

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLNÍ DRUŽINY

KAMARÁDI

Motto:
„Pomoz mi, abych to udělal sám“

**Speciální základní škola, Speciální mateřská škola a Praktická škola,
Děčín,
příspěvková organizace**

Obsah:

1. Identifikační údaje

1.1. Název školního vzdělávacího programu.....	4
1.2. Předkladatel – základní údaje.....	4
1.3. Zřizovatel školy.....	4
1.4. Platnost dokumentu.....	5

2. Prezentační část 6,7,8,9

2.1. Dokumenty	6
2.1.1. Řád školní družiny	6,7
2.1.2. Dokumentace vychovatelky ŠD	8
2.2. Styk s rodiči.....	8
2.3. Bezpečnost ŠD	8
2.4. Materiální podmínky	8
2.5. Personální podmínky.....	9
2.6. Ekonomické podmínky	9

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu ŠD 10

3.1. Cíl vzdělávání.....	10
3.2. Formy a obsah činnosti	10
3.2.1. Pravidelná činnost	10
3.2.2. Průběžná činnost	10
3.2.3. Příležitostné akce.....	10
3.2.4. Odpočinková činnost.....	10
3.2.5. Příprava na vyučování	11

4. Výchovně vzdělávací plán..... 11

4.1. Obsah vzdělávání v ŠD	11
4.1.1. Kapitola Člověk a jeho svět	11
4.1.2. Kapitola Umění a kultura	11
4.1.3. Kapitola Člověk a zdraví.....	12
4.1.4. Kapitola Člověk a svět práce.....	12
4.2. Klíčové kompetence	12
4.3. Rizika	12
4.3.1. Rizika ovlivňují a narušující výchovně vzdělávací činnost	12
4.4. Rozpracování kapitol.....	13 - 17
5. Plán práce.....	18
5.1. CELOROČNĚ	18
5.2. Podzim.....	18
5.2.1. Září:	18
5.2.2. Říjen:	18
5.2.3. Listopad:	19
5.3. Zima	19
5.3.1. Prosinec:	19
5.3.2. Leden:	19
5.3.3. Únor:	19
5.4. Jaro:	20
5.4.1. Březen:	20
5.4.2. Duben:	20
5.4.3. Květen:	20
5.5. Léto.....	20
5.5.1. Červen:	20
5.5.2. Červenec:	20
5.5.3. Srpen:	20
6. Závěr	21

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program školní družiny : KAMARÁDI

Motto: „Pomoz mi, abych to udělal sám“

1.2. PŘEDKLADATEL

Speciální základní škola a Speciální mateřská škola, Děčín, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Roman Stružinský

Koordinátor: Mgr. Jindřiška Stružinská

Telefon: 412 544 321, 412 544 137

Fax: 412 544 321

IČO: 65082133

E-mail: skola@specdcbynov.cz

Web: www.specdcbynov.cz

Identifikátor zařízení: 600023222

Odloučené pracoviště: 17. listopadu, Děčín 1, 405 02

1.3. ZŘIZOVATEL

Krajský úřad Ústeckého kraje

Velká Hradební 3118/48

Ústí nad Labem

1.4. PLATNOST DOKUMENTU

Školní vzdělávací program platí od 11. 9. 2014

Ředitel školy: Mgr. Roman Stružinský

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

Datum schválení Školskou radou: 11. 9. 2014

Školní vzdělávací program školní družiny „Kamarádi“, při Speciální základní škole a Speciální mateřské škole Děčín, byl zpracován v návaznosti a v souladu se školním vzdělávacím programem její kmenové školy.

2. Prezentační část

Školní družina má čtyři oddělení. Z toho dvě oddělení na odloučeném pracovišti v budově školy 17. listopadu, Děčín I.

Dvě oddělení v budově školy Na Zámečku 352, Děčín IX.

