír/ -rozlišování síly zvuku -rozlišování výšky tónu -rozlišování hlasů spolužáků	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Matematika Výtvarná výchova Hudební výchova Řečová výchova Čtení Psaní Prvouka Pracovní vyučování Tělesná výchova

		-dělení vět na slova -dělení slov na slabiky s pomocí rozpočítadel -skládání slov ze slabik -poznávání první hlásky ve slově	
	-rozvíjet hmatové vnímání	-poznávání předmětů podle hmatu -skládání tvarů a předmětů z tyček,špejlí,plošných tvarů -práce se stavebnicí	
	-rozvíjet čichové a chuťové vnímání	- rozlišování a poznávání podle chuti -rozlišování a poznávání podle vůně	
	-vizuomotorická cvičení	-nápodoba poloh a pohybů -napodobování polohy předmětu v prostoru -cvičení koordinace pohybů ruky a oka -řazení předmětů zleva doprava	
	-vnímat vlastní tělo/kinestezie/	-vnímání a poznávání částí těla -cvičení rovnováhy -opakování dvou cviků podle obrázku / jóga/ -cviky asymetrické	
	-prostorová a směrová orientace	-rozlišování pojmů nahoře-dole,vpředu – vzadu,první – poslední	

		-umísťování předmětů na ploše podle diktátu -řazení předmětů podle předlohy -napodobování směru pohybu předmětů podle šipky -orientace v knize a sešitě -procvičování pojmů vpravo – vlevo-uprostřed,před-za	
--	--	---	--

2. díl

Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením
a souběžným postižením více vadami

6. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

6.1 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE, STRATEGIE A KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Snahou základního vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením je dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich života.

Ve vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem v základní škole speciální usilujeme o naplnění těchto cílů:

- vést žáky k osvojení základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy
- rozvíjet pohyblivost žáků a snažit se o dosažení co nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí
- vést žáky k rozvíjení komunikačních dovedností využíváním systémů alternativní a augmentativní komunikace
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony
- vést žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a k začlenění do kolektivu
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city
- rozvíjet žakovu pozornost, vnímavost a poznání

Strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti a vycházející z RVP ZŠS.

Strategie vedoucí k jejich naplňování jsou uplatňovány všemi pedagogy. Byly projednány a odsouhlaseny, všichni je tedy budou respektovat a dle možností uplatňovat ve svém působení na žáky. Přitom budou přihlížet ke specifickým potřebám žáků s mentálním postižením, k odlišným postupům a metodám práce s těmito žáky a k rozdílné úrovni rozumových schopností jednotlivých žáků v rámci školy i jednotlivých tříd, pozitivně hodnotit každý pokrok v rozvoji jejich osobnosti.

Hlavním úkolem je adaptace žáků na nové prostředí, nový styl práce a upevňování základních hygienických a sociálních návyků. Stimulace žáků k pozitivnímu vztahu k učení a k získávání nových poznatků vědomostí, rozvíjení dovedností a návyků, které žáci mohou využít ke zvýšení kvality osobního života případně profesního uplatnění.

Prioritou je vytvoření optimálních podmínek – přátelské atmosféry a pracovní klimatu, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se případných neúspěchů a v rámci svých možností dosáhli základů vzdělání.

Kompetence k učení

- předkládáme žákům různé způsoby učení, správné techniky čtení a psaní
- zařazujeme používání všech dostupných pomůcek, které napomáhají osvojování a zapamatování učiva
- používáme vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku
- vedeme žáky k samostatné práci s učebními pomůckami
- předkládáme dostatek informačních zdrojů a textů různého zaměření
- zadáváme samostatnou práci k vyhledávání informací a orientaci v textech
- zařazujeme konkrétní situace k praktickému využívání získaných dovedností
- seznamujeme žáky se základními termíny
- ověřujeme správnost pochopení a užití naučených termínů
- seznamujeme žáky s možností využívání výpočetní techniky pro získávání různorodých informací
- napomáháme k rozvoji myšlení a vyjadřování, rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- upevňujeme hygienické návyky, zásady zdravého životního stylu
- vedeme žáky vlastním příkladem k užívání názvosloví daného oboru
- zadáváme žákům úkoly, které jim umožní uplatnit naučené učivo
- navozujeme situace k uplatnění znalostí a dovedností v běžném životě

Kompetence sociální a personální

- posilujeme u žáků pocit odpovědnosti za výsledek vlastní činnosti
- při skupinových hrách motivujeme celou skupinu k dosažení co nejlepšího výsledku
- vedeme žáky k tomu, aby si dokázali uvědomit důležitost a potřebnost své role ve skupině
- vštěpujeme žákům nutnost kooperace všech členů skupiny k dosažení stanoveného cíle
- učíme žáky sebekontroly, odpovědnosti
- učíme žáky morálním hodnotám
- podporujeme přirozenou soutěživost žáků, zároveň je vedeme k tomu, aby neúspěch a prohru nebrali jako slabost
- předcházíme nevhodnému chování, které by mohlo mít následky
- využíváme masmédií k upozornění na možné následky nevhodného chování

Kompetence pracovní

- rozvíjíme u žáků kladný přístup ke společenským hodnotám, kultuře a umění návštěvami různých kulturních zařízení
- zadáváme žákům úkoly přiměřené jejich schopnostem a dovednostem
- motivujeme žáky k dokončení započaté práce s vědomím vytvoření hodnoty danou činností
- vedeme žáky k přiměřené kritičnosti vlastní i jiné osoby, podporujeme u žáků zdravé sebevědomí
- v hodinách zařazujeme sebehodnocení žáků
- učíme žáky hospodařit s vlastní energií, rozvrhnout adekvátně aktivní činnost a odpočinek
- seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožníme jim hledat vlastní postup
- poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika, vedeme žáky k jejich eliminaci
- motivujeme žáky k manuálním činnostem, podporujeme jejich vlastní pracovní aktivitu
- pomáháme při výběru konkrétní profese a objektivně hodnotíme žákovy schopnosti
- vedeme žáka k aktivnímu sběru druhotných surovin