2. 1. Dokumenty

2. 1. 1. Řád školní družiny

I. PŘIHLAŠOVÁNÍ A ODHLAŠOVÁNÍ

- a)** O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy.
- b)** Předávání informací rodičům zajišťuje vychovatelka, přihlašování a odhlašování žáků do školní družiny (dále jen ŠD) schvaluje ředitel.
- c)** Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí družině rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka z družiny; tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku. Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky žáka nebo pokud má žák odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno na zápisním lístku, sdělí rodiče tuto skutečnost družině písemně.
- d)** V docházkovém sešitě je zaznamenáván příchod a odchod žáka do ŠD.

II. ORGANIZACE ČINNOSTI

a) Provoz školní družiny 17. listopadu, v Děčíně I.

Po	6.45 – 8.00	11. 30 – 16.00
Út	6.45 – 8.00	11. 30 – 16.00
St	6.45 – 8.00	11. 30 – 16.00
Čt	6.45 – 8.00	11. 30 – 16.00
Pá	6.45 – 8.00	11. 30 – 16.00

Z důvodu nenarušování plánované činnosti jsou stanoveny odchody žáků ze školní družiny takto:

12.30 hod.
13.30 hod. / žáci z první skupiny /
13.45 hod. / žáci z druhé skupiny/
15.00 - 16.00 hod.

b) Provoz školní družiny U Zámečku 352, v Děčíně IX.

Po	6.45 – 8.00	11. 30 – 16.00
Út	6.45 – 8.00	11. 30 – 16.00
St	6.45 – 8.00	11. 30 – 16.00
Čt	6.45 – 8.00	11. 30 – 16.00
Pá	6.45 – 8.00	11. 30 – 16.00

Z důvodu nenarušování plánované činnosti jsou stanoveny odchody žáků ze školní družiny takto:

13.00 hod. /pátek/
13.30 hod. /pondělí až čtvrtek/
15.00 hod. – 16.00 hod.

b) Žáky do školní družiny předává vyučující po skončení vyučování .

c) Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností; umožňuje žákům přípravu na vyučování. Výchovně vzdělávací činnost je realizována dle tematických plánů.

d) O provozu školní družiny v době řádných prázdnin v průběhu školního roku rozhoduje ředitel školy s ohledem na kapacitní naplněnost, provozní možnosti apod. Před každými prázdninami podají s dostatečným předstihem vychovatelky ŠD všem žákům navštěvujícím ŠD informace o jejím provozu v době prázdnin. Žáci musí být na případnou docházku o těchto prázdninách zvlášť písemně přihlášení.

e) Rodiče do učeben ŠD nevstupují.

III. CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

- a) Žák bez vědomí vychovatelky oddělení školní družiny neopouští. Za žáka, který byl ve škole a do ŠD se nedostavil, vychovatelka nezodpovídá.
- b) Doba pobytu žáka ve ŠD se řídí primárně údaji uvedenými na zápisním lístku.
- c) Ve ŠD se žák řídí pokyny vychovatelek, školním řádem a řádem školní družiny pro žáky, který je vyvěšen v učebně.

IV. DOKUMENTACE

- a) Ve školní družině se vede a je k nahlédnutí tato dokumentace:
 - zápisní lístek pro žáky, kteří jsou přihlášení k pravidelné docházce
 - přehled výchovně vzdělávací práce, tematické plány, třídní kniha

2.1.2. Dokumentace vychovatelky ŠD

- ŠVP Školní družiny
- Třídní kniha
- Zápisní lístky
- Dotazník pro rodiče

2.2. Styk s rodiči

Dle potřeby zajištěn, individuálně při přebírání dětí při odchodu ze ŠD.

2.3. Bezpečnost ŠD

Děti jsou pod stálým dohledem vychovatelky. Na začátku školního roku vychovatelka seznamuje děti s bezpečnostními předpisy a ochranou zdraví ve ŠD. Ve ŠD se řídí školním řádem, řádem školní družiny.

2.4. Materiální podmínky

Školní družina má k dispozici dvě oddělení v přízemí budovy školy. Oddělení jsou vybavena standardně:

- Nábytek
- Pomůcky
- Stolní hry
- Hračky
- Stavebnice
- TV, DVD přehrávač, radiomagnetofon s CD přehrávačem

K dispozici je:

- Pracovna
- Herna
- Tělocvična
- Cvičná kuchyňka
- Počítačová učebna
- Školní zahrada

Vychovatelky průběžně pečují o materiální vybavení, zajišťují doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, sportovní a rekreační činnosti.