Kompetence k řešení problémů

- podrobněji seznamujeme žáky s vnitřním řádem školy, zvláště pak s částmi, kde se hovoří o řešení krizových situací
- vedeme žáky k rozpoznání a popsání problémových situací z jejich bezprostředního okolí
- vedeme žáky k zamyšlení nad problémovou situací
- předkládáme modelové situace řešení problémů
- zařazujeme konkrétní problémové situace, při jejichž řešení žák využije vlastní zkušenosti
- předkládáme různé možnosti řešení problémů
- pomáháme žákům rozhodnout se pro jedno z řešení
- podporujeme v žácích vůli, trpělivost, cílevědomost
- naučíme žáka poskytovat první pomoc při úrazu
- řešíme s žáky úkoly, které vyplývají především z reálného života a praxe
- rozvíjíme samostatnost, systematickosti, přesnost, vytrvalost a sebekontrolu

Kompetence komunikativní

- zařazujeme cvičení souvislých jazykových projevů pro vystupování na veřejnosti a vedeme je ke kultivovanému projevu v běžných situacích
- zařazujeme rozhovory žáků ve dvojicích pro dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- ověřujeme správnost obsahu sdělení u jednotlivých žáků
- podněcujeme žáky k adekvátní reakci na sdělení
- učíme žáky pořizovat přehledné záznamy do školních sešitů
- učíme žáky pracovat s obrazovým materiálem
- učíme žáky vyjadřovat se písemnou formou spisovného jazyka
- vytváříme ve třídě atmosféru důvěry, pocit bezpečí
- učíme žáky dovednosti zformulovat názor a vyjádřit ho vhodnou formou před ostatními
- učíme žáky naslouchat jiným názorům, porovnávat různé názory, vhodnou formou obhajovat vlastní názor
- navštěvujeme se žáky divadelní představení a vedeme žáky k vystupování na školních akademiích

Kompetence občanské

- na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů
- ukazujeme žákům význam, jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
- ukazujeme žákům možnosti zdravého životního stylu
- vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí
- učíme žáky jak komunikovat s úřady
- vedeme žáky k pochopení rasismu a xenofobie

Na konci základního vzdělávání by měl žák s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami dosahovat úrovně klíčových kompetencí podle schopností a v rámci svých možností, vždy za přispění a dopomoci druhé osoby.

Stěžejními kompetencemi jsou kompetence komunikativní, sociální a personální, pracovní.

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat
- pozná a rozlišuje základní piktogramy
- pozná tiskací písmena
- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
- používá učební pomůcky

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
- chápe a plní jednoduché příkazy
- orientuje se v okolním prostředí
- orientuje se v časovém režimu dne
- překonává pocity strachu

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec — dívka, muž — žena)
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- chová se zdrženlivě k neznámým osobám

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- poznává a používá předměty denní potřeby
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech

6.2 Zkratky vyučovacích předmětů pro využití v tabulkách:

Rozumová výchova	Rv
Řečová výchova	Řv
Smyslová výchova	Sv
Hudební výchova	Hv
Výtvarná výchova	Vv
Pohybová výchova	Phv
Zdravotní tělesná výchova	ZTv
Rehabilitační tělesná výchova	RhTv
Pracovní výchova	Pv

7. UČEBNÍ PLÁN

7.1 UČEBNÍ PLÁN 1. stupeň, 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory- předměty	Učební plán										disponibiln í hodina	časová dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník		
<i>Člověk a komunikace</i>	Rozumová výchova	1	1	1	2	2	4	4	5	5	5		30
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20
<i>Člověk a jeho svět</i>	Smyslová výchova	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3		40
<i>Umění a kultura</i>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		10
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	+10	20
<i>Člověk a zdraví</i>	Pohybová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20
	Zdravotní nebo Rehabilitační tělesná výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		40
<i>Člověk a svět práce</i>	Pracovní výchova	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	+10	30
Nejnižší počty povinných vyuč. hodin		18	18	19	20	20	22	22	23	24	24	20	210
Disponibilní časová dotace (+20 hod.)												+20	

7.2 PŘEHLED VYUŽITÍ DISPONIBILNÍCH HODIN

VZDĚLÁVACÍ OBLAST/ OBOR - PŘEDMĚT	RVP ZŠS	UČEBNÍ PLÁN	
	minimum	dotace	disponibilní hodiny
Člověk a komunikace			
Rozumová výchova	30	30	0
Řečová výchova	20	20	0
Člověk a jeho svět			
Smyslová výchova	40	40	0
Umění a kultura			
Hudební výchova	10	10	0
Výtvarná výchova	10	20	10
Člověk a zdraví			
Pohybová výchova	20	20	0
Zdravotní či Rehabilitační tělesná výchova	40	40	
Člověk a svět práce			
Pracovní výchova	20	30	10
Celkem	190	210	20

Vyučovací předmět PV, VV, HV, ZTV, RhTV, PhV, ŘV je dle potřeb vyučován ve studijních skupinách. Počet studijních skupin a jejich struktura se operativně mění. Je vždy aktuální v daný školní rok, dle počtu žáků ve třídách.

8.1 Člověk a komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a komunikace má hlavní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Umožňuje žákům najít a rozvíjet vhodnou formu komunikace s okolím. Prostředkem vzdělávání jsou využívány různé formy augmentativní a alternativní komunikace, které vedou k osvojení dovedností dorozumívání se s okolím a vytváření pocitu jistoty a bezpečí, který kontakt se sociálním okolím přináší.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Rozumová výchova a Řečová výchova.

Těmto vzdělávacím oborům je věnována časová dotace

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory - předmět	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Disponb. hodina	Časová dotace
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	1	1	1	2	2	4	4	5	5	5	-	30
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	20

8.1.1 Rozumová výchova

V Rozumové výchově se snažíme o dosažení a rozvíjení rozumových schopností žáků na optimální možné úrovni. Obsah vzdělávacího oboru Rozumová výchova je rozdělen na tematické okruhy:

- Rozvíjení poznávacích schopností.
- Rozvíjení logického myšlení a paměti .
- Rozvíjení grafických schopností.

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná.

8.1.2 Řečová výchova

Vzdělávací obor Řečová výchova obsahuje tematický okruh Rozvíjení komunikačních dovedností, jenž je nástrojem funkčního dorozumívání žáků. Snaží se žáky dovést k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení.

Pro žáky, u kterých je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná a vzdělávání běžně užívanými metodami není možné, jsou určeny Augmentativní a alternativní komunikační systémy. Ty jim napomáhají dorozumívat se a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat svoje pocity, přání a reagovat na podněty, překonávat komunikační bariéry.

Využití netradičních speciálních metod a technik umožňuje žákům přístup ke vzdělání a jeho zvládnutí v rámci individuálních možností.

8.1.3 Organizační vymezení

Předmět Rozumová výchova a Řečová výchova bude vyučován v kmenové třídě, individuální pracovně a počítačovém koutku.