2.5. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání ŠD zajišťují dvě kvalifikované vychovatelky a asistentky pedagoga.

2.6. Ekonomické podmínky

Poplatek za docházku do ŠD činí **100,- Kč** za měsíc. Při zkrácené docházce do ŠD **50,-** za měsíc (musí schválit ředitel školy).

Poplatek je možné platit:

- **Měsíčně** - do desátého dne v měsíci na daný měsíc
- **Pololetně** – do desátého dne na začátku pololetí

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu ŠD

ŠVP ve ŠD je realizován v návaznosti na ŠVP školy.

3.1. Cíl vzdělávání

- Vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci.
- Zvyšovat nároky na mravní výchovu, vztah dětí k sobě a k dospělým.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Vést žáky k ochraně životního prostředí.
- V přípravě na vyučování věnovat pozornost specifickým potřebám žáků, poskytovat pomoc slabším žákům, opakovat učivo hrou a soutěžími, využívat didaktické, zábavné a pohybové hry k rozvoji rozumových vlastností.
- Respektovat psychohygienické požadavky na režim dne, využívat pobyt žáků na čerstvém vzduchu, tím zvyšovat jejich tělesnou zdatnost.
- Upevňovat hygienické návyky, v jídelně dbát na správné stolování.
- Naučit žáky aktivně využívat volný čas, rozvíjet svůj zájem i talent, získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky.
- Realizovat se v kolektivu ostatních žáků, popřípadě se umět zapojit do činností v různém kolektivu a prostředí.

3.2. Formy a obsah činnosti

3.2.1. Pravidelná činnost

- týdenní skladba zaměstnání
- aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru

3.2.2. Průběžná činnost

- klidová činnost
- spontánní činnost ranních a koncových družin
- pobyt venku
- aktivní odpočinek
- osobní účast vychovatelek při hrách, zajištění bezpečnosti
- navození, podněcování a motivování vlastních aktivit dětí
- míčové hry, relaxační hry, zimní hry

3.2.3. Příležitostné akce

- nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností
- jsou určeny pro obě oddělení
- besídky, akademie, slavnosti, prodejní trhy, výstavní akce, výlety

3.2.4. Odpočinková činnost

- klidová činnost
- aktivní odpočinek

- rekreační činnost
- relaxační cvičení
- poslech, četba a sledování pohádek, volné malování, vyprávění

3.2.5. Příprava na vyučování

- programy na počítači
- didaktické hry
- smyslové hry
- křížovky, hádanky, rébusy
- tematické vycházky
- samostatná práce

4. Výchovně vzdělávací plán

4.1. Obsah vzdělávání v ŠD

- * Člověk a jeho svět
- * Člověk a společnost
- * Člověk a příroda
- * Umění a kultura
- * Člověk a zdraví
- * Člověk a svět práce

Pro účely vzdělávacího plánu ŠD byly vybrány následující oblasti (kapitoly).

4.1.1. Kapitola Člověk a jeho svět

1. **Místo, kde žijeme** - v tomto tematickém okruhu žáci poznávají nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve třídě, ve škole, v obci a společnosti
2. **Lidé kolem nás** – v tomto tematickém okruhu si žáci osvojují zásady vhodného chování a jednání s lidmi, poznávají význam a podstatu pojmů - tolerance, empatie, vzájemná úcta..., poznávají, jak se lidé sdružují, seznamují se základními právy a povinnostmi
3. **Lidé a čas** - tematický okruh je zaměřen na budování správného režimu dne a jeho dodržování, sestavování a naplňování režimu ve školní družině, pěstujeme úctu k času druhých, učíme se využívat svůj čas, využíváme smysluplné volnočasové aktivity
4. **Rozmanitost přírody** – v tematickém okruhu se seznamujeme s proměnlivostí a rozmanitostí živé i neživé přírody
5. **Člověk a jeho zdraví** – v tomto tematickém okruhu mají žáci poznat sami sebe, získávají ponaučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a o odpovědnosti za své zdraví

4.1.2. Kapitola Umění a kultura

Hudební výchova a Výtvarná výchova.