8.1.4 Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- rozvíjení řečových schopností, popřípadě osvojení komunikačních dovedností s využitím různých forem augmentativní a alternativní komunikace (např. sociální čtení, piktogramy, nonverbální komunikační metody)
- rozvíjení rozumových schopností na optimální možnou úroveň
- osvojení základů orientace
- rozvíjení poznávacích schopností
- osvojení základů psaní hůlkového písma
- uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech

Podle potřeb bude učivo rozpracováno a specifikováno – konkretizováno pro jednotlivé žáky v rámci individuálního vzdělávacího plánu.

Tématický okruh: Rozvíjení poznávacích schopností

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat. Reagovat na oslovení jménem, znát své jméno. Znát členy své rodiny.	Žák by měl: -pokusit se pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat -reagovat na oslovení jménem, znát své jméno -poznávat členy své rodiny	 -uvědomování si vlastní osoby(bazální stimulace) -ukazování částí obličeje, těla + pojmenování(u zrcadla s vedením ruky) -reakce na své jméno -znát a používat své jméno -reakce na své jméno, - reakce na oslovení -členové rodiny-maminka, tatínek,sourozenci -členové širší rodiny -jména členů rodiny -vztahy mezi lidmi-koho mám rád, kdo mě má rád	 Smyslová výchova Řečová výchova Tělesná výchova Hudební výchova Výtvarná výchova

Poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem.	-pokusit se poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem	-škola, třída -seznámení s prostředím třídy -seznámení s budovou -orientace ve třídě, v budově -školní pomůcky - vztahy ve škole -spolužáci (rozlišení chlapec – dívka) - učitelé - pokusit se o znalost jmen	
Vnímat různé podněty a reagovat na ně.	-vnímat různé podněty a reagovat na ně	-poznávání různých činností, předmětů a zvířat ve skutečnosti, na modelech, obrázcích -poznávání zvířat a jejich mláďat	
Orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor.	-pokusit se orientovat ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu - vnímat prostor	-prostorová orientace - ve třídě, v budově -časová orientace -roční období -části dne -poznávání fotografií, obrázků denního režimu, -akceptování denního režimu	
Poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti.	-snaha poznat a používat předměty denní potřeby - uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti	- sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky; -porozumění názvům předmětů denní potřeby, znalost účelu	

Vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže. Řadit obrázky podle zadaných kritérií.	-vnímat a uspokojovat základní životní potřeby -sdělit své pocity -upozornit na zdravotní potíže -pokusit se řadit obrázky podle zadaných kritérií	-péče o zdraví -psychomotorické hry -sociální čtení – poznávání běžně používaných symbolů; -odstraňování projevů pasivity a stereotypů zaměstnáváním dítěte -třídění a řazení předmětů podle různých kritérií -sociální čtení – poznávání běžně používaných symbolů -poznávání zboží podle obalu -poznávání běžně používaných symbolů(WC...) - poznávání dopravních symbolů - sociální počty - poznávání peněz - porovnávání peněžních částek - čtení cen výrobků	
--	--	--	--

Zvládnout složení dějových obrázků.	-zvládnout samostatně nebo s pomocí základní časové vztahy -zkusit zvládnout složení dějových obrázků	- základní časové vztahy – nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra - orientace v čase – denní doby – činnosti v určitou denní dobu(snídaně,oběd,večeře), – roční období - časová a dějová posloupnost – postup činnosti - řazení obrázků	
Orientovat se na stránce, na řádku.	-snaha o orientaci se na stránce, na řádku	- pojmy před,za nahoře,dole,vedle -nácvik pohybu po řádce zleva doprava -cvičení pozornosti	
Číst vybraná písmena a krátká slova.	-pokus o čtení vybraných písmen a krátkých slov	-nácvik čtení – globální metoda -čtení samohlásek,souhlásek -spojování hlásek do slabik, krátkých slov -osvojování piktogramů - poznávání a rozlišování - sociální čtení – poznávání věcí podle obalu -poznávání běžných symbolů -poznávání dopravních symbolů	
Opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku.	-snažit se opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku	-rozvíjení paměti -zapamatování opakování slov	

Přiřazovat číslce počtu prvků .	-pokus přiřazovat číslce počtu prvků	-říkanky, básničky, krátké texty -koncentrace pozornosti na určitou činnost(zpočátku několika vteřin či minut) -sledování krátkého vyprávění,poslech hudby, sledování televize,videa -reprodukce krátkého textu -vyprávění(co jsme viděli,dělali,co jsme měli k obědu apod) -porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků -vytváření početní představy smysly a verbálně -vytváření a chápání kvantitativních vztahů(všechno,nic,mnoho málo) - posloupnost čísel -porovnávání a přiřazování číslc -hra na obchod -manipulační činnosti	
--	--------------------------------------	---	--

Tématický okruh: Rozvíjení grafických schopností

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Uchopit a podržet podaný předmět.	Žák by měl: -pokusit se uchopit a podržet podaný předmět	-rozvíjení hrubé i jemné motoriky -cvičení celé paže -cvičení zápěstí	Smyslová výchova Řečová výchova Tělesná výchova

Uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní.	-snažit se uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní	-cvičení dlaní a prstů - uchopování předmětů do celé ruky - do špetky - do dvou prstů -uvolňovací cvičení -manipulační činnosti s předměty -tvoření špetky -malba spontánní - prstem,houbou,voskovkami -úchop tužky a štětce -čmárání prstem do písku,do krupice,do rýže	Hudební výchova Výtvarná výchova
Nakreslit různé druhy čar.	-pokoušet se nakreslit různé druhy čar	-nápodoba grafomotor.tvarů po učiteli -kolo,klubíčko -spojování dvou bodů -oblouky – horní, dolní(oběma směry); -svislé a šikmé čáry oběma směry; -vlnovky, -smyčky(nahoru,dolů), -odstředivé čáry:sluníčko,dostředivé čáry -vybarvování ohraničené plochy - s pevnou hranicí - hranicí je pouze čára	
Poznat grafickou podobu písmen.	-pokusit se poznat grafickou podobu písmen	-písmeno – pojem -tvarové prvky tiskacích písmen -první písmeno jména, ukázaného předmětu (fonematický sluch)	

Napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic.	-zkusit zvládnout napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic	-hůlkové písmo -A,I = spojky mezi slovy -písmena ve jménu -MÁMA,TÁTA	
Poznat základní geometrické tvary.	-seznámit se se základními geometrickými tvary	-hůlkové písmo - A,I = spojky mezi slovy - písmena ve jménu - MÁMA,TÁTA -rovnání písmen do řádků(písmena z plastické hmoty,látky) - dle vzoru -číslice -manipulační činnosti -přiřazování, porovnávání - rozlišování předmětů podle tvarů	

Předmět: Řečová výchova

Ročník: 1. – 10.

Tematický okruh : Rozvíjení komunikačních dovedností

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby.	Žák by měl: - reagovat na hlas dospělé osoby - napodobovat hlasy a zvuky	- reakce na hlas dospělé osoby, na jeho intonaci - reakce na přítomnost a hlasy dalších osob - reakce na vlastní jméno - reakce na jednoduché pokyny	Rozumová výchova Hudební výchova Pohybová výchova Pracovní výchova Smyslová výchova

Snažit se o správné dýchání.	- správné dýchání	- sluchová a intonační cvičení - akustická diferenciac -napodobování hlasů a zvuků - nácvik správného dýchání - nápodobou - bazální stimulace - zjišťování úrovně řeči a porozumění řeči	
Vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty.	- umět vnímat masáže mluvidel a jejich stimulaci - aktivně se účastnit cvičení na rozvoj řeči -aktivně rozvíjet komunikační dovednosti - umět vyjádřit přání, souhlas či nesouhlas	- masáže mluvidel - cvičení dechová, fonační, orofaciální - napodobování hlasů a zvuků - nácvik hlásek podle potřeby - rozvoj slovní zásoby- pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií – pasivní,aktivní - sdělení přání ,potřeby verbálně,gestem - porozumění otázkám, ve kterých je možnost výběru - využití intonačních her a cvičení	
Znát své jméno a reagovat na oslovení jménem.	- reagovat na své jméno - znát své jméno - pochopit a používat pojmy : já-ty, můj-tvůj, mně-tobě	- reakce na vlastní jméno - reakce na jednoduché pokyny - pochopit a používat pojmy : já-ty, můj-tvůj, mně-tobě - využití her s balonem- přihrávka-jméno	

Znát jména nejbližších osob a spolužáků.	- znát jména nejbližších osob a spolužáků	- snaha o znalost jmen osob nejbližších a spolužáků - pasivní i aktivní - tvorba a rozvíjení slovní zásoby	
Umět pozdravit, poděkovat-verbálně nebo gesty.	- umět pozdravit, poděkovat	- nácvik pozdravu – verbálně, gesty - nácvik poděkování – verb., gesty	
Sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem.	- sdělit svá přání a potřeby	- tvorba a rozvíjení slovní zásoby - sdělení přání ,potřeby verbálně, gestem - porozumění otázkám, ve kterých je možnost výběru	
Využívat komunikační počítačové hry.	- využívat komunikační počítačové hry	- počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace - systémy augmentativní a alternativní komunikace - výcvik alternativní komunikace - ALTÍK, komunikační tabulky	

8.2 Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v předmětu Smyslová výchova. Smyslovou výchovou rozvíjíme jednotlivé smyslové analyzátory a jejich funkce, které jsou podmínkou správného vnímání, koncentrace pozornosti, prostorové, směrové a časové orientace.

Žáci by si měli na konkrétním názorném materiálu a v konkrétních situacích systematicky procvičovat zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmat, vizuomotoriku a prostorovou orientaci.

Smyslová výchova prolíná všemi předměty, pro jejichž úspěšné zvládnutí zároveň vytváří předpoklady.

Obsah učiva tvoří tematické okruhy: Rozvíjení zrakového vnímání.

Rozvíjení sluchového vnímání.

Rozvíjení hmatového vnímání.

Prostorová a směrová orientace.

Rozvíjení čichového a chuťového vnímání.

Smyslové výchově je věnována tato časová dotace :

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory - předměty	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Disponibilní dotace	Časová dotace
<i>Člověk a jeho svět</i>	Smyslová výchova	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	-	40

8.2.1 Organizační vymezení

Předmět Smyslová výchova bude vyučován v kmenové třídě, individuálně pracovní a počítačové koutku.

8.2.2 Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- uspokojování základních životních potřeb
- upevňování hygienických a stravovacích návyků
- orientaci v nejbližším okolí
- vytváření základních schopností manipulace s předměty
- poznávání a pojmenovávání základních barev
- rozlišování, poznávání a třídění předmětů podle velikosti, tvaru, barev a zvuku
- napodobování předváděných pohybů
- napodobování a rozlišování různých zvuků
- rozlišování a určování chuťových vlastností látek

Podle potřeb bude učivo rozpracováno a specifikováno – konkretizováno pro jednotlivé žáky v rámci individuálního vzdělávacího plánu.

Tematický okruh: Rozvíjení zrakového vnímání

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Uchopit předměty a manipulovat s nimi. Rozlišovat tvary a barvy předmětů. Poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti. Třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty.	Žák by měl: - uchopit předměty – různé typy úchopu - manipulovat s předměty - dle vzoru – druhá osoba, obrázek - dle pokynu - rozlišovat a třídit předměty podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi - poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti - třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty	- vnímání prostoru oběma očima, jedním okem - úchopy a různé typy manipulace - úchopy a různé typy manipulace s užitím jednoho oka, obou očí - rozlišování a třídění materiálu podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi - poznávání, rozlišování a třídění předmětů podle různých kritérií: - tvar, velikost, barva - manipulace s předměty a jejich řazení – dle vzoru - dle diktátu - skládání celku z částí - třídění obrázků podle obsahu - poznávání změn a rozdílů na obrázcích	Rozumová výchova Hudební výchova Řečová výchova Pohybová výchova Pracovní výchova

Poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky.	-poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky.	- poznávání změn a rozdílů na skutečných předmětech	
Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu.	- rozpoznat denní časové úseky podle činnosti, obrázků nebo piktogramů	-poznávání osob ze svého okolí a své spolužáky. -poznávání spolužáků	
Napodobit předvedené pohyby.	- cvičit soustředěné zrakové vnímání pomocí různých výrazných předmětů - nápodoba pohybů dle vzoru - reál - obrázek	- denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů - cvičení soustředěného zrakového vnímání - stimulace očního kontaktu - cvičení očních pohybů - soustředění na lesklé a barevné předměty - nasvětlování předmětů + fixace zraku - sebepozorování v zrcadle - nápodoba pohybů dle vzoru - reál - obrázek	