4.1.3. Kapitola Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova.

4.1.4. Kapitola Člověk a svět práce

Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Příprava pokrmů.

4.2. Klíčové kompetence

1. **Kompetence k učení** - učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení, osvojuje dovednosti a návyky, rozvíjí pozornost, vnímavost, poznání.
2. **Kompetence k řešení problému** - všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.
3. **Komunikativní kompetence** - ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, využívá systémů alternativní a augmentativní komunikace .
4. **Sociální a interpersonální kompetence** - rozvíjí samostatné rozhodování o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, respektuje jiné, je tolerantní. Je schopno spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony.
5. **Činnostní a občanské kompetence** – poznává své schopnosti a možnosti a využívá je v osobním i pracovním životě, osvojuje si sebeobslužné činnosti a základní pracovní dovednosti a návyky na takové úrovni, aby se mohly využít v občanském životě a při plnění požadavků podporovaného zaměstnání nebo chráněných dílen. Odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí , dbá na své zdraví i zdraví druhých.
6. **Kompetence k trávení volného času** - orientuje se v možnostech trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

4.3. Rizika

4.3.1. Rizika ovlivňující a narušující výchovně vzdělávací činnost

- Časová rozdílnost při nástupu žáků do družiny po vyučování
- Více ročníků v oddělení, různé stupně mentálního postižení
- Střídání přítomnosti žáků na činnost
- Odchody žáků domů a předávání žáků rodičům
- Časový prostor na činnosti
- Zdravotní postižení žáků

4.4. Rozpracování kapitol

Kapitola	Tématický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
Člověk a jeho svět	Místo, kde žijeme	Podílíme se na organizaci života v rodině - jsme její součástí. Ctíme všechny členy rodiny. Osvojujeme si estetické cítění-není nám lhostejné, v jakém prostředí se učíme. Poznáváme naše okolí, jsme hrdi na své město, tradice.	U nás doma - vyprávíme si, co jsme zažili s naší rodinou-zážitky ilustrujeme. Náš dům-představujeme si ideální dům, v kterém bychom chtěli bydlet - výtvarné vyjádření. Naše škola-zdobíme školu a družinu vlastními výrobky. Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí, určujeme značky, učíme se bezpečně přecházet. Naše město-kreslíme naše město - kolektivní práce. Kreslíme naše oblíbená místa-hřiště, stadion, příroda. Navštívíme místní muzeum, seznámíme se s tradicemi města, s typickými slavnostmi. (Advent, Školní akademie ...). Vyrábíme masky, pořádáme karneval. Pořádáme velikonoční nebo vánoční výstavu – výrobky, Čarodějné odpoledne - rej čarodějnic - vyrábíme masky nebo figurky čarodějnic. Čertovský bál – vyrábíme masky čertů.	3, 4, 5, 2, 4, 5, 1, 6, 1, 2, 6, 1, 2, 5, 1, 2, 5, 1, 3, 5, 6, 1, 2, 6,
	Lidé kolem nás	Osvojování si zásad správného chování, jednání, tolerance, empatie, vzájemné úcty.	Každodenní výchovná práce – dbát na správné pozdravení, oslovení, poděkování. Kladný vztah ke spolužákům, vzájemná úcta, tolerance, potlačování násilí. Pomoc slabším kamarádům a starým lidem.	2, 3, 4, 5,

Kapitola	Tématický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
		Uvědomění si práv a povinností každého občana demokratického státu	Rodina - naši nejbližší-vyprávíme si o povolání rodičů. Besedujeme o tom, proč jsou někteří spolužáci oblíbeni a někteří ne, co mohu změnit na sobě. Seznamujeme se s naším datem narození a našich spolužáků-nástěnka. Uvažujeme, jakými dárky potěšíme oslavence, jaké dárky jsou vhodné. Hrajeme si na malíře-malujeme portrét kamaráda, vysvětlujeme, proč je naším kamarádem. Využití médií ve výchově, vyprávění, co děti shlédly v televizi – hodnocení-učíme se rozpoznat realitu od fikce. Uvědomujeme si, že někteří lidé se odlišují - fyzické nebo psychické postižení, vcitujeme se. Multikulturní výchova – výchova žáků k toleranci v praktickém životě, odmítání rasismu, boj proti šikaně. Povídáme si o zemích, které jsme navštívili, seznamujeme se s typickými jídly, způsobem života.	1, 3, 4, 1, 4, 1, 3, 4, 2, 5 1, 2, 3, 4, 1, 3,
	Lidé a čas	Vést děti k budování správného režimu dne a jeho dodržování, vytvářet základy pro využívání volnočasových aktivit. Dodržování tradic, zvyků,	Zařazení dětí do zájmových kroužků (keramický kroužek, sportovní kroužek). Naučit se rozdělit si čas pro učení a zábavu. Kreslíme, co nás nejvíc baví, čemu věnujeme nejvíc času, jak jsem strávil víkend.	1, 2, 3, 6, 1, 5, 6,

Kapitola	Tématický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
		účast na regionálních akcích.	Snažíme se pochopit vliv času na lidi i věci kolem nás-děti rostou, lidé stárnou, mění se způsob života. Návštěva výstav, muzea.	1, 2, 3, 3, 4, 5, 6
	Rozmanitost přírody	Vytvářet ohleduplný vztah člověka k přírodě-podílet se na její ochraně.	Tematické vycházky a pobyty v přírodě-pozorování typických změn v různých ročních obdobích-rašení na jaře, zbarvování listů...Následné výtvarné ztvárnění přírody, didaktické hry s přírodní tematikou. V přírodě stavíme domečky z nalezených přírodnin. Sbíráme přírodniny, vytváříme obrázky, vyrábíme šperky. Při vycházkách pozorujeme život ptactva-učíme se rozpoznat nejznámější ptáky-vrabc, kos, špaček, sýkora. Víme, kteří ptáci přes zimu zůstávají, kteří odlétají na jih. Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat, využíváme puzzle, určujeme zvířata. Vyprávíme si o domácích zvířatech, vysvětlujeme si, jakou péči vyžadují. Kreslíme domácí mazlíčky-práce vystavíme. Seznamujeme se s vodou jako s podmínkou života v přírodě, poznáváme různá skupenství vody. Chráníme si své životní prostředí-pozorujeme čistotu v okolí, podílíme se na úklidu. Třídíme odpad do kontejnerů. Při vycházkách do přírody si všímáme všeho, čím ji poškozují činnost člověka.	1, 2, 3, 6, 2, 5, 6, 1, 2, 3, 2, 4, 6, 1, 2, 4, 6, 1, 2, 1, 3, 5, 1, 5, 6,

Kapitola	Tématický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
	Člověk a jeho zdraví	Viz. kapitola „Člověk a zdraví“	Viz. kapitola „Člověk a zdraví“.	
Umění kultura	Hudební, výtvarná výchova	Pěstovat estetické cítění a představivost, rozvíjet fantazii. Vztah k uměleckým dílům. Rozvíjení správné výslovnosti, vyjadřovací schopnosti. Dodržování tradic a zvyků- různá roční období	Výzdoba školní družiny. Práce s dětským časopisem ABC, Mateřídouška. Výstavy –vánoční, velikonoční, čarodějné odpoledne. Vyrábíme masky na karneval. Vyrábíme ozdoby, dárečky a přáníčka-Vánoce, Velikonoce, Svátek matek... Nácvik koled, lidových písní, básniček.	1, 6, 1, 3, 6, 1, 6, 1, 3, 4, 6, 1, 3,
Člověk a zdraví	Tělesná výchova a výchova ke zdraví	Upevňovat získané dovednosti a návyky- hygiena, společenské chování. Rozvoj tělesné zdatnosti, otužování. Osvojit si sportovní chování-soutěžit v duchu fair-play. Upevňovat vztah ke správnému životnímu stylu.	Ve školní jídelně denně procvičujeme pravidla správného stolování. Sebeobslužné a hygienické návyky (na toaletě, při převlékání apod.) Sezónní tělovýchovné aktivity-vycházky, pohybové hry u školy, hry na sněhu. Možnost využití tělovýchovného kroužku. Seznamujeme se s pravidly míčových her a dbáme na jejich dodržování. Plnohodnotné využití času při sportovních aktivitách-odmítání alkoholu , kouření, drog. Rozhovory k tématu. Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí.	1, 2, 3, 5, 1, 3, 5, 6, 1, 2, 3, 4, 5, 1, 2, 6,