Tematický okruh : Rozvíjení sluchového vnímání

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání.	Žák by měl: - reagovat na své jméno - reakce na jednoduché pokyny	- rozvoj sluchové percepce - reakce na vlastní jméno - reakce na jednoduché pokyny	Rozumová výchova Hudební výchova Řečová výchova Pohybová výchova Pracovní výchova

Poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky.	- poznávat a napodobovat různé zvuky - zvířata - předměty - hud.nástroje	- sluchová cvičení s využitím zraku, bez využití zraku - nácvik sluchového soustředění na zvuky - napodobovat různé zvuky -zvířata -předměty - cvičení sluchové paměti - poznávání hud.nástrojů podle zvuku	
Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí.	- rozlišovat hlas podle směru, délky, intenzity	- určování původu a směru zvuku - určování délky a intenzity zvuku - tichý x hlasitý - zblízka x zdaleka - krátký x dlouhý - cvičení sluchové paměti	
Poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky.	- rozlišovat různé hlasy přírody zvířat,předmětů,osob	- rozlišování a poznávání zvuků - reál - CD - přiřazování poznaného objektu k obrázku	
Rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků.	- rozlišovat zvuky spojené s denním životem - nebát se nepříjemných zvuků	- cvičení sluchové paměti - sluchově motorická cvičení	

Tematický okruh : Prostorová a směrová orientace

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru. Orientovat se ve třídě, ve škole, ve svém nejbližším okolí. Rozlišovat vpravo-vlevo. Rozlišovat nahoře - dole, před – za, vedle. Řadit , skládat a umístit předměty na místo podle pokynu. Rozeznat roční období podle	Žák by měl: - vnímat a respektovat prostor - řadit předměty podle směrové orientace -umět se orientovat ve škole - šatna, chodba, třída -umět se orientovat ve třídě - okna, dveře, stolek, lavice - rozlišovat pravá a levá ruka - řazení předmětů zleva doprava - orientace na řádku - orientace v prostoru - orientace v ploše - - řazení, skládání, umísťování předmětů dle pokynů - rozeznat přírodu podle ročních období	- vnímání prostoru – různá místa - řazení předmětů podle směrové orientace -řazení zleva doprava - orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru - práce s fotografiemi - poznat místnost z fotek - poznat, kde se daná činnost bude dít – spojení činnost = místo - rozlišování pravá, levá - rozlišování vpravo,vlevo - umísťování předmětů - orientace na řádku - orientace v prostoru - orientace v ploše - vyhledávání ukrytého předmětu – v, pod, za... -umísťování předmětů - řazení, skládání, umísťování předmětů dle pokynů - příroda v ročních obdobích	Rozumová výchova Hudební výchova Řečová výchova Pohybová výchova Pracovní výchova

základních znaků.		- práce s časopisem, fotkami, knihami	
--------------------------	--	---------------------------------------	--

Tematický okruh : Rozvíjení hmatového vnímání

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Zvládat základní sebeobslužné dovednosti. Poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů. Třídít předměty na základě hmatu- podle velikosti a tvaru. Poznat známé předměty podle hmatu.	Žák by měl: - rozvíjet hmatovou percepci pasivně, aktivně - aktivně nacvičovat základní sebeobslužné činnosti - rozvíjet hmatové vnímání manipulací s předměty - třídít předměty podle tvaru, velikosti, povrchu - poznat známé předměty hmatem bez využití zraku	- rozvíjet hmatovou percepci pasivně, aktivně (dotyková terapie, bazální stimulace) - sebeobslužné dovednosti - nácvik s komentářem - samostatné zvládání - úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů - poznávání hmatem se zrkovou oporou - poznávání hmatem bez zrkové opory - hlazení různých povrchů - libé x nelibé pocity - třídění předmětů podle tvaru, velikosti , povrchu - třídění přírodnin - rozvíjení hmatového vnímání - manipulace s předměty - poznávání hmatem bez zrkové opory	Rozumová výchova Hudební výchova Řečová výchova Pohybová výchova Pracovní výchova

Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplota).	- rozlišovat vlastnosti předmětu teplé- studené měkké- tvrdé suché- mokré	- rozlišování fyzikálních vlastností předmětů - manipulace s předměty - hry s vodou a ve vodě	
---	--	---	--

Tematický okruh : Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Rozlišit jednotlivé chutě. Poznat předměty čichem podle vůně. Rozlišit vůně a pachy. Poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky.	Žák by měl: - rozlišit chuťové vlastnosti: sladký, slaný, hořký, kyselý - rozlišit chutě ovoce, potravin, nápojů - poznat předměty čichem podle vůně - rozlišovat příjemné a nepříjemné vůně - poznat nebezpečné látky a zkažené potraviny	- rozlišování základních chutí - rozvoj čichové percepce- nádech nosem, výdech ústy - lízání medu, čokolády, lízátko - prožívání libých a nelibých pocitů - poznávání objektů podle čichu - vůně x zápach - specifické vůně potravin - prožívání libých a nelibých pocitů - přiřazování vůně - objekt - vůně x zápach - prožívání libých a nelibých pocitů - výcvik ochranné čichové funkce	Rozumová výchova Hudební výchova Řečová výchova Pohybová výchova Pracovní výchova

8.3 Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura přibližuje žákům hudební i výtvarné umění a působí tak na jejich estetické vnímání. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, působí na jejich chování, posiluje jejich sebevědomí, rozvíjí estetické citění. Má rehabilitační a relaxační význam, dává možnost žákům projevit se.

Těmto předmětům je věnována tato časová dotace

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory - předměty	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Disponb. hodina	časová dotace
<i>Umění a kultura</i>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	10
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	+10	20

8.3.1 Hudební výchova

Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít. Předmět se podílí na rozvoji sluchového vnímání, motoriky a řečových dovedností žáků. Hudební činnosti pomáhají žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy, zlepšování nálady a podílejí se na koncentraci pozornosti.

8.3.2 Výtvarná výchova

Vzdělávací obor Výtvarná výchova rozvíjí tvořivé schopnosti a dovednosti žáků. Pomáhá vyjadřovat emoce, rozvíjí aktivitu a fantazii. Přispívá k rozvíjení tvořivosti.

8.3.3 Organizační vymezení

Předmět Hudební výchova bude vyučován v kmenové třídě, předmět Výtvarná výchova v kmenové třídě, výtvarné dílně a v terénu.

8.3.4 Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě
- napodobování a rozlišování různých nehupebních a hudebních zvuků
- rozlišování vybraných hudebních nástrojů podle zvuku
- zvládání hry na tělo a jednoduché rytmické nástroje
- soustředění na poslech krátkých skladeb
- rozlišování základních barev a jejich používání ve výtvarném vyjádření
- vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy

Podle potřeb bude učivo rozpracováno a specifikováno – konkretizováno pro jednotlivé žáky v rámci individuálního vzdělávacího plánu.

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák by měl: <u>Vokální a instrumentální činnosti:</u> Zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii. Doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje. Zvládat zpěv jednoduchých písní	Žák by měl: - zvládat pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání - snažit se o správnou intonaci a melodii - dle svých ind.schopností správně artikulovat - snažit se o rytmický doprovod na jednoduché rytmické nástroje - poznat podle zvuku rytmický hudební nástrojů - pokusit se zvládat zpěv jednoduchých	 - cvičení : -dechová -fonační -intonační -melodická -artikulační - vytváření zvuků - seznámení s rytmickými hudebními nástroji - Orffův instrumentál - napodobování rytmu - hra na tělo - hra na jednoduché nástroje - hra na předměty denní potřeby - volné experimentování se zvuky - rytmický doprovod písní - hry a činnosti na uvolňování	 Řečová výchova Smyslová výchova Pohybová výchova

s doprovodem hudebního nástroje. <u>Poslechové činnosti:</u> Rozlišovat zvuky hudebních nástrojů. Soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby <u>Hudebně pohybové činnosti:</u> Zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu.	písni s doprovodem(i bez) hudebního nástroje - pokusit se rozlišovat zvuky hudebních nástrojů -soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby -zvládat hudebně pohybové činnosti dle svých schopností	mluvidel -fonační a intonační cvičení - melodizace říkadel - nácvik a zpěv jednoduchých písni - sluchová cvičení - rozlišování různých zvuků - rozlišování zvuků hudebních x nehudebních - rozlišování zvuků rytmických nástrojů - poslech hudebních pohádek - rozlišování tónů - rozlišování tempa - rozlišování síly -soustředěný poslech jednoduchých krátkých skladeb -poslech relaxační hudby - rytmus – vnímání rytmu -samostatná rytmizace opakováním - rytmizace říkadel -hudebně pohybová činnost - pohybové hry s říkadly a	
---	--	--	--

Návrh písní a říkadel pro 1.-10.ročník	Foukej, foukej Holka modrooká Maličká su Pásla ovečky Travička zelená Běží liška k Táboru Když jsem husy pásala Zlatá brána Čížečku, čížečku Víte-li pak, jak sedláček Byla jedna babka Pekla vdolky Bude zima, bude mraz Kočka leze dírou	dětskými popěvky -pohyb podle rytmického doprovodu -jednoduché tanečky Pec nám spadla Prší, prší Skákal pes Kalamajka Tluče bubeníček Vánoční říkadla a koledy Šnečku, šnečku Na tý louce zelený Chytil táta sojku Kočka leze dírou Halí, belí U potoka roste kvítí	
--	---	---	--

Předmět: Výtvarná výchova**Ročník: 1. – 10.**

Podle potřeb bude učivo rozpracováno a specifikováno – konkretizováno pro jednotlivé žáky v rámci individuálního vzdělávacího plánu.

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu. Používat na elementární úrovni prostředky a postupy.	Žák by měl: - znát postupy při práci z hlediska organizace a bezpečnosti - poznat vlastnosti výtvarných materiálů a pomůcek - rozvíjení grafomotoriky - používat na elementární úrovni prostředky a postupy(s pomocí, samostatně)	- manipulace s materiály, dodržování hygieny a bezpečnosti - seznámení-materiály - znát základní barvy a jejich vlastnosti - rozvíjení grafomotoriky - znalost základních barev - vnímání prostoru, plochy - výtvarné techniky -tradiční -netradiční - kresba různými nástroji - malba na různorodý materiál - prostorová tvorba a modelování - papír - textil - stavebnice - hlína - modelovací hmoty	Pracovní výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Řečová výchova Pohybová výchova

8.4 Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje rozvíjení zdravotních předpokladů pohybových možností.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech – předmětech Pohybová výchova, Zdravotní tělesná výchova nebo Rehabilitační tělesná výchova.

Těmto předmětům je věnována tato časová dotace

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory - předměty	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Disponb. hodina	časová dotace
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	20
	Zdravotní nebo rehabilitační Tv	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	40

8.4.1 Pohybová výchova

Předmět Pohybová výchova je zaměřen na zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjení pohybové kultury. Přispívá ke zmírnění důsledků zdravotního postižení žáků, rozvoji řeči, pomáhá k odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti. Pohybová činnost tvoří základ rozvoje psychických procesů. Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových dovedností, spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení.

8.4.2 Zdravotní tělesná výchova

Předmět Zdravotní tělesná výchova aktivně rozvíjí hybnost žáků, správné držení těla a zvyšuje tělesnou zdatnost. Zaměření musí odpovídat jejich fyzickým, psychickým a zdravotním možnostem, zdravotnímu stavu a specifické postižení.

Zdravotní tělesná výchova (ZdrTV) je formou tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy. Zařazení žáků do ZdrTV se provádí na doporučení lékaře. Specifické úkoly zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních specifík postižení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního postižení.

8.4.3 Rehabilitační tělesná výchova

Jako alternativa ke zdravotní tělesné výchově u žáků s těžkým mentálním postižením, u kterých je vzhledem k závažnosti postižení výrazně omezená hybnost, se zařazuje Rehabilitační tělesná výchova. Jejím úkolem je prostřednictvím pohybových aktivit přispívat k rozvíjení hybnosti žáků s nejtěžším postižením a tím současně rozvíjet i jejich rozumové schopnosti a zmírňovat důsledky mentálního postižení.

Výuka je zařazena po konzultaci a pod supervizi odborného lékaře a provádí ji pracovník se speciální kvalifikací (fyzioterapeut).

8.4.4 Organizační vymezení

Předměty Pohybová výchova, Zdravotní tělesná výchova nebo Rehabilitační výchova jsou vyučovány v tělocvičně, v rehabilitační místnosti, na školní zahradě a v terénu.

8.4.5 Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- zvýšení koncentrace pozornosti, odreagování napětí a překonávání únavy, fyzickému i psychickému uvolnění
- rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení
- odstraňování mimovolných pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

Předmět: Pohybová výchova**Ročník: 1. – 10.**

Podle potřeb bude učivo rozpracováno a specifikováno – konkretizováno pro jednotlivé žáky v rámci individuálního vzdělávacího plánu.

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám . Zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost. Reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti.	Žák by měl: - získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám - zapojit se podle individuálních schopností do rozcvičovacího procesu - seznámit se s tělocvičným prostředím - připravit se cíleně na pohybovou činnost a její ukončení - protáhnout se a rozcvičit se před zátěží - umět se zklidnit a vydýchat se - uvědomovat si sám sebe a respektovat ostatní - zvládnout základy pořadových cvičení - reagovat na základní pokyny a povely	 - pohybové hry a cvičení - motivační a napodobivé hry - pohybová cvičení s tradičním náčiním - pohybová cvičení s netradičním náčiním - průpravné hry - příprava organismu : - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - protahovací cvičení - dechová cvičení - kompenzační cvičení - vyrovnávací cvičení - cvičení na správné držení těla - základy pořadových cvičení – s názorem - základní pokyny a povely- podle vzoru	 Rozumová výchova Hudební výchova Smyslová výchova Řečová výchova

Mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.	- rozumět základnímu tělovýchovnému názvosloví - mít osvojeny základní pohybové dovednosti podle individuálních předpokladů -zlepšovat svou tělesnou kondici i za pomoci druhých osob -zlepšovat pohybový projev -zlepšovat a udržovat správnou pohybovou aktivitou správné držení těla za pomoci druhé osoby -při pohybové aktivitě zvládnout prostorovou orientaci	- základní tělovýchovné názvosloví – s názorem -zaměření učiva – oblasti: -cvičení pro správné držení těla -kondiční cvičení -koordinační cvičení -kompenzační a vyrovnávací cvičení - rytmická cvičení -základy sportovních her -sezónní činnosti – plavání, hry na sněhu, turistika a pobyt v přírodě	
Rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh.	- rozvoj motoriky a koordinace pohybů a poloh	-zaměření učiva – oblasti: -cvičení pro správné držení těla -koordinační cvičení -kompenzační a vyrovnávací cvičení -kondiční cvičení	
Zvládnout uvolnění a zklidnění organismu.	- zvládnout uvolnění a zklidnění organismu. - seznámit se a zvládnout prvky jógových cvičení - naučit se uvolnit,odpočinout při použití různých relaxačních technik	- prvky jógy - relaxační masáže (dotyková, bazální stimulace)	

Podle potřeb bude učivo rozpracováno a specifikováno – konkretizováno pro jednotlivé žáky v rámci individuálního vzdělávacího plánu.

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Uplatňovat správné držení těla v různých polohách. Zaujímat správné cvičební polohy. Zvládat jednoduchá speciální cvičení.	Žák by měl: -uplatňovat správné držení těla v různých polohách -zaujímat správné cvičební polohy -zvládat jednoduchá speciální cvičení	 - cvičení na správné držení těla v různých polohách (od nižších k vyšším) - cviky pro uvolnění páteře - cviky pro zesílení zádového svalstva - cviky pro zesílení břišního svalstva - dechová cvičení (bazální stimulace) - vnímání pocitů při cvičení - dle vzoru, obrázku, pokynu zaujímat pasivní nebo aktivní cestou cvičební polohu(za pomoci, bez pomoci) - vnímání pocitů při cvičení - pravidelný pohybový režim zohledněný k druhu a stupni postižení - protahovací cvičení - dechová cvičení - kompenzační cvičení - vyrovnávací cvičení - cvičení na správné držení těla - cvičení uvolňovací(masáže dotykové, bazální stimulace) - cvičení relaxační – prvky jógy - pohybové hry	 Rozumová výchova Hudební výchova Smyslová výchova Řečová výchova

Zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů.	-zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů	- dle org. možností - plavání - vnímání pocitů při cvičení – bazální stimulace - pravidelný pohybový režim zohledněný k druhu a stupni postižení -zvládat základní techniku speciálních cvičení podle vzoru, pokynu - pasivní, aktivní cesta (za pomoci, bez pomoci) - rozvoj hrubé motoriky - rozvoj jemné motoriky - rozvoj koordinace pohybů	
---	--	--	--

Podle potřeb bude učivo rozpracováno a specifikováno – konkretizováno pro jednotlivé žáky v rámci individuálního vzdělávacího plánu.
V této oblasti bude s žáky pracovat odborný rehabilitační pracovník.

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám . Rozvíjet motoriku a koordinaci poloh. Zvládat podle pokynu přípravu	Žák by měl: -získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám -rozvíjet motoriku a koordinaci poloh - zapojit se podle individuálních	 - pohybové hry a cvičení – respektování možností žáka - motivační a napodobivé hry - pohybová cvičení s tradičním náčiním - pohybová cvičení s netradičním náčiním - rozvíjení hybnosti - polohování, změny poloh - stimulace pohybu v prostoru - rozvoj aktivního pohybu - nácvik chůze s oporou, dopomocí - snaha o samostatný pohyb - dle možností školy - plavání - adaptace, hry ve vodě, plavání s pomůckami - příprava organismu aktivní nebo za	 Rozumová výchova Hudební výchova Smyslová výchova Řečová výchova

na pohybovou činnost.	schopností do rozvíčovacího procesu - seznámit se s prostředím - připravit se cíleně na pohybovou činnost a její ukončení - protáhnout se a rozvíčít se před zátěží - umět se zklidnit a vydýchat se - uvědomovat si sám sebe	pomoci druhé osoby: - příprava před pohybovou činností - dechová cvičení - uklidnění po zátěži – uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - kompenzační cvičení - vyrovnávací cvičení - cvičení na správné držení těla	
Reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti.	-reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti	- základní pokyny a povely- podle vzoru	
Snažit se o samostatný pohyb.	-snažit se o samostatný pohyb -mít osvojeny základní pohybové dovednosti podle individuálních předpokladů -zlepšovat svou tělesnou kondici i za pomoci druhých osob -zlepšovat a udržovat správnou pohybovou aktivitou správné držení těla za pomoci druhé osoby	-zaměření učiva – oblasti: - koordinace pohybů - rovnovážná cvičení - cvičení s drobným náčiním - relaxační cvičení- masáže, uvolňování spasmů - rehabilitační cvičení dle možností školy - dle možností školy - plavání - adaptace, hry ve vodě, plavání s pomůckami	

8.5 Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou z hlavních vzdělávacích oblastí. Obsahuje činnosti, které se pokouší vést žáky k tomu, aby získaly základní pracovní dovednosti a návyky. Zaměřuje se na rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy. Zároveň dochází i k rozvíjení komunikativních dovedností při verbalizaci prováděných činností.

Vzdělávací oblast je realizována ve vzdělávacím oboru - předmětu Pracovní výchova v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku.

Tomuto vzdělávacímu oboru je věnována časová dotace

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor-předmět	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Disponb. hodina	Časová dotace
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	10	30

8.5.1 Pracovní výchova

Vzdělávací obsah Pracovní výchovy je rozdělen na tematické okruhy:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti

Ve všech tematických okruzích jsou žáci neustále vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů je závislý na podmínkách a možnostech školy a na individuálních schopnostech žáků. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům- chlapcům i dívkám.

8.5.2 Organizační vymezení

Předmět Pracovní výchova je vyučován v kmenové třídě, v rehabilitační místnosti, na školní zahradě, ve cvičné kuchyňce.

8.5.3 Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- získání elementárních hygienických a sebeobslužných návyků
- porozumění jednoduchým pracovním postupům
- poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib
- rozvoji motoriky, získání pracovních dovedností a základních manuálních zručností
- vnímání pozitivních prožitků z pracovních činností, jenž pomáhají seberealizaci
- osvojení dovedností při používání a zacházení s pomůckami a drobným nářadím
- získání schopností obsluhovat jednoduché domácí spotřebiče

-dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Podle potřeb bude učivo rozpracováno a specifikováno – konkretizováno pro jednotlivé žáky v rámci individuálního vzdělávacího plánu.

Tématický okruh: Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání). Dodržovat klid a čistotu při stravování.	-pokusit se zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) -snažit se dodržovat klid a čistotu při stravování	-návčik svlékání a oblékání oděvu -oblékání jednotlivých částí oděvu(na panence) -skládání a ukládání -návčik obouvání, zouvání a šněrování bot -návčik odkládání oděvů na věšák a obuvi na určené místo -pokus o šněrování bot a pokus o vázání tkaniček na velkém modelu -rozepínání a zapínání knoflíků na velkém modelu -rozepínání a zapínání knoflíků -rozepínání zipů -udržování pořádku ve svých věcech -návčik hygienických dovedností -mytí rukou -používání mýdla,ručníku, -spolupráce při hygieně -funkce a používání hygienických pomůcek : -používání kapesníku	Rozumová výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Smyslová výchova Řečová výchova Pohybová výchova

Umět používat příbor.	-snažit se umět používat příbor	-nácvik používání nočníku -používání WC -čištění zubů -česání vlasů -přepírání drobného prádla -mytí hraček -stolování a stravování -nácvik samostatného stolování -osvojování správného stolování a samostatnosti při jídle -nácvik správného sezení u jídla -nacvičování správného žvýkání a kousání potravy -pití slámkou, pití z hrnečku -nácvik používání lžice -nácvik používání příboru -používání příboru, ubrousku -spolupráce při přípravě svačiny -vnímání přijímání potravy a vylučování	
Udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí.	-pokusit se udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí	-čistota při stravování -prostírání stolu -úklid stolu po jídle -udržování pořádku ve svých věcech -hygienické návyky	

Tématický okruh: Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami. Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Žák by měl: - seznámit se se základními materiály -snažit se zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami -snažit se vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-vlastnosti základních materiálů a jeho užití -jednoduché pracovní postupy a techniky -práce s různými druhy materiálu – -okruhy: -práce s pískem - činnosti montážní - činnosti demontážní - modelování - práce s papírem - práce s textilními materiály - práce s přírodními materiály -pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek -lidové zvyky, tradice, řemesla -práce s různými druhy materiálu (viz okruhy) -jednoduché pracovní postupy a techniky -práce s různými druhy materiálu -pomoc při přípravě pracovního místa -pomoc při úklidu pracovního místa	Rozumová výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Smyslová výchova Řečová výchova Pohybová výchova

Pracovat podle slovního návodu.	-pracovat podle slovního návodu	- jednoduché pracovní postupy a techniky - pomoc slovním návodem -práce s různými druhy materiálu	
Udržovat pracovní místo v čistotě.	-udržovat pracovní místo v čistotě	-budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků	

Tématický okruh: Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami.	Žák by měl: -pokusit se zvládat elementární dovednosti a činnosti montážní a demontážní	-konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky) -stavebnice plošné, prostorové -montáž a demontáž -manipulace s jednoduchými předměty - stavebnice konstrukční	Rozumová výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Smyslová výchova Řečová výchova Pohybová výchova

Tématický okruh: Pěstitelské práce

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích. Pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny. Používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní. Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě.	Žák by měl: -provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích -pokusit se pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny -pokusit se používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní -snažit se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě	-základní podmínky pro pěstování rostlin – praktické ukázky, příklady - pěstování a péče o rostliny v bytě-třídě - pěstování a péče o rostliny na zahradě – školním pozemku - rostliny nenáročné x náročné -rostliny v bytě, na zahradě -pěstování ve skleníku -pomůcky a náčiní pro práci na zahradě - pojmenování - funkce - udržování pořádku na pracovním místě - budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků - prvky první pomoci	Rozumová výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Smyslová výchova Řečová výchova Pohybová výchova

Tématický okruh: Práce v domácnosti

Očekávané výstupy z RVP SZŠ	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák by měl: Provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy. Prostřít stůl pro běžné stolování. Zvládnout nákup a uložení základních potravin . Připravit jednoduchý pokrm podle pokynů .	-snažit se provádět drobné domácí práce -snažit se prostřít stůl pro běžné stolování -pokusit se zvládnout nákup a uložení základních potravin -snažit se připravit jednoduchý pokrm podle pokynů	-drobné domácí práce - základní úklid -mytí podlahy - mytí nádobí -praní drobného prádla -úklid ve třídě -utírání prachu -utírání tabule -nácvik zametání -výzdoba třídy - prostírání stolu -stolování -chování při stolování -úklid stolu -nákup a skladování základních potravin - lednice x mrazák - sklep,komora -příprava studených a teplých nápojů -příprava jednoduchých pokrmů - udržování pořádku na pracovním	Rozumová výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Smyslová výchova Řečová výchova Pohybová výchova

Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti .	-snažit se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě	místě - budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků - prvky první pomoci	
--	--	---	--

9. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

-viz kapitola.5 oddílu A

9.1 Pravidla pro hodnocení žáků

-viz kapitola.5.1 oddílu A

9.2 Evaluační činnost

-viz kapitola.5.2 oddílu A