Kapitola	Tématický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
		Dopravní výchova- automatické osvojení základních pravidel. Pečujeme o své zdraví-co nám prospívá a co nám škodí	Poznání dopravních značek v obci, při cestě do školní jídelny, pravidla správného přecházení. Předvádíme, jak se máme chovat na ulici, jak správně přecházíme silnici, jak se chováme v dopravních prostředcích. Ujasňujeme si hygienické zásady-kašel, smrkání, použití WC, stolování. Seznamujeme se se zdravým jídelníčkem v časopise vyhledáváme a vystřiháváme obrázky zdravých a nezdravých potravin. Učíme se telefonovat-oznámíme úraz, přivoláme pomoc (důležitá telefonní čísla).	1, 5, 6. 3, 4, 5. 1, 2, 3, 6, 1, 3, 2, 3,
Člověk a svět práce	Práce s drobným materiálem, konstruktivní činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů.	Seznámení dětí s různými pracovními technikami. Ctíme práci druhých- význam a důležitost všech řemesel a povolání. Rozvoj zručnosti, představitivosti a fantazie	Práce s přírodními materiály-korek, dřevo, suché listy, keram. hlín.. Technika malování voskem, koláže, batikování, ubrousková tech... Vědomostní hry a soutěže - poznej řemeslo. Hovoříme o povolání svých rodičů-povolání si nakreslíme. Tvořivé hry se stavebnicemi, sestavení modelu podle návodu-Lego, Cheva, Merkur Pěstování květin, zalévání. Pečení vánočního cukroví, ovocné a zeleninové saláty.	1, 2, 6, 1, 3, 6, 3, 4, 3, 4, 1, 6, 1, 4, 6,

5. Plán práce

5.1. CELOROČNĚ

- tématické vycházky do přírody
- rozvíjení kamarádských vztahů, pomoc při práci
- seznamování se základy 1.pomoci
- sebeobslužná činnost – oblékání, stolování, hygiena..
- ochrana životního prostředí
- zpívání známých i nových písní
- četba knih – na pokračování při odpočinkových činnostech
- práce s časopisem
- hry k procvičování učiva-komunikační hry, hry na rozvoj fantazie a představivosti, pohybové hry

5.2. Podzim

- Seznámení dětí s prostředím ve školní družině a s pravidly bezpečnosti při pobytu a činnostech v ŠD a v okolí.
- Vycházky – upozornění na nebezpečí otravy při sběru a konzumaci plodů a bobulí.
- Orientace v okolí školy.
- Pozorování změn v přírodě.
- Sběr přírodnin na PV a VV.
- Míčové hry a soutěže na hřišti a v tělocvičně.
- Podzimní výzdoba školní družiny a školy.

5.2.1. Září:

- seznámení s novými kamarády
- beseda – kamarád se zdravotním postižením
- malba – vzpomínky na prázdniny
- dekorace – barvy na sklo
- vycházky do okolí družiny, orientace v terénu
- četba pohádek, příběhů
- didaktické hry, dětské časopisy
- zpěv oblíbených písní, poslech moderní hudby
- jednoduchá cvičení na protažení těla

5.2.2. Říjen:

- podzimní listy (kreslení, obtiskávání, poznávání)
- výroba papírových dárků a vlaštovek
- dětské hřiště – pohybové a motorické hry, míčové hry
- relaxace na koberci, poslech odpočinkové hudby
- hra na kapelu – lidové písně, zpěv s hudebním doprovodem
- barvy a chutě podzimu – co se děje s přírodou, sběr přírodního materiálu (listy, kaštiny, žaludy, šišky, bukvice, mech.....), příprava pokrmu ze sezónního ovoce

5.2.3. Listopad:

- uvolňovací jógová cvičení
- stolní a společenské hry, omalovánky, poslech pohádek na CD
- výroba strašidýlek z různého materiálu
- výroba adventního kalendáře
- sólový i sborový zpěv, dramatizace pohádky
- nakupování
- krájení a sušení ovoce
- hry s písmenky – hádanky, soutěže
- fonetická cvičení a řečová výchova

5.3. Zima

- Výroba vánočních přání a dárků.
- Hry na sněhu.
- DVD (za nepříznivého počasí)
- Příprava na školní karneval (besídka).
- Zimní výzdoba ŠD.

5.3.1. Prosinec:

- Vánoční koledy
- Čertovský bál
- Výroba vánočních ozdob, dárků a přání, svíců
- Vánoční besídka
- Koulování, hry na sněhu (dle počasí)
- Advent – četba pranostik, přísloví a pořekadla, vánoční zvyky
- návštěva - muzea, vánoční výstavy, knihovny

5.3.2. Leden:

- jógová cvičení
- sněhové sochaři
- výzdoba chodeb a oken zimní tematikou
- zimní sportovní radovánky (dle počasí)
- vycházky do přírody – pozorování ptáků u krmítka, pozorování a krmení vodního ptactva
- výchovná beseda – zdravení, žvýkání, plivání, pokřikování, dodržování hyg. Návkyů
- psychosociální hra – určování tvaru, materiálu, povrchu, barvy předmětu, chutě a vůně potravin, hlasy a doteky kamarádů (využití všech smyslů)

5.3.3. Únor:

- svatý Valentýn – srdíčka, přáníčka
- míčové hry a soutěžení v tělocvičně
- karneval, výroba masek
- zdravá a nezdravá výživa, sestavování zdravého jídelníčku
- beseda – lidské tělo, první pomoc, nemocní slabší kamarádi

5.4. Jaro:

- výroba dárků a přání –Velikonoce, Den matek
- dopravní výchova
- ochrana přírody – jarní květiny, léčivé byliny
- svátek jara – zvyky, obyčeje
- jarní výzdoba ŠD

5.4.1. Březen:

- jarní květiny- poznávání , kreslení, pozorování změn v přírodě
- má oblíbená kniha
- z pohádky do pohádky – kreslení pohádkových postav
- výroba záložek, návrhy obalů na knihy
- kolektivní hry v kruhu, dechová cvičení
- rozlišování zvuků hudebních nástrojů
- návštěva knihovny

5.4.2. Duben:

- dopravní značky - význam
- čarodějnice táborový oheň, masky
- Velikonoce, jaro, Den země, pálení čarodějnic
- Velikonoční zvyky, výzdoba ŠD, kraslice, zajíčci.....

5.4.3. Květen:

- moje maminka- kreslení, zpívání, výroba dárků
- pohybové hry na hřišti
- člověče nezlob se – soutěž o nejlepšího hráče
- máme rádi zvířata, hlasy zvířat
- beseda – moje rodina

5.5. Léto

- kolektivní hry na hřišti
- úklid her a hraček v ŠD

5.5.1. Červen:

- soutěže v běhu
- míčové hry na hřišti
- kreslení křídou na beton, asfalt
- výlet se ŠD
- beseda o bezpečnosti a chování o letních prázdninách – prevence úrazů

5.5.2. Červenec:

- letní prázdniny

5.5.3. Srpen:

- letní prázdniny

6. Závěr

Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice správného chování. Snažíme se je oceňovat, dáváme prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají.

Abychom svěřeným dětem lépe rozuměli, stačí si představit, že jsme žákem, který slyší naše slova.

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte. Snahou je dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich života s přihlédnutím k možnostem daným povahou a stupněm postižení. Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace, se smyslem pro zodpovědnost.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrozličnějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a s přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, temperamentu, zájmů... a s nimiž si třeba úplně „nepadneme do oka“. Ideálním prostředím, kde se to děti mohou učit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině.